

การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน

วันที่ 27 ตุลาคม 2553

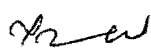
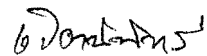
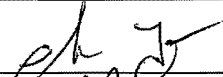
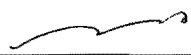
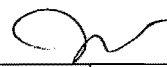
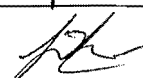
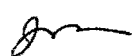
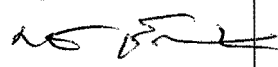
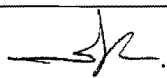
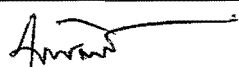
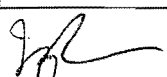
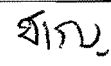
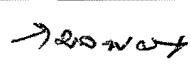
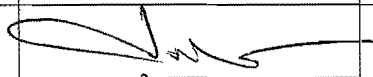
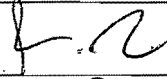
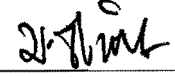
ณ ห้องภาณุรังษี A , B โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

คุณเอื้อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา โกไศยกานนท์
คุณอำนวย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงแข สุขโข
คุณประสาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์แก้วตา ขาวเหลือง
คุณกิจ	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชลิ อุปภัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงสิริ วิชิรานนท์
คุณลิขิต	นายสุนทร เจริญจื้อ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

วันที่ 27 ตุลาคม 2553

ณ ห้องภาณุรังษี A, B โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลงนาม	หมายเหตุ
1.	ไพโรจน์ ทิพนาม	คณะบริหาร		
2.	ชัชวาลย์ บุณยศรี	คณาจารย์		
3.	น.ส. วไลยกุล สุข	น		
4.	นายพิชญ์มงคล อดิษฐ์	น		
5.	วิไลวรรณ เพ็ญมณี	น		
6.	สุวิไลวรรณ นริศวรรค์	น		
7.	น.ส.วิไลวรรณ นริศวรรค์	ครุฑาจารย์		
8.	สุวิไลวรรณ นริศวรรค์	น		
9.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
10.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
11.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
12.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
13.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
14.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
15.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
16.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
17.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
18.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
19.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		
20.	วิไลวรรณ นริศวรรค์	สสวท		

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลงนาม	หมายเหตุ
21.	อนุช วิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อนุช.	
22.	ช.น. อรรถ	ก.ส.น. ๗๕๖	ช.น.	
23.	อรรถ วัฒนวิเศษ	วิเทศศึกษา	อ.ช.	
24.	อรรถ วัฒนวิเศษ	วิทยาลัยเกษตรกรรม	อรรถ วัฒนวิเศษ	
25.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
26.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
27.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
28.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
29.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
30.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
31.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
32.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
33.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
34.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
35.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
36.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
37.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
38.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
39.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
40.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
41.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
42.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	
43.	อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดอัมพวัน	อ.ป.วิเศษ	

อ.ป.วิเศษ วัฒนวิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลงนาม	หมายเหตุ
44.	นายวิชาญ แก้วเพชร	โรงเรียน...		
45.	นางสาววิมล วรรณ	โรงเรียน...		
46.	นายสมชาย งาม	...		
47.	นางอเนก ใจดี	บริหารธุรกิจ		
48.	นางสาวระวีดา วัฒนวิมล	บริหารธุรกิจ		
49.	นางสาวเดือนเพ็ญ ใจดี	บริหารธุรกิจ		
50.	นางสาวบุญทอน งาม	...		
51.	นายพนิต นาม	โรงเรียน...		
52.	นางสาวรุ่งฤทัย งาม	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขา...		
53.	นางสาวรุ่งนภา ใจดี	คณะอุตสาหกรรมพลังงาน		
54.	นายสม งาม	...		
55.	นายสมชาย งาม	คณะ...		
56.	นางสาวอเนก นาม	คณะเทคโนโลยี...		
57.	นางสาวอเนก งาม	คณะเทคโนโลยี...		
58.	นางสาวอเนก งาม	คณะเทคโนโลยี...		
59.	นางสาวอเนก งาม	คณะเทคโนโลยี...		
60.	นางสาวอเนก งาม	คณะเทคโนโลยี...		
61.	นางสาวอเนก งาม	"		
62.	นางสาวอเนก งาม	คณะ...		
63.	นางสาวอเนก งาม	คณะ...		
64.	นางสาวอเนก งาม	คณะ...		
65.	นางสาวอเนก งาม	คณะ...		
66.	นางสาวอเนก งาม	คณะ...		

บันทึกการเล่าเรื่อง

เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน

วันที่ 27 ตุลาคม 2553

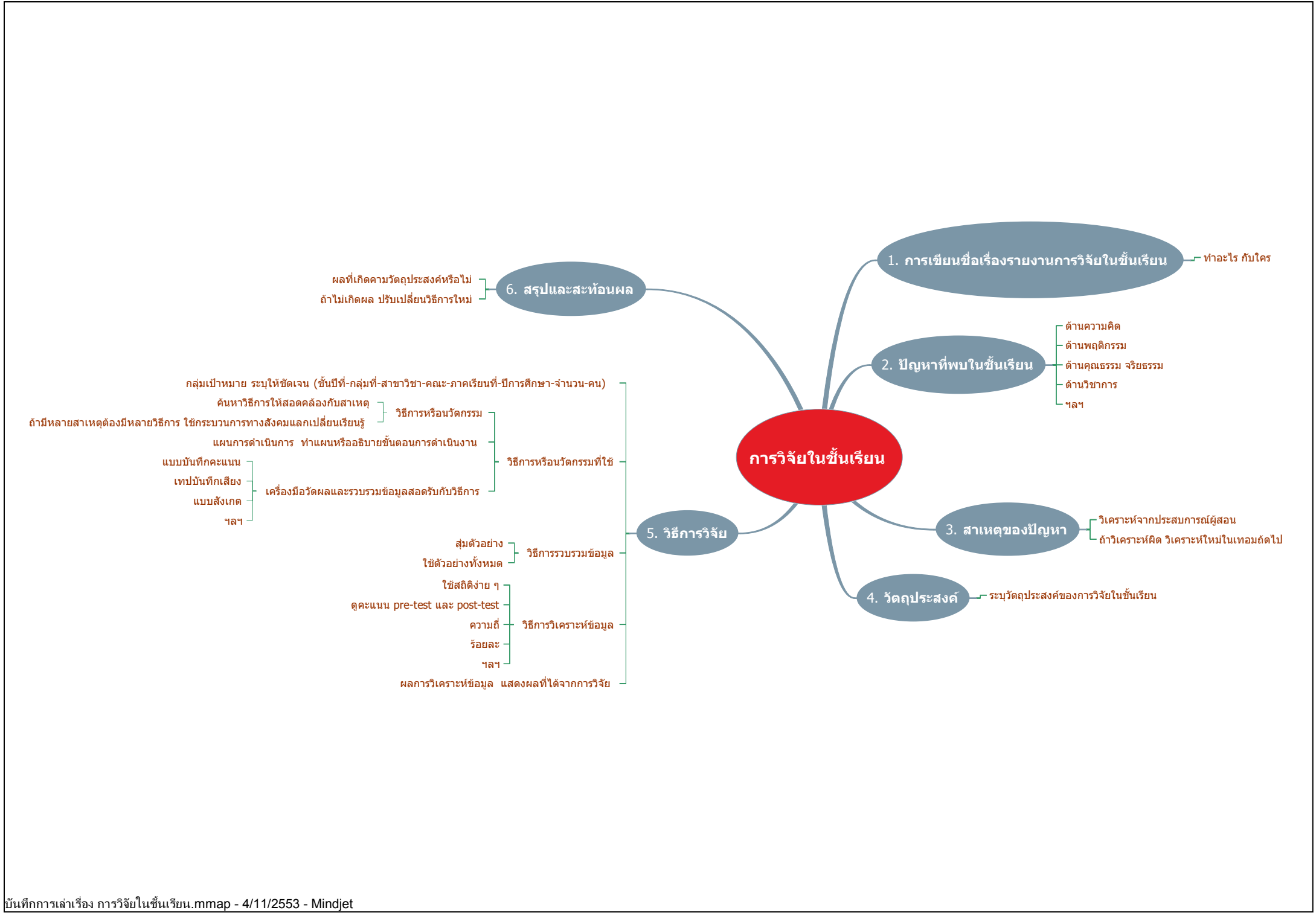
ณ ห้องภาณุรังษี A , B โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
ผศ.ดร. นุชถิ อุปภัย (รองอธิการบดีด้านวิจัยและบริการวิชาการ มทร.พระนคร)	อาจารย์มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน พัฒนาความคิด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาวิชาการ ฯลฯ ควรมีการบันทึกปัญหาในการสอนและหาทางแก้ไข เรียกว่าการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งอาจไม่ใช่ว่าปัญหาทั้งห้องอาจเป็น 1-2 คน การวิจัยใช้ปัญหาบริบท หาวิธีการใหม่ ๆ จดบันทึก ซึ่งอาจจะไม่ได้ผลต้องเปลี่ยนวิธีการและบันทึกไปเรื่อย ๆ หาวิธีการเอง ไม่จำเป็นต้องเขียนตามระเบียบวิธีการวิจัยที่มีบทที่ 1 ถึง บทที่ 5 ตัวอย่างปัญหาในการสอน ต้องเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน อาทิ 1. น.ศ. ชั้นปีที่ 1 (จบ ม.6 และ ปวช.) มีทักษะวิชาชีพไม่เท่ากัน 2. น.ศ. ไม่มีทักษะทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการคำนวณทางด้านวิศวกรรม 3. น.ศ. แต่ละกลุ่มไม่สามารถทำงานด้วยกันได้ 4. น.ศ. ขาดประสบการณ์ทางศิลปะ ในการสอนวิชาหลักศิลป์ 5. ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการสอนวิชาเครื่องกลไฟฟ้ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักศึกษา 6. ปัญหาการลอกการบ้านและลอกข้อสอบ 7. น.ศ. ไม่เต็มเครื่องหมายจุด full stop (.) เมื่อจบประโยคในภาษาอังกฤษ ระบุหาสาเหตุและวิธีการ ไม่โทษที่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนควรเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเนื้อหาหรือเปลี่ยนวิธีวัดผล ฯลฯ	การวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีการ ดังนี้ 1. การเขียนชื่อเรื่องรายงานการวิจัยในชั้นเรียน - ทำอะไร กับใคร 2. ปัญหาที่พบในชั้นเรียน - ด้านความคิด - ด้านพฤติกรรม - ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ด้านวิชาการ 3. สาเหตุของปัญหา - วิเคราะห์จากประสบการณ์ผู้สอน - ถ้าวิเคราะห์ผิด วิเคราะห์ใหม่ในเทอมถัดไป 4. วัตถุประสงค์ - - ระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน 5. วิธีการวิจัย 5.1 กลุ่มเป้าหมาย ระบุให้ชัดเจน (ชั้นปีที่ - กลุ่มที่ - สาขาวิชา - คณะ - ภาคเรียนที่ - ปีการศึกษา - จำนวน - คน) 5.2 วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	ให้ได้ผลแก้ปัญหาได้ดีขึ้น โดยดูตัวอย่างได้จาก เรื่องการพัฒนาความสามารถในการสรุปเนื้อหา ของสิ่งที่เรียนให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม กลุ่มไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์หลักสูตร เทียบก่อนปี 53 (เอกสารประกอบการถ่ายทอด ความรู้) สาเหตุ ถ้าวิเคราะห์ผิด ภาคการศึกษาหน้า วิเคราะห์ใหม่และทำต่อไปอีก วิธีการต้อง สอดคล้องกับสาเหตุ ถ้าสาเหตุมีหลายสาเหตุต้อง มีหลายวิธีการ ไม่ต้องมีการตรวจสอบเอกสารที่ เกี่ยวข้อง ใช้ประสบการณ์เพื่อค้นพบด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่น การพัฒนาความรู้วิชาการ อาจใช้การ รื้อฟื้นความรู้ หรือทบทวนก่อนสอน วัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ระบุวัตถุประสงค์ ของการวิจัยในชั้นเรียนที่ต้องการ วิธีการวิจัย - ระบุกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน นักศึกษาชั้นปีที่.... กลุ่มที่....สาขาวิชา....คณะ....ภาคเรียนที่.... ปีการศึกษา.... จำนวน ...คน - วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้ สอดคล้องกับสาเหตุ ถ้ามีหลายสาเหตุต้องมีหลายวิธีการ การได้มาซึ่ง วิธีการอาจใช้การตกผลึกทางความคิดโดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ด้วยกัน หรือผ่าน กระบวนการทางสังคม แลกเปลี่ยนกับสังคมจริง แล้วมาวัดและประเมินผลว่าใช้ได้จริงหรือไม่ วิธีการที่ได้จะใช้ได้ผลเฉพาะกลุ่ม อาจไม่ได้ผล กับกลุ่มอื่น - จัดทำแผนการดำเนินการ โดยทำแผนหรือ อธิบายว่าจะดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างไร และ	5.2.1 วิธีการหรือนวัตกรรม - ค้นหาวิธีการให้ สอดคล้องกับสาเหตุ - ถ้ามีหลายสาเหตุต้อง มีหลายวิธีการ ใช้ กระบวนการทางสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5.2.2 แผนการดำเนินการ ทำแผนหรืออธิบายขั้นตอน การดำเนินงาน 5.2.3 เครื่องมือวัดผล และรวบรวมข้อมูลสอดคล้อง กับวิธีการ - แบบบันทึกคะแนน - เทปบันทึกเสียง - แบบสังเกต ฯลฯ 5.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล - สุ่มตัวอย่าง - ใช้ตัวอย่างทั้งหมด 5.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล - ใช้สถิติง่าย ๆ - คูคะแนน pre- test และ post-test - ความถี่ - ร้อยละ - ฯลฯ 5.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงผลที่ได้จากการวิจัย

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	หาเครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูลซึ่งต้องสอดคล้องกับวิธีการ ตัวอย่างเช่น การสังเกตและบันทึกคะแนน แบบสังเกตพฤติกรรม เทปบันทึกการสัมภาษณ์ แบบสรุปผลการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการมา แบบบันทึกการสังเกต ฯลฯ - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างได้ - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติง่าย ๆ ได้แก่ คูคะแนน pre test/post test ความถี่ ร้อยละ ฯลฯ - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแสดงผลที่ได้จากการวิจัย สุดท้ายสรุปและสะท้อนผล จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร ถ้าไม่ได้ผลจะต้องทำใหม่และปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่	6. สรุปและสะท้อนผล - ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์หรือไม่ - ถ้าไม่เกิดผล ปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
ผศ.ทรงศิริ วิจิรานนท์ (รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา มทร.พระนคร)	ชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ควรกำหนดว่าทำอะไร กับใคร สรุปปัญหา เกิดอะไรขึ้นและมีวิธีการทำอย่างไรเพื่อแก้ปัญหากลุ่มเป้าหมาย เป็นการทำเฉพาะในห้องเรียน อาจเลือกห้องใดห้องหนึ่ง ซึ่งมีปัญหา มีวิธีการ ทำรูปแบบใดแล้วได้ผลทำให้ น.ศ. ทำคะแนนได้ดีขึ้น อาจเปรียบเทียบคะแนน pre-test และ post-test ดูพัฒนาการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เพื่อสถิติง่าย ๆ อาจเป็นคะแนนร้อยละหรือความถี่ สิ่งสำคัญคือการสรุปและสะท้อนผล ทำให้เกิดทักษะหรือผลการเรียนที่ดีขึ้น ถ้าไม่ได้ผลให้เปลี่ยนวิธีการไปเรื่อย ๆ อาจเป็นเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด หรือการสร้างให้เกิดความตระหนัก ฯลฯ และควรมีการแลกเปลี่ยนพูดคุยกับอาจารย์ในสาขาเดียวกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนาใหม่ ๆ เพิ่มเติม การวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่อาจารย์ทำอยู่แล้ว แต่ยังไม่มีการจดบันทึกและเขียนรายงานโดยระบบวิธีวิจัยเพื่อให้เห็นภาพย้อนที่ได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	



การวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อรายงาน

การพัฒนาความสามารถในการสรุปเนื้อหาของสิ่งที่เรียน
ให้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กลุ่มไฟฟ้า/
อิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรเทียบโอน ปี 53

ปัญหา

ในการสอนนักศึกษาแต่ละเรื่อง เมื่อสอนจบจะให้นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ซึ่งผลปรากฏว่านักศึกษามักสรุปไม่ได้

สาเหตุ

1. นักศึกษาไม่เข้าใจสิ่งที่ผู้สอนถ่ายทอด
2. นักศึกษาเข้าใจแต่ไม่สามารถบรรยายออกมาเป็นคำพูด
เนื่องจากเป็นนักศึกษาด้านช่างอุตสาหกรรมที่ชอบการปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถสรุปสิ่งที่เรียนในแต่ละเรื่องได้อย่างถูกต้อง

วิธีวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรเทียบโอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
จำนวน 53 คน

2. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

2.1 วิธีการหรือนวัตกรรม

ผู้สอนใช้วิธีให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุดโน้ตเมื่อเรียนจบแต่ละเรื่อง

2.2 แผนการดำเนินการ

เมื่อสอนจบแต่ละเรื่อง ผู้สอนจะให้นเวล่านักศึกษา 3 นาที โดยให้นักศึกษา 3 คน ช่วยกันเขียนสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนลงในสมุดโน้ตความยาวไม่เกิน 5 บรรทัด

2.3 เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

การสังเกต และการบันทึกคะแนน

วิธีวิจัย (ต่อ)

3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

ในแต่ละเรื่องที่สอน สุ่มนักศึกษา 3 กลุ่มให้อ่านเนื้อหาสาระที่นักศึกษาเขียนสรุปให้คนในห้องฟัง (ผู้สอนติชมและให้คะแนน)

4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ดูจำนวนกลุ่มที่ตอบถูกต้องในแต่ละเรื่อง (ได้คะแนน 8 ขึ้นไป)

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยเฉลี่ยพบว่า ในแต่ละเรื่อง ผู้เรียนตอบถูกต้องตรงประเด็น 1 กลุ่ม จาก 3 กลุ่ม กลุ่มที่เหลือ (2 กลุ่ม) ผู้สอนต้องมีการปรับ/เสริมคำตอบให้ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจถูกต้องมากขึ้น

สรุปและสะท้อนผล

วิธีการให้นักศึกษารวบรวมความคิดและจดบันทึก ให้ผลดีแก่ 1) การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากผู้เรียนได้ทบทวนสิ่งที่เรียนแล้ว ยังมีข้อมูลที่ถูกต้องบันทึกไว้สำหรับอ่านเวลาสอบ 2) การสอนของผู้สอน คือ ได้ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และปรับแต่งให้เข้าใจได้ถูกต้องขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม พบว่า ผู้เรียนยังทำคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคได้ไม่ดีเท่าที่ควร