

ผลการประเมินองค์ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีงบประมาณ 2550

การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ				
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร				หน้าที่ :
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) ตามคำรับรอง	เป้าหมายของตัวชี้วัด	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์
1. เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งการบูรณาการที่ได้มาตรฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก	ให้เป็นแหล่ง การศึกษาด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีเชิง บูรณาการที่มีความ เข้มแข็งด้านวิชาการ ตามมาตรฐาน การศึกษาสากล เป็น ที่พึ่งของสังคมทั้งใน และต่างประเทศที่ สามารถเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต	1. คณาจารย์มีความรู้ และเข้าใจเป้าหมาย ของการจัดการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ PBL (Problem Based Learning)หรือProject Based Learning	1. ร้อยละ 70 ของ คณาจารย์ รู้และ เข้าใจวิธีการเรียนการ สอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วย เทคนิคการสอน แบบ PBL ผลการประเมิน: - ร้อยละ 85.16	1. ความรู้เรื่องการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอน แบบ PBL
		2. คณาจารย์เข้าใจ ผู้เรียนและวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคล	2. ร้อยละ 10 ของ คณาจารย์มีวิธีการ วิเคราะห์ศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมิน: - ร้อยละ 76.67	2. กระบวนการวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียน(รายบุคคล)
		3. คณาจารย์จัด ประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดย สอดแทรกปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (พอดีพอเหมาะพอควร ความสมเหตุสมผล) เพื่อเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง	3. ร้อยละ 10 ของ จำนวนวิชาที่มีการสอน แบบ PBL โดยสอดแทรกปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมิน: - ร้อยละ 26.41	3. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
		4. คณาจารย์ใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน	4. ร้อยละ 10 จำนวน วิชาที่มีการสอนโดย ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning, Internet ฯลฯ) ผลการประเมิน: - ร้อยละ 64.41	4. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์



การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หน้าที่ :

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) ตามคำรับรอง	เป้าหมาย ของตัวชี้วัด	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์
		5. คณาจารย์ ประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพจริง	5. ร้อยละ 10 ของ จำนวนวิชาที่มีการ ประเมินผลการเรียน การสอนสอดคล้องกับ สภาพจริง ผลการประเมิน: - ร้อยละ 87.63	5. การประเมินผู้เรียนตาม สภาพจริง
		6. คณาจารย์นำผลการ ประเมินมาปรับปรุง การสอนและพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	6. ร้อยละ 10 ของ คณาจารย์นำผลมา ปรับปรุงการสอนและ พัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ ผลการประเมิน: - ร้อยละ 76.07	
		7. คณาจารย์มีงานวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ นำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียน	7. คณาจารย์มีงานวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ นำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียนสาขาวิชาละ 1 เรื่อง ผลการประเมิน: 19.14	



การประเมินผล แผนการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ปีงบประมาณ 2550

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	การบ่งชี้ความรู้ 1.1 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ PBL 1.2 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน (รายบุคคล) 1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.5 ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	มีทะเบียนรายการ ความรู้ที่ได้รับ	5 เรื่อง	5 เรื่อง 1. มีทะเบียนรายการ 2. อยู่ใน web board KM ของ มทร.พระนคร
2	การสร้างและแสวงหาความรู้ - ภายในหน่วยงาน จัดโครงการสัมมนา 2 โครงการ 1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาการเรียน การสอน เน้นการเรียนรู้จากปัญหา ระหว่างวันที่ 6-7 สิงหาคม 2550 ณ โรงแรมตริ่ง กรุงเทพมหานคร 2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดการความรู้ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2550 ณ โรงแรมตริ่ง กรุงเทพมหานคร - ภายนอกหน่วยงาน ส่ง ผศ.บรณี ทรัพย์ถนอม อบรม PBL และนำความรู้มาเล่าเรื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่าน CD และ Web Board	จำนวนบุคลากรที่ เกี่ยวข้องที่เข้าร่วม อบรม/สัมมนา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ร้อยละ 76.92



ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3	การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ - จัดทำเพิ่มข้อมูลรวบรวมความรู้	มีจำนวนเพิ่มข้อมูลที่รวบรวมความรู้เป็นระบบ	อย่างน้อย ประเด็นละ 1 เพิ่มข้อมูล	5 เพิ่มข้อมูล
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้ - จัดกิจกรรมเสวนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวบรวมองค์ความรู้จาก การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ PBL ในการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการระหว่างวันที่ 6-7 สิงหาคม 2550 ณ โรงแรมตรัง	มีกิจกรรมเสวนา เพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1 กิจกรรม
5	การเข้าถึงความรู้ 1. เอกสารเผยแพร่ความรู้ 2. การอบรมสัมมนา 3. เผยแพร่ web site 4. บันทึกรายงาน	มีจำนวนช่องทางที่ เข้าถึงความรู้	อย่างน้อย 2 ช่องทาง	4 ช่องทาง
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การสอนแบบ PBL” - ชุมชนนักปฏิบัติ (COP)	จำนวนครั้งของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน COP	1 ครั้ง 1 COP ต่อหน่วยงาน	1 ครั้ง 1 COP ต่อหน่วยงาน



ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
7	การเรียนรู้ - การนำการจัดการความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง การสอนและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	จำนวนคณาจารย์ในสาขาวิชา ที่ได้นำผลไปใช้	ร้อยละ 10 ของคณาจารย์	ร้อยละ 84.33 ของ คณาจารย์นำความรู้ไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียน การสอน

