



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

เรื่อง โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐

"การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้"

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

งบประมาณ ประจำปี ๒๕๕๙



ศูนย์การจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบจัดโครงการประชุมสัมมนาฯ ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการเผยแพร่ความรู้ของมหาวิทยาลัยสู่สังคม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นการส่งเสริมเครือข่ายการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรร่วมกันให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ศูนย์การจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ	๑
สรุปการประเมินผลโครงการ	๓๘
ภาคผนวก	
— แบบประเมินผลโครงการ	๔๖
— ประมวลภาพโครงการ	๔๘
— เอกสารการสัมมนา	๕๑
- การบรรยายพิเศษ	๕๒
เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาธิต พุทธชัยยงค์	
- แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากร	๗๒
เรื่อง “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”	
- แนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา	๒๕๒
เรื่อง “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”	
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ ๗ กลุ่ม	๓๑๖
CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียน	๓๑๗
การสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ	
CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๓๒๐
เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	
CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง	๓๒๖
ชุมชนเข้มแข็ง	
CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน	๓๓๐
CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร	๓๓๔
CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๓๗
CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา	๓๓๙

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา
และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	
กองนโยบายและแผน	
วันที่	กพ.
วันที่	19 ธ.ค. 2560
เวลา	9.20 น.

ส่วนราชการ ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โทร ๐ ๒๒๘๑ ๑๘๓๓

6228

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๒๕/๐๐๕

วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

เรียน อธิการบดี ผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย , กค.สอ. และ กนส.สอ. 19 ธ.ค. 2560

ด้วยในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๐ ศูนย์การจัดการความรู้ได้รับงบประมาณงบรายจ่ายอื่น โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อร่วมจัดโครงการประชุมสัมมนา เครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเอวัน เดอะรอยัล ครุส พัทยา จ. ชลบุรี ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบ

เพื่อให้การดำเนินโครงการการบริหารจัดการความรู้ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ศูนย์การจัดการความรู้ขอเสนอมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเพื่อโปรดพิจารณา

๑. อนุมัติโครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อเข้าร่วมจัดโครงการประชุมสัมมนา เครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” โดยเบิกจ่ายจากเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๐ งบหมวดรายจ่ายอื่น ของศูนย์การจัดการความรู้ วงเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) สำหรับใช้ดำเนินโครงการ ดังนี้

๑.๑ เงินสนับสนุนร่วมจัดโครงการประชุมสัมมนา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๑.๒ เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบ

๒. อนุมัติให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๔๑ คน ให้เข้าร่วมโครงการและเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางได้ตามสิทธิ์ ดังรายชื่อที่แนบ

๓. อนุมัติให้ใช้รถยนต์ราชการ จำนวน ๕ คัน เป็นพาหนะในการเดินทางไปราชการระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ โดยมีพนักงานขับรถ จำนวน ๕ คน และเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางได้ตามสิทธิ์ ดังนี้

- ๑) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮจ - ๑๒๔๔ มีนายสุวัฒน์ พงษ์มิตร เป็นพนักงานขับรถ
- ๒) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮน - ๘๑๕๔ มีนายอิสระพล ลุนอุบล เป็นพนักงานขับรถ
- ๓) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮล - ๖๗๕๐ มีนายฟ้าลั่น ชิวเงิน เป็นพนักงานขับรถ
- ๔) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮว - ๕๒๓๒ มีนายฐาปกรณ์ อินไชยเทพ เป็นพนักงานขับรถ
- ๕) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮค - ๗๑๕๒ มีนายสุทธิพงศ์ ฤทธิเดช เป็นพนักงานขับรถ

๔. อนุมัติให้ใช้รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮน - ๘๕๒๑ เป็นพาหนะในการเดินทางไปราชการวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๐ มีนายกิตติทัต เอี่ยมใส เป็นพนักงานขับรถและเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางได้ตามสิทธิ์

๕. อนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุที่ใช้ในโครงการ ดังนี้

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตกานนท์ ประธาน
- ๒) นายสุนทร เจริญจื้อ กรรมการ
- ๓) นายฉัตรชัย ศรีสม กรรมการและเลขานุการ

๖. ขออนุมัติค่าที่พักในส่วนที่เกินอัตราค่าที่พักของนักศึกษาซึ่งส่งผลงานผ่านเข้ารอบการประกวดจากเงินในโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จำนวน ๒ คน คนละ ๓๐๐ บาท รวม ๖๐๐ บาท เนื่องจาก มทร. ตะวันออกได้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายให้คืนละ ๖๐๐ บาท

๗. อนุมัติให้นายสุนทร เจริญจ้อยืมเงินทดรองจ่ายสำหรับค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามโครงการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติตามข้อ ๑ - ๗ ดังเสนอ

(คณบดี) 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตุกานนท์)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้

ได้รับ พอ.ทศ. (ฝ่ายงาน สป.)

ได้ตรวจชอบตามแผนผังโครงการฯ
ดังกล่าวแล้ว ขออนุมัติปฏิบัติได้ตามระเบียบ
และในวงเงินที่ได้รับจัดสรร จากเงินงบประมาณ
ปี ๒๕๖๐ ขอบสายจั่วอื่น

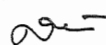
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

รณนภณ ททบ

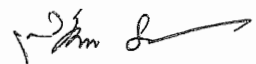
รับมท ๑๙/๑/๑๗

อมท ๑๙/๑/๑๗

พ.ทศ.
๑๙ ม.ค. ๖๐


๑๙ ม.ค. ๖๐

เรียน อธิการบดี ผ่านรองฯ ฝ่ายการคลัง
เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติโครงการฯ
ที่ศูนย์ฯ จัดทำ ตามที่เสนอ


วสันต์ ๐
ส.ค.ท.
๑๖ ม.ค. ๖๐



๑๖ ม.ค. ๖๐

แบบเสนอของงบประมาณรายจ่าย/เงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

หน่วยงาน ศูนย์การจัดการความรู้

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ

- ☐ 1.1. การประชุมเชิงวิชาการ
- ☐ 1.2. การฝึกอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ☒ 1.3. การสัมมนา การเสวนา
- ☒ 1.4. การจัดนิทรรศการ
- ☐ 1.5. การวิเคราะห์ การทดสอบ การตรวจสอบ
- ☐ 1.6. การฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยี
- ☐ 1.7. การให้บริการข้อมูล การเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ
- ☐ 1.8. อื่น ๆ

ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ประจำปีการศึกษา 2557 – 2561) ดังเอกสารที่แนบ 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 1 จัดการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่สามารถแข่งขันได้ในระดับอาเซียน / นานาชาติ
กลยุทธ์ที่

- ☐ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ☐ 2 การนำมหาวิทยาลัยสู่ประชาคมอาเซียนและการเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี
กลยุทธ์ที่

- ☐ 2 การนำมหาวิทยาลัยสู่ประชาคมอาเซียนและการเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
- ☐ 3 การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเข้มแข็งงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 3 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและนำไปต่อยอดได้
กลยุทธ์ที่

- ☐ 4 การพัฒนางานวิจัยเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ที่ 4 มีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่

- ☐ 5 การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมีคุณค่าของมหาวิทยาลัย
- ☐ 6 การเตรียมความพร้อมในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
- ☒ 7 การบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 5 มีระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่

- ☐ 7 การบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการให้บริการวิชาการและการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 6 เป็นแหล่งให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่

- ☐ 8 การบริการวิชาการที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อมให้คงอยู่อย่างมั่นคงเพื่อ
สร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ที่ 7 สร้างจิตสำนึกและสร้างค่านิยมให้เกิดความรักในศิลปวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นและ
รักษาสีงแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่

- ☐ 9 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสีงแวดล้อมที่เป็นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาของโลก

ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านสังคมศาสตร์ (หรือ) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ☐ มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น คือ

- ☐ การเรียนการสอนวิชา

- ☐ การวิจัย

- ☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- ☒ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน

- มีเครือข่ายการจัดการความรู้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีก 8 แห่ง สถาบัน

การพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- ☐ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย.....(หลักฐานประกอบ อาทิ ความต้องการของภาครัฐเอกชน
ชุมชน ภาคประชาชน เป็นต้น) ตามแบบ สวพ.-บว.02,03,04

ผู้รับผิดชอบโครงการ ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หัวหน้าโครงการ นายสุนทร เจริญใจ

หลักการและเหตุผล

สถาบันอุดมศึกษาจะก้าวสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ได้ จะต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่วิเคราะห์แล้วว่า มีความจำเป็นต่อการขับเคลื่อนสถาบันฯให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น วิธีการหนึ่งคือการใช้กระบวนการบริหารจัดการความรู้ที่มีคุณภาพ

ดังนั้น ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจึงได้จัดโครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยร่วมกับเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM + 2) จัดการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10 เรื่อง “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของอาจารย์/บุคลากรระหว่างเครือข่าย และนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ชุมชนนักปฏิบัติในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ
2. เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมในการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้ มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 41 คน

สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมเอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 31 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2560

การดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ปี พ.ศ. 2559			ปี พ.ศ. 2560								
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. จัดทำร่างและรายละเอียดโครงการฯ												
2. นำเสนอผู้บริหารเพื่อขอความเห็นชอบในหลักการเบื้องต้น												
3. ปรับรายละเอียดโครงการตามความเห็นชอบของผู้บริหาร												
4. ขออนุมัติโครงการ												
5. ประสานแผน วิทยากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทรัพยากรดำเนินงาน												
6. ดำเนินโครงการประชุมสัมมนา												
7. ติดตาม ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ												
8. รายงานผลการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ภายใน 6 เดือน หลังจากดำเนินโครงการแล้วเสร็จ											

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
เบิกจ่ายเงิน					350,000							

งบประมาณ 350,000 บาท

เบิกจ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน งบรายจ่ายอื่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 350,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

- 1) ค่าสมทบร่วมจัดงาน 150,000 บาท
- 2) งบประมาณดำเนินการ
 - ค่าใช้สอย 122,900 บาท
 - 2.1 ค่าลงทะเบียน โครงการประชุมสัมมนา 20,700 บาท
 - บุคลากร 13 คน x 1,500 บาท 19,500 บาท
 - นักศึกษา 1 คน 1,200 บาท
 - 2.2 ค่าที่พัก 62,600 บาท
 - อาจารย์/บุคลากรและนักศึกษา 36 คน x 2 คืน x 750 บาท 54,000 บาท
 - 2 คน x 2 คืน x 150 บาท 600 บาท
 - พนักงานขับรถ 5 คน x 2 คืน x 800 บาท 8,000 บาท
 - 2.3 ค่าพาหนะรับจ้าง 44 คน 20,600 บาท
 - 2.4 ค่าเบี้ยเลี้ยง 16,500 บาท
 - 2 คน x 90 บาท 180 บาท
 - 39 คน x 320 บาท 12,480 บาท
 - 5 คน x 3 วัน x 240 บาท 3,600 บาท
 - 1 คน x 1 วัน x 240 บาท 240 บาท
 - 2.5 ค่าธรรมเนียมผ่านทางพิเศษ 2,500 บาท
 - ค่าวัสดุ 77,100 บาท
 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 14,000 บาท
 - ค่าวัสดุดำเนินโครงการ 39,100 บาท
 - ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารประเมินผลโครงการ 1,000 บาท
 - ค่าป้ายแบนเนอร์ประชาสัมพันธ์ไวนิล 4 สี 3,000 บาท
 - ค่าแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ศูนย์การจัดการความรู้ A4 20,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 350,000 บาท

(- สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน -)

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์

- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าระดับ 3.51

ตัวชี้วัดระดับผลผลิต

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมาย

การประเมินผลโครงการ

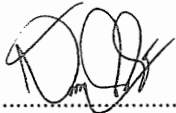
1. ทำแบบประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในองค์กรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการความรู้ เกิดการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกองค์กร
3. เป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร
4. เสริมสร้างสมรรถนะของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาและบริหารจัดการสู่ระดับสากล

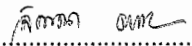
การรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานที่กองนโยบายและแผนกำหนด และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อโครงการแล้วเสร็จ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นายสุนทร เจริญจื้อ)

วันที่ 18 มกราคม 2560

ลงชื่อ  หัวหน้าหน่วยงาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตกานนท์)

วันที่ 18 มกราคม 2560





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองคลัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๐๘๓๔

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๑๕/๖๕๑๐

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการจ้างถ่ายเอกสารและเข้ารูปเล่มเอกสารประเมินผลโครงการและขออนุมัติสิ่ง
จ้าง

เรียน ผู้อำนวยการกองคลัง

ตามที่ ศูนย์การจัดการความรู้ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจ้างถ่ายเอกสารและเข้ารูปเล่มเอกสารประเมินผลโครงการ จำนวน ๓ เล่ม เพื่อใช้ในการจัดโครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” ในระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๐ ถึง ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเอวัน เดอะรอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้จัดเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว นั้น

บัดนี้ ศูนย์การจัดการความรู้ ได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โดยวิธีสืบราคาด้วยวาจา งานพัสดุ กองคลัง ตรวจสอบแล้วจึงขอรายงานผลการดำเนินการจ้างถ่ายเอกสารและเข้ารูปเล่มเอกสารประเมินผลโครงการ จำนวน ๓ เล่ม ดังมีรายการต่อไปนี้

๑. มีผู้เสนอราคาค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้ารูปเล่มเอกสารประเมินผลโครงการ จำนวน ๓ เล่ม จำนวน ๑ ราย คือ ร้านบอสโกถ่ายเอกสาร พร้อมทั้งได้เสนอราคาเป็นจำนวนเงิน ๗๒๙ บาท (เจ็ดร้อยยี่สิบเก้าบาทถ้วน) รายละเอียดตามใบเสนอราคาดังแนบ

๒. ผู้เสนอราคาเสนอรายละเอียดถูกต้องตรงตามที่กำหนด

๓. งบประมาณราคาที่เสนอราคาไม่เกินงบประมาณที่ตั้งไว้ $๑,๐๐๐ - ๗๒๙ = ๒๗๑$

(๒๗.๑%)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. อนุมัติสิ่งจ้างถ่ายเอกสารและเข้ารูปเล่มเอกสารประเมินผลโครงการ จำนวน ๓ เล่ม คือ ร้านบอสโกถ่ายเอกสาร เป็นจำนวนเงิน ๗๒๙ บาท (เจ็ดร้อยยี่สิบเก้าบาทถ้วน) ของ ศูนย์การจัดการความรู้

๒. มอบกองคลังดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

โพธิ์พาน.

(นางสาวเนาวรัตน์ สร้อยฟ้า)

๓๑ พค, ๖๐

อ.หม่อมหลวง

สม ๕

๓๐ พค ๖๐

รายละเอียดโครงการ

1. การบรรยายพิเศษโดยผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี “บทบาทของสถาบันการศึกษากับการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand 4.0 และการบูรณาการกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”
2. เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KM ราชมงคล +2 สถาบัน ตามรอยพ่อ”
3. นำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์/บุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
นำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”
4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
 - CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ (มทร.ล้านนา/สถาบันพลศึกษา)
 - CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (มทร.กรุงเทพ)
 - CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง (มทร.สุพรรณภูมิ)
 - CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน (มทร.พระนคร)
 - CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (มทร.รัตนโกสินทร์)
 - CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (มทร.ศรีวิชัย/สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)
 - CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา (มทร.ธัญบุรี)
6. จัดแสดงผลงานนิทรรศการและโปสเตอร์แนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

กฟ

กำหนดการ
โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ
เรื่องโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)
ระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2560 ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560
โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

วันที่	เวลา	กิจกรรมในโครงการ
วันจันทร์ที่ 30 ม.ค. 2560	13.00 – 17.00 น.	จัดแสดงผลงานนิทรรศการและโปสเตอร์แนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)
วันอังคารที่ 31 ม.ค. 2560	08.00 – 09.00 น.	ลงทะเบียน
	09.00 – 10.00 น.	- วัตถุประสงค์ 1 ทศวรรษ การจัดการความรู้ มทร.+2 - กล่าวรายงานโดยอธิการบดี มทร.ตะวันออก - กล่าวเปิดงานโดยผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี - การแสดงต้อนรับ
	10.00 – 12.00 น.	- การบรรยายพิเศษโดยผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี “บทบาทของสถาบันการศึกษากับการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand 4.0 และการบูรณาการกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” - มอบของที่ระลึก - ถ่ายภาพร่วมกัน - ประธานและแขกผู้มีเกียรติเยี่ยมชมนิทรรศการ
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน ①
	13.00 – 15.00 น.	- นำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์/บุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” - นำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”
	15.00 – 17.00 น.	เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KM ราชมงคล +2 สถาบัน ตามรอยพ่อ”
	18.00 – 20.00 น.	รับประทานอาหารเย็น งานเลี้ยงรับรอง ②
วันพุธที่ 1 ก.พ. 2560	09.00 – 12.00 น.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ (มทร.ล้านนา/สถาบันพลศึกษา) CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (มทร.กรุงเทพ) CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง (มทร.สุวรรณภูมิ) CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน (มทร.พระนคร) CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (มทร.รัตนโกสินทร์) CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (มทร.ศรีวิชัย/สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์) CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา (มทร.ธัญบุรี)

วันที่	เวลา	กิจกรรมในโครงการ
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร ③
	13.00 – 17.00 น.	- เยี่ยมชมศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเือง (CoP 1, 4, 5, 6, 7) - เยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (CoP 2, 3)
	18.00 – 20.00 น.	รับประทานอาหารเย็น ④
วันพฤหัสบดี ที่ 2 ก.พ. 2560	09.00 – 10.30 น.	สรุปผลและนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีของชุมชนนักปฏิบัติแต่ละ CoP
	10.30 – 12.00 น.	- มอบรางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี - มอบของที่ระลึกและประกาศนียบัตร - พิธีปิดและส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไป (มทร.อีสาน)
	12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน ⑤

รายชื่อผู้เข้าร่วม
โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ
เรื่องโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)
ระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2560 ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560
โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

◆ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
จำนวน 6 คน

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. รศ.สุภัทรา โกไศยกานนท์ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร |
| 2. ผศ.เฟื่องฟ้า เมฆเกรียงไกร | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย |
| 3. ผศ.ลักขณา จาตุกานนท์ | ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้ |
| 4. นายสุนทร เจริญจื้อ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป/หัวหน้างานวิชาการและสารสนเทศ |
| 5. นายฉัตรชัย ศรีสม | นักวิชาการศึกษา ศูนย์การจัดการความรู้ |
| 6. น.ส.เปมิกา จรรยาดี | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ศูนย์การจัดการความรู้ |

◆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ จำนวน 35 คน

1. อาจารย์และบุคลากร จำนวน 32 คน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1.1 นายมนตรี รัตนวิจิตร | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| 1.2 นายสุนันท์ มนต์แก้ว | อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 1.3 นายธานี สุคนธาชาติ | คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ |
| 1.4 ผศ.เจษฎา กิจเกิดแสง | ผู้อำนวยการกองศิลปวัฒนธรรม |
| 1.5 นายนฤศร มังกรศิลา | อาจารย์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ |
| 1.6 นายวรุฒิ บุญกล้า | นักวิชาการศึกษา สำนักประกันคุณภาพ |
| 1.7 นายอรรถการ สัตยพานิชย์ | คณบดีคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน |
| 1.8 นายอนุสรณ์ เฉื่อยฉ่ำ | นักวิชาการศึกษา ศูนย์การจัดการความรู้ |
| 1.9 น.ส.กิตตินันท์ จันทวงศ์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กองศิลปวัฒนธรรม |
| 1.10 น.ส.รัตนา เสมคำ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กองศิลปวัฒนธรรม |
| 1.11 น.ส.ชุติมา สิงห์รอด | นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม |
| 1.12 น.ส.ปิยาณี จินาพันธ์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| 1.13 นายพนพล พวงมณี | นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษา |
| 1.14 น.ส.อรอนงค์ งามวิไล | นักวิชาการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| 1.15 น.ส.ชนิษฐา สุริยะ | นักวิชาการศึกษา กองพัฒนานักศึกษา |
| 1.16 น.ส.อัมภรณ์ พิรวณิชกุล | รองคณบดีฝ่ายวางแผน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม |
| 1.17 นางประดิษฐา นาครักษา | ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา |
| 1.18 นางรตมน จันทอรุทัย | ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน |
| 1.19 น.ส.รุ่งฤดี พรสกุลเลิศชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

- 1.20 นายธวัชชัย ขาดิตำนาญ อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - 1.21 น.ส.วรรณภา มโนสืบ อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - 1.22 น.ส.ชนิษฐา ตีสุบิน อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - 1.23 นางสุนารี จุลพันธ์ อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - 1.24 นางศุภานัน ปิ่นเจริญ หัวหน้างานวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.25 นางณิชนมล ยมนา หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 - 1.26 นายธีรพล ชมชื่น หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา
 - 1.27 น.ส.อัจฉรา เฉลิมเกียรติ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.28 น.ส.ศุภวรรณ กุศลธรรมรัตน์ นักวิชาการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.29 นายศิริวัชร พัฒคุ้ม นักวิชาการศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
 - 1.30 น.ส.จิตาภา ปานขวัญ นักวิชาการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - 1.31 นางทัศนีย์ วงศ์แดง หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการและพัฒนานักวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 - 1.32 น.ส.ชุติมา สุดจรรยา นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ กองวิเทศสัมพันธ์
2. นักศึกษา จำนวน 3 คน
- 2.1 นายกวินท์ อัสสระวาณิชย์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
 - 2.2 นายคมชาญ โชติวรอนันต์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
 - 2.3 นางสาวชญานี แหยมเจริญ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

◆ พนักงานขับรถ จำนวน 6 คน

1. นายสุวัฒน์ พงษ์มิตร
2. นายอิสระพล ลุนอุบล
3. นายฟ้าลั่น ชิวเงิน
4. นายธำพรณ์ อินไชยเทพ
5. นายสุทธิพงศ์ ฤทธิเดช
6. นายกิตติทัต เอี่ยมใส

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
การเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)
ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

.....

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ๔๑ คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ ๒๕ คน ชำระค่าลงทะเบียนแล้ว ตามหมายเลขเช็ค ๑๐๐๗๒๑๑๘ ประกอบด้วย

คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ ๘๘๒/๒๕๕๙ จำนวน ๖ คน

๑. รศ.สุภัทรา โกไศยกานนท์	ตำแหน่ง	รองประธานกรรมการอำนวยการ
๒. ผศ.เฟื่องฟ้า เมฆเกรียงไกร	ตำแหน่ง	กรรมการฝ่ายวิชาการ
๓. ผศ.ลักขณา จาตุกานนท์	ตำแหน่ง	กรรมการอำนวยการ
๔. นายสุนทร เจริญจื้อ	ตำแหน่ง	กรรมการดำเนินการประกันคุณภาพที่ดีของอาจารย์ฯ
๕. นายฉัตรชัย ศรีสม	ตำแหน่ง	กรรมการดำเนินการประกันคุณภาพที่ดีของนักศึกษา
๖. น.ส.เปมิกา จรรยาดี	ตำแหน่ง	กรรมการฝ่ายพิธีการ ปฏิคมและสวัสดิการ

ผู้เข้าร่วมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ จำนวน ๑๙ คน

กลุ่มที่ ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑. นายมนตรี รัตนวิจิตร	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้สนใจ ๒. น.ส.อัมภรณ์ พิรวินิชกุล	รองคณบดีฝ่ายวางแผน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ผู้สนใจ ๓. น.ส.รุ่งฤดี พรสกุลเลิศชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กลุ่มที่ ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๔. นายสุนันท์ มนต์แก้ว	อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
ผู้สนใจ ๕. น.ส.ชนิษฐา ดีสุบิน	อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ผู้สนใจ ๖. น.ส.วรรณภา มโนสืบ	อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

กลุ่มที่ ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๗. นายธานี สุคนธชาติ	คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

กลุ่มที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
คุณอำนวย ๘. ผศ.เจษฎา กิจเกิดแสง	ผู้อำนวยการกองศิลปวัฒนธรรม
คุณลิขิต ๙. น.ส.กิตตินันท์ จันทวงศ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กองศิลปวัฒนธรรม

ผู้สนใจ ๑๐. น.ส.รัตนา เสมคำ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กองศิลปวัฒนธรรม
ผู้สนใจ ๑๑. นายอนุสรณ์ เฉื่อยฉ่ำ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์การจัดการความรู้

กลุ่มที่ ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑๒. นายนฤศร มังกรศิลา	อาจารย์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ผู้สนใจ ๑๓. นางประติษฐา นาครักษา	ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา
ผู้สนใจ ๑๔. นางรตมน จันทระอุทัย	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
ผู้สนใจ ๑๕. น.ส.ปิยาณี จินาพันธ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กลุ่มที่ ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑๖. นายวรวิทย์ บุญกล้า	นักวิชาการศึกษา สำนักประกันคุณภาพ
ผู้สนใจ ๑๗. น.ส.อรอนงค์ งามวิไล	นักวิชาการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กลุ่มที่ ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑๘. นายอรรถการ สัตยพานิชย์	คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผู้สนใจ ๑๙. น.ส.ชนิษฐา สุริยะ	นักวิชาการศึกษา กองพัฒนานักศึกษา

นักศึกษาเข้าร่วมประกวดแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๒ คน

กลุ่มนักศึกษา นำเสนอผลงานและเข้ารับรางวัลการประกวด ๒ คน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑. นายกวินท์ อิศระวาณิชย์	นักศึกษา
๒. นายคมชาญ โชติวรรณันต์	นักศึกษา

ผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๔ คน ลงทะเบียนชำระเงินหน้างานและขอรับใบเสร็จ ประกอบด้วย

กลุ่มที่ ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้สนใจ ๑. นางทัศนีย์ วงศ์แดง	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการและพัฒนาวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กลุ่มที่ ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้สนใจ ๒. นายธวัชชัย ขาดิตานาญ	อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
ผู้สนใจ ๓. น.ส.ศุภวรรณ กุศลธรรมรัตน์	นักวิชาการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มที่ ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้สนใจ ๔. นางศุภานัน ปิ่นเจริญ	หัวหน้างานวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้สนใจ ๕. นายธีรพล ชมชื่น	หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา
ผู้สนใจ ๖. นางณิขมล ยมนา	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้สนใจ ๗. นายศิริวัชร พัฒคุ้ม	นักวิชาการศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
ผู้สนใจ ๘. นางสาวชญาณี แหยมเจริญ	นักศึกษา

กลุ่มที่ ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้สนใจ ๙. นางสุนารี จุลพันธ์	อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ผู้สนใจ ๑๐. น.ส.ชุติมา สิงห์รอด	นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ผู้สนใจ ๑๑. น.ส.จิตาภา ป่านขวัญ	นักวิชาการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์
ผู้สนใจ ๑๒. น.ส.ชุติมา สุดจรรยา	นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ กองวิเทศสัมพันธ์

กลุ่มที่ ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้สนใจ ๑๓. นายนพดล พวงมณี	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษา
ผู้สนใจ ๑๔. น.ส.อัจฉรา เฉลิมเกียรติ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ศูนย์การจัดการความรู้

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : 2016826003000000

งบเงินอุดหนุน

เงินอุดหนุนทั่วไป : 2016853008500001

642,200 บาท

1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร (พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 2 อัตรา)

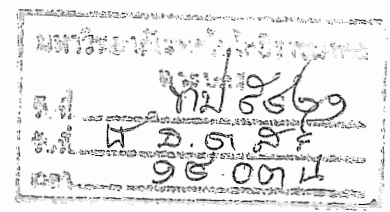
642,200 บาท

งบรายจ่ายอื่น : ค่าใช้จ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : 2016826003700001

350,000 บาท

1 โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

350,000 บาท



ที่ ศธ ๐๕๘๐.๑๐๑(๑)/๒๐๗๔

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
๔๓ ม.๖ ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ๒๐๑๑๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ ครั้งที่ ๑๐ จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด
๔. รายละเอียดการเบิกจ่ายผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด
๕. แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ คณะกรรมการบริหารเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ กำหนดจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ขอเรียนเชิญผู้บริหาร คณะกรรมการฯ บุคลากร นักศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการฯ ดังกล่าว รายละเอียดประกอบการพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ และกรุณาส่งแบบตอบรับกลับมายัง สำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ผ่าน E-mail: rmutto_qa@rmutto.ac.th ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการด้วยระบบลงทะเบียนออนไลน์ได้ที่ <https://kmtolo.rmutto.ac.th> พร้อมแนบหลักฐานการโอนเงิน ภายใน ๗ วันหลังจากวันที่ลงทะเบียนในระบบเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ขอให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงการคลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารมย์ ตัตตะวะศาสตร์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สำนักงานประกันคุณภาพ

โทร ๐๓๘-๓๕๘๒๐๑-๒๗ ต่อ ๘๕๐๔

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๘๒๐๙

เรียน ผอ. สจ. นาน นนทบุรี

ด้วย นทร. ๓๖ วัน ๐๐๑ ไร่ ๓๖๖๖ ไร่ ๓๖๖๖ ไร่ ๓๖๖๖ ไร่
พร้อม สโมสร นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
เทคโนโลยี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
ปี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
พจนานุกรม นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
นนทบุรี - ๒๖๖๖ นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
๑๓๐๖ ร้อยปี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
ดิวแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งมาต่อ
ผอ. สจ. นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี

ไปรษณีย์

๓ ๖.๖. ๕๖

เรียน ผอ. สจ.

นทร. ๓๖ วัน ๐๐๑ ไร่ ๓๖๖๖ ไร่ ๓๖๖๖ ไร่ ๓๖๖๖ ไร่
นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖ นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖ นนทบุรี นนทบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งมาต่อ
ผอ. สจ. นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
ดำเนินการต่อไป

๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖

เรียน อธิการบดี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี

เพื่อโปรดทราบ และแจ้งมาต่อ
ผอ. สจ. นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี
ดำเนินการต่อไป

๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖

๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖

๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖

๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖

เรียน ผอ. สจ.

เพื่อโปรดทราบ และแจ้งมาต่อ
ผอ. สจ. นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี นนทบุรี

๓๖. ๒๖ ๖.๖. ๕๖



โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

๑. หลักการและเหตุผล

สถาบันอุดมศึกษาจะก้าวไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ได้จะต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่วิเคราะห์แล้วมีความจำเป็นต่อการขับเคลื่อนสถาบันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น จากการศึกษาที่ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน สถาบันการศึกษาจึงต้องรองรับการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการแข่งขันมากยิ่งขึ้น ควรจะต้องมีความพร้อมและบริหารจัดการองค์ความรู้ที่มีเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

เครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง ๙ แห่ง รวมทั้งสถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM +๒) จึงจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของบุคลากรระหว่างเครือข่ายและผู้สนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ และใช้ในการพัฒนาการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรในเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมในการพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รวมทั้งสถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM +๒) โดยมีเจ้าภาพหลัก คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐๐ คน ประกอบด้วย

๔.๑ สมาชิกเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ จำนวน ๒๗๕ คน
(จำนวน ๙ มทร. และ ๒ สถาบัน แห่งละ ๒๕ คน) ได้แก่

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- สถาบันการพลศึกษา
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

๔.๒ และบุคคลภายนอก จำนวน ๑๒๕ คน

๕. กิจกรรม ประกอบด้วย

๕.๑ การบรรยายทางวิชาการ เรื่อง “Thailand ๔.๐”

๕.๒ เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KM ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”

๕.๓ กิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กร
แห่งการเรียนรู้”

๕.๔ กิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”

๕.๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ
(CoP) ได้แก่

CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อ
พัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการ
เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

๕.๖ นิทรรศการ

๕.๖.๑ นิทรรศการแสดงผลงาน “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ราชมงคล” จัดโดย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา

๕.๖.๒ पोสเตอร์นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการ
เรียนรู้”

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

๗. สถานที่ดำเนินการ

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

๘. งบประมาณ

เงินงบประมาณดำเนินการจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ แห่ง และ ๒ สถาบัน รวมทั้งสิ้น ๑๑ แห่งๆ ละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๖๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ บุคลากรในองค์กรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการความรู้ เกิดการแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
- ๙.๒ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอก องค์กร
- ๙.๓ เป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร

๑๐. การประเมินผล

ประเมินผลจากแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ



กำหนดการ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี



วันจันทร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๐

- ๐๓.๐๐-๑๗.๐๐ น. - จัดแสดงผลงานนิทรรศการและโปสเตอร์นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

วันอังคารที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๐

- ๐๘.๐๐-๐๙.๐๐ น. - ลงทะเบียน
๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น. - การแสดงต้อนรับ
- VTR “ ๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ราชมณฑล ”
- กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดงาน โดย ผศ.อารมย์ ตัดตะวะศาสตร์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- กล่าวเปิดงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานโครงการในพระราชดำริ
โดย ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๑๐.๐๐-๑๐.๓๐ น. - ประธานในพิธีและแขกผู้มีเกียรติ เยี่ยมชมนิทรรศการ
๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น. - บรรยายพิเศษ เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาธิต พุทธชัยยงค์
๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น. - นำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมณฑลเพื่อสังคม” โดย รศ.ดร.สุวัจน์ ธัญรส
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น. - บรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand ๔.๐” โดย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
๑๔.๔๕-๑๖.๑๕ น. - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ ๙ ราชมณฑล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”
โดย มทร.พระนคร มทร.ตะวันออก สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
๑๖.๑๕-๑๘.๑๕ น. - การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้
สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
- การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน”
- ชมผลงานภาคโปสเตอร์ และร่วมให้คะแนน

๑๘.๑๕-๒๐.๐๐ น. - รับประทานอาหารเย็น และงานเลี้ยงต้อนรับ ชมการแสดงบนเวที/การขับร้องเพลง
พระราชนิพนธ์ โดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

วันพุธที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
“ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย
CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ
CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์
CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน
CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร
CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา
- ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐-๑๘.๐๐ น. - เข้าเยี่ยมชมศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง (CoP ๑, ๔, ๕, ๖, ๗)
- เข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (CoP ๒, ๓)
- ๑๘.๐๐-๒๐.๐๐ น. - รับประทานอาหารเย็น

วันพฤหัสบดีที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- ๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น. - สรุปผล และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
“ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชน
- ๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น. - พิธีมอบรางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี
- พิธีมอบของที่ระลึกและประกาศนียบัตร
- การแสดงพิธีปิด โดย สถาบันการพลศึกษา
- พิธีปิด และพิธีการส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไป
- ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

หมายเหตุ (๑) พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๐๐-๑๐.๑๕ น. และเวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.
(๒) กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ที่ ๙๕๒/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) ณ โรงแรม เอวัน เดอะรอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก			ประธาน
๑.๒	อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา			รองประธาน
๑.๓	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา			รองประธาน
๑.๔	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย			รองประธาน
๑.๕	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร			รองประธาน
๑.๖	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ			รองประธาน
๑.๗	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี			รองประธาน
๑.๘	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์			รองประธาน
๑.๙	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ			รองประธาน
๑.๑๐	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน			รองประธาน
๑.๑๑	อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์			รองประธาน
๑.๑๒	อาจารย์ภาสวรรณ วัชรดำรงศักดิ์	มทร.ล้านนา		กรรมการ
๑.๑๓	รศ.จารุยา ขอพลอยกลาง	มทร.ศรีวิชัย		กรรมการ
๑.๑๔	ผศ.ธยา ภิรมย์	มทร.ศรีวิชัย		กรรมการ
๑.๑๕	ผศ.ลักขณา จาตุกานนท์	มทร.พระนคร		กรรมการ
๑.๑๖	อาจารย์จิราภรณ์ สัพทานนท์	มทร.กรุงเทพ		กรรมการ
๑.๑๗	รศ.อุษาพร เสวกวิ	มทร.ธัญบุรี		กรรมการ
๑.๑๘	อาจารย์ศิริรัตน์ ภาคักดี	มทร.รัตนโกสินทร์		กรรมการ
๑.๑๙	อาจารย์พงษ์วิทย์ วุฒิวิริยะ	มทร.สุวรรณภูมิ		กรรมการ
๑.๒๐	ผศ.สุนทร ส่งตรัส	มทร.อีสาน		กรรมการ
๑.๒๑	ผศ.โพธิพันธ์ พานิช	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		กรรมการ

๑.๒๒ อาจารย์ประภิต	หงษ์แสนยาธรรม	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๓ ผศ.จินตนา	เทียมทิพร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๔ ผศ.นพรัตน์	พบลาก	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๕ อาจารย์นิกร	สีแล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑.๒๖ รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๒๗ รศ.อำนวย	คำต้อ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๒๘ อาจารย์มนตรี	เรืองสิงห์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๒๙ อาจารย์อัครงค์	เจียมทองอรุณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๐ ผศ.ชาติชาย	ไชยช่วย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๑ ผศ.พรชัย	อัจฉริยเมธากร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๒ ผศ.คณาธิป	จิระสัญญาณสกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๓ อาจารย์สกุลชาย	สารมาศ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๔ อาจารย์นนทศักดิ์	เปี่ยมผล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๕ อาจารย์ชนาพร	บุญเกิด	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๖ อาจารย์จตุพร	อรุณกมลศรี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๗ รศ.เตือนตา	ชาญศิลป์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๘ ผศ.มนัส	คงศักดิ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๙ ผศ.สุกัลยา	ปริญญกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๐ รศ.ฤกษ์ชัย	ฟูประทีปศิริ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๑ ผศ.ถาวร	ธีรเวชญาณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๒ ผศ.นเรศ	ใจหาญ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๓ อาจารย์ละอองศรี	เหนียงแจ่ม	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๔ อาจารย์จิรายุ	อัครวิบูลย์กิจ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๕ ผศ.สมศักดิ์	รักเกียรติวินัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๖ อาจารย์ภทรพร	ยุทธานภรณ์พินิจ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๗ นายอัครงค์	แจ่งเชื้อ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๘ นางสาววรรณ	ฉัตรเฉลิมกิจ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๔๙ นางสาวจิตรา	สวัสดิทัศน์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๐ อาจารย์เพชรรัตน์	พรหมทอง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๑ ผศ. ณ นพชัย	ชาญศิลป์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๒ ผศ.สมศักดิ์	ผลภักดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๓ อาจารย์นิตยา	เรืองยุวนนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๔ นายไพฑูรย์	นิลเศรษฐ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๕ นางสาวนุสรุา	หนูกลัด	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๖ นางสาวสมัญญา	พิมพ์าลัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๗ นางสาวปอง	นวมสุวรรณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑.๕๘ รศ.สุธัญญา	พรหมสมบุรณ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๒.๑.๑ รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
------------------	-----------	--------------	--------

๒.๑.๒	รศ.ชาญชัย	ศิริพันธุ์	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๑.๓	ผศ.เฟื่องฟ้า	เมฆเกรียงไกร	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๑.๔	อาจารย์ภฤศพงศ์	เพชรบุล	มทร.ลำนานา	กรรมการ
๒.๑.๕	ผศ.สมหมาย	ผิวสอาด	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๑.๖	ผศ.อุดมวิทย์	ไชยสกุลเกียรติ	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๑.๗	ผศ.เสนอ	สะอาด	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๑.๘	ผศ.กฤษฎี	สุขฉายี	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๑.๙	ผศ.เฉลิมพล	เยื้องกลาง	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๑.๑๐	ผศ.จิราภรณ์	พงษ์ศรีทัศน์	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นายสมศักดิ์	พนเสาวภาคย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๑.๑๒	รศ.สุธัญญา	พรหมสมบุรณ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๓	ผศ.ชลฤทัย	ศรีทะ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๔	ผศ.สารดา	จารุพันธ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๕	อาจารย์สมโภช	ภูพิระสุพงษ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นายทวีชากร	ขุนภักดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๗	นายกิตติ	มะลิปรีดากุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๘	อาจารย์พิรดา	สุขประเสริฐ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๑๙	อาจารย์ภาณุ	เอี่ยมต่อม	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๒๐	อาจารย์ปัทมา	ธรรมดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๑.๒๑	อาจารย์ธนสร	ภิรมย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๒	อาจารย์ปวีณา	พานิชชัยกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดต่อประสานงานและเชิญวิทยากรเพื่อบรรยายทางวิชาการ
๒. วางแผน เตรียมงาน ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษารวบรวมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. รวบรวมและจัดทำเอกสารวิชาการ เพื่อแจกผู้เข้าร่วมโครงการฯ
๔. รวบรวมองค์ความรู้จากกิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อถ่ายทอดผ่านเว็บไซต์การจัดการความรู้ของเครือข่ายฯ
๕. จัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่วิทยากรและกรรมการตัดสินผลการประกวด

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

๒.๒.๑	รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๒.๒	ผศ.นพรัตน์	พบลาก	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๒.๓	นายสุนทร	เหรียญจื้อ	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๒.๔	ผศ.ประเสริฐ	ศศิธรโรจนชัย	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๒.๕	ผศ.ยุทธนา	เชาสุเมรุ	มทร.ลำนานา	กรรมการ
๒.๒.๖	รศ.อุษาพร	เสวกวิ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๒.๗	อาจารย์ชฎาณัฐ	ปิยะวิบูลย์	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๒.๘	ผศ.ไชยยะ	ธนพัฒนศิริ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ

๒.๒.๙	นางสาววีรวรรณ	อำภา	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๒.๑๐	อาจารย์อาคม	สงเคราะห์	มทร.สุพรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๒.๑๑	อาจารย์ชุตากค์	เดชพันธ์	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๒.๑๒	อาจารย์ประวีณา	เอี่ยมยี่สุน	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๒.๑๓	ผศ.จินตนา	เทียมทิพร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๔	อาจารย์นิกร	สีแล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๕	รศ.สุชาติ	ชัยวรกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๖	อาจารย์รวินา	ศรีมูล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๗	อาจารย์พรพนิต	ศศิวัฒน์ชุติกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๘	นางสาวศศิวิมล	ธนะมูล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๑๙	นางสาวอัญชลี	มะลิวัลย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๒๐	นางรัตนภรณ์	ปิ่นทอง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๒.๒๑	นางสาวธัญญ์รัฐ	คำศรี	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๒	นางสาวธันยาภัทร์	กลั่นเกลี้ยง	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเกณฑ์การประเมินแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่ส่งเข้าประกวด
๒. จัดทำกำหนดการต่าง ๆ ที่สำคัญ และ call for paper
๓. จัดทำใบสมัครและรวบรวมผลงานที่ส่งเข้าประกวด
๔. ประสานงานคณะกรรมการตัดสินและการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี
๕. จัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลโครงการ
๖. จัดทำเล่มบทความ
๗. จัดเตรียมรางวัลและประกาศนียบัตร

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”

๒.๓.๑	รศ.ประวิตร	พุทธานนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๓.๒	ผศ.เกษร	อุทัยเวียนกุล	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๓.๓	นายฉัตรชัย	ศรีสม	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๓.๔	ผศ.วุฒิวัฒน์	คงรัตนประเสริฐ	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๓.๕	ผศ.พีระ	จูน้อยสุวรรณ	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๓.๖	ผศ.ไพบุลย์	แย้มเผื่อน	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๓.๗	อาจารย์นิภารัตน์	สายประเสริฐ	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๓.๘	อาจารย์อัจฉรา	รัตนมา	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๓.๙	อาจารย์แสงทอง	บุญยิ่ง	มทร.สุพรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๓.๑๐	ผศ.สุนทร	สังตรัส	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นางสาวผ่องพรรณ	เมตตา	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นายณรินทร์	สุทธิศักดิ์	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๑๓	ผศ.ชนิตา	ไกรเพชร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๑๔	อาจารย์มนัน	ชำนาญศิลป์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ

๒.๓.๑๕	อาจารย์พรอารีย์ ศิริผลกุล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๖	อาจารย์อินทิรา ครองศิริ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๗	อาจารย์มีนนาภา รัชชัทธิฐ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๓.๑๘	อาจารย์อรรณพ มุสิก	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๙	อาจารย์สุรางคณา สุขเลิศ	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเกณฑ์การประเมินแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่ส่งเข้าประกวด
๒. จัดทำกำหนดการต่าง ๆ ที่สำคัญ และ call for paper
๓. จัดทำใบสมัครและรวบรวมผลงานที่ส่งเข้าประกวด
๔. ประสานงานคณะกรรมการตัดสินและการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี
๕. จัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลโครงการ
๖. จัดทำเล่มบทความ
๗. จัดเตรียมรางวัลและประกาศนียบัตร

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๒.๔.๑	อาจารย์มนตรี เรืองสิงห์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๔.๒	ผศ.วัชรินทร์ ชีทอง	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๔.๓	นางสาวนภัส ธิรพัฒน์ธนาโกศล	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๔.๔	นางสาววราพร ชาญชัยฤทธิ์	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์อัศม์สัจจา ดวงสุภาสิญจ์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๔.๖	นายวิรัช โหตระไวศยะ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๔.๗	ผศ.อาศิรา ราชเวียง	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๔.๘	นายชนาธิป สิ้นิน	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๔.๙	ผศ.ทรงวิทย์ เจริญกิจธนาภ	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๔.๑๐	อาจารย์ทงศักดิ์ มากทอง	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๔.๑๑	นางสาวจำลอง แจ่มนาม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๔.๑๒	นายมนบดี รินอินทร์	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๔.๑๓	อาจารย์สุชาดา ท้าวล้อม	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๔	อาจารย์พัชนี บุญธกานนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๕	นางสาวชาลิณี ชำนาญวารินทร์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๖	นางสาวชลลัดดา เกษรจันทร์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๗	นางสาวปณณภา เหลื่อมล้ำ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๘	นางสาววิจิตา จินดามนต์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๑๙	นายเผ่าไท เมาะราสี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๔.๒๐	นางสาวงามจิต อินทวงศ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒๑	นางสาวปรียาภรณ์ ธรรมศิริรักษ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์

๒. ออกแบบและจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ สำหรับการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์และโทรทัศน์
๓. บันทึกภาพนิ่งตลอดโครงการ
๔. จัดเตรียมห้องกองอำนวยการ พร้อมบุคลากรให้บริการแก่ผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงาน

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ปฏิคมและสวัสดิการ

๒.๕.๑	อาจารย์มนตรี	เรื่องสิ่งท	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๕.๒	รศ.นิติพันธ์	สระภักดี	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๕.๓	นางสาวเปมิกา	จรรยาดี	มทร.พระนคร	กรรมการ
๒.๕.๔	อาจารย์กุลชยา	พงษ์แสง	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๒.๕.๕	ว่าที่ ร.ต.รัชต์พงษ์	หอยชัยรัตน์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๒.๕.๖	นางสาวปิยวรรณ	สนธิโสภณพันธ์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๒.๕.๗	นางสาวสุภารัตน์	ฤกษ์อรุณทอง	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๒.๕.๘	นางสาวกาญจนา	คูนิอาจ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๕.๙	อาจารย์ณรงค์ศักดิ์	แสงป้อม	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๒.๕.๑๐	นางสาวมนต์ธิณี	ดุลย์เภา	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒.๕.๑๑	นางสาวสิริสกุล	เกิดมี	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๕.๑๒	นางสุขเสนอ	รัตนรังสิกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๕.๑๓	นางสาวภักนิจ	ผดุงศักดิ์สิริกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๕.๑๔	ผศ.สมศักดิ์	ผลภักดี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๕	อาจารย์อนงค์นาฏ	โสภณางกูร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๖	อาจารย์กรรณิการ์	พิมพ์รส	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๗	นางจรีพร	เผือกผ่อง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๘	นางสาวธิดารัตน์	ทองประสี	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๑๙	นางสาวปภัชญาภรณ์	แพรดำ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๐	นางสาวพันธุ์ช	อภิรักษ์ธรรณ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๑	นางสาวณัฐกิตติ์	สุกใส	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๒	นางสาวลักขิกา	ปรีดาวัลย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๓	นางสาวอรพรรณ	เสียงเพราะ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๔	นางเฉลิมวรรณ	บัวขาว	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๕	นายคมสัน	ระย้าแดง	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๖	นางสาวณัฐชา	อินทรโชติ	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๕.๒๗	นางสาวสยมพร	บุญเกิด	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๒๘	นางสาวอนงลักษณ์	สุกใส	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำคำกล่าวเปิดงาน - ปิดงาน และดำเนินการพิธีเปิดงาน - ปิดงาน
๒. พิธีกรตลอดงาน
๓. รับลงทะเบียน ต้อนรับแขกผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงานในพิธีเปิดงาน
๔. จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับบริการให้แก่แขกผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงาน

๒.๖ คณะกรรมการจัดการแสดง

๒.๖.๑ นางสาวนุสรรา	หนูกลัด	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๖.๒ นายปรีชา	ศรีเขียวพงษ์	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๖.๓ ผศ.ณรงค์	วิชัยรัตน์	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๖.๔ นางน้ำทิพย์	สร้อยสังวาล	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒.๖.๕ ผศ.ปราณี	นิมิบุตร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๖ อาจารย์ปฎิยุทธ์	ขวัญอ่อน	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๗ อาจารย์สุธีรา	อานามวงษ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๘ นายนครชาย	ไวยวิเชียร	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๖.๘ นายเต็ดเตียว	บุญมา	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๙ นายวรวิทย์	ตะนุมนคล	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดหา คัดเลือก นักแสดงในการแสดงบนเวที
๒. จัดเตรียมรายการแสดง
๓. ประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้องและจัดตกแต่งสถานที่

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายการเงินและงบประมาณ

๒.๗.๑ อาจารย์นิตยา	เรืองยุวนนท์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๗.๒ อาจารย์ณฤมล	อินสว่าง	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๗.๓ นางสุมิตรา	สมประสงค์	มทร.พระนคร	รองประธาน
๒.๗.๔ นางสาวน้ำผึ้ง	ตรีภักดิ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๗.๕ นางโสภา	อ่างกระโทก	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวสุจิตรา	อานนท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๗.๗ นางสาวเพ็ญภา	พรหมชี	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๘ นางสาวศิริพร	รุ่งแสง	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายและนำเสนอขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย
๒. ออกใบเสร็จรับเงินสมทบการจัดงาน
๓. เบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
๔. รวบรวมและเสนอรายการค่าใช้จ่าย
๕. ประสานงานเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณของโครงการ

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๒.๘.๑ นายไพฑูรย์	นิลเศรษฐ์	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๘.๒ นางสาวฐปนพรรณ	ฤกษ์เปลี่ยน	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๘.๓ อาจารย์ญาธิปกร	ธีระภัทรพลชัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๘.๔ นายยุทธศาสตร์	นนตา	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๘.๕ พนักงานขับรถ		มทร.ตะวันออก	กรรมการ

๒.๘.๖ นายกุหลาบ	สุป็นราช	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๗ นายอนุวัตร	ปิ่นจิตร	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดให้บริการ รับ - ส่ง วิทยากร
๒. ประสานงานการขนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดงาน ควบคุมดูแลเรื่องยานพาหนะ
- ๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโครงการ ประเมินผลและจัดทำรายงาน

๒.๙.๑ อาจารย์จิรายุ	อัครวิบูลย์กิจ	มทร.ตะวันออก	ประธาน
๒.๙.๒ นายสมเจตน์	ทองดี	สถาบันการพลศึกษา	รองประธาน
๒.๙.๓ นางสาวอลิศรา	เอี่ยมล่อ	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๙.๔ นายสุวิทย์	ศรีแก้ว	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒.๙.๕ อาจารย์ปภากร	ศรีสอน	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๖ อาจารย์ศศิธร	บุรินทร์ภิบาล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๗ นางสาวประกาย	ขวัญหลาย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๘ นางสาวสุวรรณา	ปัดทาบาล	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๙ นางสาวเอมอร	ชุดิปัญญา	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๒.๙.๑๐ นางสาวจันทนา	กสิวิทย์	มทร.ตะวันออก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙.๑๑ นางสาวภัทร์ธณิธรณ์	สุขเจริญ	มทร.ตะวันออก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำโครงการเสนอเพื่ออนุมัติ
๒. ออกแบบสูจิบัตรและจัดทำสูจิบัตร
๓. จัดทำแบบสอบถาม
๔. เก็บข้อมูลจากทุกส่วนงานเพื่อรวบรวมข้อมูลประเมินผลโครงการ
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๖. จัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่วิทยากรและกรรมการตัดสินผลการประกวด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสาธิต พุทธชัยยงค์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ประธานคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

รายละเอียดการเบิกจ่ายของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ฯ

กลุ่มเป้าหมาย	มทร./สถาบัน	ค่าลงทะเบียน	ค่าที่พัก	ค่าเดินทาง
1.คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ฯ	มทร./สถาบัน	กรณีเกิน 25 คน 1,500 บาท/ คน	ต้นสังกัด	ต้นสังกัด
2.คณะกรรมการดำเนินโครงการฯตามคำสั่งแต่งตั้ง ที่ 842/2559 ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2559				
3.อาจารย์/บุคลากรสนับสนุนที่ส่งผลงานประกวดแนวปฏิบัติที่ดี				
4.อาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ 7 cop				
5.นักศึกษาที่ส่งผลงานประกวดแนวปฏิบัติที่ดี		ฟรี 2 คน เกิน 1,200 บาท/ คน	เบิกจาก โครงการฯ ห้องพัก 3 คืน 1 ห้อง ๆ ละ ไม่เกิน 1,000 บาท	

หมายเหตุ ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับยกเว้นค่าลงทะเบียน มทร./สถาบัน ละ 25 คน อาจเป็นกลุ่มเป้าหมายจากทั้ง 5 กลุ่มได้ โดยรวมทั้งหมดไม่เกิน 25 คน

แบบตอบรับ

การเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

หน่วยงาน.....

จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด.....ท่าน (อาหารธรรมดา.....ท่าน อาหารอิสลาม.....ท่าน อาหารมังสวิรัต.....ท่าน)

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ เข้าร่วมงาน

๑..... ตำแหน่ง.....

๒..... ตำแหน่ง.....

๓..... ตำแหน่ง.....

๔..... ตำแหน่ง.....

๕..... ตำแหน่ง.....

๖..... ตำแหน่ง.....

๗..... ตำแหน่ง.....

๘..... ตำแหน่ง.....

๙..... ตำแหน่ง.....

๑๐..... ตำแหน่ง.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ

๑. ผู้นำการเสวนากลุ่มย่อย กลุ่มที่..... (วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้องประชุมย่อย)

ชื่อผู้นำการเสวนา..... ตำแหน่ง.....

ชื่อผู้บันทึกการเสวนา..... ตำแหน่ง.....

๒. ผู้เข้าร่วมการเสวนากลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๗ กลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

กลุ่มที่ ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

กลุ่มที่ ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

กลุ่มที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

กลุ่มที่ ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

กลุ่มที่ ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

กลุ่มที่ ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้สนใจ ๑.	
ผู้สนใจ ๒.	

รายชื่อผู้เข้าร่วมงานเลี้ยง (วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๐ เริ่มเวลา ๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.)

- ๑..... ตำแหน่ง.....
 - ๒..... ตำแหน่ง.....
 - ๓..... ตำแหน่ง.....
 - ๔..... ตำแหน่ง.....
 - ๕..... ตำแหน่ง.....
 - ๖..... ตำแหน่ง.....
 - ๗..... ตำแหน่ง.....
 - ๘..... ตำแหน่ง.....
 - ๙..... ตำแหน่ง.....
 - ๑๐..... ตำแหน่ง.....
- ชื่อ-สกุลผู้ให้ข้อมูล.....ตำแหน่ง.....โทร.....

กรุณาส่งแบบตอบรับกลับมายัง สำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ทาง E-mail : rmutto_qa@rmutto.ac.th ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2559

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

สำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โทร.๐๓๘-๓๕๘๒๐๙

สรุปการประเมินผลโครงการ

สรุปการประเมินผลโครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ เรื่อง โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO) โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันการพลศึกษา เป็นเจ้าภาพหลัก ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของมหาวิทยาลัยสู่สังคม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นการส่งเสริมเครือข่ายการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรร่วมกันให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป

กิจกรรมโครงการประกอบด้วย

- ๑) การบรรยายพิเศษ เรื่อง “Social Enterprise” โดย ดร.สาธิต พุทธิชัยยงค์
- ๒) การนำเสนอวารสารบริการวิชาการ “ราชมงคลเพื่อสังคม” โดย รศ.ดร.สุวัจน์ ธีรุต
- ๓) การบรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาคนสู่ Thailand ๔.๐” โดย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
- ๔) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “๑ ทศวรรษ การจัดการความรู้ ๙ ราชมงคล+๒ สถาบัน ตามรอยพ่อ”
- ๕) การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์และบุคลากร “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
- ๖) การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
- ๗) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย

CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

๘) การศึกษาดูงานและเยี่ยมชมศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเื้อง (CoP ๑, ๔, ๕, ๖, ๗) และ เข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (CoP ๒, ๓)

๙) การสรุปผล และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชน

๑๐) นิทรรศการแสดงผลงาน/โปสเตอร์ การมอบของที่ระลึกให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย/สถาบันในเครือข่าย การมอบรางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีและการนำเสนอผลงานภาคบรรยาย และโปสเตอร์

๑๑) การแสดงต้อนรับ และการส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไปให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เข้าร่วมโครงการฯ และได้รับการถ่ายทอดความรู้ จำนวน ๓๙ คน จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ มีบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมโครงการฯได้เนื่องจากป่วย จำนวน ๒ คน

- ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ มีค่า ๓.๙๗

- ระดับการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน มีค่า ๔.๐๕

งบประมาณดำเนินการที่ได้รับการจัดสรรจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบรายจ่ายอื่น ๓๕๐,๐๐๐ บาท
รายจ่ายโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๑๐,๖๘๙ บาท



การประเมินผล

โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ

เรื่อง โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินผล

ผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน ๓๙ คน จากผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นหญิงจำนวน ๒๕ คน เป็นชายจำนวน ๑๔ คน อายุระหว่าง ๔๑ – ๕๐ ปี จำนวน ๑๒ คน อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๑๑ คน อายุระหว่าง ๓๑ – ๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน อายุระหว่าง ๕๑ – ๖๐ ปี จำนวน ๕ คน ระดับการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน ๒๑ คน และระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน สถานภาพ เป็นบุคลากรสนับสนุนสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๑๗ คน เป็นผู้บริหารจำนวน ๗ คน เป็นอาจารย์จำนวน ๗ คน เป็นบุคลากรสนับสนุนสังกัดคณะ จำนวน ๕ คน และเป็นนักศึกษาจำนวน ๓ คน รายละเอียด แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๔	๓๕.๙๐
หญิง	๒๕	๖๔.๑๐
รวม	๓๙	๑๐๐
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๑	๒๘.๒๐๕
๓๑ - ๔๐ ปี	๑๑	๒๘.๒๐๕
๔๑ - ๕๐ ปี	๑๒	๓๐.๗๗
๕๑ - ๖๐ ปี	๕	๑๒.๘๒
รวม	๓๙	๑๐๐
๓. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	๑๘	๔๖.๑๕
ปริญญาโท	๒๑	๕๓.๘๕
ปริญญาเอก	-	-
รวม	๓๙	๑๐๐
๔. สถานภาพ		
ผู้บริหาร	๗	๑๗.๙๕
อาจารย์	๗	๑๗.๙๕
บุคลากรสนับสนุนสังกัดมหาวิทยาลัยฯ	๑๗	๔๓.๕๙
บุคลากรสนับสนุนสังกัดคณะ	๕	๑๒.๘๒
นักศึกษา	๓	๗.๖๙
รวม	๓๙	๑๐๐

ความคิดเห็นต่อโครงการ

ผู้เข้าร่วมสัมมนามีระดับความพึงพอใจในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานมีค่า ๔.๐๕ (มาก) ระดับความพึงพอใจของระยะเวลาการจัดโครงการมีค่า ๔.๐๓ (มาก) ระดับรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการมีค่า ๓.๙๕ (มาก) ระดับความพึงพอใจของการติดต่อประสานงานในการเข้าร่วมโครงการมีค่า ๓.๘๕ (มาก) และระดับความพึงพอใจของสถานที่จัดงานและสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่า ๓.๖๙ (มาก) โดยมีความพึงพอใจในภาพรวมมีค่า ๓.๙๗ (มาก) และภาพรวมความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ แสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงระดับความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					ระดับความพึงพอใจ (๕ ระดับ)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการ	๑๗.๙๕	๖๑.๕๔	๑๗.๙๕	๒.๕๖	-	๓.๙๕
๒. การติดต่อประสานงานในการเข้าร่วมโครงการ	๗.๖๙	๗๑.๘๐	๑๗.๙๕	๒.๕๖	-	๓.๘๕
๓. ระยะเวลาการจัดโครงการ	๒๕.๖๔	๕๑.๒๘	๒๓.๐๘	-	-	๔.๐๓
๔. สถานที่จัดงานและสิ่งอำนวยความสะดวก	๑๕.๓๙	๔๖.๑๕	๓๐.๗๗	๗.๖๙	-	๓.๖๙
๕. การนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน	๒๐.๕๑	๖๔.๑๐	๑๕.๓๙	-	-	๔.๐๕
๖. ความพึงพอใจในภาพรวม	๑๕.๓๙	๖๙.๒๓	๑๒.๘๒	๒.๕๖	-	๓.๙๗

หมายเหตุ	ระดับมากที่สุด	= ๔.๕๑ - ๕.๐๐
	มาก	= ๓.๕๑ - ๔.๕๐
	ปานกลาง	= ๒.๕๑ - ๓.๕๐
	น้อย	= ๑.๕๑ - ๒.๕๐
	น้อยที่สุด	= ๐.๐๐ - ๑.๕๐

ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากคณะกรรมการประสานโครงการอาจมีจำนวนน้อย ดังนั้น แนะนำว่าหน่วยงานผู้จัดอาจขอความอนุเคราะห์บุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าร่วมโครงการในทุกกิจกรรม
๒. ควรกำหนดเกณฑ์การคัดกรองผลงาน ตลอดจนเกณฑ์การตัดสินบทความให้มีความชัดเจน
๓. ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการจัดโครงการ / กิจกรรมในการดำเนินงานใหม่ โดยไม่ให้เหมือนเดิมกับที่เคยจัดมาในหลายปี เพื่อให้การจัดโครงการน่าสนใจซึ่งจะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มมากขึ้น
๔. ควรบริหารเวลาของกิจกรรมไม่ให้เกินจากที่กำหนด เพื่อไม่ให้กระทบกับกิจกรรมอื่นๆ
๕. เนื้อหาวิชาการในวันแรกมากเกินไป ควรจะแบ่งให้อยู่ในระยะเวลาที่เหมาะสม

ภาคผนวก

แบบประเมินผลโครงการ



แบบประเมินผล

โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ
เรื่อง โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 10

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ณ โรงแรม เอ-วัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จ. ชลบุรี

วันที่ 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2560

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินผล

- 1) เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- 2) อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 31 – 40 ปี ☐ 41 – 50 ปี ☐ 51 – 60 ปี
- 3) ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
- 4) สถานภาพ ☐ ผู้บริหาร ☐ อาจารย์ ☐ บุคลากรสนับสนุนสังกัดมหาวิทยาลัยฯ
☐ บุคลากรสนับสนุนสังกัดคณะ ☐ นักศึกษา ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการ					
2. การติดต่อประสานงานในการเข้าร่วมโครงการ					
3. ระยะเวลาการจัดโครงการ					
4. สถานที่จัดงานและสิ่งอำนวยความสะดวก					
5. การนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน					
6. ความพึงพอใจในภาพรวม					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณสำหรับทุกความคิดเห็น
ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ประมวลภาพโครงการ

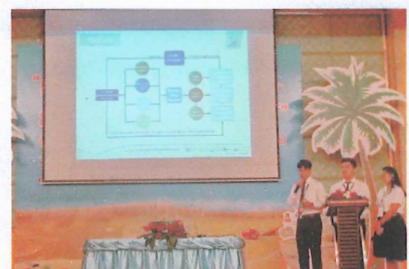
โครงการการบริหารจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ
เรื่อง โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๐

"การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้"

(Knowledge Management to Learning Organization : KM to LO)

ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ โรงแรม เอวัน เดอะ รอยัล ครุส พัทยา จังหวัดชลบุรี





เอกสารการประชุมสัมมนา

- ❖ การบรรยายพิเศษ เรื่อง Social Enterprise โดย ดร.สาธิต พุทธิชัยยงค์
- ❖ แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเรื่อง “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
- ❖ แนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษาเรื่อง “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
- ❖ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ชุมชนนักปฏิบัติ จำนวน ๗ กลุ่ม ได้แก่

CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

CoP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

CoP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

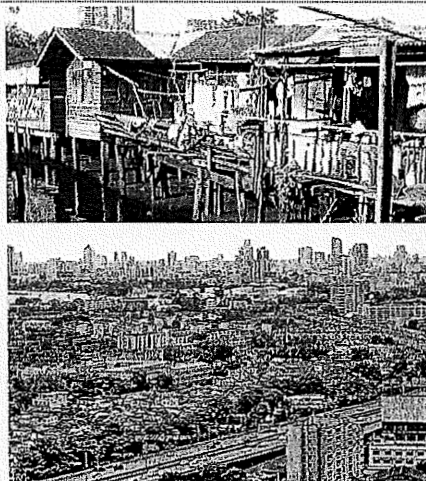
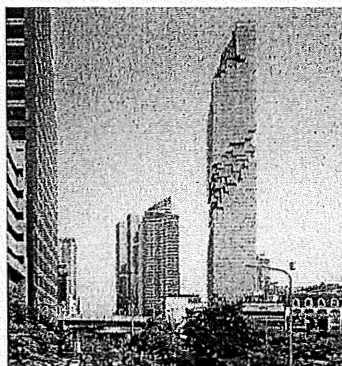
CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

การบรรยายพิเศษ
เรื่อง SOCIAL ENTERPRISE
โดย ดร.สาธิต พุทธชัยยงค์

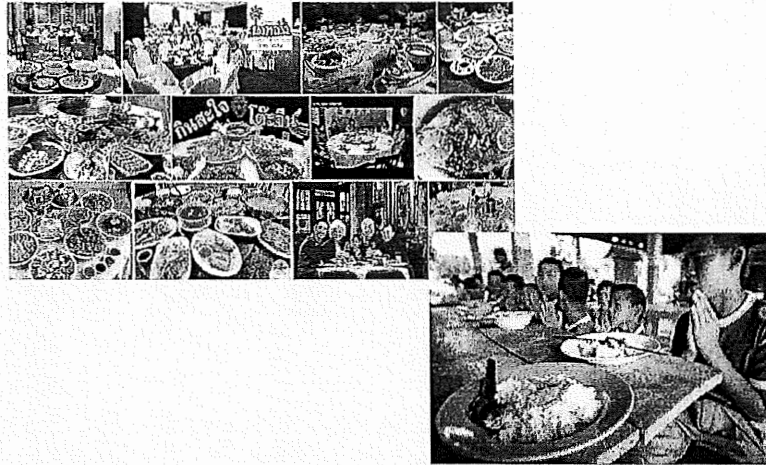
กิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise)

- 1) ทำไมต้องมี Social Enterprise
- 2) Social Enterprise ในต่างประเทศ
- 3) Social Enterprise ในประเทศไทย
- 4) ตัวอย่าง Social Enterprise

เศรษฐกิจเหลื่อมล้ำ



เศรษฐกิจเหลื่อมล้ำ



UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 3

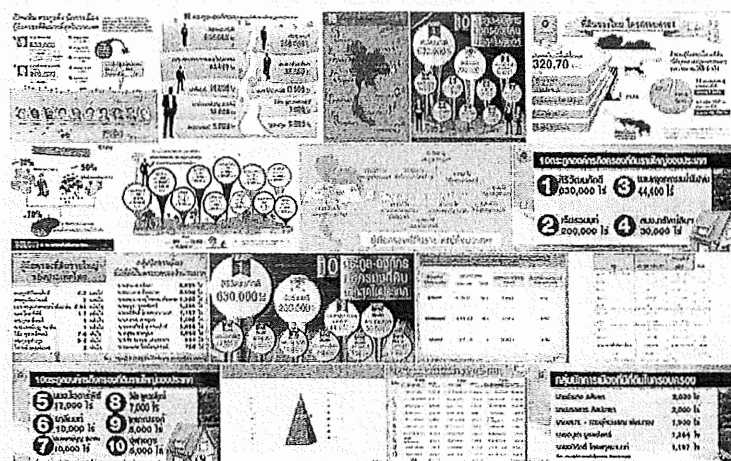
ความไม่เป็นธรรมทางสังคม



UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 4

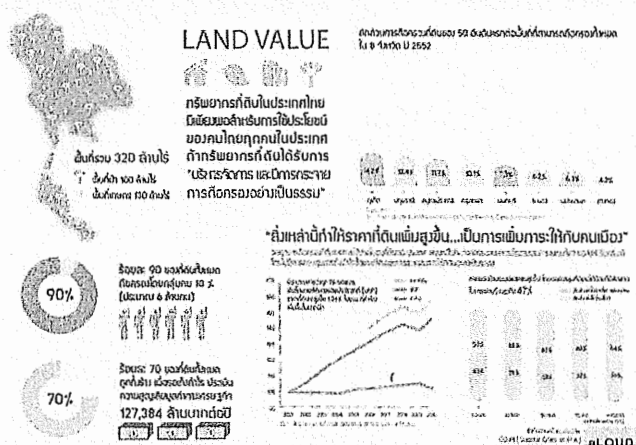
ความไม่เป็นธรรมทางสังคม



UTK ราชภัฏ
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 5

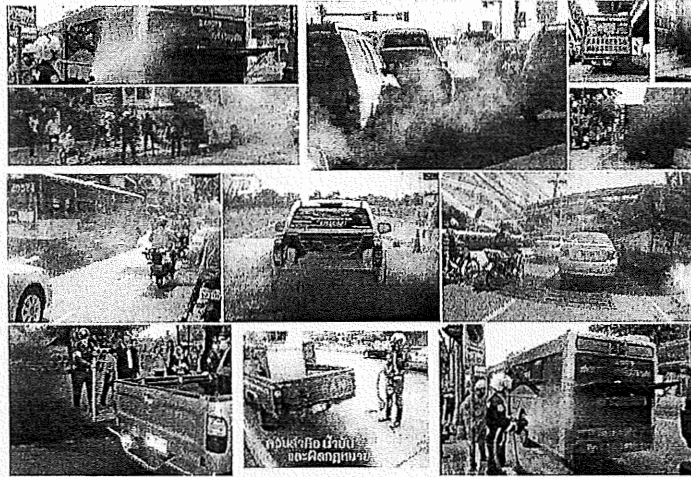
ความไม่เป็นธรรมทางสังคม



UTK ราชบัณฑิต
การพิมพ์

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 6

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม



UTK ราชบงกช
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 7

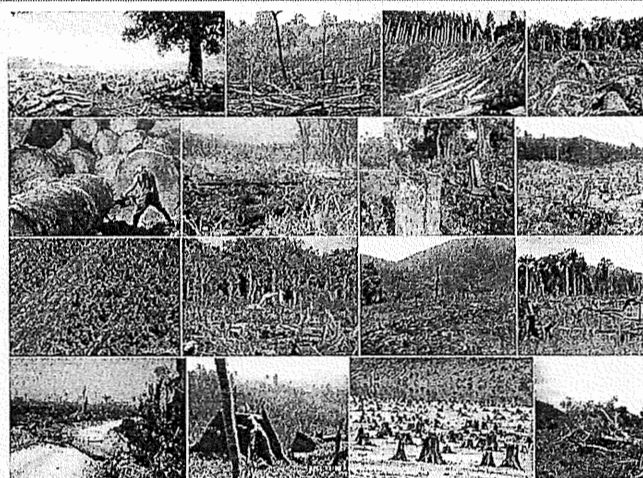
ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม



UTK ราชบงกช
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 8

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม



UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มท.ร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 9

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม



UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มท.ร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 10

กิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise)

ดร.สาธิต พุทธิชัยยงค์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

31 มกราคม 2560

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเก่า

กิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise)

ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศด้วยระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ส่งผลต่อ

- ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
- ความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเก่า

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 12

ความหมายกิจการเพื่อสังคม

“กิจการเพื่อสังคม” หมายถึง กิจการที่ใช้กำไรจากการประกอบการ เพื่อวัตถุประสงค์ในการแก้ไขหรือพัฒนาสังคม

ความแตกต่างระหว่าง SE และ CSR

SE	CSR
กิจการที่ใช้กำไรจากการประกอบการ เพื่อวัตถุประสงค์ในการแก้ไขหรือพัฒนาสังคม	กิจการมีเป้าหมายที่แสวงหากำไรสูงสุด แต่ต้องการตอบแทนสังคม

ดร.การดี เลียวไพโรจน์

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 13

ความหมายกิจการเพื่อสังคม

“กิจการเพื่อสังคม” หมายถึงกิจการที่มีรายรับจากการขายการผลิตสินค้า หรือการให้บริการที่ถูกตั้งขึ้นเพื่อเป้าหมายอย่างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งหรือการกำหนดเพิ่มเติมที่ปรับเปลี่ยนเป้าหมายเป็นเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก โดยไม่ได้มีเป้าหมายในการสร้างกำไรสูงสุดต่อผู้ถือหุ้นและเจ้าของเท่านั้น

นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 14

ความหมายกิจการเพื่อสังคม

“กิจการเพื่อสังคม” เป็นรูปแบบการดำเนินธุรกิจที่มีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ผ่านกลไกการทำธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่มีฐานะการเงินเข้มแข็ง เพื่อนำกำไรไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

ดร.สถิตย์ ลิ้มพงศ์พันธุ์

พระราชดำรัสสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

“อย่าให้คนซื้อของเราเพราะสงสาร”

“ต้องทำให้ได้มาตรฐาน ไม่ให้ขาดทุน”

ความหมายกิจการเพื่อสังคม

“The only road out of poverty is through business. Not through praying or charity. The only people who can help the poor are business people, who can help them to foster business skills.

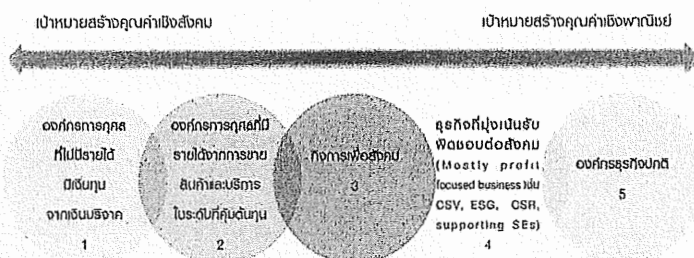
นายมีชัย วีระไวทยะ

หลักการและแนวคิดของกิจการเพื่อสังคม

- องค์การธุรกิจ มุ่งสร้างคุณค่าเชิงพาณิชย์เป็นหลัก (ผลกำไร)
- องค์การการกุศล มุ่งสร้างคุณค่าเชิงสังคมเป็นหลัก ไม่ยั่งยืน (รายได้จากการบริจาค)
- กิจการเพื่อสังคม มุ่งสร้างคุณค่าทางสังคมและคุณค่าเชิงพาณิชย์

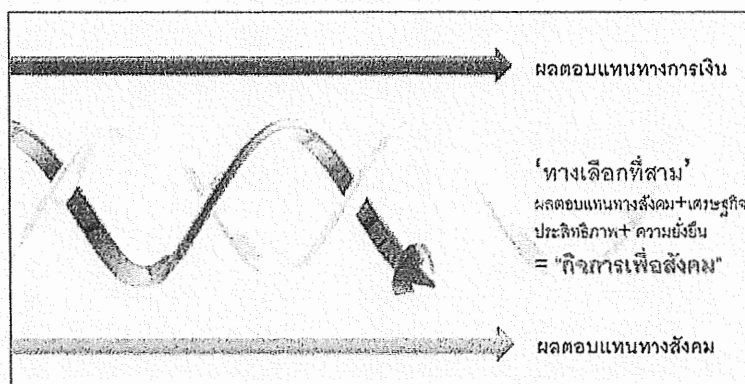
ความแตกต่างของกิจการเพื่อสังคม

ความแตกต่างของกิจการเพื่อสังคมกับกิจการเชิงพาณิชย์ทั่วไปหรือองค์กรการกุศล



ที่มา : ผู้เขียนปรับปรุงจาก European Commission (2011a) และสำนักงานส่งเสริมกิจการเพื่อสังคมไทย (2557)

ทางเลือกของการทำดี ได้ได้... เพื่อสังคม



Social Enterprise ในประเทศอังกฤษ

- 1978 Freer Spreakley ผู้ริเริ่ม Social Enterprise
- 1997 จัดตั้งองค์กรชื่อ Social Enterprise Partnership
- 2002 รัฐบาลอังกฤษจัดตั้ง Social Enterprise Unit
- 2006 ตั้ง Office of the Third Sector มีรัฐมนตรีกำกับดูแล

Social Enterprise ในประเทศไทย

- 2553 คณะรัฐมนตรี มีมติแผนแม่บทสร้างเสริมกิจการเพื่อสังคม พ.ศ. 2553 – 2557
- 2557 คณะรัฐมนตรี มีมติจัดตั้งสำนักงานกิจการเพื่อสังคมแห่งชาติ ภายใต้สำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ
- 2558 จัดทำ พรบ. ฉบับใหม่ ผ่านคณะรัฐมนตรีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กองทุนส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม

ประกอบด้วย

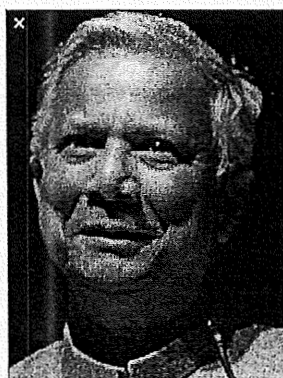
1. เงินทุนประเดิมที่รัฐบาลจัดสรรให้
2. เงินจัดสรรตามมาตรา 29
3. ทรัพย์สินที่ไม่มีการประกาศสิทธิ**
4. เงินสมทบตามมาตรา 9 วรรคสอง (3)
5. เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้มอบให้เพื่อสมทบกองทุน
6. ดอกผลหรือรายได้ของกองทุน
7. เงินอื่นที่ได้รับมาเพื่อดำเนินการกองทุน

ทรัพย์สินที่ไม่มีการประกาศสิทธิ

หมายความว่า เงินจากบัญชีเงินฝากธนาคารพาณิชย์ตามกฎหมายว่าด้วยธุรกิจสถาบันการเงินที่ไม่มีการเคลื่อนไหวเป็นเวลากว่าสิบห้าปีขึ้นไป และไม่มีผู้มาใช้สิทธิเรียกคืนจากกองทุนภายในกำหนดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไข ที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และเงินรางวัลสลากกินแบ่งรัฐบาลที่มีสิทธิเรียกร้องเงินรางวัลไม่มาขอรับภายในกำหนดอายุความสองปีตามกฎหมายว่าด้วยสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล

ลักษณะของการกิจการเพื่อสังคม

1. กำหนดวัตถุประสงค์ทางสังคมเป็นเป้าหมายหลักของกิจการ
2. มีศักยภาพที่จะมีความยั่งยืนทางการเงินได้ด้วยตนเอง
3. กระบวนการผลิต การดำเนินกิจการ รวมถึงผลิตภัณฑ์หรือบริการ ไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อเนื่องในระยะยาวต่อสังคม สุขภาวะ และสิ่งแวดล้อม
4. ผลกำไรส่วนใหญ่ถูกนำไปเพื่อการลงทุนกลับไปใช้ในการขยายผลเพื่อการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว หรือคืนผลประโยชน์ให้แก่สังคม หรือผู้ให้บริการ
5. มีการับดูแลกิจการที่ดี



I'm encouraging young people to become social business entrepreneurs and contribute to the world, rather than just making money. Making money is no fun. Contributing to and changing the world is a lot more fun.

— Muhammad Yunus —

AZ QUOTES

Muhammad Yunus



Yunus Centre



Social Giver ตัวอย่าง SE

อลิสสา นภาทิวนาอานวย (อลิส)



ผู้ร่วมก่อตั้งบริษัท นายโซเชี่ยลโมชั่น เจ้าของโครงการ โซเชี่ยลกีฟเวอร์ socialgiver.com (Socialgiver: Social Enterprise in Thailand) โครงการใหญ่เกี่ยวกับการบริจาคเงินผ่านไลฟ์สไตล์หรูหรารวมถึงโซเชี่ยลกีฟเวอร์ทำ เธอหวังว่ามันจะช่วยยกระดับมาตรฐาน "การให้" ในสังคมนี้

"โซเชี่ยลกีฟเวอร์ไม่ใช่เว็บไซต์เพื่อการทำบุญ กลุ่มเป้าหมายไม่ใช่คนที่บริจาคเงินอยู่แล้ว แต่คือกลุ่ม ผู้บริโภคที่มีไลฟ์สไตล์หรูหรา ที่นอกจากเขาจะสามารถเอน จอยหรือสนุกสนานกับไลฟ์สไตล์ส่วนตัวแล้ว เขายังมีอีก ทางเลือก คือไลฟ์สไตล์ที่มาพร้อมกับการทำบุญ"

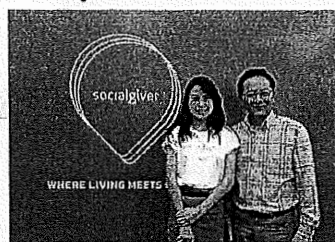
UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทว.2 | 31 มกราคม 2560 | 27



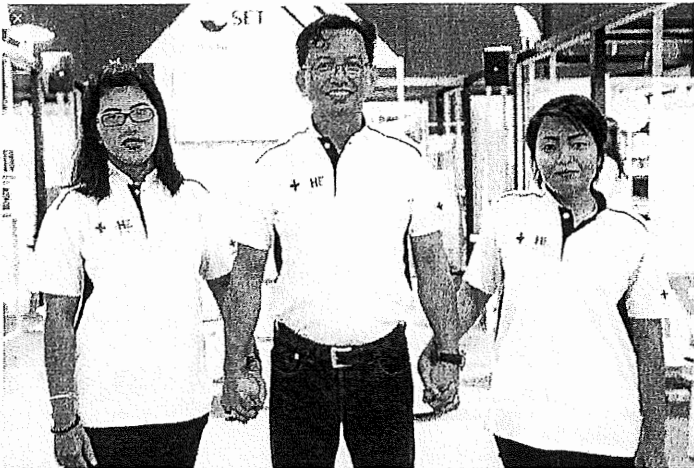
อลิสสา นภาทิวนาอานวย
Social giver

socialgiver



UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทว.2 | 31 มกราคม 2560 | 28

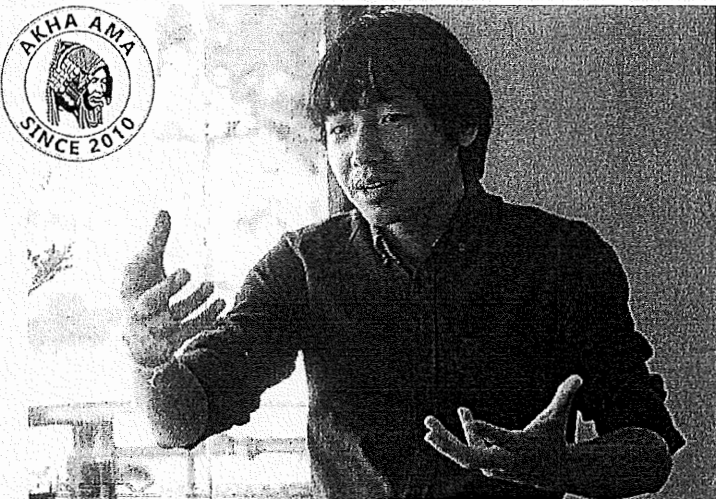


นายแพทย์พูลชัย จิตอนันตวิทยา

+ SHE
 วิทยาลัยสุขภาพชุมชน
 สร้างโอกาสให้ผู้ต้องขังหญิงเมื่อพ้นโทษ

UTK ราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพฯ

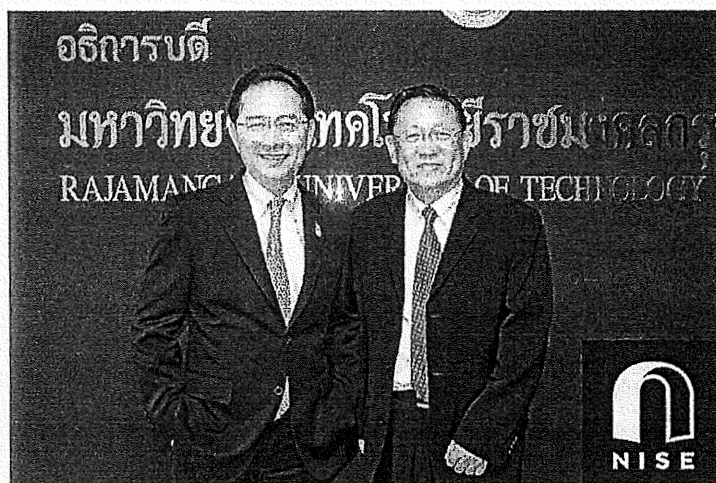
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 29



ลี อายุ จือปา “ร้านกาแฟ อาฆ่า อามา”

UTK ราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพฯ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 30

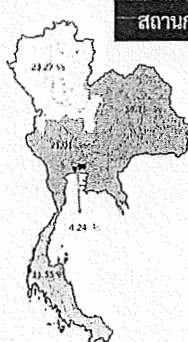


ชัยยุทธ ชำนาญเลิศกิจ "NISE Corporation"

UTi ราชบงกช
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 31

สถานการณ์คนพิการในประเทศไทย



สถานการณ์คนพิการในประเทศไทย

จังหวัด	จำนวนคนพิการ	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	66,648	4.24
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	524,574	21.41
ภาคเหนือตอนบน	623,690	39.75
ภาคใต้	161,143	11.55
ภาคกลาง	365,425	23.29
กรุงเทพฯ	2,547	0.16
รวม	1,568,847	100.00



ข้อมูลขึ้นสู่ ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2559

- คนพิการที่ได้รับการออกบัตรประจำตัวคนพิการ จำนวน 1,568,847 คน (ร้อยละ 2.38 ของประชากรในประเทศ)
- คนพิการ เขตชาย จำนวน 839,160 (ร้อยละ 53.49) และเขตหญิง จำนวน 729,687 คน (ร้อยละ 46.51)

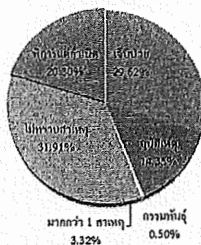
UTi ราชบงกช
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 32

สถานการณ์คนพิการในประเทศไทย

สาเหตุความพิการ

๕ เจ็บป่วย ๘ อุบัติเหตุ ๓ ทุพโภชนาการ ๕ มากกว่า 1 สาเหตุ ๕ ไม่ทราบสาเหตุ ๕ กิจกรรมซ้ำแล้วซ้ำเล่า



เหตุผลความพิการ

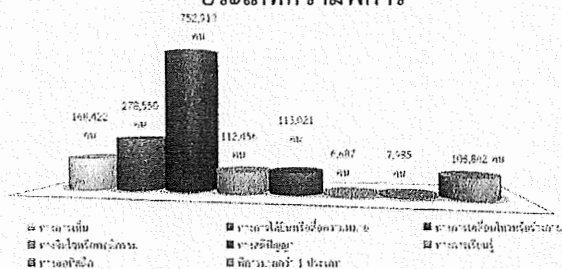
- การบาดเจ็บและโรคต่าง ๆ ในภายหลัง (ความผิดปกติทางพันธุกรรมหรือการติดเชื้อในครรภ์/การติดเชื้อ/บาดแผล/เนื้องอก)
- ร้อยละ 29.62
- ความพิการแต่กำเนิด ร้อยละ 20.30
- อุบัติเหตุ ร้อยละ 14.35
- กรรมพันธุ์ ร้อยละ 0.50
- มากกว่า 1 สาเหตุ ร้อยละ 3.32
- แท้แต่ไม่ทราบสาเหตุความพิการ ร้อยละ 31.91

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพฯ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทว.+2 | 31 มกราคม 2560 | 33

สถานการณ์คนพิการในประเทศไทย

ประเภทความพิการ



ลำดับที่ 1. ทางกายหรือการเคลื่อนไหว	จำนวน 752,910 คน (ร้อยละ 48.07)
ลำดับที่ 2. ทางการได้ยิน/สื่อความหมาย	จำนวน 278,550 คน (ร้อยละ 17.76)
ลำดับที่ 3. ทางการเห็น	จำนวน 168,422 คน (ร้อยละ 10.73)
ลำดับที่ 4. ทางสติปัญญา	จำนวน 113,021 คน (ร้อยละ 7.22)
ลำดับที่ 5. ทางจิตใจหรือพฤติกรรม	จำนวน 112,456 คน (ร้อยละ 7.18)
ลำดับที่ 6. ออทิสติก	จำนวน 7,985 คน (ร้อยละ 0.51)
ลำดับที่ 7. ทางการเรียนรู้	จำนวน 6,607 คน (ร้อยละ 0.43)

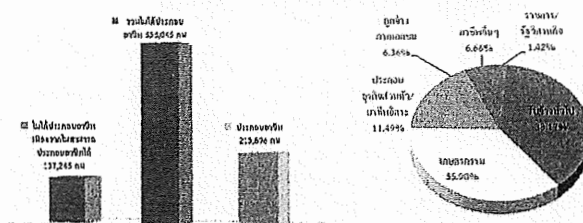
- กิจกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพ
- จำนวน 108,802 คน (ร้อยละ 6.95)
- ไม่ระบุประเภทความพิการ
- จำนวน 17,047 คน (ร้อยละ 1.11)

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพฯ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทว.+2 | 31 มกราคม 2560 | 34

สถานการณ์คนพิการในประเทศไทย

แผนภูมิแสดงอาชีพคนพิการในวัยทำงาน



คนพิการโดยในวันทำงาน (อายุ 15 - 60 ปี) มีจำนวน 748,941 คน

- [illegible]

UTK ราชบัณฑิต
กรุงพนมเปญ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 35

ธุรกิจเพื่อสังคม

"กฎหมายการจ้างงานคนพิการ"

ท่านจะทำอย่างไร?

ถ้าประเทศไทยเป็น 100: 2

พ.ศ.2559 ปัจจุบัน 100: 1

ปี พ.ศ. 2552 ไทย 200: 1

ร่วมกันหาทางออกให้ระบบวินัยของสังคม

อบรมเชิงปฏิบัติการ (กระบวนการที่ได้รับรางวัลจากประเทศญี่ปุ่น)

"กระบวนการขจัดปัญหาการจ้างงานคนพิการ

แบบองค์รวมสำหรับสถานประกอบการ"

60 1.1 = 15 1.1, 20 1.1, 10 1.1, 22 1.1, 20 1.1

โทร 02-00-1688 ข. อ. ไชยฤทธิ์ วัฒนกุล กว. กว.

การนำเอาโลหะ เหล็กกล้า คาร์บอน และโลหะผสม อลูมิเนียม ทองแดง

เว็ลตนาบ 100: 3
มาเลเซีอ 100: 1.0

100: 3

100: 3
100: 2

100: 7

อักษร-โปแลนด์-สโลวาเกีย 100: 6

เลขานุการ: โปษะกุล-อังกา: 100: 5

ចំណុច-គូរកំ 100: 3, ឧបសគ្គ 100: 4



วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สอบถามเพิ่มเติม และสำรองที่นั่ง มือถือ 086-314-7866 อีเมล preeda.limkongsakul@gmail.com
(ค่าลงทะเบียน 1,900 บาท รวมภาษีมูลค่าเพิ่ม) ำไปหักลดหย่อนภาษีตาม พรบ.เงินบริจาค พ.ศ.2545 ได้

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพฯ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+2 | 31 มกราคม 2560 | 36

ธุรกิจเพื่อสังคม

อบรมเชิงปฏิบัติการ (เป็นกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์)

"การพัฒนาธุรกิจสำหรับคนพิการตามมาตรา 35"

สำหรับ นักธุรกิจเอชเอ็มวี ที่มีศักยภาพของตนเอง
นักธุรกิจแฟรนไชส์ ที่ต้องการขยายธุรกิจ
นักกิจการเพื่อสังคม ที่ต้องการช่วยเหลือคนพิการ

ท่านจะทราบ "แหล่งทุนพื้นล้าน" ตามกฎหมาย
"ช่วยเหลือคนพิการ" จะจ่ายแบบพลิกฝ่ามือ

วันอังคารที่ 26 ก.ค. 2559
9.30-16.30 น. รวม 6 ชม.
โรงแรมปรีดีนันทน์ (ดินแดง) ถ.มิตรไมตรี กทม.
ค่าลงทะเบียน 500 บาท (รวมอาหารกลางวัน และเอกสาร)
ค่าอาหารกลางวัน 1,500 บาท (รวมอาหารกลางวัน และเอกสาร)

เนื้อหา รู้กฎหมาย
เข้าใจ ความพิการ
และ วิธีการที่ถูกต้อง

วิทยากรบรรยาย
เป็น อาชีพใหม่
สมัครได้ฟรี โทร 2559

สอบถามรายละเอียด และสมัคร โทร 086-314-7866 Email: preeda.limnontakul@gmail.com

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทว.+2 | 31 มกราคม 2560 | 37

ธุรกิจเพื่อสังคม

เพื่อคนพิการที่มีรายได้น้อย มีอาชีพ มีชีวิตที่ดีขึ้น

เครือข่ายการจัดการความรู้ สหกรณ์การเกษตรเมืองนนท์ จำกัด

"คนพิการมีรายได้ มีอาชีพ มีชีวิตที่ดีขึ้น"

ภารกิจของบริษัท ที่ขับเคลื่อนด้วยจิตวิญญาณแห่งการ
ผ่านอุปสรรค พายุฝน ทำให้สังคมยอมรับความสามารถของคนพิการ

รับสมัครคนพิการ ร่วมอุดมการณ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น สื่อสารได้ มีความรู้หรือจบบัญชี
พิจารณาจากงาน ทำหน้าที่ อ.บางบัวทอง หรือสถานที่ตามที่กำหนด เงินเดือนตามคุณวุฒิและ
ประสบการณ์ ส่งประวัติที่ อีเมล preeda.limnontakul@gmail.com ติดต่อ บริษัท สหกรณ์การเกษตร
สำนักงาน 2 อาคาร งานสำรวจ 4 อาคาร

มือถือ 086-314-7866

UTK ราชบัณฑิต
กรุงเทพ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทว.+2 | 31 มกราคม 2560 | 38

แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากร
เรื่อง การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21

องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century

to Learning Organization for Sustainable

นฤศร มังกรศิลา (Narusorn Mangkornsila)¹

¹อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

narusorn.m@rmutp.ac.th

บทสรุป

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน เป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องปรับรูปแบบการเรียนและการสอนให้เหมาะสมตามยุค ตามสมัย เป็นผลมาจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความทันสมัยเพิ่มขึ้น ภายในสถาบันการศึกษา (Academia) ทำให้การสื่อสารทางการศึกษาระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทำได้ สะดวกรวดเร็วโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่หลากหลายร่วมกันมากขึ้นระหว่าง ผู้สอนกับผู้สอน, ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น เนื้อหาบทเรียน, กรณีศึกษา, วิดีทัศน์ และสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านทฤษฎีในรายวิชาอุตสาหกรรม การบริการเบื้องต้น ตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร) ทำให้ ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนของรายวิชานี้ได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยสื่อการเรียน การสอนแบบออนไลน์ที่สร้างสรรค์ขึ้นนั้นต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนใช้งานและเข้าถึงสื่อการเรียน การสอนแบบออนไลน์ได้ง่ายและสะดวกสบาย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดย การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในครั้งนี้ ใช้หลักการวงจรคุณภาพของ Deming – (PDCA) เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวนี้ โดยเน้นการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา รวมทั้งเป็นช่องทางในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของ ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี ส่งผลถึงการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

คำสำคัญ : การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์, องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

Summary

Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century to Learning Organization for Sustainable that lecturer and learner have adapted for teaching and learning styles properly as E-learning Trend. Result from applying modern Information Technology (IT) in education increasingly in Academia that making communication quickly and easily between lecturer and learner. Emphasizing learner as Child Center for Knowledge Sharing. Many Creativity Methods of E-learning's Instruction

Medias that are incorporated by lecturer and lecturer, lecturer and learner, learner and learner such as Learning Contents, Case Studies, Clip Videos and others. These are related theoretical subjects : Introduction for Hospitality Industry course, Bachelor of Home Economics Program in (Food Service Industry) that has changed learner's mindset for understanding about this learning contents quickly with creativity for Instruction Medias of E-learning that have been developed for learner who have used and retrieved Instruction Medias of E-learning quickly and easily. Learner can retrieve anywhere and anytime for all Instruction Medias of E-learning that are used The Deming Cycle – (PDCA) for developing in this Instruction Medias of E-learning course with using modern Information Technology (IT) in education for lecturer and learner's skill increasingly. As well as lecturer's opportunity nicely about Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century as result to become Learning Organization for Sustainable

Keywords: Creativity for Instruction Medias of E-learning,
Learning Organization for Sustainable

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 10
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี	การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ชื่อ – นามสกุล ผู้นำเสนอ	อาจารย์นฤศร มังกรศิลา
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
หน่วยงาน	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089-020-4555
เบอร์โทรสาร	0-2665-3777 ต่อ 5236
E-Mail address	narusorn.m@rmutp.ac.th

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ฯ ครั้งที่ 10
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21

สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century

to Learning Organization for Sustainable

นฤศร มังกรศิลา (Narusorn Mangkornsila)¹

¹อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

narusorn.m@rmutp.ac.th

บทสรุป

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องปรับรูปแบบการเรียนและการสอนให้เหมาะสมตามยุคตามสมัย เป็นผลมาจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความทันสมัยเพิ่มขึ้นภายในสถาบันการศึกษา (Academia) ทำให้การสื่อสารทางการศึกษา ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทำได้สะดวกรวดเร็วโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่หลากหลายร่วมกันมากขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้สอน, ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น เนื้อหาบทเรียน, กรณีศึกษา, วิดีทัศน์ และสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชา ทางด้านทฤษฎีในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น ตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร) ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนของรายวิชานี้ได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่สร้างสรรค์ขึ้นนั้น ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนใช้งานและเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ง่ายและสะดวกสบาย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในครั้งนี้ ใช้หลักการวงจรคุณภาพของ Deming – (PDCA) เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวนี้ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รวมทั้งเป็นช่องทางในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี ส่งผลถึงการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

คำสำคัญ : การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์, องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

Summary

Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century to Learning Organization for Sustainable that lecturer and learner have adapted for teaching and learning styles properly as E-learning Trend. Result from applying modern Information Technology (IT) in education increasingly in Academia that making communication quickly and easily between lecturer and learner. Emphasizing learner as Child Center for Knowledge Sharing. Many Creativity Methods of E-learning's Instruction Medias that are incorporated by lecturer and lecturer, lecturer and learner, learner and learner such as Learning Contents, Case Studies, Clip Videos and others. These are related theoretical subjects : Introduction for Hospitality Industry course, Bachelor of Home Economics Program in (Food Service Industry) that has changed learner's mindset for understanding about this learning contents quickly with creativity for Instruction Medias of E-learning that have been developed for learner who have used and retrieved Instruction Medias of E-learning quickly and easily. Learner can retrieve anywhere and anytime for all Instruction Medias of E-learning that are used The Deming Cycle – (PDCA) for developing in this Instruction Medias of E-learning course with using modern Information Technology (IT) in education for lecturer and learner's skill increasingly. As well as lecturer's opportunity nicely about Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century as result to become Learning Organization for Sustainable

Keywords: Creativity for Instruction Medias of E-learning,
Learning Organization for Sustainable

บทนำ

สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) เป็นการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเป็นสื่อที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้สอน, ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน (อาณัติ รัตนธิกุล, 2558 : 26) รวมทั้งสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับจัดการความรู้ในรูปแบบการจัดเก็บเป็นคลังความรู้ของสถาบันการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม โดยผู้สอนและผู้เรียนต้องเตรียมความพร้อมตนเองในทุกสัปดาห์ก่อนการเข้าชั้นเรียน เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติต่างๆ และต้องเข้าห้องเรียนเพื่อรับฟังองค์ความรู้ที่อาจารย์ผู้สอนได้สรุปเนื้อหาการเรียนการสอนไว้ตามชั่วโมงการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาในการเข้าห้องเรียนให้ตรงกับช่วงเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดเอาไว้ในตารางสอน ผู้เรียนบางคนอาจจะมีปัญหาการเดินทาง หรือปัญหาทางด้านอื่นๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าห้องเรียนได้ตามเวลาที่ผู้สอนกำหนดเอาไว้ และผู้เรียนไม่สามารถติดตามเนื้อหาบทเรียนจากผู้สอน รวมทั้งการส่งงานในรายวิชาต่างๆ ที่ยังไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ผู้เรียนต้องเดินทางมาส่งที่ห้องเรียน หรือโตะทำงานของผู้สอนด้วยตนเอง รวมทั้งผู้เรียนส่งงานไว้ในบางครั้งอาจหายไปจากโตะทำงานของผู้สอนไม่ว่าจะเป็นกรณีใดๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดปัญหามายาวนาน และสิ้นเปลืองทรัพยากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้กระดาษเพื่อพิมพ์งานส่งในแต่ละรายวิชาที่ผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้นๆ

โดยประเด็นปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้สอนรายวิชาการอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือในระบบ e-learning ของนักศึกษาอุตสาหกรรมบริการอาหาร ชั้นปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2558) เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 85 คนเกี่ยวกับการรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) พบว่า การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต้องใช้งานง่ายและสะดวกสบาย (นฤศร มังกรศิลา, 2559) เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนต้องการเข้าใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นเพิ่มขึ้น เช่น กระดานสนทนา (Web Board) ห้องสนทนา (Live Chat) เนื้อหาบทเรียน (Learning Content) คำถามท้ายบท (Quit) วิดีทัศน์ (VDO Clip) และสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาดังกล่าวนี้ และสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นบนกระดานสนทนาของรายวิชาในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) รวมทั้งผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อหาบทเรียนและส่งคำถามท้ายบทเข้ามาในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากประเด็นที่ ชื่นชอบ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกันภายในห้องเรียนเพื่อให้เกิดมิติที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ร่วมกันภายในห้องเรียน ตามประเด็นคำถามที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดเอาไว้ในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) หากผู้เรียนยังมีข้อสงสัยในรายวิชานี้ผู้เรียนสามารถ

สื่อสารผ่านห้องสนทนาในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ได้ทันที หรือจะใช้ช่องทางสื่อสารแบบออนไลน์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในรูปแบบต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ได้ให้การสนับสนุนในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นอิสระโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สอนและผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และพร้อมสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ได้ประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ของ Deming มากำหนดเป็นวิธีการดำเนินการ ดังนี้ คือ

1. การวางแผน (Plan) ผู้สอนกำหนดแผนการสอนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ชัดเจน โดยต้องการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ร่วมกันและต่อยอดความรู้จากรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงานให้กับอุตสาหกรรมบริการอาหาร และในอุตสาหกรรมบริการอื่นๆ ได้ต่อไปในอนาคต เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยต้องการให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ และผู้สอนได้ดำเนินการจัดเตรียมโปรแกรมสร้างสรรค์แผนผังความคิด (Mind Map) เอาไว้ให้ผู้เรียนในคำถามท้ายบทของทุกหน่วยเรียน พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime), กำหนดให้มีช่องทางการติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรงเพิ่มขึ้นอีกช่องทางหนึ่ง, กำหนดให้มีช่องทางการส่งงาน คำถามท้ายบท ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น, กำหนดให้มีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกระดานสนทนายาวิชา และกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำข้อสอบออนไลน์ก่อนบทเรียน (Pre-test) เพื่อวัดระดับการเรียนรู้ก่อนเรียน และข้อสอบออนไลน์หลังเรียน (Post-test) เพื่อทบทวนความรู้ก่อนสอบปลายภาค โดยผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้และทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนไว้ใน มคอ. 3 รายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น

2. ปฏิบัติการ (Do) เมื่อดำเนินการวางแผนเรียบร้อยแล้ว ก็ถึงเวลาสำหรับเตรียมความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่

ผู้สอนได้กำหนดเอาไว้ โดยเริ่มจากการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning) ของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร ชั้นปีที่ 2 ที่เป็นผู้เรียนให้เกิดรับรู้และพร้อมปฏิบัติตาม วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หรือการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ตามขั้นตอนพื้นฐานการใช้เครื่องมือต่างๆ ในคู่มือที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครได้กำหนดเอาไว้ ซึ่งเป็นขั้นตอนกระบวนการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1 ของรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นสำหรับทุกปีการศึกษา โดยให้ผู้เรียนทราบถึง วิธีการใช้งานง่าย (User Friendly for E-learning) และปฏิบัติตามในทุกขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (Walasek, T.A., Kucharczyk, Z. & Morawska-Walasek, D., 2011) เช่น วิธีการเข้าดูเนื้อหาบทเรียน, การเข้าไปส่งงานในระบบ และการสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ผ่านห้องสนทนาออนไลน์ หรือกระดานสนทนา เป็นต้น รวมทั้งผู้สอนกับผู้สอน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการสอนร่วมกันได้ภายในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ได้ เช่น การใช้เฟสบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live) หรือบันทึกวีดิทัศน์ล่วงหน้าก่อนการสอน เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในหน่วยเรียนนั้นๆ หรือระหว่างรายวิชาได้ทันที ที่เพิ่มความสะดวกให้กับผู้สอนและผู้สอนร่วมในกรณีที่เกิดภารกิจต่างๆ

3. ตรวจสอบ (Check) หลังจากที่ได้ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในรายวิชา อุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นตามที่ผู้สอนได้กำหนดแผนการสอนไว้ใน มคอ. 3 เน้นการตรวจสอบการใช้ทักษะที่จำเป็น 5 ด้านตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดเอาไว้ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านความรู้, ด้านทักษะทางปัญญา, ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ผู้สอนได้นำมาประเมินทักษะทางด้านต่างๆ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนภายในชั้นเรียน และวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมกับการประเมินคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนในแบบออนไลน์ในครั้งต่อไป โดยเน้นการตรวจสอบทางด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก โดยสังเกตวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น และการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) วิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นตามที่ผู้สอนได้กำหนดวิธีการเรียนรู้ไว้ ดังนี้ คือ

3.1 ประเมินผลการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ของผู้เรียนในแต่ละสัปดาห์

3.2 ประเมินผลผู้เรียนเกี่ยวกับความตรงต่อเวลาในการส่งงาน และหัวข้อรายงาน วิดีโอต่างๆ ตามที่กำหนดในสื่อในแต่ละสัปดาห์

3.3 ประเมินผลผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์จากการตอบคำถามในกระดานสนทนา, ห้องสนทนาออนไลน์ และคำถามท้ายบทแบบออนไลน์ของผู้เรียนแต่ละคน

3.4 ประเมินผลสื่อการเรียนการสอนออนไลน์โดยผู้เรียน ในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหารในทุกปีการศึกษาผ่านทางแบบประเมินผลสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ใน Google Form ที่ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้

4. **ปรับปรุง (Act)** ขั้นตอนนี้ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญเพื่อนำผลการดำเนินการมาพิจารณาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นในปีการศึกษาต่อไป ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งการใช้เครื่องมือ หรือ สร้างหัวข้อเนื้อหาบทเรียน คำถามท้ายบท หัวข้อส่งงานต่างๆ ให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น ด้วยความสามารถของสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) แบบ Moodle ที่สามารถโยกย้ายหัวข้อต่างๆ เรียงลำดับความสำคัญให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลดีต่อการใช้งานของผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้เกิดการรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) เพิ่มขึ้น และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยผู้สอนจะนำผลการดำเนินการการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ในแต่ละปีการศึกษา นำมาเก็บรวบรวมเอาไว้เป็นข้อมูลสถิติการเข้าใช้งานมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ในปีการศึกษาต่อไป



ภาพที่ 1 แผนผังความคิดวิธีการดำเนินการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) รายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

1. ด้านความรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้จากรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นในทุกมิติ ทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นความรู้, กรณีศึกษา และสื่ออื่นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องตามหลักการบริหารจัดการอุตสาหกรรมบริการต่อไป

2. ด้านการปฏิบัติ ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถรับรู้การใช้เครื่องมือในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ได้เป็นอย่างดี เพื่อนำเอาความรู้ไปต่อยอดสู่การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานจริงในอนาคต

3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผู้สอนสามารถนำผลการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ของผู้เรียนจากระบบ Learning Management System ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (LMS RMUTP) ในแต่ละปีการศึกษามา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ระหว่างผู้สอนกับผู้สอนได้ และผู้สอนสามารถนำผลจากการวิจัย เรื่อง การรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) มาใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสร้างลักษณะการใช้งานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) พร้อมทั้งเป็นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับผู้เรียน จากการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) หรือ Learning Management System ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (LMS RMUTP) เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. ผู้สอนได้รับการส่งเสริมจากสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร และคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เพื่อการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) และเตรียมความพร้อมเข้าสู่รูปแบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นอิสระ เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค

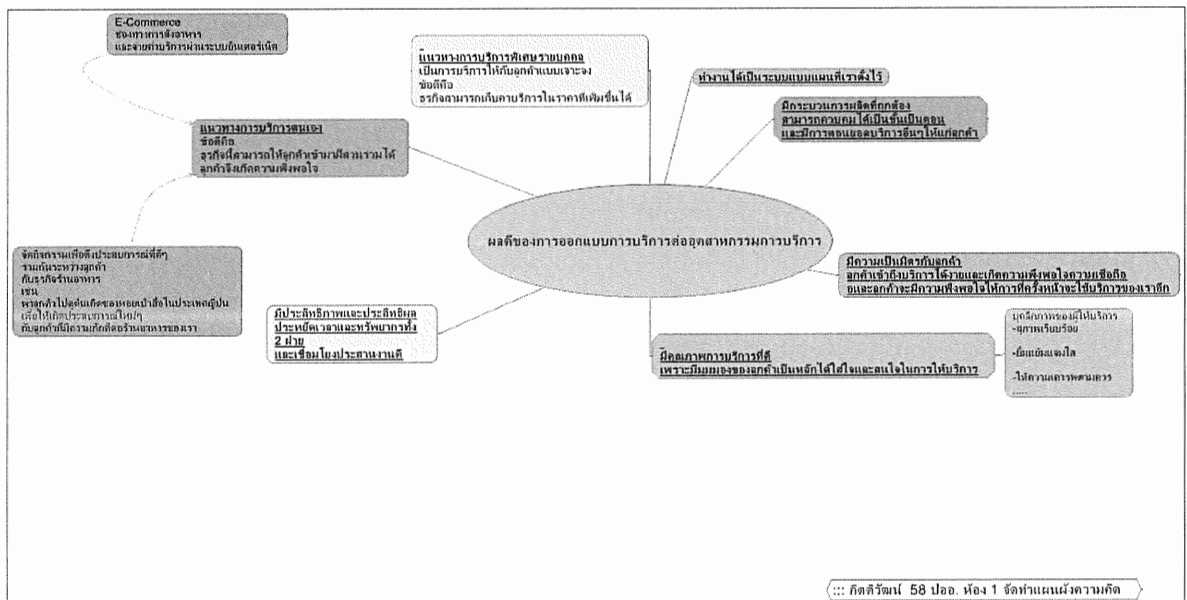
1. ระดับการรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาของผู้สอนและผู้เรียนแต่ละรายวิชามีความแตกต่างกัน ส่งผลต่อการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ตรงตามความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน

แนวทางแก้ไข

1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถาบันการศึกษา ระดับสาขาวิชา ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย จะต้องมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียน โดยวิธีการจัดฝึกอบรม หรือจัดทำเป็นคู่มือในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ต่อไป



ภาพที่ 2 ผู้ได้รับรางวัลและมีผลงานด้านการพัฒนาการสอนด้านสื่อการสอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๘ ในวันครบรอบ ๑๑ ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในวันจันทร์ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๙



ภาพที่ 3 แผนผังความคิด (Mind Map) ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning) รายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น

สรุป

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (E-learning) ในครั้งนี้ ทำให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี ดังนี้

1. แนวปฏิบัติที่ดี

1.1 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถาบันการศึกษา

เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีของการปฏิบัติงานด้านการผลิตบัณฑิต (การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์) ให้เป็นแบบอย่างความสำเร็จสำหรับการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ผู้สอนสังกัดได้จนกลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป รวมทั้งเป็นการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) อย่างเต็มรูปแบบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอีกด้วย

1.2 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้สอนและผู้เรียน

ผลจากการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ระหว่างผู้สอนกับผู้สอน และการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning) ของผู้เรียนผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปต่อยอดจนกลายเป็นองค์ความรู้ใหม่ทางด้านอุตสาหกรรมบริการต่อไปในอนาคต

2. ความท้าทายในอนาคตสำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์

มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของผู้สอนกับผู้สอน, ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นทุกช่องทาง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning) ของผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมๆ กันจนกลายเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ส่งผลดีต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

บรรณานุกรม

นฤศร มังกรศิลา. 2559. รายงานผลการวิจัย การรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือในระบบ e-learning ของนักศึกษาอุตสาหกรรมบริการอาหาร ชั้นปีที่

2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

อาณัติ รัตนธิรกุล. 2558. ติดตั้งและบริหารระบบ E-learning ด้วย Moodle (ฉบับสมบูรณ์).

กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

Walasek, T.A., Kucharczyk, Z., Morawska-Walasek, D. 2011. Assuring quality of an e-learning project through the PDCA approach. Archives of Materials Science and Engineering, 48, 1: 56-61.

กิตติวัฒน์ สร้อยมาลี. (2559). การออกแบบบริการ. กรุงเทพฯ : ระบบสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

.....

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

Creativity for Instruction Medias of E-learning in 21st Century to Learning Organization for Sustainable

นฤศร มังกรศิลา อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศาสตร์

บทนำ (Introduction)

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน เป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องปรับปรุงรูปแบบการเรียนและการสอนให้เหมาะสม ตามยุคตามสมัย เป็นผลมาจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความทันสมัยเพิ่มขึ้นภายในสถาบันการศึกษา (Academia) ทำให้การสื่อสารทางการศึกษาระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทำได้สะดวกรวดเร็วโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่หลากหลายร่วมกันมากยิ่งขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้สอน, ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น เนื้อหาบทเรียน, กรณีศึกษา, วิดีทัศน์ และสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านทฤษฎีในรายวิชา อุตสาหกรรมบริการเบื้องต้น ตามหลักสูตรมาตรฐานระดับชาติ (สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร) ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจใน เนื้อหาบทเรียนของรายวิชาได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่สร้างสรรค์ขึ้นนั้นต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนใช้งานและเข้าถึงสื่อการเรียน การสอนแบบออนไลน์ได้ง่ายและสะดวกสบาย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน

ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในครั้งนี้ ใช้หลักการวงจรคุณภาพของ Deming - (PDCA) เข้ามาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวนี้ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รวมทั้งเป็นช่องทางในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างดี

วิธีการดำเนินงาน (KM Tools)

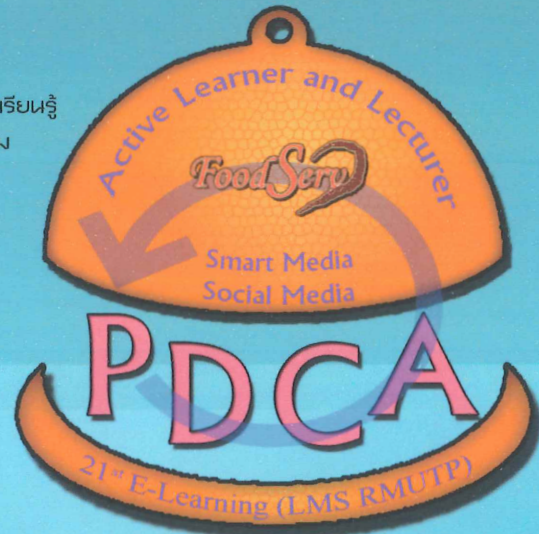
ใช้หลักการวงจรคุณภาพของ Deming - (PDCA) ในการพัฒนาการเรียนการสอน ดังภาพที่ 1

ผลการดำเนินงาน (Results)

1. ด้านความรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้จากรายวิชาอุตสาหกรรมบริการเบื้องต้นในทุกมิติ
2. ด้านการปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โดยได้รับรางวัลและมีผลงานด้านการพัฒนาการสอนด้านสื่อการสอนดีเด่น ประจำปี 2558 ในวันครบรอบ 11 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในวันจันทร์ที่ 18 มกราคม 2559 ที่ผ่านมา ดังภาพที่ 2
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผู้สอนสามารถนำผลการเข้าถึงสื่อออนไลน์มาใช้



ภาพที่ 2 ผู้สอนได้รับรางวัลการพัฒนาการสอนด้วยสื่อการสอนดีเด่น ประจำปี 2558



ภาพที่ 1 แผนผังความคิดวิธีการดำเนินงาน (KM Tools)

สรุป (Summary)

1. สร้างแนวปฏิบัติที่ดีทางด้านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีของการทำงานด้านการผลิตบัณฑิต (การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์) ให้เป็นแบบอย่างความสำเร็จสำหรับการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษา ที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) และเป็น แนวทางให้กับผู้สอนและผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ต่อไป
2. สร้างความท้าทายในอนาคตเพื่อการพัฒนาสื่อแบบออนไลน์ มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของผู้สอน กับผู้สอน, ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนผ่านกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ที่หลากหลาย เพิ่มขึ้นทุกช่องทาง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียน การสอนออนไลน์ (E-learning) ของผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน จนกลายเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ส่งผลดีต่อ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

อ้างอิง (Reference)

- นฤศร มังกรศิลา. 2559. รายงานผลการวิจัย การรับรู้การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเครื่องมือในระบบ e-learning ของนักศึกษา อุตสาหกรรมบริการอาหาร ชั้นปีที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- อาณัติ รัตนกิจกุล. 2558. ติดตั้งและบริหารระบบ E-learning ด้วย Moodle (ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: ซีอีดียูเคชั่น.
- Walasek, T.A., Kucharczyk, Z., Morawska-Walasek, D. 2011. Assuring quality of an e-learning project through the PDCA approach. Archives of Materials Science and Engineering, 48 (1), pp. 56-61.



รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
Model of Central Community's Product Development by Application of
Sufficiency Economy

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พูกษานันท์¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎานนท์ กุลทลบุตร²

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

narong.p@rmutp.ac.th¹, Kamahun.s@hotmail.com²

บทสรุป

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ(Quantitative and Qualitative Research) รวมทั้งระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ของชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและสร้างผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงและใช้วัตถุดิบภายในท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เครือข่ายวิจัยชุมชนจังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร ปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ การสนทนากลุ่มย่อย การจัดเวทีประชาคม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนกลุ่มภาคกลาง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลืองจากมะพร้าว สมุทรสงคราม กลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำข้าวกล้องผสมสมุนไพร ปทุมธานี กลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูปปลาหมึกสมุทรสาคร และกลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำมันสมุนไพร กรุงเทพมหานคร ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทั้ง 4 อย่าง พบว่า ผลิตภัณฑ์น้ำมันสมุนไพร และผลิตภัณฑ์แปรรูปปลาหมึก อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประชุมวิพากษ์แนวทางการพัฒนาชุมชนกลุ่มภาคกลาง พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมลงมติถึงความเป็นไปได้ในการนำไปผลิตต่อยอดพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ได้แก่ บรรจุภัณฑ์น้ำมันเหลืองจากมะพร้าว บรรจุภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกผสมสมุนไพร และบรรจุภัณฑ์น้ำมันหม่องน้ำสมุนไพร และสมาชิกชุมชนมีความต้องการฝึกอบรมผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นำไปใช้ต่อยอดพัฒนาสู่ตลาดประชารัฐ เป็นการลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มมูลค่า โดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น อาทิ ผักตบชวา เป็นต้น และสามารถนำไปจำหน่ายให้กับลูกค้าที่มาใช้บริการ อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปเป็นวิทยากร การศึกษาตลอดชีวิต ถ่ายทอดให้กับชุมชนอื่นๆ ที่สนใจ เป็นการแบ่งปันระหว่างชุมชน และสร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

คำสำคัญ รูปแบบ, การพัฒนาผลิตภัณฑ์, ชุมชน, เศรษฐกิจพอเพียง

Summary

This research is qualitative and quantitative research including methods of participatory action research. The purposes of this research were to study on an Model of promotion and product development follow up the self-sufficiency economy philosophy. And building carrying capacity for product development and transfer technology to the community for increase product variety and create high-value products by using local raw materials. The samples used in this research were a group of members of community enterprise. The research tools used consisted of documents, interviews and observation form, a satisfaction survey, small group discussion, the community forum and technology transfer workshops on community enterprise.

Keywords : Model, Product Development, Community, Sufficiency Economy

ชื่อเรื่อง เรื่องเล่าจากงานวิจัยชุมชน รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เขียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พูกษานันท์

Asst.Prof.Dr.Narong Phophueksanand

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยานนท์ กุลชลบุตร

Asst.Prof.Dr.

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

บทนำ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ(Quantitative and Qualitative Research) รวมทั้งระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ของชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและสร้างผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงและใช้วัตถุดิบภายในท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เครือข่ายวิจัยชุมชนจังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร ปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสาร แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ การสนทนากลุ่มย่อย การจัดเวทีประชาคม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนกลุ่มภาคกลาง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ *กลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลืองจากมะพร้าว* สมุทรสงคราม *กลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกผสมสมุนไพร* ปทุมธานี *กลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูปปลาหมึกสมุทรสาคร* และ*กลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำมันหม่องน้ำสมุนไพร* กรุงเทพมหานคร ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทั้ง 4 อย่าง พบว่า ผลิตภัณฑ์น้ำมันหม่องน้ำสมุนไพร และผลิตภัณฑ์แปรรูปปลาหมึก อยู่ในระดับมาก ส่วนผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลืองจากมะพร้าว และผลิตภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกผสมสมุนไพร อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประชุมวิพากษ์แนวทางการพัฒนาชุมชนกลุ่มภาคกลาง พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมลงมติถึงความเป็นไปได้ในการนำไปผลิตต่อยอดพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ได้แก่ บรรจุภัณฑ์น้ำมันเหลืองจากมะพร้าว บรรจุภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกผสมสมุนไพร และบรรจุภัณฑ์น้ำมันหม่องน้ำสมุนไพร และ สมาชิกชุมชนมีความต้องการฝึกอบรมผลิตภัณฑ์เชิงวัสดุเหลือใช้ในชุมชน เพื่อนำไปใช้ต่อยอดพัฒนาสู่ตลาดประชารัฐ เป็นการลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มมูลค่า โดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น อาทิ ผักตบชวา เป็นต้น และสามารถนำไปจำหน่ายให้กับลูกค้าที่มาใช้บริการ อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปเป็นวิทยากร การศึกษาตลอดชีวิต ถ่ายทอดให้กับชุมชนอื่นๆ ที่สนใจ เป็นการแบ่งปันระหว่างชุมชน และสร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

วัตถุประสงค์

1. บริบทและศักยภาพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความคิดเห็นของชุมชนกลุ่มภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
2. รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและสร้างผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงและใช้วัตถุดิบภายในท้องถิ่น

วิธีการดำเนินงาน

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ รวมทั้งระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน (Participatory action research: PAR) โดยทำการศึกษาถึงบริบทและศักยภาพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความคิดเห็นของชุมชน

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการสร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการวิจัยการปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (Participatory action research: PAR) ได้แก่ (1) การลงพื้นที่สังเกตบริบทของชุมชน สัมภาษณ์พื้นที่ทรัพยากรในท้องถิ่น ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (2) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกลุ่มผู้นำและแกนนำชุมชนรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในงานด้านต่างๆ ของชุมชนทั้งการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และไม่มีโครงสร้าง (Struction and Non-struction Interview) (3) สันทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในแต่ละกลุ่มย่อยพื้นที่ กลุ่มย่อยอาชีพ มีการบันทึกข้อมูลภาคสนาม (Field Note) ซึ่งเป็นการจดบันทึกสิ่งที่พบเห็นจากการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมระหว่างทำการปฏิบัติการ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบบันทึกภาคสนามด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (4) การจัดเวทีประชาคมกลุ่มผู้นำและแกนนำชุมชน รวมทั้งทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน ร่วมวางแผนกับชุมชนและกลุ่มอาชีพ คัดเลือกแนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ มีการสังเกตและสะท้อนข้อมูล นำไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในลักษณะวิจัยเชิงปฏิบัติการ และ (5) การถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ผลิตชุมชน เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่การศึกษา เน้นการกระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาทรัพยากรคน ชุมชน องค์กรและเครือข่าย เปิดเวทีรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุยปรึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการแสวงหาความรู้ ภูมิปัญญา ข้อมูล ข้อเท็จจริง ส่งเสริมการใช้กระบวนการทางปัญญาเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการ

การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน โดยได้นำพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินงานให้ชุมชนมีศักยภาพในการผลิต รวมถึงมุ่งให้มีการประสานงานเชื่อมโยงระหว่างภาครัฐและชุมชนอย่างบูรณาการในการส่งเสริมงานผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จากสถานะที่ประเทศกำลังประสบปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในฐานะส่วนราชการที่มีภารกิจหลักในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาวิกฤต โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม การเชื่อมต่อไปสู่อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวโดยมีผลิตภัณฑ์ชุมชนเป็นจุดขาย พัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนในการนำไปสู่การพึ่งตนเอง ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกอันดีงามของคนในชุมชนเพื่อก้าวไปสู่การเพิ่มมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Value Added) ให้ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

การทำงานของทีมนักวิจัยเริ่มต้นการดำเนินประชุมวิพากษ์แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนระหว่างทีมนักวิจัยและผู้นำชุมชนกลุ่มภาคกลาง ต่างเห็นพ้องต้องกันว่า การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้สามารถประกอบเป็นอาชีพด้วยการพึ่งพาตนเองนั้น พื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต้องให้ชุมชนรู้จักศักยภาพของตัวเอง รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยการให้ชุมชนทำการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้เห็นถึงสภาพปัญหา รู้จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสที่เป็นไปได้ อันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีจุดเน้นที่การพึ่งพาตนเองและใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำเองในชุมชน โดยได้วางระบบการทำงานวิจัยออกเป็น 5 ระยะคือ

1.) ทำความรู้จักกับสมาชิกกลุ่มวิจัยชุมชนภาคกลางแต่ละจังหวัด เก็บข้อมูลพื้นฐานชุมชนและข้อมูลผลิตภัณฑ์แต่ละด้าน เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยแบ่งกลุ่มสนทนาปัญหาของชุมชน สรุปประเด็นปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์แต่ละด้านของชุมชน

2.) แบ่งคณะนักวิจัยออกเป็นกลุ่มๆ ตามผลิตภัณฑ์ของชุมชนภาคกลาง

3.) การประชุมวิพากษ์แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลาง

4.) การอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

5.) การต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดประชารัฐ

ขั้นตอนปฏิบัติงานขั้นที่ 1 ทีมวิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาของชุมชนและเหตุปัจจัยที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ได้ดังต่อไปนี้

1. บรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์ในชุมชนไม่มาตรฐาน ไม่ดึงดูดความต้องการของลูกค้า ตลอดจนขาดฉลากและตราสินค้าที่รับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ทำให้ไม่น่าเชื่อถือ การให้ข้อมูลบนสลากไม่ครบถ้วน คนที่ไม่เคยรู้จัก ก็จะไม่กล้านำไปใช้
2. ชุมชนขาดตราสัญลักษณ์หรือตราสินค้าของผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน
3. ขาดอัตลักษณ์ของสินค้าชุมชน ผลิตภัณฑ์ที่สร้างขึ้นไม่ได้แตกต่างจากผลิตภัณฑ์ทั่วไปในท้องตลาด ขาดจุดเด่นหรือลักษณะเฉพาะตัว
4. พื้นที่ชุมชนอยู่ลึกและซับซ้อน การเดินทางเข้ามีความลำบาก ตลอดจนไม่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงรองรับ ทำให้ไม่มีจุดดึงดูดลูกค้าให้เข้ามาอุดหนุนซื้อผลิตภัณฑ์
5. ชุมชนมีวัสดุพื้นถิ่นที่ปลูกเอง เช่น มะพร้าว มะนาว ข้าว ถั่ว และสมุนไพรอื่นๆ แต่ขาดเทคโนโลยีในการแปรรูป ทำให้พัฒนาผลิตภัณฑ์ได้ไม่เต็มศักยภาพ

6. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ลูกค้าไม่รู้จัก ไม่ทราบถึงคุณภาพและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์
 7. ผลิตภัณฑ์ในชุมชนยังไม่ได้มาตรฐานหรือมีหน่วยงานรองรับ
 8. ยังไม่มีการจัดการสินค้าและการจัดจำหน่ายอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนสู่ตลาดประชารัฐ
 9. ไม่มีการวางแผนเป้าหมายของตลาดที่แน่ชัด ทำให้ขาดทิศทางการวางแผนเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และแผนการตลาด
- ด้านวิธีการผลิตและกำกับการผลิต การจัดจำหน่าย และจุดเด่นและจุดด้อยของผลิตภัณฑ์ชุมชน มีรายละเอียด ดังนี้

วิธีการผลิตและกำกับการผลิต : สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่เป็นแม่บ้าน และประกอบอาชีพอื่นอยู่แล้ว จึง

อาศัยการนัดหมายวันเวลาที่สะดวก มารวมกลุ่มเพื่อช่วยกันทำผลิตภัณฑ์ ปริมาณที่ผลิตขึ้นอยู่กับว่าเป็นการทำเพื่อใช้เองจำหน่าย หรือตามคำสั่งซื้อ

การจัดจำหน่าย : สมาชิกกลุ่มนำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่าย โดยแนะนำกับคนที่รู้จัก วางจำหน่ายที่กลุ่มวิจัยชุมชน อีกทั้งนำไปออกบูทในงานเทศกาลต่างๆ และมีการผลิตตามคำสั่งซื้อ ซึ่งเป็นของหน่วยงานที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมภายในชุมชน เช่น ธกส. เป็นต้น การจำหน่ายจึงอยู่ในวงจำกัดส่วนใหญ่ลูกค้าเป็นชาวบ้านในชุมชน ยังไม่แพร่หลายสำหรับคนภายนอกมากนัก

จุดเด่นและจุดด้อยของผลิตภัณฑ์ : ด้านคุณภาพของผลิตภัณฑ์เป็นที่ยอมรับของลูกค้าที่เคยซื้อไปใช้ ทั้งลูกค้าที่เป็นคนในชุมชนและลูกค้าภายนอกที่เคยลองใช้แล้ว แต่ด้วยลักษณะของบรรจุภัณฑ์ และเนื้อผลิตภัณฑ์ ไม่สวยงาม ดูไม่น่าเชื่อถือ ทำให้การแนะนำกับบุคคลภายนอกเป็นไปได้ยาก

จากการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนภาคกลาง ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการนำเสนอการแก้ปัญหาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนภาคกลาง ได้ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผลิตภัณฑ์แต่ละตัว โดยการจัดการอบรมเพิ่มเติมในเรื่องของการผลิตให้ได้มาตรฐาน และคุณภาพที่ดี อาจต้องมีการปรับปรุงสูตร แล้วนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ส่งไปยังหน่วยงานที่สามารถทดสอบและให้ผลการรับรอง
2. การเพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ จะเป็นตัวส่งเสริมและเป็นทางเลือกของการทำตลาด เช่น นอกจากน้ำอัญชันแล้ว อาจมีน้ำสมุนไพรอื่นๆ เพิ่ม
3. จัดหาผู้ที่มีความสามารถในการออกแบบผลิตภัณฑ์และสลากเพื่อให้คำแนะนำแก่ชุมชน
4. จัดทำแผนการตลาดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการวางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริหารจัดการการจัดจำหน่าย
5. วางแผนการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน ทั้งในเรื่องของแผนที่จะนำเข้าสู่ชุมชน การแนะนำประโยชน์ของผลิตภัณฑ์

เป็นต้น

นอกจากนี้จุดประสงค์หลักของที่มีต่อการผลิตผลิตภัณฑ์ พบว่า เป็นการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาทำให้เกิดมูลค่าเพิ่ม ลดต้นทุนเครื่องอุปโภคบริโภค ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย เป็นการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ ส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน เป็นกิจกรรมที่ช่วยปรับบุคลิกภาพของชาวบ้านสร้างความมั่นใจ และ ทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี

จากการสำรวจความต้องการของสมาชิกในชุมชน พบว่า สมาชิกในชุมชนมีความต้องการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบรรจุภัณฑ์: ได้แก่ น้ำมันมะพร้าว ข้าวกล้องงอก สบู่มะนาว และการแปรรูปกล้วย เป็นต้น

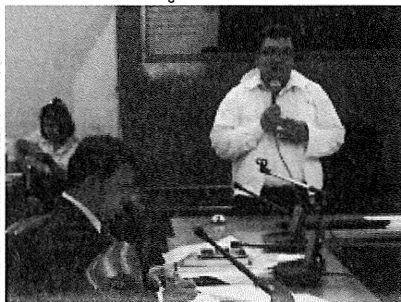


ภาพ 1 ผลิตภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกผสมสมุนไพร ปทุมธานี

คณะผู้วิจัยได้ร่วมกันประชุม วิเคราะห์และ สรุปข้อมูล ในส่วนการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ การออกแบบตราสินค้า และบรรจุภัณฑ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมของผลิตภัณฑ์แต่ละชนิด โดยแบ่งทีมนักวิจัยและนักศึกษาผู้ช่วยวิจัยเป็นกลุ่มตามหมวดหมู่ความต้องการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ซึ่งแบ่งตามหัวข้อเรื่อง ได้ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการพัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำมันเหลือจากมะพร้าว
2. การแปรรูปกล้วยดิบสู่ตลาดประชารัฐ
3. การออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำมันหม่องกันยุง
4. การแปรรูปเศษวัสดุเหลือใช้เพื่อรายได้เสริมในชุมชน
5. การออกแบบผลิตภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกเพื่อสุขภาพ
6. การแปรรูปสบู่มะนาวสู่ตลาดประชารัฐ

ขั้นตอนปฏิบัติงานขั้นที่ 2 ทีมนักวิจัยได้แบ่งลงพื้นที่ชุมชนเพื่อประชุมกลุ่มย่อยกับสมาชิกชุมชนที่เป็นผู้คิดริเริ่มทำผลิตภัณฑ์ เพื่อได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนต้องการ และการมีส่วนร่วม ร่วมคิด และร่วมกันออกแบบบรรจุภัณฑ์ตามที่กลุ่มต้องการ ซึ่งทีมงานผู้วิจัยได้พัฒนาบรรจุภัณฑ์ต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้มีเอกลักษณ์และเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์มากขึ้น โดยที่ในแต่ละขั้นตอนทีมนักวิจัยได้เข้าประชุมย่อยกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อความต้องการที่ตรงกัน เมื่อได้ผลิตภัณฑ์ต้นแบบก็นำไปสอบถามความพึงพอใจกับชาวบ้านทั่วไปและนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยวตลาดริมน้ำบางหัวเสือเพื่อให้ได้รูปแบบของผลิตภัณฑ์ที่สมบูรณ์และลงตัวที่สุด



ภาพที่ 2 ผศ.ดร.ณรงค์ โพธิ์พูกษานันท์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาการอบรมวิจัยชุมชน (ขั้นตอนปฏิบัติงานขั้นที่ 2)

ขั้นตอนปฏิบัติงานขั้นที่ 3 การประชุมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลาง พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมลงมติถึงความเป็นไปได้ในการนำไปผลิตต่อยอด ได้แก่ บรรจุภัณฑ์น้ำมันมะพร้าว บรรจุภัณฑ์ยาหม่องน้ำกันยุง ผลิตภัณฑ์น้ำข้าวกล้องงอกผสมสมุนไพร การแปรรูปสบู่มะนาว และผู้เข้าร่วมการประชุมซึ่งเป็นตัวแทนของสมาชิกชุมชนมีความต้องการรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ยาหม่องน้ำสมุนไพรกันยุง ผลิตภัณฑ์น้ำมันมะพร้าว และสมาชิกกลุ่มวิจัยสามารถนำไปจำหน่ายให้กับผู้สนใจ และวางจำหน่ายสู่ตลาดประชารัฐต่อไป

ขั้นตอนปฏิบัติงานขั้นที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ซึ่งผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนมีความต้องการคือผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลือจากมะพร้าว และการแปรรูปเศษวัสดุเหลือใช้เพื่อรายได้เสริมในชุมชน โดยมีสมาชิกเข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 30 คน ณ ห้องประชุมอาคาร คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทุกคนได้เรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการทำน้ำมันเหลือจากมะพร้าว ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตัวเอง สร้างสรรค์เศรษฐกิจชุมชน เพื่อความยั่งยืนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 3 ดร.กิตติชัย นวลทอง ผช.ผอ.ศูนย์วิจัย ธกส อบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการพัฒนาผลิตภัณฑ์กลุ่มภาคกลาง

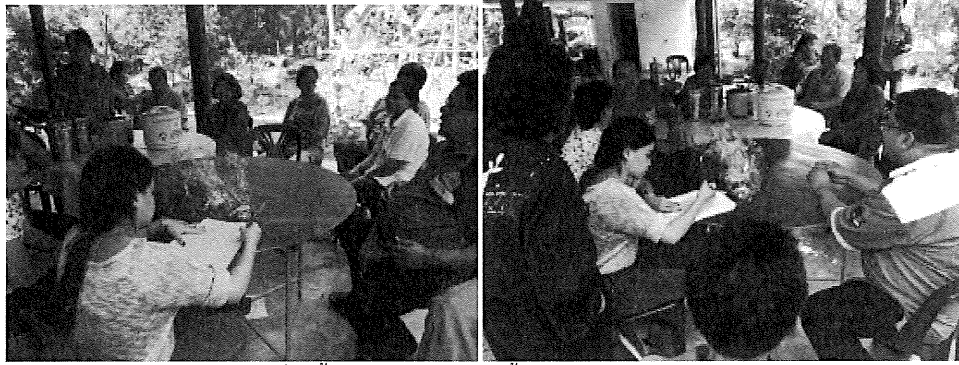
การพัฒนาน้ำมันเหลืองบางคันที่ จังหวัดสมุทรสงคราม ทีมงานนักวิจัยได้ทำการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะตั้งแต่การทดลองทำผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ ร่วมประชุมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการร่วมกัน และหลังจากได้ผลิตภัณฑ์ต้นแบบที่สมบูรณ์และมีความลงตัว ก็นำไปตรวจสอบกับกลุ่มประชาชนทั่วไปและกลุ่มนักท่องเที่ยวถึงการรับรู้และความพึงพอใจที่มีต่อผลิตภัณฑ์นั้นๆ และในขั้นตอนการตรวจสอบขั้นตอนสุดท้ายของการนำผลิตภัณฑ์ต้นแบบไปต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนต่อไป คือ การร่วมกันวิพากษ์ทั้งคนในชุมชน บุคคลภายนอกชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ และสถานศึกษา รวมกันเป็นพันธมิตรเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนบางยี่รงค์ อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม นอกจากนี้หลังจากการฝึกอบรมผลิตผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลืองจากมะพร้าว ผู้วิจัยได้มีการติดตามผลการดำเนินงาน โดยได้เดินทางเข้าไปในชุมชน เพื่อทำการประเมินผลการต่อยอด พัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน พบว่ากลุ่มวิสาหกิจชุมชนบางคันที่ ได้ทำการศึกษารูปแบบบรรจุภัณฑ์น้ำมันเหลืองเพื่อจำหน่ายในชุมชน และตลาดคลองผดุงกรุงเกษม

การเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ไม่ใช่มีจุดมุ่งหมายให้ทุกคนที่เข้าร่วมอบรมจะต้องผลิตผลิตภัณฑ์เป็นทุกคน หากแต่ให้สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และเห็นประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตขึ้น และสามารถเป็นกระบอกเสียง บอกต่อถึงแหล่งผลิตของชุมชนและเป็นการช่วยกันโฆษณาทางอ้อม โดยวิธีปากต่อปาก เพราะหลังจากที่สมาชิกของกลุ่มฯ เริ่มเป็นวิทยากรให้กับชุมชน มีการสั่งซื้อผลิตภัณฑ์ของกลุ่มฯ เพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยได้มีการติดตามผลการดำเนินงาน โดยได้สั้มเดินทางเข้าไปในชุมชน เพื่อทำการประเมินผลการต่อยอด พัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน พบว่าทางกลุ่มวิสาหกิจน้ำมันเหลือง ได้ทำการผลิตน้ำมันเหลืองเพื่อจำหน่ายในชุมชน

นางละออ พฤชากร หนึ่งในสมาชิกกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบางยี่รงค์ อำเภอบางคนที สมุทรสงคราม ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดให้เกิดคุณค่าแก่ชุมชน หลังจากที่ได้รับความรู้จากทีมนักวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรับหน้าที่เป็นวิทยากรให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอื่นๆ โดยผู้ที่เข้ารับการอบรมเรียนรู้ร่วมกันเป็นชาวบ้านในตำบลบางยี่รงค์ อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมมี 30 คน มีการผลิตยาน้ำมันเหลือง โดยนางละออ พฤชากร ประธานกลุ่มเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนสมุทรสงคราม ให้ข้อมูลว่า

“หลังจากที่เราได้รับความรู้จากอาจารย์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร) พวกเราก็มามาทำเป็นผลิตภัณฑ์ของกลุ่มฯ จนสินค้าเริ่มได้รับความนิยม สามารถใช้ภายในครอบครัว และเริ่มส่งจำหน่ายข้างนอก และขายฝาก มีที่กรมหม่อนไหม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร งาน 12 สิงหาคม มหาราชินี ณ ตลาดรังสิต ปทุมธานี....”

การผลิตผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลือง เพื่อต่อยอดการพัฒนาอาชีพในชุมชน ไม่เพียงแต่ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้จากการจำหน่ายแล้ว ผู้วิจัยพบว่าความรู้ที่ได้ถ่ายทอดให้กับชุมชนไม่ได้หยุดนิ่งอยู่กับที่ เมื่อมีองค์กรอื่นเห็นความสำคัญของการขยายความรู้ มีการให้สมาชิกในกลุ่มฯ ถ่ายทอดความรู้ให้กับคนอื่น เป็นสิ่งที่ทีมงานวิจัยทุกคนภาคภูมิใจกับจุดเล็กๆ แต่ยิ่งใหญ่ในเรื่องของการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อ จากจุดเล็กๆ นี้ สามารถพัฒนาตัวเองตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ผลิตผลิตภัณฑ์อื่นๆ เพื่อขยายความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบางยี่รงค์ นำไปสู่ชุมชนแห่งความพอเพียง และชุมชนเข้มแข็งต่อไป



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำน้ำมันเหลือง สมุทรสงคราม



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการแปรรูปผลิตภัณฑ์น้ำมันเหลือง สมุทรสงคราม

ผลกระทบที่เป็นประโยชน์หรือสร้างคุณค่า

1. การรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทและศักยภาพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความคิดเห็นของชุมชนกลุ่มภาคกลาง
2. ได้รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและสร้างผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงและใช้วัตถุดิบภายในท้องถิ่นโดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและชุมชน



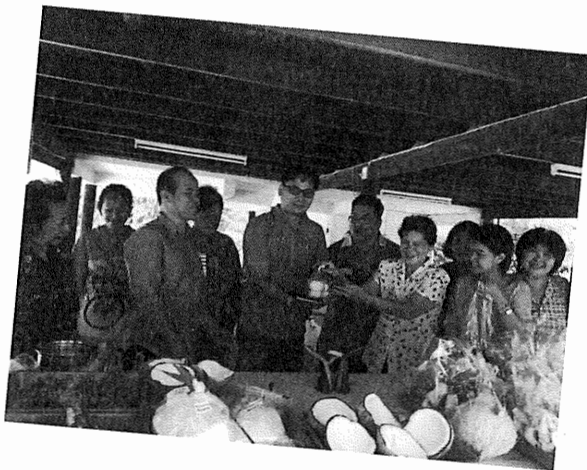
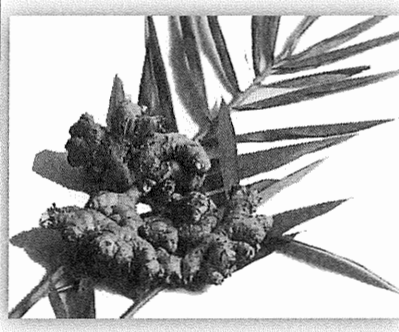
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการแปรรูปปลาหมึก สมุทรสาคร

อภิปรายผล

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การวิจัยแบบมีส่วนร่วมของทีมนักวิจัย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กับศูนย์วิจัยธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส) ซึ่งเป็นการทำงานแบบบูรณาการเพื่อประโยชน์สูงสุดของชุมชน เน้นความพอเพียงที่ยั่งยืน ซึ่งจากการทำงาน พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จเกิดจากการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในชุมชนและ

ภายนอกชุมชน ชาวบ้านและทีมนักวิจัยเกิดความรู้ และปัญญา (Knowledge) ซึ่งเป็นช่องทาง ที่จะนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน เมื่อกลุ่มพี่เลี้ยงจากภายนอกถอนตัวออกมา ชาวบ้านก็สามารถดำรงอยู่ตามวิถีใหม่ ซึ่งเป็นวิถีแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่ นอกจากนี้ การทำแผนชุมชนเป็นเครื่องมือให้ชาวบ้านได้เรียนรู้ เป็นเข็มทิศนำทางสู่การพัฒนาชุมชนของตนเอง อีกทั้งชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในระดับชุมชน มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ โดยที่ชุมชนกลุ่มภาคกลางได้มีแผนการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชนเพื่อการรักษาองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนทั้งภายในชุมชนและภายนอกชุมชน เกิดการบูรณาการทำงานร่วมกัน จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนตลอดจนสถาบันการศึกษา และสุดท้ายปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ การที่ช่วยสร้างกระแสและส่งเสริมให้ชุมชนได้ตระหนักรู้ถึงปัญหาของตนเองและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยสู่ความสำเร็จถึงการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียงตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ได้เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยแบบมีส่วนร่วม เรียกว่า การจัดการความรู้ หรือ Knowledge Management



ภาพที่ 6 ผลงานผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลาง

2.ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

จากการศึกษารูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ไม่พบปัญหาและอุปสรรคในระหว่างกระบวนการทำงาน หากแต่เป็นปัญหาที่ทางทีมนักวิจัยไม่สามารถช่วยให้ชุมชนเดินหน้าต่อไปในประเด็น 1.) ด้านการตลาด เพราะการตลาดของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนภาคกลางยังเป็นตลาดภายในชุมชนเป็นไปในลักษณะการอุดหนุนซึ่งกันและกัน โดยอาศัยการจำหน่ายบริเวณตลาดทั่วไป การต่อยอดจำหน่ายไปยังตลาดภายนอกชุมชนยังมีน้อย ทำให้ภาพความสำเร็จของการจำหน่ายมีน้อย ถึงแม้ว่าผลิตภัณฑ์จะมีคุณภาพ แต่พบปัญหาการต่อยอดด้านการตลาด ซึ่งวิธีการแก้ไขด้วยการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มหรือองค์กรนอกชุมชน 2.) ด้านมาตรฐานสินค้าที่ยังไม่ได้รับการรับรองและแสดงเครื่องหมายการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ โดยสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ผลิตชุมชนในการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพ ซึ่งชุมชนคาดหวังและต้องการให้ผลิตภัณฑ์และสินค้าของชุมชน ซึ่งต่อจากนี้ไปชุมชนต้องเดินทางเรียนรู้ โดยความร่วมมือของคนในชุมชนเอง ไม่ว่าจะเป็นผู้นำชุมชน สมาชิกวิสาหกิจชุมชน เพราะบทบาทหน้าที่ของทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นเพียงผู้จุดประกายและส่งเสริมแนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เห็นเป็นรูปธรรม ชุมชนและภาคีเครือข่ายความร่วมมือและสานต่อการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป



สมุทรสาคร



กรุงเทพมหานคร



สมุทรสงคราม



ปทุมธานี

ภาพที่ 6 สมาชิกกลุ่มวิจัยชุมชนภาคกลาง

3. ขั้นตอนการทำงานในขั้นต่อไป เพื่อยอดสู่ตลาดประชารัฐในอนาคต

รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มภาคกลางตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มภาคกลางได้แก่ จังหวัด ปทุมธานี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ยังมีช่องว่างและความท้าทายของการทำงานอีกหลายด้าน ได้แก่

1. การศึกษาและวิเคราะห์การเข้าถึงองค์ความรู้สมัยใหม่ แหล่งเงินทุน ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการ การผลิต และการตลาดของผลิตภัณฑ์ชุมชน
2. การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการและดัชนีความสำเร็จผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชนเพื่อให้ชุมชนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปกำหนดนโยบาย วางแผน และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนตามบริบทของตนเอง
3. การศึกษาความร่วมมือการพัฒนาสินค้าชุมชนและภาคีเครือข่ายนักวิจัยชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการตลาดต่าง ๆ ในการส่งเสริมการผลิต การลงทุน และช่องทางการตลาด
4. การศึกษาความคิดเห็นของประชาชนและผู้บริโภคเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน
5. การศึกษาแนวทางการจัดการความรู้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทของประเทศไทย 4.0 ในปัจจุบัน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้ดำเนินมา และสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาแนะนำ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.กิตติชัย นวลทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์วิจัย ธกส. คุณณรงค์ฤทธิ์ อินทรสอน นักวิจัย ธกส. ที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จึงทำให้งานวิจัยฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณศูนย์วิจัย ธกส. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และกลุ่มวิจัยชุมชนทุกกลุ่มที่ร่วมเป็นแรงใจ และให้กำลังใจ ช่วยให้การสนับสนุนในการทำงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ประโยชน์อันใดที่เกิดจากงานวิจัยครั้งนี้ เป็นผลมาจากความกรุณา และการสนับสนุนทุกท่าน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์ โพธิ์พฤชานันท์/ หัวหน้าโครงการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานนท์ กุลชลบุตร/ผู้วิจัยร่วม

งานวิจัยชุมชน รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

บทนำ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ (Quantitative and Qualitative Research) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและการสร้างมูลค่าเพิ่มภายในท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เครือข่ายวิจัยชุมชนจังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร ปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การสนทนากลุ่มย่อย การจัดเวทีเสวนา เป็นต้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยานนท์ กุลชลบุตร

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



วัตถุประสงค์

1. บริบทและศักยภาพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความคิดเห็นของชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
2. รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน ในท้องถิ่น

วิธีการดำเนินงาน

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน (Participatory action research: PAR) โดยทำการศึกษาถึงบริบทและศักยภาพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความคิดเห็นของชุมชน แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการสร้างขีดความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้ การวิจัยการปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (Participatory action research: PAR) ได้แก่



- (1) การลงพื้นที่สังเกตบริบทของชุมชน สำรวจสภาพพื้นที่ ทรัพยากรในท้องถิ่น ทรัพยากรเส้นทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (2) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกลุ่มผู้นำและแกนนำชุมชนรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในงานด้านต่างๆ ของชุมชนทั้งการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และไม่มีโครงสร้าง (Struction and Non-struction Interview)
- (3) สนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ในแต่ละกลุ่มย่อยพื้นที่ กลุ่มย่อยอาชีพ มีการบันทึกข้อมูลภาคสนาม (Field Note) ซึ่งเป็นการจดบันทึกสิ่งที่พบเห็นจากการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมระหว่างทำการปฏิบัติการ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบบันทึกภาคสนามด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
- (4) การจัดเวทีประชาคมกลุ่มผู้นำและแกนนำชุมชน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน ร่วมวางแผนกับชุมชนและกลุ่มอาชีพ มีการสังเกตและสะท้อนข้อมูลนำไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (5) การถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ผลิตชุมชน เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

ได้แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สามารถประกอบเป็นอาชีพด้วยการพึ่งพาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาศึกษาวิจัยให้เกิดประโยชน์ โดยวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เห็นถึงสภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสที่เป็นไปได้ อันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีจุดเน้นที่การพึ่งพาตนเองและใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำเองในชุมชน โดยได้วางระบบการวิจัยออกเป็น 5 ระยะคือ

- 1.) ทำความรู้จักกับสมาชิกกลุ่มวิจัยชุมชนแต่ละจังหวัด เก็บข้อมูลพื้นฐานชุมชนและข้อมูลผลิตภัณฑ์แต่ละด้านเพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยแบ่งกลุ่มสนทนาปัญหาของชุมชนสรุปประเด็นปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์แต่ละด้านของชุมชน
- 2.) แบ่งคณะนักวิจัยออกเป็นกลุ่มๆ ตามผลิตภัณฑ์ของชุมชน
- 3.) การประชุมวิพากษ์แนวทางการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 4.) การอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดประชารัฐเป็นการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อประโยชน์สูงสุดของชุมชน เน้นความพอเพียงที่ยั่งยืน ปัจจัยแห่งความสำเร็จเกิดจากการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในชุมชนและภายนอกชุมชน ชาวบ้านและทีมนักวิจัยเกิดความรู้ และปัญญา (Knowledge)



การศึกษาการออกแบบและสร้างต้นแบบชิ้นงานยางปิดฝาหัวในรถใช้ก๊าซธรรมชาติเพื่อเป็นแนวทางในการ
ปฏิบัติในการทำงานโครงการวิจัย

A Study of Design and Create a Prototype of rubber valve for NGV car for Research Project
Learning Approach

ธวัชชัย ขาดิฉัน¹ จักรวัฒน์ เรืองแรงสกุล²

อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

thawachchai.ch@rmutp.ac.th¹

อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร jakrawat.r@rmutp.ac.th²

บทสรุป

งานวิจัยนี้นำเสนอการสร้างต้นแบบและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ฝาปิดหัวเติมก๊าซเอ็นจีวี (NGV) จากของเดิมที่มีอยู่ในท้องตลาดซึ่งมีราคาสูง และเป็นพลาสติก ให้มีต้นทุนการผลิตที่ถูกลงและมีคุณสมบัติที่ตรงตามการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็น ยางสังเคราะห์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับยาง และนำความรู้ในอุตสาหกรรมยางมาถ่ายทอดให้นักศึกษาได้มีความรู้เพิ่ม และเป็นแนวทางในการสร้างงานวิจัยให้กับกลุ่มอาจารย์รุ่นใหม่ ๆ อีกด้วย

ในโครงการได้ทำการวิเคราะห์ปริมาณของผลิตภัณฑ์ฝาปิดที่เติมก๊าซเอ็นจีวี(NGV) เพื่อใช้สำหรับการคำนวณค่าต่างๆ และเป็นแนวทางในการออกแบบแม่พิมพ์ให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด จากนั้นใช้โปรแกรมยูนิกราฟิกส์ (UNIGRAPHICS) ในการออกแบบแม่พิมพ์ โดยแม่พิมพ์ที่เลือกใช้ในการทำโครงการนี้คือ แม่พิมพ์อัดยาง (Compression Rubber Moulding) ในการขึ้นรูปได้ใช้ยางชนิดคลอโรพรีน (Chloroprene Rubber, CR) หรือ มีชื่อทางการค้าว่า ยางนีโอพรีน (Neoprene Rubber) และใช้เครื่องอัดยางขนาด 100 ตัน

ผลการทดลองอัดพบว่าชิ้นงานมีค่าสมบัติที่สุดเมื่อตั้งค่าพารามิเตอร์ที่เครื่องอัดที่อุณหภูมิในการฉีด 170 องศาเซลเซียส ใช้เวลาในการอัด 330 วินาทีต่อรอบ ชิ้นงานอยู่ในพิสัยความเผื่อที่กำหนดไว้

คำสำคัญ ยางปิดฝาหัวรถ ก๊าซธรรมชาติ ยางคลอโรพรีน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Summary

This research presents the prototyping and development of Rubber cover the fill valve NGV from existing in the market, it is expensive and plastic used, the cost of production was down, and features that meet the need users of the it applied synthetic rubber to add value into rubber. And bring the rubber industry knowledge to transfer to students and a guide to create a research approach for researcher with the new version as well.

The project analyzed the volume of the rubber cover (NGV) to be used for the calculation and the guidelines for mold design to the smallest mistake. Then it uses the UNIGRAPHICS software in mold design. The molds used in the project is Rubber compression molding. The compression used chloroprene rubber (Chloroprene

Rubber, CR) or a trade name of neoprene rubber (Neoprene Rubber) and compressed machine size 100 tons.

The results showed that the compressed work with the most complete set of parameters on a machine at a temperature of 170 ° C compressed time of 330 seconds to compress the workpiece tolerances are defined.

Keyword Rubber cover, NGV ,Chloroprene Rubber, The Knowledge Exchange

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ฯ ครั้งที่ 10 “การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” CoP2

การศึกษาการออกแบบและสร้างต้นแบบชิ้นงานยางปิดฝาवालวในรถใช้ก๊าซธรรมชาติ

A Study of Design and Create a Prototype of rubber valve for NGV car

ธวัชชัย ชาติตานาญ¹ จักรวัฒน์ เรืองแรงสกุล²

อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

thawachchai.ch@rmutp.ac.th¹

อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร jakrawat.r@rmutp.ac.th²

บทสรุป

งานวิจัยนี้นำเสนอการสร้างต้นแบบและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ฝาปิดवालวหัวเติมก๊าซเอ็นจีวี(NGV) จากของเดิมที่มีอยู่ในท้องตลาดซึ่งมีราคาสูง และเป็นพลาสติก ให้มีต้นทุนการผลิตที่ถูกลงและมีคุณสมบัติที่ตรงตามการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็น ยางสังเคราะห์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับยาง และนำความรู้ในอุตสาหกรรมยางมาถ่ายทอดให้นักศึกษาได้มีความรู้เพิ่มอีกด้วย

ในโครงการได้ทำการวิเคราะห์ปริมาณของผลิตภัณฑ์ฝาปิดที่เติมก๊าซเอ็นจีวี(NGV) เพื่อใช้สำหรับการคำนวณค่าต่างๆ และเป็นแนวทางในการออกแบบแม่พิมพ์ให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด จากนั้นใช้โปรแกรมยูนิกราฟฟิกส์(UNIGRAPHICS) ในการออกแบบแม่พิมพ์ โดยแม่พิมพ์ที่เลือกใช้ในการทำโครงการนี้คือ แม่พิมพ์อัดยาง(Compression Rubber Moulding) ในการขึ้นรูปได้ใช้ยางชนิดคลอโรพรีน (Chloroprene Rubber, CR)หรือ มีชื่อทางการค้าว่า ยางนีโอพรีน (Neoprene Rubber) และใช้เครื่องอัดยางขนาด 100 ตัน

ผลการทดลองอัดพบว่าชิ้นงานมีค่าสมบัติที่สุดเมื่อตั้งค่าพารามิเตอร์ที่เครื่องอัดที่อุณหภูมิในการฉีด 170 องศาเซลเซียส ใช้เวลาในการอัด 330 วินาทีต่อรอบ ชิ้นงานอยู่ในพิสัยความเผื่อที่กำหนดไว้

คำสำคัญ ยางปิดฝาवालว ก๊าซธรรมชาติ ยางคลอโรพรีน

Summary

This research presents the prototyping and development of Rubber cover the fill valve NGV from existing in the market, which is expensive and plastic used, the cost of production was down, and features that meet the user. And applied synthetic rubber to add value into rubber. And bring the rubber industry knowledge to transfer to students the knowledge as well.

The project analyzed the volume of the rubber cover (NGV) to be used for the calculation and The guidelines for mold design to the smallest mistake. Then use the UNIGRAPHICS software in mold design. The molds used in the

project is Rubber compression molding. The compression used chloroprene rubber (Chloroprene Rubber, CR) or a trade name of neoprene rubber (Neoprene Rubber) and compressed machine size 100 tons.

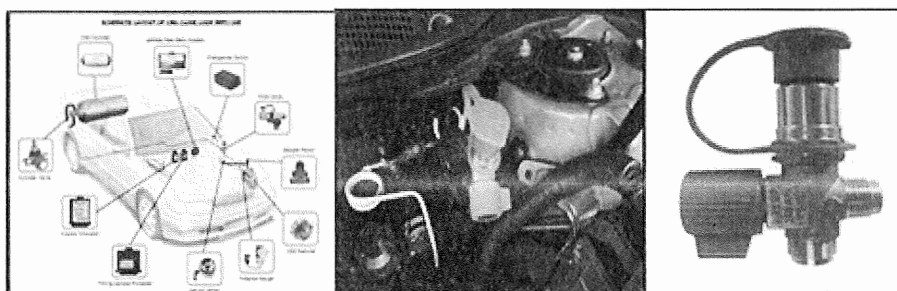
The results showed that the compressed work with the most complete set of parameters on a machine at a temperature of 170 ° C compressed time of 330 seconds to compress the workpiece tolerances are defined.

Keyword Rubber cover NGV Chloroprene Rubber

บทนำ

ปัจจุบันผลิตภัณฑ์ยางได้เข้ามามีบทบาทกับการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์หรือสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน มีการประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์ยางทดแทนวัสดุเดิมมากขึ้น ผลิตภัณฑ์ยางต่างๆเหล่านี้ได้มาจากกระบวนการขึ้นรูปด้วยวิธีการใช้แม่พิมพ์แบบต่างๆคือ แบบอัด (Compression molding) แบบฉีด(Injection molding) แบบกึ่งฉีด (Transfer molding) โดยแม่พิมพ์แบบอัดเป็นแม่พิมพ์ที่ไม่ซับซ้อน มีค่าใช้จ่ายในการผลิตน้อยกว่าแบบฉีดและแบบกึ่งฉีดโดยใช้กันอย่างกว้างขวางในการทำผลิตภัณฑ์ยาง [1]

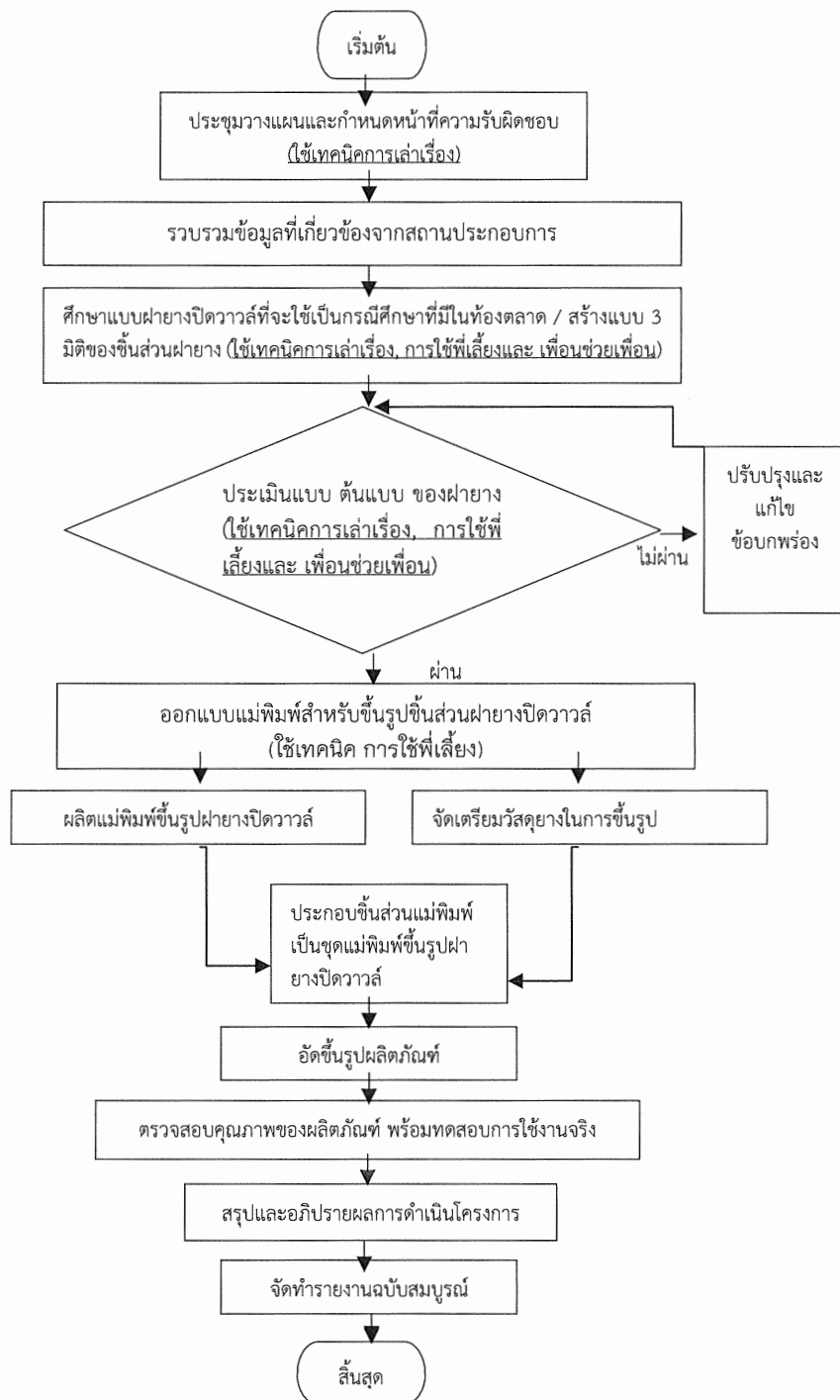
ผลิตภัณฑ์ยางมีหลากหลายชนิดส่วนใหญ่จะเป็นชิ้นส่วนของรถยนต์ ซึ่งทางคณะผู้จัดทำได้เลือกฝาปิดจุกเติมก๊าซเอ็นจีวี(NGV) ดังแสดงในภาพที่ 1 เพราะเป็นชิ้นส่วนหาซื้อได้ยาก มีราคาแพง ซ้ำรูปร่างง่าย สดุดูง่าย เนื่องจากผลิตภัณฑ์เดิมที่มีขายอยู่ในท้องตลาดทำมาจากพลาสติกซึ่งทนความร้อนได้ต่ำ และ ติดไฟได้ง่าย อาจเป็นอันตรายสำหรับรถติดก๊าซเอ็นจีวี(NGV)



ภาพที่ 1 แสดงชิ้นส่วนฝาปิดวาล์วเติมก๊าซ

คณะวิจัยจึงได้ออกแบบและพัฒนา โดยใช้การผลิตด้วยแม่พิมพ์ขึ้นรูปแบบอัดยาง เพราะมีต้นทุนที่ถูกและชิ้นงานมีความซับซ้อนน้อย ผลิตด้วยยางคลอโรพรีน(Chloroprene Rubber, CR) หรือ มีชื่อทางการค้าว่า ยางนีโอพรีน (Neoprene Rubber) เป็นยางที่สังเคราะห์ขึ้น มีคุณสมบัติทนต่อสภาพอากาศ ทนความร้อนและโอโซน ทนน้ำมัน ทนการลามไฟ ทนกรดทนด่าง ทนต่อแรงดึงและการฉีกขาด ทำให้ฝาปิดจุกเติมก๊าซเอ็นจีวี(NGV)มีความทนทานมากขึ้น และเป็นต้นแบบให้ภาคอุตสาหกรรมนำไปผลิตเพื่อจัดจำหน่ายให้มากขึ้น

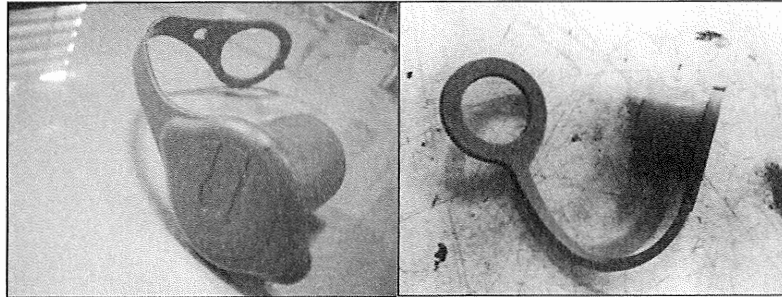
วิธีการดำเนินงาน



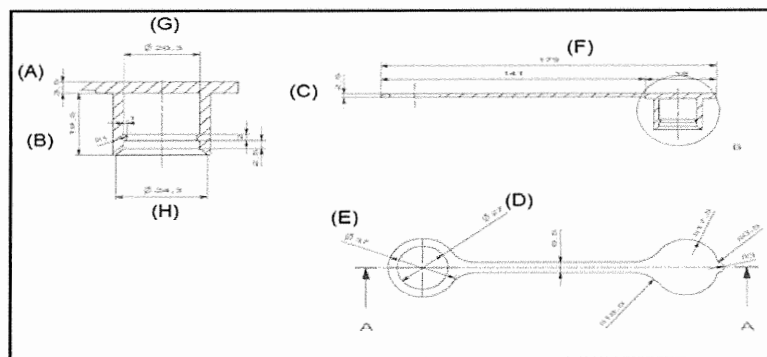
ผังที่ 1 แสดงแผนผังการดำเนินงานวิจัย

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

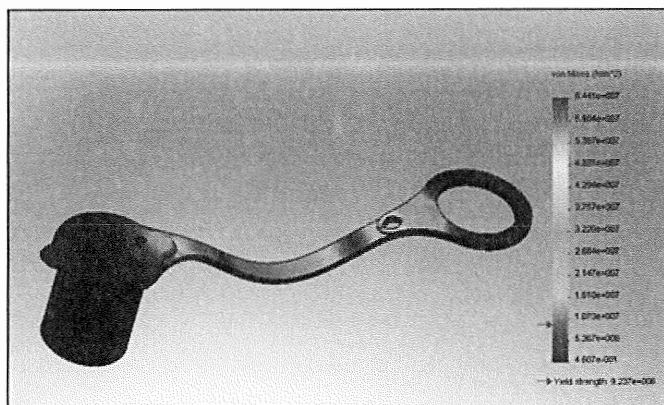
จากผังการดำเนินงาน ทางคณะได้ทำกิจกรรมต่างๆตามหัวข้อในแต่ละกิจกรรม ภายใต้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของการสร้างผลิตภัณฑ์ยาง และได้ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ดังแสดงในภาพที่ 2-ภาพที่10



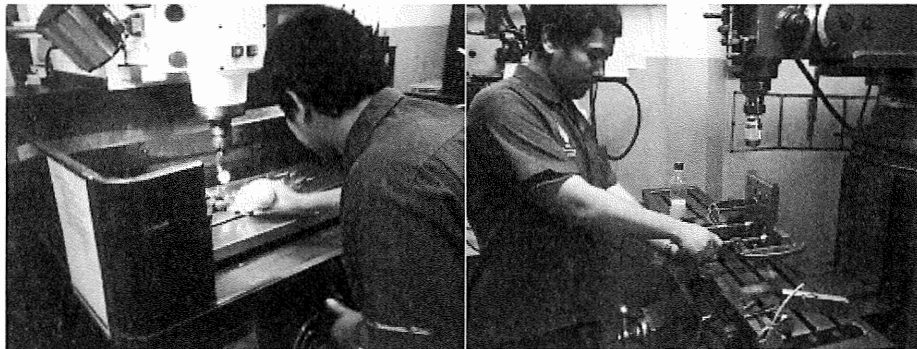
ภาพที่ 2 แสดงชิ้นส่วนฝायางปิดวาล์วเติมก๊าซทั้งพลาสติกและยาง ที่นำมาพัฒนาสร้างเป็นต้นแบบ



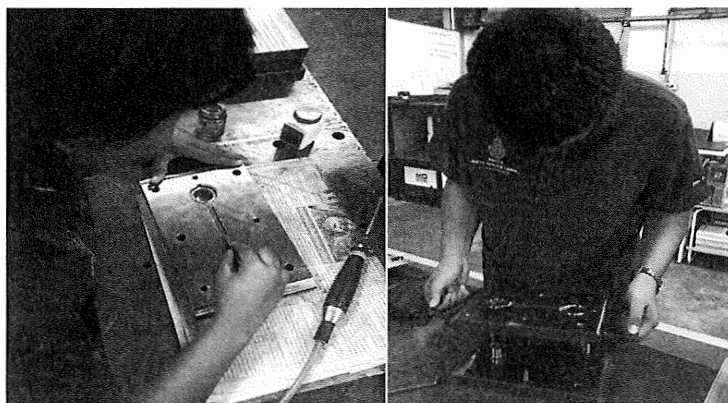
ภาพที่ 3 แสดงแบบฝायางปิดวาล์วเติมก๊าซ ที่นำมาสร้างเป็นต้นแบบ



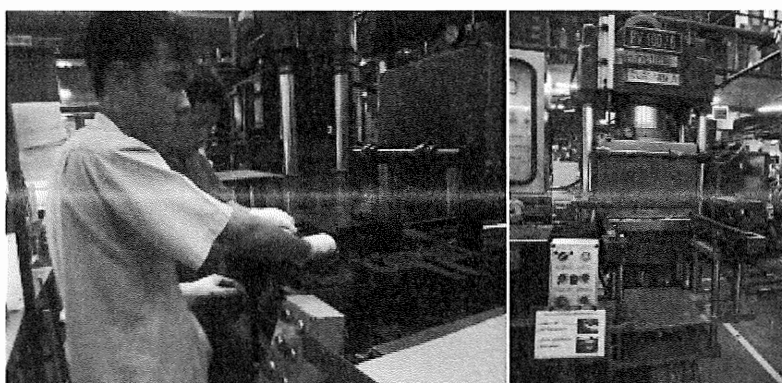
ภาพที่ 4 แสดงแบบ 3 มิติ ที่นำมาสร้างเป็นต้นแบบ [2]



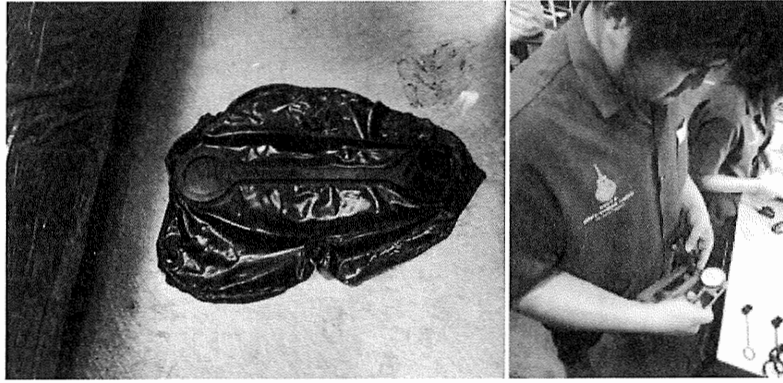
ภาพที่ 5 แสดงการสร้างแม่พิมพ์สำหรับขึ้นรูปยาง



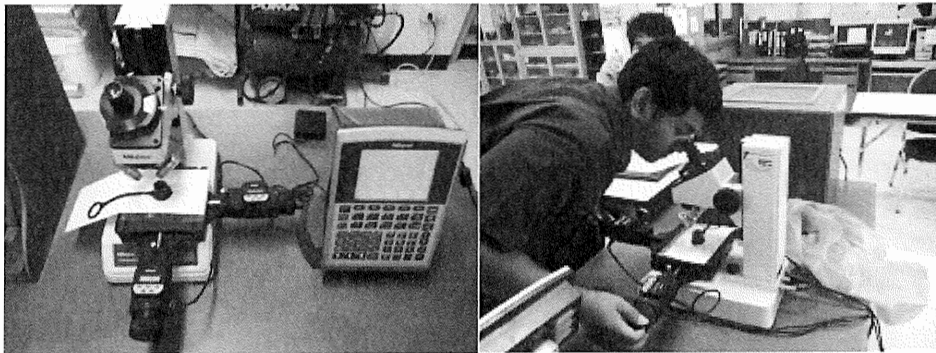
ภาพที่ 6 แสดงการประกอบแม่พิมพ์สำหรับขึ้นรูปยาง



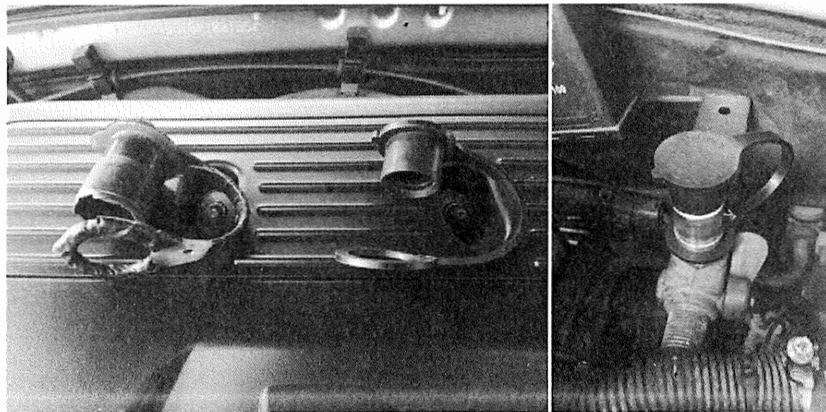
ภาพที่ 7 แสดงการขึ้นรูปยาง [3]



ภาพที่ 8 แสดงการตรวจสอบชิ้นงานยางหลังขึ้นรูป



ภาพที่ 9 แสดงการตรวจสอบขนาดชิ้นงานยางเปรียบเทียบกับการออกแบบ



ภาพที่ 10 แสดงการใช้ชิ้นงานยางเปรียบเทียบกับชิ้นงานแบบเดิม

สรุป

จากการที่ใช้กระบวนการการจัดการความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องแม่พิมพ์อัดขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ยางนั้น ทำให้เข้าใจกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ยางมากขึ้นและสามารถผลิตชิ้นงานต้นแบบ ออกมาทดลองใช้งานได้ รวมถึงเข้าใจกระบวนการโดยรวมในการเตรียมวัสดุยาง กระบวนการการขึ้นรูป การใช้เครื่องจักร และการตรวจสอบขนาดชิ้นงานยาง ตามที่กำหนดและสามารถนำไปใช้งานในสภาวะจริงได้

บรรณานุกรม

- [1] Available Source: <http://www.rubbercenter.org>, August 29, 2013
- [2] Available Source: <http://www.mscsoftware.com/application/thermal-analysis>, August 4, 2015
- [3] Available Source: <http://machine.yongfongthai.com>, August 4, 2015

“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” CoP2

ธวัชชัย ขาดตานาญ¹ จักรวัฒน์ เรืองแรงสกุล²

อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร thawachchai.ch@rmutp.ac.th¹

อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร jakrawat.r@rmutp.ac.th²



การศึกษาการออกแบบและสร้างต้นแบบชิ้นงานยางปิดวาล์วในรถใช้ก๊าซธรรมชาติ

A Study of Design and Create a Prototype of rubber valve for NGV car

บทนำ

ปัจจุบันผลิตภัณฑ์ยางได้เข้ามามีบทบาทกับการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน มีการประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์ยางทดแทนวัสดุเดิมมากขึ้น ผลิตภัณฑ์ยางต่างๆ เหล่านี้ได้มาจากการกระบวนการขึ้นรูปด้วยวิธีการใช้แม่พิมพ์แบบต่างๆ คือ แบบอัด (Compression molding) แบบฉีด (Injection molding) แบบกึ่งฉีด (Transfer molding) โดยแม่พิมพ์แบบอัดเป็นแม่พิมพ์ที่ไม่ซับซ้อน มีค่าใช้จ่ายในการผลิตน้อยกว่าแบบฉีดและแบบกึ่งฉีดโดยใช้กันอย่างกว้างขวางในการทำผลิตภัณฑ์ยาง [1]

ผลิตภัณฑ์ยางมีหลากหลายชนิดส่วนใหญ่จะเป็นชิ้นส่วนของรถยนต์ ซึ่งทางคณะผู้จัดทำได้เลือกฟลายวาล์วแก๊สเอ็นจีวี (GV) ดังแสดงในภาพที่ 1 เพราะเป็นชิ้นส่วนหาซื้อได้ยาก มีราคาแพง ซ้ำดูง่าย สู้ทนได้ง่าย เนื่องจากผลิตภัณฑ์เดิมที่มีขายอยู่ในท้องตลาดทำมาจากพลาสติกซึ่งทนความร้อนได้ต่ำ และ ดัดไม่ได้อ่าง อาจเป็นอันตรายสำหรับรถติดแก๊สเอ็นจีวี (GV)



ภาพที่ 1 แสดงชิ้นส่วนฟลายวาล์วเดิมกับยาง

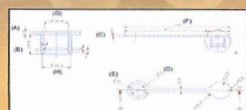
คณะวิจัยจึงได้ออกแบบและพัฒนา โดยใช้การผลิตด้วยแม่พิมพ์ขึ้นรูปแบบอัดยาง เพราะมีต้นทุนที่ถูกและชิ้นงานมีความซับซ้อนน้อยผลิตด้วยยางคลอโรพรีน (Chloroprene Rubber, CR) หรือ มีชื่อทางการค้าว่า ยางนีโอพรีน (Neoprene Rubber) เป็นยางที่สังเคราะห์ขึ้น มีคุณสมบัติทนต่อสภาพอากาศ ทนความร้อนและโอโซน ทนน้ำมัน ทนกรดทนด่าง ทนต่อแรงดึงและการฉีกขาด ทำให้ฟลายวาล์วแก๊สเอ็นจีวี (GV) มีความทนทานมากขึ้น และ เป็นต้นแบบให้ภาคอุตสาหกรรมนำไปผลิตเพื่อจัดจำหน่ายให้มากขึ้น

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

จากผังการดำเนินงาน ทางคณะได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามหัวข้อในแต่ละกิจกรรม ภายใต้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของการสร้างผลิตภัณฑ์ยาง และได้ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ดังแสดงในภาพที่ 2-ภาพที่ 8



ภาพที่ 2 แสดงชิ้นส่วนฟลายวาล์วเดิมกับยางที่นำมาพัฒนาสร้างเป็นต้นแบบ

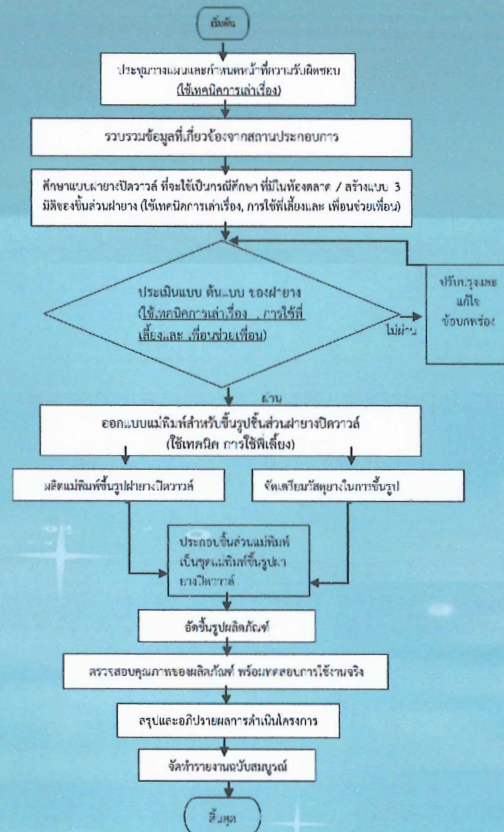


ภาพที่ 3 แสดงแบบฟลายวาล์วเดิมที่นำมาสร้างเป็นต้นแบบ



ภาพที่ 4 แสดงแบบ 3 มิติ ที่นำมาสร้างเป็นต้นแบบ [2]

วิธีการดำเนินงาน



ภาพที่ 5 แสดงการประกอบแม่พิมพ์สำหรับขึ้นรูปยาง



ภาพที่ 6 แสดงการตรวจสอบชิ้นงานยางหลังขึ้นรูป



ภาพที่ 7 แสดงการตรวจสอบขนาดชิ้นงานยางเปรียบเทียบกับการออกแบบ



ภาพที่ 8 แสดงการใช้น้ำมันยางเปรียบเทียบกับชิ้นงานแบบเดิม

จากการที่ใช้กระบวนการจัดการความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องแม่พิมพ์อัดขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ยางนั้น ทำให้เข้าใจกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ยางมากขึ้นและสามารถผลิตชิ้นงานต้นแบบ ออกมาทดลองใช้งานได้ รวมถึงเข้าใจกระบวนการโดยรวมในการเตรียมวัสดุยาง กระบวนการขึ้นรูป การใช้เครื่องจักร และการตรวจสอบขนาดชิ้นงานยาง ตามที่กำหนดและสามารถนำไปใช้งานในสภาวะจริงได้

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา
Problem Solving Method
อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน
อาจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
E-mail address : Kanittha_dee@hotmail.com

บทสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม นักศึกษา มีปัญหาในเรื่องการหาหัวข้อโครงการและระหว่างดำเนินการจัดทำโครงการซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักศึกษาขาดความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น ทางด้านการศึกษาจะเห็นว่านักศึกษาเองก็ประสบกับปัญหาในการศึกษาเพราะนักศึกษาไม่ได้ถูกฝึกให้คิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนขาดการวิเคราะห์ และขาดการมองถึงผลที่จะตามมา จึงทำให้เกิดปัญหาทั้งการหาหัวข้อและระหว่างดำเนินการจัดทำโครงการ ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่องการจัดวิธีการสอนแบบแก้ปัญหาในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผล โดยเริ่มตั้งแต่มีการกำหนดปัญหาวางแผนแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจะใช้ลักษณะการอภิปราย การค้นหาความถนัด ความเชี่ยวชาญของนักศึกษาแต่ละคนฝึกทักษะ การสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการสรุปฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ฝึกการทำงาน เป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในภาคการเรียนที่ 1/2559 จำนวน 23 คน วิธีการเก็บข้อมูลจากการนำเสนอและอภิปรายผลงานจนได้หัวข้อโครงการและแนวทางการดำเนินโครงการ

ผลการวิจัยปรากฏว่า เมื่อนำผลสรุปจากการเก็บข้อมูลนักศึกษาสามารถค้นพบความถนัด ความเชี่ยวชาญในตัวเองได้และสามารถคิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน มีเหตุผล นำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างงานได้ ดูได้จากนักศึกษาสามารถเข้าใจและหาหัวข้อโครงการและขึ้นสอบหัวข้อโครงการได้ตามกำหนดที่วางไว้

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

Summary

Activities, teaching courses in the Faculty of Industrial Engineering in the course of Computer Engineering Pre-Project. The students have difficulty finding topics and projects carried out during the project. This is the result of the students' lack of understanding of the problem. The study reveals that students do not face problems in education because students were not trained. Think of it as a process of

analysis and a lack of results that will follow. It causes problems for both the subject and the process of preparation of the project. The research was to study the teaching methods to prepare students to solve problems in Computer Engineering Pre-Project. The objective is to practice problem solving process is a logical step. Starting from a defined problem solving, planning assumption data collection. proven data, Data Analysis and Results. The instruments are used in research, the nature of the debate. Search aptitude the expertise of each student, Practice Observations Data Collection Data analysis Interpretations and conclusions, Thinking Training Solutions are now realistic. Practice teamwork the exchange of ideas and experiences through learning Problem Solving. The target group is students Undergraduate Computer Engineering Faculty in the study sectors 1/2559 to 23 people to collect information from the presentation and discussion of the topic until the project approach and project implementation.

The findings appear when the results from the data, students can discover aptitudes. Specializes in itself and can think of a systematic process have led to what came to be applied to solve problems and create jobs. Students can see and understand the Project and the exam program as scheduled.

Keyword : Problem Solving Method

รูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 10
“การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้”
สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี	การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	08-9741-5402
เบอร์โทรสาร	02-2665-3774
E-Mail address	Kanittha_dee@hotmail.com

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา
Problem Solving Method
อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน
อาจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
E-mail address : Kanittha_dee@hotmail.com

.....

บทสรุป

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกระบวนการที่ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการสรุป 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ซึ่งจะเป็แนวทางในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และ 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ี้มีการนำองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหามาใช้คือ 1) ปัญหา 2) กระบวนการแก้ปัญหา และ 3) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรมสามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนในการทำงานเป็นเพื่อให้งานสำเร็จตามที่วางไว้ และสามารถนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง

Summary

Problem Solving Method the emphasis is on teaching the students to think of a solution. The process is a step rational self. Its purpose 1) To help the students practice their observation skills. Data Collection Data analysis Interpretations and conclusions. 2) To allow students to practice solving problems in a rational process which will guide the adoption problems in everyday life and 3) To help the students learn to work as a group. The exchange of ideas and experiences with each other between classes. The management has to learn this important component of the learning solution is used 1) Issue 2) the troubleshooting process and 3) the learning outcomes of students.

Effective learning solutions. The lessons learned in the course of preparation of engineering. You can solve problems more systematically. Known analysis Plans are in the works to complete the job as planned. And can put the results to solve real problems.

Keyword : Problem

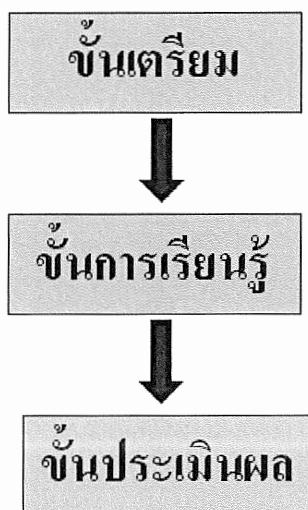
บทนำ

ปัจจุบันมีเรื่องต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายในประเทศ และในส่วนงานต่าง ๆ ไม่เว้นแม้แต่ทางการศึกษา ทำให้มีผู้คนมากมายทั้งภาครัฐและเอกชนที่จะพยายามแก้ปัญหาเหล่านั้น แต่ก็ยังมีสำเร็จบ้าง ไม่สำเร็จบ้าง เพราะการขาดความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น ทางด้านการศึกษาจะเห็นว่านักศึกษาเองก็ประสบกับปัญหาในการศึกษาเพราะนักศึกษาไม่ได้ถูกฝึกให้คิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ขาดการวิเคราะห์ และขาดการมองถึงผลที่จะตามมา

ดังนั้นผู้สอนจึงได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาขึ้น เพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางในการคิดวิเคราะห์ถึงปัญหาต่าง ๆ ที่มีของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้จักแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม

วิธีการดำเนินงาน

ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม เป็นขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 1 แผนภูมิขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

จากภาพที่ 1 เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ซึ่งใน 3 ขั้นตอนใหญ่ยังถูกแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้สอนศึกษาแผนการสอน คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระและจุดประสงค์ในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม

1.2 ผู้สอนมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมเป็นขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์ พร้อมทั้งจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ขั้นกำหนดปัญหา ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมองเห็นและเข้าใจปัญหา รวมทั้งการกำหนดขอบเขตของปัญหา โดยผู้สอนใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง การสร้างสถานการณ์จำลอง ซึ่งในการทำความเข้าใจปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้แก้ปัญหาจะต้องทำความเข้าใจกับปัญหาที่พบให้ถ่องแท้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น ปัญหาว่าอย่างไร มีข้อมูลอะไรบ้าง และมีเงื่อนไขหรือต้องการข้อมูลใดเพิ่มเติมอีกหรือไม่ การวิเคราะห์ปัญหาที่ดีจะช่วยให้ขั้นตอนต่อไปดำเนินไปอย่างราบรื่น การจะประเมินว่าผู้เรียนเข้าใจปัญหามากน้อยเพียงใด อาจทำได้โดยการกำหนดให้ผู้เรียนเขียนแสดงถึงประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

2.2 ขั้นวางแผนแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการคิดหาวิธีวางแผนเพื่อแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลจากปัญหาที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้ว ในขั้นที่ 2.1 ประกอบกับข้อมูลและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นและนำมาใช้ประกอบการวางแผนแก้ปัญหา ในบางกรณีที่มีปัญหาต้องตรวจสอบโดยการทดลองขั้นตอนนี้ก็จะเป็นการวางแผนการทดลอง จะประกอบไปด้วย การตั้งสมมติฐาน กำหนดวิธีทดลองหรือตรวจสอบและอาจรวมทั้งแนวทางในการประเมินผลการแก้ปัญหา

2.3 ขั้นตั้งสมมติฐาน เป็นขั้นคาดคะเนคำตอบของปัญหา โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ช่วยในการคาดคะเน ปัญหานี้ที่น่าจะมีสาเหตุมาจากอะไรหรือวิธีการแก้ปัญหาที่น่าจะแก้ไขโดยวิธีใดบ้าง

2.4 ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ค้นคว้าจากตำรา เอกสารต่าง ๆ สัมภาษณ์ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ หรือทำการทดลองแล้วเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เช่น วิธีการจัดบันทึกข้อมูลหรือวิธีอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อนำข้อมูลมาทดสอบสมมติฐานในขั้นต่อไป

2.5 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน เป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้นั้นมาวิเคราะห์และทดลองสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2.6 ขั้นสรุปผล ผู้เรียนประเมินผลวิธีการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจเลือกวิธีการที่ได้ผลดีที่สุดในการแก้ปัญหา หรือเป็นลักษณะการสรุปผลลงไปว่าเชื่อสมมติฐานใดนั่นเอง โดยอาจสรุปในรูปของหลักการที่นำไปอธิบายเป็นคำตอบ หรือเป็นวิธีแก้ของปัญหาที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้

3. ขั้นประเมินผล

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตกระบวนการทำงาน การอภิปรายรายกลุ่ม ตรวจสอบผลงานและรายงาน

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

การสอนแบบแก้ปัญหาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ให้เรียนรู้ตามกระบวนการ โดยเริ่มตั้งแต่มีการกำหนดปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ผู้สอนเป็นผู้เสนอปัญหาหรือผู้สอนและผู้เรียนจะ

ร่วมกันกำหนดปัญหาที่มีความสำคัญ เป็นปัญหาใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่เคยประสบมาก่อน และต้องไม่
เกินทักษะทางเขาวนปัญญาของผู้เรียน ผู้เรียนจะเป็นผู้แก้ปัญหา หรือหาคำตอบด้วยตนเอง
ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความรู้ ประสบการณ์
แรงจูงใจ อารมณ์ ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาจะไม่มีรูปแบบหรือขั้นตอนตายตัว ผู้สอนจะต้องจัด
สภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา ผู้สอนจะต้อง
ให้โอกาสผู้เรียนใช้ความคิดและฝึกการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความชำนาญ จะทำให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดี ในการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหานี้ มีหลักการสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้
ด้วยตนเอง ได้ลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ จะเน้นทักษะการแสวงหาความรู้ การค้นพบ การ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นประชาธิปไตย นำกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรม

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม
สามารถคิดแก้ปัญหาย่างเป็นระบบมากขึ้น รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนในการทำงานเป็น
เพื่อให้งานสำเร็จตามที่วางไว้ และสามารถนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง

สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาทำให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ
ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และ
ผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลายด้าน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การ
ตัดสินใจและกระบวนการกลุ่ม แต่ก็มีข้อจำกัดที่ว่าวิธีการที่ใช้เวลาในการเรียนรู้ค่อนข้างมาก
ปัญหาที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ ถ้าง่ายเกินไปอาจไม่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน แต่ถ้าปัญหา
ยากเกินไปผู้เรียนอาจเกิดความท้อถอยและเบื่อหน่ายได้

บรรณานุกรม

ทิตินา แคมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2547.

บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2541.

ไสว พักขาว. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
เอมพันธ์ จำกัด, 2544.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์, 2540.

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

Problem Solving Method

อาจารย์นิษฐา ดิสุบิน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



บทสรุป

การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกระบวนการที่ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียน คิดแก้ปัญหา อย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการสรุป
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน

ซึ่งการจัดการเรียนรู้มีการนำองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหามาใช้คือ 1) ปัญหา 2) กระบวนการแก้ปัญหา และ 3) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนในการทำงานเป็นเพื่อนำงานสำเร็จตามที่วางไว้ และสามารถนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง

บทนำ

ปัจจุบันมีเรื่องต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายในประเทศ และในส่วนงานต่าง ๆ ไม่เว้นแม้แต่ทางการศึกษา ทำให้ผู้คนมากมายทั้งภาครัฐและเอกชนที่พยายามแก้ปัญหาเหล่านั้น แต่ก็มิสำเร็จบ้าง ไม่สำเร็จบ้าง เพราะการขาดความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น ทางด้านการศึกษาจะเห็นว่านักศึกษาเองก็ประสบกับปัญหาในการศึกษาเพราะนักศึกษาไม่ได้ถูกฝึกให้คิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ขาดการวิเคราะห์ และขาดการมองถึงผลที่จะตามมา

ดังนั้นผู้สอนจึงได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาขึ้น เพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางในการคิดวิเคราะห์ถึงปัญหาต่าง ๆ ที่มีของนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษารู้จักแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรม

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

การสอนแบบแก้ปัญหามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้ตามกระบวนการ มีการกำหนดปัญหา วางแผนแก้ปัญหาดังสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ผู้สอนเป็นผู้เสนอปัญหาหรือผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันกำหนดปัญหาที่มีความสำคัญเป็นปัญหาใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่เคยประสบมาก่อน และต้องไม่เกินทักษะทางเขาวนปัญญาของผู้เรียน ผู้เรียนจะเป็นผู้แก้ปัญหา หรือหาคำตอบด้วยตนเองความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความรู้ ประสบการณ์ แรงจูงใจ อารมณ์ ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาก็จะมีรูปแบบหรือขั้นตอนตายตัว ผู้สอน

จะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา ให้โอกาสผู้เรียนใช้ความคิดและฝึกการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด

ความชำนาญ ในการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหานั้น มีหลักการสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือกระทำ กิจกรรมการเรียนรู้ จะเน้นทักษะการแสวงหาความรู้ การค้นพบ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนเป็นประชาธิปไตย คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนในการทำงานเป็นเพื่อนำงานสำเร็จตามที่วางไว้ และสามารถนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง

วิธีการดำเนินงาน

ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาเตรียมโครงการทางวิศวกรรมเป็นขั้นตอน ดังนี้



ขั้นเตรียม

1. ผู้สอนศึกษาแผนการสอน คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระและจุดประสงค์
2. ผู้สอนมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมเป็นขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์

ขั้นการเรียนรู้

1. ขั้นกำหนดปัญหา ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมองเห็นและเข้าใจปัญหา
2. ขั้นวางแผนแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการคิดหาวิธีวางแผนเพื่อแก้ปัญหา
3. ขั้นตั้งสมมติฐาน เป็นขั้นคาดคะเนคำตอบของปัญหา โดยการคาดคะเน
4. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล ค้นคว้าจากตำรา เอกสารต่าง ๆ หรือทำการทดลอง
5. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์และทดลองสมมติฐาน
6. ขั้นสรุปผล ผู้เรียนประเมินผลวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นประเมินผล

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตกระบวนการทำงาน การอภิปรายรายกลุ่ม ตรวจผลงาน และรายงาน



MCT สื่อมวลชนนักปฏิบัติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
MCT Mass communication practitioners
towards the learning organization

นายอรรถการ สัตยพาณิขย์ (Arttakarn Sattayapanich)¹

นางสาวณริศา ชัยศุภมงคลลาภ (Nerisa Chaisupamongkollarp)²

นางสาวดุริยางค์ คมขำ (Duriyang Komkhum)³

นายธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญกิจ (Theerawat Udomsincharoenkij)⁴

¹อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร arttakarn.s@mutp.ac.th

²อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร nerisa.c@mutp.ac.th

³อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร duriyang.k@mutp.ac.th

⁴อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร theerawat.u@mutp.ac.th

บทสรุป

การจัดการความรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคม “การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์” เป็นการบูรณาการทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม โครงการศิลปวัฒนธรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายศิษย์เก่า โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อนำองค์ความรู้เชิงวิชาการ และประสบการณ์วิชาชีพด้านการสื่อสารไปใช้พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน ณ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ การนำเสนอวิธีการดำเนินงานจะเป็นไปตามกรอบ 7 ชุมชนนักปฏิบัติ และเครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools) ซึ่งการจัดการความรู้จากโครงการที่ดำเนินงานในครั้งนี้มีทั้งการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice-CoP) แนวปฏิบัติที่ได้จากฐานความรู้ บทเรียนและความสำเร็จ (Lesson Learned and Best Practices Database) แหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-COE) กิจกรรมการเล่าเรื่อง (Story Telling) การตั้งเวทีถาม-ตอบ (Forum) และการทบทวนหลังจากผ่านขั้นตอนการปฏิบัติ (After Action Review-AAR)

Summary

Knowledge management through the academic services project for the society, named "Communication for cultural tourism in Buriram community", is an integration project of teaching and learning, academic services for the society, arts and culture project, and establishing relationships with the alumni network. It is a collaborative project among the lecturers, academic staff and students from the faculty of Mass Communication Technology in order to provide the academic knowledge and professional experience in mass communication to develop a cultural tourism for people who are living in Non Din Daeng District of Buriram province. The presentation of the operation procedures is subject to the 7 practitioner community framework and knowledge management tools (KM Tools). The knowledge

management from this project is comprise of Community of Practice (CoP), Lesson Learned and Best Practices Database, Center of Excellence (COE), Story Telling, Forum and After Action Review (AAR)

คำสำคัญ

โครงการบริการวิชาการแก่สังคม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร
การบูรณาการการเรียนรู้

รูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 10
“นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี	MCT สื่อมวลชนนักปฏิบัติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	นายอรรถการ สัตยพานิชย์	
	นางสาวณริศา ชัยสุขมงคลลาภ	
	นางสาวดุริยางค์ คมขำ	
	นายธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญกิจ	
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	
หน่วยงาน	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	นายอรรถการ สัตยพานิชย์	061-386-1843
	นางสาวณริศา ชัยสุขมงคลลาภ	087-504-0440
	นางสาวดุริยางค์ คมขำ	084-067-9282
	นายธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญกิจ	081-424-3671
เบอร์โทรสาร	02-281-0632	
E-Mail address	นายอรรถการ สัตยพานิชย์	arttakarn.s@rmutp.ac.th
	นางสาวณริศา ชัยสุขมงคลลาภ	nerisa.c@rmutp.ac.th
	นางสาวดุริยางค์ คมขำ	duriyang.k@rmutp.ac.th
	นายธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญ	theerawat.u@rmutp.ac.th

MCT สื่อมวลชนนักปฏิบัติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

MCT Mass communication practitioners towards the learning organization

นายอรรถการ สัตยพานิชย์ (Arttakarn Sattayapanich)¹

นางสาวเนริสา ชัยศุภมมงคลลาภ (Nerisa Chaisupamongkollarp)²

นางสาวดุริยางค์ คมขำ (Duriyang Komkhum)³

นายธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญกิจ (Theerawat Udomsincharoenkij)⁴

¹อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร arttakarn.s@rmutp.ac.th

²อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร nerisa.c@rmutp.ac.th

³อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร duriyang.k@rmutp.ac.th

⁴อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร theerawat.u@rmutp.ac.th

บทสรุป

การจัดการความรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคม “การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์” เป็นการบูรณาการทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม โครงการศิลปวัฒนธรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายศิษย์เก่า โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อนำองค์ความรู้เชิงวิชาการ และประสบการณ์วิชาชีพด้านการสื่อสารไปใช้พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน ณ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ การนำเสนอวิธีการดำเนินงานจะเป็นไปตามกรอบ 7 ชุมชนนักปฏิบัติ และเครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools) ซึ่งการจัดการความรู้จากโครงการที่ดำเนินงานในครั้งนี้มีทั้งการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice-CoP) แนวปฏิบัติที่ได้จากฐานความรู้บทเรียนและความสำเร็จ (Lesson Learned and Best Practices Database) แหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-COE) กิจกรรมการเล่าเรื่อง (Story Telling) การตั้งเวทีถาม-ตอบ (Forum) และการทบทวนหลังจากผ่านขั้นตอนการปฏิบัติ (After Action Review-AAR)

Summary

Knowledge management through the academic services project for the society, named "Communication for cultural tourism in Buriram community", is an integration project of teaching and learning, academic services for the society, arts and culture project, and establishing relationships with the alumni network. It

is a collaborative project among the lecturers, academic staff and students from the faculty of Mass Communication Technology in order to provide the academic knowledge and professional experience in mass communication to develop a cultural tourism for people who are living in Non Din Daeng District of Buriram province. The presentation of the operation procedures is subject to the 7 practitioner community framework and knowledge management tools (KM Tools). The knowledge management from this project is comprise of Community of Practice (CoP), Lesson Learned and Best Practices Database, Center of Excellence (COE), Story Telling, Forum and After Action Review (AAR)

คำสำคัญ

โครงการบริการวิชาการแก่สังคม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร
การบูรณาการเรียนรู

บทนำ

เมื่อปีการศึกษา 2558 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์” เป็นโครงการที่บูรณาการทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม โครงการศิลปวัฒนธรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายศิษย์เก่า โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำองค์ความรู้เชิงวิชาการ และประสบการณ์วิชาชีพด้านการสื่อสารไปใช้พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน ณ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์

“อำเภอโนนดินแดง” ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้สุดของจังหวัดบุรีรัมย์ และเป็นพื้นที่ที่มีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา นอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made destination) สำหรับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น เขื่อนลำนางรอง ปราสาทหนองหงส์ อนุสาวรีย์เราสู้ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ดงใหญ่ ผาแดง วัดโนนดินแดงใต้ วัดโนนดินแดงเหนือ เป็นต้น

ปัจจุบันศาสตร์ทางการสื่อสาร นิเทศศาสตร์ และสื่อสารมวลชน มีการเจาะลึกเนื้อหาที่เฉพาะด้านมากขึ้น อาทิ การสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารเชิงวัฒนธรรม การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว ฯลฯ โดยเฉพาะการสื่อสารเชิงวัฒนธรรม และการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวจะเป็นการประยุกต์เครื่องมือการสื่อสารรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานที่ท่องเที่ยว อีกทั้งยังเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ ด้วย

ในการดำเนินงานโครงการดังกล่าว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้บูรณาการการทำงานร่วมกับบุคคล และหน่วยงานต่างๆ ได้แก่

1. รศ.ดร.กมลรัฐ อินทรทัศน์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยการจัดการความรู้การสื่อสารและการพัฒนา (CCDKM) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. คุณกนกวรรณ ผันนภานุกุล ผู้ประสานงานเครือข่าย Smart Farmer Buriram
3. ผอ.อัครเดช หลาบนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า บุรีรัมย์
4. อาจารย์ฐิตารีย์ ปริกพลสิทธิ์ และยุวมัคคุเทศก์โรงเรียนร่มเกล้า บุรีรัมย์

หน่วยงานภายนอกข้างต้นจะทำงานร่วมกับอาจารย์ และตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง 3 สาขาวิชาที่คณะฯ จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง และสาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

ส่วนการทำงานบูรณาการระดับคณะในมหาวิทยาลัยฯ คณะฯ ได้ทำงานร่วมกับคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ ในการลงพื้นที่ระยะที่ 3 ซึ่งเป็นการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อสื่อสารการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชน ในครั้งนั้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบได้ไปอบรมการสกรีนเสื้อให้แก่ชาวบ้าน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการผลิตสินค้าเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนมีรายได้ และมีเศรษฐกิจที่ดีขึ้น

ในด้านกระบวนการสะสมความรู้และประสบการณ์การบูรณาการความรู้เชิงวิชาการ ที่มีการผสมผสานเข้ากับประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์

เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เริ่มขึ้นครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2557 โดยคณะฯ ได้เข้าไปพัฒนาเครื่องมือทางการสื่อสารการตลาดเพื่อผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) และช่วยในการสืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนชาวไทย-ยวน อำเภอสองแคว จังหวัดสระบุรี นับเป็นโครงการที่สะสม บ่มเพาะความรู้ (Learning Curve) และประสบการณ์ (Experience Curve) ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บนฐานความคิด และความเชื่อที่ว่า การนำความรู้เชิงวิชาการมาบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมสามารถทำได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปีเตอร์ เอ็ม. เซงก์ (Peter M. Senge) ผู้เขียนตำรา The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization ที่ได้ให้ความหมาย “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ว่า “เป็นองค์กรที่พนักงานพัฒนาสมรรถนะของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลงานที่ต้องการ เป็นองค์กรที่สนับสนุนการคิดใหม่ๆ อย่างกว้างขวาง เป็นองค์กรที่เปิดโอกาสให้คนได้สร้างความผืนร่วมกัน และให้ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นองค์กรโดยรวมด้วยกัน”

วิธีการดำเนินงาน

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ของโรงเรียนร่มเกล้า โดยทำการอบรมใน 3 เรื่องหลักๆ คือ

1) การเขียนและการเล่าเรื่อง (Story Telling) เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และวัฒนธรรมชุมชน เพื่อถ่ายทอดลงสื่อออนไลน์ ซึ่งเป็นการนำความรู้ของนักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวที่มาเยือนอำเภอนนทบุรีแดง ได้มาถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญๆ ของอำเภอสองแคว ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม (Social Media) ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงกลุ่มนักท่องเที่ยว และผู้สนใจทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น และวัยทำงานที่นิยมค้นหาข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวจากสื่ออินเทอร์เน็ตก่อนเดินทางไปท่องเที่ยวจริง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคณะฯ จะเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเขียน ซึ่งเป็นรายวิชาที่สอนในทุกสาขาวิชาถ่ายทอดให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมได้เกิดความรู้ความเข้าใจเทคนิคการเล่าเรื่องผ่านเว็บไซต์หรือสื่อออนไลน์

2) เทคนิคการถ่ายภาพเพื่อการท่องเที่ยว ใช้กล้องจากโทรศัพท์มือถือมาถ่ายทอดความสวยงามของแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่จะมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางการเงินไม่ดีนัก แต่อาจารย์ที่เป็นวิทยากรได้ถ่ายทอดความรู้ โดยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนว่ากล้องโทรศัพท์มือถือที่มีราคาไม่แพงก็ถ่ายภาพออกได้มีความสวยงาม และสามารถนำมาบอกเล่าเรื่องราวของแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งวิถีชุมชนได้ ในการฝึกอบรมหัวข้อนี้เป็นการนำรายวิชาที่นักศึกษาทุกสาขาวิชาของคณะฯ ต้องเรียนคือ วิชาภาพถ่ายภาพมาถ่ายทอดให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมได้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถฝึกปฏิบัติได้

3) การพัฒนาเว็บไซต์ เป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการท่องเที่ยวแบบง่ายๆ โดยนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนและการเล่าเรื่อง และเทคนิคการถ่ายภาพเพื่อการท่องเที่ยวมาบูรณาการ และนำมาเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น การฝึกอบรมในหัวข้อนี้ เป็น

การนำความรู้ในรายวิชาการพัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งเปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียมาใช้ โดยวิทยากรที่ฝึกอบรมหัวข้อนี้ คณะฯ ได้ให้คุณสุรสิทธิ์ เลขมาศ เจ้าหน้าที่งานสื่อสารองค์กรของ คณะฯ เป็นผู้ถ่ายทอด เนื่องจากคุณสุรสิทธิ์เป็นผู้ดูแลเว็บไซต์ของคณะฯ ทำให้มีความรู้และ ประสบการณ์ตรงที่จะถ่ายทอดให้แก่แก่นักเรียนที่เข้าอบรมได้

การอบรมจะดำเนินการเป็น 3 ระยะ และทุกหัวข้อจะมีเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน ซึ่งนักเรียนที่ เข้ารับการฝึกอบรมจะสามารถสะสมเป็นองค์ความรู้ ทั้งในด้านการถ่ายทอดเนื้อหา การถ่ายภาพ รวมทั้งการนำเสนอผ่านเว็บไซต์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ครบวงจร ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาเนื้อหา ไปจนถึงขั้นตอนการเผยแพร่

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การนำเสนอวิธีการดำเนินงานเป็นไปตามกรอบ 7 ชุมชนนักปฏิบัติ และเครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools) จะขออธิบายรายละเอียดผ่านกรอบแนวคิดดังกล่าว ดังนี้

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียน การสอน ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการและวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนา บัณฑิตให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะเดียวกันได้ให้ความสำคัญในด้านการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษา ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเมื่อ สำเร็จการศึกษาแล้ว ได้มีทักษะความรู้ (Hard Skill) ความเชี่ยวชาญวิชาชีพ (Soft Skill) และมี ทักษะชีวิต (Life Skill) ที่ดี อีกทั้งยังเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความสามารถในการเชิงปฏิบัติ มีความ รอบรู้ในข้อมูลข่าวสาร ความรู้ (Content) ซึ่งเป็นรากฐานที่ช่วยบ่มเพาะพลังความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ความสามารถในการสื่อสาร (Communication) และชี้ให้เห็นความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ (Connection) กับ เครือข่ายต่างๆ ซึ่งการเดินทางไปจังหวัดบุรีรัมย์ในครั้งนี้ ผู้บริหาร และคณาจารย์ได้ไปพบปะ เครือข่ายศิษย์เก่าแผนกวิชาการโฆษณา วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร ซึ่งเป็นรากฐานการ ก่อกำเนิดของคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนในปัจจุบัน

จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต ไม่ใช่แค่การให้ความรู้ ในภาคแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติเพียงอย่างเดียว แต่ยังใช้การสื่อสารผ่านโครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาที่จะช่วยเติมเต็ม ความสามารถในการทักษะการจัดการ (Management Skill) รวมทั้งยังช่วยสะสม บ่มเพาะความ อดทนในการทำงาน ซึ่งเป็นทักษะชีวิต และเป็นภูมิคุ้มกันให้นักศึกษาก่อนออกไปสู่โลกแห่งการ ทำงานจริง โดยครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของคณะฯ จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยง (Mentoring Programs) ให้แก่นักศึกษาที่ร่วมโครงการ นับเป็นเครื่องมือการจัดการความรู้ที่ คณะฯ ได้ทำควบคู่กับการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice-CoP)

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

แม้โครงการในครั้งนี้จะยังไม่มีงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกิดขึ้น ควบคู่กับการดำเนินโครงการ แต่เมื่อโครงการสิ้นสุดลง คณะฯ จะดำเนินการวิจัยเพื่อรวบรวมเป็น องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการการทำงานตามหัวข้อการบริการวิชาการแก่สังคมที่ได้จัดขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการดำเนินงาน คณะฯ ได้มีการใช้กรอบการวิจัยมาสำรวจความต้องการของชุมชน และใช้การวิจัยประเมินผล (Evaluation Research) มาวัดความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ แต่ในด้านงานสร้างสรรค์อันเกิดจากกระบวนการถ่ายทอดความรู้ จะเห็นได้ว่าอาจารย์ที่เป็นวิทยากรมีการประยุกต์ใช้อุปกรณ์การถ่ายภาพจากการใช้กล้องถ่ายรูปในโทรศัพท์มือถือมาใช้ออกเล่าเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว รวมทั้งเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีข้อจำกัดในการซื้อกล้องถ่ายรูปราคาแพงสามารถใช้กล้องจากโทรศัพท์มือถือมาประยุกต์ใช้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานการถ่ายภาพออกมาได้อย่างสวยงาม ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมอบรมสามารถนำรูปถ่ายมาประมวลรูปภาพเพื่อใช้เผยแพร่ในเว็บไซต์ www.ป่าดงใหญ่.com ซึ่งคณะฯ เป็นผู้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นช่องทางในการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์ OTOP ของชุมชน ฯลฯ หรือแม้กระทั่งสื่อสังคมออนไลน์ส่วนตัวได้ต่อไป

CoP 3 การบริการวิชาการ

เริ่มต้นขั้นตอนการดำเนินโครงการด้วยการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนในช่วงวันที่ 26-28 มกราคม พ.ศ.2559 เพื่อวางแผนงานการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยการสำรวจความต้องการได้ใช้การพบปะพูดคุย เสวนา (Dialogue) รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายจากชาวบ้านในชุมชนอำเภอโนนดินแดง และชุมชนฐานเจ้าป่า ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ได้จากฐานความรู้บทเรียนและความสำเร็จ (Lesson Learned and Best Practices Database) เมื่อครั้งทำการสำรวจความต้องการชุมชนในโครงการบริการวิชาการที่คณะฯ ได้ทำให้ชุมชนชาวไท-ยวน อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี บทเรียนที่ได้จากการทำงานทำให้การสำรวจความต้องการของชุมชนในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ ตรงกับความต้องการของชุมชนมากขึ้น และจากการสำรวจความต้องการของชุมชนทำให้เห็นได้ว่าสิ่งที่ชุมชนต้องการนั้น บางหัวข้อ คณะฯ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ไปถ่ายทอดความรู้ และตอบเป้าประสงค์ความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดี

เมื่อได้ผลการสำรวจความต้องการของชุมชนแล้ว คณะฯ ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ ขึ้น ณ โรงเรียนร่มเกล้า บุรีรัมย์ ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ โครงการแบ่งเป็น 3 ระยะด้วยกันคือ

ระยะที่ 1 การเขียนและการเล่าเรื่องราวผ่านสื่อออนไลน์เพื่อสื่อสารการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชน ระหว่างวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2559 โดย อาจารย์ศุริยาภรณ์ คมขำ อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย อาจารย์ณริศา ชัยศุภมงคลลา อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

ระยะที่ 2 เทคนิคการถ่ายภาพเพื่อสื่อสารการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชน ระหว่างวันที่ 12-14 มีนาคม พ.ศ.2559 โดย อาจารย์ธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญกิจ อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

ระยะที่ 3 การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อสื่อสารการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
ชุมชน ระหว่างวันที่ 25-27 พฤษภาคม พ.ศ.2559 โดย คุณสุรสิทธิ์ เลขมาศ เจ้าหน้าที่งาน
สื่อสารองค์กร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การลงพื้นที่ทั้ง 3 ระยะ ทำให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาได้
เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น นอกจากนี้อาจารย์ยังมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึง
ความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพันธกิจอีกด้านที่มีความสำคัญ และยังทำให้
เจ้าหน้าที่ นักศึกษาได้ซึมซับความรู้ในการนำมาใช้พัฒนาเว็บไซต์การสื่อสารการท่องเที่ยวเชิง
วัฒนธรรมชุมชน นอกเหนือไปจากการช่วยให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีโลกทัศน์ เห็นวิถี
วัฒนธรรมชุมชน ซึ่งแตกต่างจากสังคมเมืองที่นักศึกษาคุ้นเคย สิ่งเหล่านี้จะช่วยเติมเต็มมุมมองใน
เชิงสังคม อีกทั้งยังช่วยให้เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนแต่ละสังคมได้มากยิ่งขึ้น

CoP 5 การบริหารจัดการ

แนวคิดการบริหารจัดการของคณะฯ จะมุ่งเน้นการบริหารงานบนฐาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญในด้านการบูรณาการการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
ซึ่งเหตุผลสำคัญเป็นเพราะข้อจำกัดจากจำนวนอาจารย์ และบุคลากรที่มีไม่มาก ดังนั้นแนวคิดการ
บริหารจัดการจึงยึดผลประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาเป็นหลัก

หากพิจารณาการบริหารจัดการโดยใช้กรอบทรัพยากรทางด้านการ
จัดการหรือ 4M's อันประกอบด้วย Man Money Material และ Management จะเห็นได้ว่า
ด้านบุคลากร (Man) คณะฯ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ไม่จำกัดเฉพาะอาจารย์ แต่จะเปิด
โอกาสให้เจ้าหน้าที่ของคณะฯ รวมทั้งนักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วม โดยผู้ที่เคยมีประสบการณ์ใน
การทำงานในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมมาก่อนจะเป็นแหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of
Excellence-COE) ซึ่งความสำเร็จในการสร้างแหล่งผู้รู้ในองค์กรจะเห็นได้จากการที่
อาจารย์ณริศา ชัยศุภมวงคลลาภ และอาจารย์กุลธิดา สายพรหม ได้รับรางวัลการประกวดแนว
ปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติสู่การจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21” ในหัวข้อ ชุมชนนักปฏิบัติ:
พลังขับเคลื่อน MCT ศูนย์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดโดยโครงการประชุมสัมมนา
เครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
ครั้งที่ 9 วันที่ 2-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอาจารย์
ทั้งสองท่านได้สะสม บ่มเพาะความรู้จากการทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมให้ชุมชนไท-ยวน
อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี เมื่อปีการศึกษา 2558 มาก่อน

ในส่วนงบประมาณ (Money) คณะฯ มุ่งเน้นการใช้งบประมาณในโครงการ
อย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ ภายใต้ฐานคิดที่ต้องการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสียกับโครงการในทุกภาคส่วน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) คณะฯ เปิดโอกาสให้
นักศึกษาได้มีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ เช่น กล้องถ่ายภาพ กล้องบันทึกภาพเคลื่อนไหว
 ฯลฯ ในโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และโครงการต่างๆ อย่างเต็มที่ เพื่อฝึกฝนความชำนาญ
ของนักศึกษาให้มีเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน และในด้านการจัดการ

(Management) คณะฯ จะบริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยฯ อย่างเคร่งครัด

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา

คณะฯ ให้ความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงยึดหลักการ และแนวทางการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และ สมศ. โดยเฉพาะโครงการบริการวิชาการแก่สังคมจะดำเนินการตามแนวปฏิบัติภายใต้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการดำเนินการวิจัย ที่ต้องทำเมื่อมีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ นอกจากนี้การบริการวิชาการแก่สังคมจะเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งในฝ่ายที่รับผิดชอบจะควบคุมกำกับให้การดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมตอบหลักการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา

แนวคิดการพัฒนานักศึกษาของคณะฯ มุ่งเน้นในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ปลูกฝังอุปนิสัยที่อดทน สู้งาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการทำงาน และที่สำคัญต้องเป็นนักสื่อสารที่เข้าใจชีวิตและสังคม ไม่มองกรุงเทพมหานครคือ ประเทศไทย แต่ต้องเป็นนักสื่อสารที่เข้าใจความแตกต่างในเชิงสังคมเมืองกับสังคมชนบท ฉะนั้นการที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่สัมผัสโลกหรือสังคมแห่งความเป็นจริง และมีกิจกรรมการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยให้นักศึกษาบอกเล่าเรื่องราวจากการได้สัมผัสกับสังคมในชนบท นับเป็นสิ่งที่ช่วยบอกกล่าวให้นักศึกษาได้รับรู้ และเข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่แต่ภายในห้องเรียน แต่การเรียนรู้สามารถอยู่ในทุกหนทุกแห่ง บนฐานความคิดที่ว่า การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเกิดจากการสอน แต่เกิดจากการค้นคว้า แสวงหา หรือแม้กระทั่งการตั้งเวทีถาม-ตอบ (Forum) จากผู้รู้ ปรากฏชาวบ้านในชุมชน รวมทั้งเกิดจากเดินทาง การสัมผัสกับโลก และสังคมที่มีความหลากหลาย ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการฯ ก็จะกลั่นกรองออกมาเป็นความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการดำเนินงานจะแบ่งเป็น 2 หัวข้อ คือ

- 1) ผลการดำเนินงาน
- 2) การอภิปรายผลการดำเนินงาน ในหัวข้อนี้จะอภิปรายโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยหลัก The Fifth Disciplines หรือแนวทางสำคัญในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 5 ประการของปีเตอร์ เอ็ม. เซงก์ (Peter M. Senge) ที่จะช่วยผลักดันและสนับสนุนให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1) การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร (Personal Mastery) 2) ความมีสติ (Mental Model) 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันของคนในองค์กร (Shared Vision) 4) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) และ 5) ระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking)

1) ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนของคณะฯ จะให้ความสำคัญใน 5 ปัจจัย เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมของคณะฯ ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้น ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) ผู้สอน 3) การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ 4) ผู้เรียน และ 5) การสร้างค่าความนิยม (Good Will)

การดำเนินการโครงการบริการวิชาการแก่สังคม แม้กระทั่งโครงการอื่นๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษาที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ จะเป็นสิ่งทีคณะฯ ให้ความสำคัญ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์นับเป็นหนึ่งในหลายโครงการ/กิจกรรมที่คณะฯ ได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรมาใช้ในการทำงานจริง

นอกจากนี้เมื่อประกอบเข้ากับความสามารถของอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้เชิงวิชาการเป็นพื้นฐานสำคัญแล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่ของคณะฯ ยังมีประสบการณ์เชิงวิชาชีพมาก่อน จากองค์ประกอบดังกล่าวยิ่งช่วยสร้างรากฐานทั้งวิชาการและวิชาชีพที่แข็งแกร่งให้แก่นักศึกษา และที่สำคัญคณะฯ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่สามารถบูรณาการการเรียนรู้ผ่านระบบทรานสคริปต์กิจกรรม เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ และความชำนาญผ่านการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งไม่จำกัดแค่ความรู้ที่ได้จากห้องเรียน แต่การเรียนรู้ของมนุษย์ตั้งแต่สมัยโบราณจะมีช่องทางและรูปแบบมากมาย และสามารถส่งต่อความรู้จากรุ่นสู่รุ่นได้

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่จัดขึ้น จึงกล่าวได้ว่าประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินโครงการที่ผู้เข้าร่วมอบรมทั้ง 3 ระยะ ประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกข้อคำถาม ในขณะที่จากการทำงานร่วมกับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ก็สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ในจัดโครงการ/กิจกรรมในลักษณะนี้ทุกครั้งมาพูดคุย ซึ่งเป็นการทบทวนหลังจากผ่านขั้นตอนการปฏิบัติ (After Action Review-AAR) เพื่อให้กระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกิดขึ้นได้นำไปสู่การปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่จะจัดขึ้นในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์ทั้ง 3 ฝ่ายคือ 1) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่ควรจะได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการที่ได้กำหนดไว้ 2) อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ได้นำความรู้ ทั้งในด้านการสอน และการนำประสบการณ์จากงานที่ทำมาใช้ประโยชน์ โดยนำมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นการตอบแทนให้แก่สังคม และเป็นการสร้างความผูกพันกับสังคม (Social Engagement) ทั้งนี้เพื่อให้สังคมและสาธารณะได้รับรู้ว่าคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีส่วนรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และประชาชน ซึ่งอยู่ในฐานะผู้เสียภาษี และภาษีที่ได้รับรัฐบาลได้นำมาจัดสรรเป็นงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ และ 3) นักศึกษาได้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ และการนำมาใช้จริงในการร่วมเข้าทำงานในฐานะผู้ช่วยวิทยากรที่ได้มีบทบาทในการช่วยสอนให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม

จากประโยชน์ที่ทั้ง 3 ฝ่ายได้รับ จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานนั้นสอดคล้องกับ 5 ปัจจัย ที่คณะฯ ได้ให้ความสำคัญ ได้แก่

1. **หลักสูตร** การลงพื้นที่ไปถ่ายทอดความรู้ เป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งไม่ใช่แค่ตำราแรงงานเพียงอย่างเดียว แต่ยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรที่สังคมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคมได้อีกด้วย

2. **ผู้สอน** การฝึกฝนเทคนิคการสอนให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายอายุ เพศ และอาชีพ จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ และความชำนาญในการสอนให้มีมากขึ้น

3. **การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้** มีผู้กล่าวถึงคำว่า “นักวารสารศาสตร์” ซึ่งเป็นคำที่ใช้เรียกผู้ที่ทำงานด้านสื่อสาร หรือการสื่อสารมวลชน ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Journalist” ซึ่งคำนี้มีรากฐานมาจากคำว่า “Journey” หรือการเดินทาง ซึ่งการเรียนรู้ของทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่เกิดจากการออกไปสัมผัสกับวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมจริงๆ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในแง่ปัจเจกบุคคล และการทำงานเป็นทีม รวมทั้งประโยชน์ต่อคณะฯ ในมิติต่างๆ

4. **ผู้เรียน** การให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่ร่วมโครงการได้เดินทางเข้าสู่สังคม และได้เรียนรู้ความแตกต่างในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คน อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนความรู้กับชาวบ้าน ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้ไม่ได้เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภายในห้องเรียน กล่าวได้ว่าการลงพื้นที่จริงเป็นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เกิดจากการเสาะแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคลที่อาจจะมีสามารถในการเปิดรับที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคล

5. **การสร้างค่าความนิยม (Good Will)** การสร้างภาพลักษณ์องค์กรเกิดจากการที่สื่อมวลชนช่วยเผยแพร่โครงการ/กิจกรรมที่คณะฯ ได้ดำเนินการ ในการจัดโครงการในครั้งนี้ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐได้เผยแพร่ข่าว ซึ่งช่วยให้กลุ่มเป้าหมายเกิดค่าความนิยม และคณะฯ เกิดภาพลักษณ์ที่ดี

2) **การอภิปรายผลการดำเนินงาน** โดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลัก The Fifth Disciplines หรือแนวทางสำคัญในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 5 ประการ ของปีเตอร์ เซงกี (Peter Senge) ประกอบด้วย

2.1) **การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร (Personal Mastery)** การเปิดโอกาสให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในด้านแนวคิดการบริหารจัดการ ซึ่งคณะทำงานจะต้องเริ่มต้นการทำงาน ตั้งแต่ ขั้นตอนการแสวงหาข้อมูล ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ และขั้นตอนประเมินผล นอกจากนี้ยังมีการแบ่งปันความรู้ ทั้งในด้านปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงาน เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน (Lesson Learned) จากการทำงาน และนำไปปรับปรุงรูปแบบ วิธีการในการฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ในครั้งต่อไป และสิ่งที่สำคัญคือ การสรุปบทเรียนในลักษณะความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) ผ่านการสรุปผลการประเมินผลโครงการในลักษณะการเขียนอธิบายออกมาเป็นตัวอักษร นับเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าการอบรมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมทุกครั้งได้เกิดกระบวนการเรียนรู้อะไร และอย่างไร

ส่วนความรู้แบบฝังลึก (Tacit Knowledge) การลงพื้นที่จริงก็เป็นการสะสมความรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งขึ้นอยู่กับต้นทุนความสนใจในเรื่องนั้นๆ รวมทั้งความสามารถในการ

สะสมและต่อยอดให้เกิดการพัฒนาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นภาวะปกติที่กระบวนการสั่งสมความรู้แบบฝังลึกจะเกิดขึ้นได้

2.2) ความมีสติ (Mental Model) ในการสรุปบทเรียนจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการทวนสอบตีความข้อมูลจากสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะมองกิจกรรมด้วยความรู้ และใจเป็นธรรมว่าโครงการที่จัดขึ้นนั้นทำไมถึงเกิดปัญหาอุปสรรค และจะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในครั้งต่อไปได้อย่างไร

2.3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันของคนในองค์กร (Shared Vision) จากนโยบายการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะฯ จะมี 3 ประเภทย่อยด้วยกัน คือ ประเภทแรก การบริการวิชาการแก่กลุ่มผู้ที่คาดว่าจะเป็กลุ่มค่าเป้าหมายในการสอบเข้าศึกษาต่อในคณะฯ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทที่สอง โครงการบริการวิชาการที่ทำให้แก่ชุมชนรอบๆ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในมิติเชิงสังคม และเศรษฐกิจให้ดีขึ้น และประเภทสุดท้าย โครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ประเทศ ไม่ว่าจะเป็นโครงการบริการวิชาการแก่สังคมประเภทใดก็ตาม คณะฯ ต้องการสร้างคุณค่าร่วม (Shared Value) ให้เกิดขึ้นในทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการรับรู้ร่วมกันในการเป็นส่วนหนึ่งของความเสียสละ และทำงานเพื่อสังคม ซึ่งมีขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันของคนในองค์กร และเป็นแนวทางของคณะฯ ที่ต้องการผลักดันในทุกคนในองค์กรได้มีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่เกิดขึ้น

2.4) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) การทำงานในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะฯ เห็นได้อย่างชัดเจนว่าจะต้องทำงานเป็นทีม และคณะฯ มีการบูรณาการหลายภาคส่วน และหลายหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานระดับคณะฯ ภายในมหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นภาพสะท้อนการทำงานเป็นทีมอย่างชัดเจน

2.5) ระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking) การทำงานโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่มีรายละเอียดในการดำเนินงานหลายขั้นตอน และการทำงานที่ต้องประสานกับหน่วยงานต่างๆ เป็นสิ่งที่ช่วยหล่อหลอมการคิดเชิงระบบให้เกิดขึ้น ซึ่งทุกส่วนงานที่รับผิดชอบต้องวางแผนการทำงานล่วงหน้า และมองปัญหาอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิด โดยหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อเป็นการป้องกันไว้ก่อนล่วงหน้า ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยฝึกฝนระบบการคิดในการทำงาน และทำให้การดำเนินงานในทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ

สรุป

ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมจัดการความรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการเปิดโอกาสให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่ในแต่ภายในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยในด้าน

การทำงานเป็นทีม ล้วนแต่ทำให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และกระบวนการทำงานในการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตาม การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะฯ ยังคงต้องมีการพัฒนาต่อไป โดยเฉพาะการสะสมภูมิปัญญาชาวบ้านจากปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อให้มรดกอันล้ำค่าที่ยังปรากฏในแต่ละชุมชนเกิดการจัดการความรู้ได้อย่างมีขั้นมีตอน ซึ่งจะทำให้คณะฯ เป็นหน่วยงานที่ได้ชื่อว่าอยู่เคียงข้างประชาชน ชุมชน และสังคมระดับฐานราก เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีมากยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

Senge, Peter M. 1990. The Fifth Discipline : The Art and Practice of the Learning Organization. New York : Doubleday

จังหวัดบุรีรัมย์. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2559, จากวิกิพีเดีย <https://th.wikipedia.org/wiki//จังหวัดบุรีรัมย์>.

MCT สื่อมวลชนนักปฏิบัติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

MCT Mass communication practitioners
towards the learning organization

บทสรุป

การจัดการความรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคม “การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์” เป็นการบูรณาการทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม โครงการศิลปวัฒนธรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายศิษย์เก่า โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อนำองค์ความรู้เชิงวิชาการ และประสบการณ์วิชาชีพด้านการสื่อสารไปใช้พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน ณ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ การนำเสนอวิธีการดำเนินงานจะเป็นไปตามกรอบ 7 ชุมชนนักปฏิบัติ และเครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools) ซึ่งการจัดการความรู้จากโครงการที่ดำเนินงานในครั้งนี้มีการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice-CoP) แนวปฏิบัติที่ได้จากฐานความรู้บทเรียนและความสำเร็จ (Lesson Learned and Best Practices Database) แหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-COE) กิจกรรมการเล่าเรื่อง (Story Telling) การตั้งเวทีถาม-ตอบ (Forum) และการทบทวนหลังจากผ่านขั้นตอนการปฏิบัติ (After Action Review-AAR)

วิธีการดำเนินงาน

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ของโรงเรียนร่มเกล้า โดยทำการอบรมใน 3 เรื่องหลักๆ คือ

- 1) การเขียนและการเล่าเรื่อง (Story Telling) เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และวัฒนธรรมชุมชน เพื่อถ่ายทอดลงสื่อออนไลน์
- 2) เทคนิคการถ่ายภาพเพื่อการท่องเที่ยว และศิลปวัฒนธรรมของชุมชน
- 3) การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการท่องเที่ยวแบบง่ายๆ

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการดำเนินงานจะแบ่งเป็น 2 หัวข้อ คือ

- 1) ผลการดำเนินงาน
- 2) การอภิปรายผลการดำเนินงาน ในหัวข้อนี้จะอภิปรายโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยหลัก The Fifth Disciplines หรือแนวทางสำคัญในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 5 ประการของปีเตอร์ เอ็ม. เซงก์ (Peter M. Senge) ที่จะช่วยผลักดันและสนับสนุนให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร (Personal Mastery)
 - 2) ความมีสติ (Mental Model)
 - 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันของคนในองค์กร (Shared Vision)
 - 4) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)
 - 5) ระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking)



“การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การจัดการความรู้ ครั้งที่ 10

Knowledge Management to Learning Organization : KM for Learning Organization

๑๕๐

ผู้นำเสนอ

นายอรรถการ สัตยพานิชย์

นางสาวเนริตา ชัยศุภมงคลลาภ

นางสาวดุริยางค์ ดมขำ

นายธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ

อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร

การจัดการเรียนการสอนของคณะฯ จะให้ความสำคัญใน 5 ปีปัจจัย เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมของคณะฯ ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้น



สรุป

ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมจัดการความรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการเปิดโอกาสให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่ในแต่ภายในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยในด้านการดำเนินงานเป็นทีม ล้วนแต่ทำให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และกระบวนการทำงานในการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตาม การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะฯ ยังคงต้องมีการพัฒนาต่อไป โดยเฉพาะการสะสมภูมิปัญญาชาวบ้านจากปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อให้มรดกอันล้ำค่าที่ยังรักษาในแต่ละชุมชนเกิดการจัดการความรู้ได้อย่างมีขั้นตอน ซึ่งจะให้เกิดคณะฯ เป็นหน่วยงานที่ได้ชื่อว่าอยู่เคียงข้างประชาชน ชุมชน และสังคมระดับฐานราก เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีมากยิ่งขึ้นต่อไป



การจัดการความรู้แบบบูรณาการสู่นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอน
Knowledge Management on Integrated Learning to the Innovation
of Teaching Model

กนกวรรณ เวชกามา¹

ดวงจันทร์ ชัดสีทะลี²

นวลศรี จารุพรรณ³

คงศักดิ์ ต้อยสืบ⁴

อำนาจ ผัดวง⁵

วิระยะ เดชแสง⁶

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

⁴ อาจารย์ สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

⁵ อาจารย์ สาขาไฟฟ้ากำลัง คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

⁶ อาจารย์ สาขาศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

kooktan@hotmail.com¹, euagchan_001@hotmail.com², nualsrij@hotmail.com³,

tuisuep@hotmail.com⁴, PW_AMNAJ@hotmail.com⁵, wirayo@hotmail.com⁶

บทสรุป

การมองหากิจกรรมที่ลดการสอนแบบบรรยาย เพิ่มการเรียนรู้จากการคิด และปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม หรือ โครงการ โดยถอดองค์ความรู้จากการฝึกอบรมด้านการพัฒนาการสอนจากบุคลากรนำมาสู่การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการสู่นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง โดยกลุ่มผู้ศึกษาคือคณาจารย์จากคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 35 ราย ภายใต้รูปแบบการจัดการความรู้ของ กราเบรียล ซูลานสกี (Gabriel Szulanski) การศึกษาค้นคว้าเริ่มต้นจากกิจกรรมจัดการความรู้ประจำปีการศึกษา 2557 ได้มีข้อสรุปด้านรูปแบบการสร้างสรรค์การเรียนรู้จากชุมชนนักปฏิบัติ 4 รูปแบบคือ 1.รูปแบบที่เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ 2.รูปแบบเน้นการ

เรียนรู้ 3.รูปแบบเน้นความสำเร็จ และ 4.รูปแบบที่เน้นการใช้กระบวนการ ในปีการศึกษา 2558 สมาชิกจำนวน 22 รายที่เคยผ่านการพัฒนาโดยรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้าสู่กิจกรรมการจัดการความรู้ขององค์กรภายใต้หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนการสอน การระดมสมองและบูรณาการระหว่างศาสตร์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเฉพาะและเหมาะสมกับบริบทของ มทร.ล้านนา ลำปาง คือ CIMP ซึ่งเป็นอักษรย่อที่มาจาก (C) Coaching คือ การสอนแบบเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา มีความใกล้ชิดและเข้าถึง (I) Innovation คือ การสอนแบบเน้นนวัตกรรมใหม่ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายจากนวัตกรรมสู่นวัตกรรมใหม่ในห้องเรียน (M) Multiple คือ ความหลากหลายด้านศาสตร์ การบูรณาการกันระหว่างศาสตร์ในหนึ่งวิชา และ (P) Practice คือ การเน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วมของทั้งอาจารย์และนักศึกษา ร่วมด้วยช่วยกันจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นไปในแบบทุกคนมีส่วนร่วม เหล่านี้คือสิ่งที่ได้จากการจัดการความรู้ และนำมาสู่การใช้ในปัจจุบัน จากกลุ่มเล็ก 22 ราย โดยมีกิจกรรมการแบ่งปันการสอนแบบ CIMP ผ่านสังคมออนไลน์โดยการจัดตั้งกลุ่มผ่านเฟซบุ๊ก CIMP (RMUTLL PLC) ซึ่งเป็นการพัฒนาจาก PLC สู่ CIMP ในปัจจุบัน เพื่อการผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และการเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มาจากอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของผู้สอนอย่างแท้จริง

คำสำคัญ การจัดการความรู้ การบูรณาการการเรียนการสอน CIMP

Summary

Knowledge Integration Management to Innovation Teaching Model as an objective to study a teaching model which focuses on the students and to develop the teaching model to be suitable with RMUTL Lampang. The project comprises of 3 faculties which are the group of lecturers from the Faculty of Business Administration and Liberal Arts, Faculty of Engineering ,and the Faculty of Science Agricultural with the amount of 35 lecturers in total. Under the knowledge management of Gabriel Szulanski, the study started with the knowledge management activity of academic year 2014 and got the summarized in 4 models. The first model focuses on practical; the second focuses on learning; the third model focuses on accomplishment ; and the forth focuses on process.

In academic year 2015 with 22 members who had experience from year 2014 activity, we started with the new model called Teaching Innovation. The brainstorming and integration of teaching development which are specified and suitable with RMUTL Lampang's context.

The RMUTL Lampang's context is CIMP with is the abbreviation from;

C=Coaching is the teaching with close relation with student like mentor. I=Innovation is the teaching with new innovation.

M=Multiple is the various style and integrate them to teach in one subject.

P=Practice is the Hands-on between of association lecturers and students to design the teaching pattern. All are summarized which got from the knowledge management and taken to the current implementation, from 22 members who share the teaching activity through CIMP's network such as facebook RMTLL PLC. This is the development of teaching in the 21th Century and to generate the teaching innovation from virtual and expertises of lecturers.

นวัตกรรมงานศิลป์ที่ทำจากคอนกรีตมวลเบา เพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลกำไร ในชุมชน
หนองโสน จังหวัดนครราชสีมา

The innovative works of art made from lightweight concrete, Reduce
costs, increase profits, In Nong Sano Nakhon Ratchasima

ชูดากค์ เดชพันธ์, คมกร ไชยเดชาร¹

ศตคุณ เดชพันธ์, จิระยุทธ สืบสุข²

¹ อาจารย์ สาขาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

อีเมล chudapak.de@rmu.ac.th¹, komkorn2003@yahoo.com¹ rc_statics@hotmail.com².

j.suebsuk@gmail.com²

บทสรุป

การบริการวิชาการแก่ชุมชนหนองโสนในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ นำปัญหาของชาวบ้าน
ชุมชนหนองโสน คือ ผลิตภัณฑ์สินค้ามีน้ำหนักมาก มากำหนดเป็นประเด็นสำคัญที่สมาชิกกลุ่มได้นำมา
ค้นหาและรวบรวมองค์ความรู้พบว่า องค์ความรู้ที่สำคัญที่จะทำให้สินค้ามีน้ำหนักลดลง ได้แก่ การ
ปรับปรุงกระบวนการผลิต และพัฒนาสูตรส่วนผสมใหม่ ซึ่งกระบวนการดำเนินงานในครั้งนี้มี 6 ขั้นตอน
ได้แก่ 1. สำรวจความต้องการของชุมชน 2. กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ คือ การลดน้ำหนักของ
ผลิตภัณฑ์สินค้า สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชนหนองโสน จ.นครราชสีมา 3. ค้นหาความรู้จากตัว
บุคคลได้แก่อาจารย์ในสาขาวิศวกรรมโยธา จากผลงานวิจัย และจากการให้บริการวิชาการแก่สังคม 4.
รวบรวมองค์ความรู้ เคล็ดลับ เพื่อปรับปรุงกระบวนการผลิต และพัฒนาสูตรส่วนผสมใหม่ ที่จะส่งผลทำ
ให้น้ำหนักของสินค้าลดลง 5. นำองค์ความรู้ วิธีการ เคล็ดลับ ไปเผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ให้กับ
ชุมชนหนองโสน จังหวัดนครราชสีมา 6. จัดทำรายงาน รวบรวมองค์ความรู้เผยแพร่

ผลจากการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่า การนำน้ำยาโฟมฉีดพ่นผสมเข้ากับมอร์ต
ตาร์จะทำให้เกิดฟองอากาศในคอนกรีตเมื่อคอนกรีตแข็งตัวจะกลายเป็นช่องว่างอากาศ (air void) ที่มี
ขนาดเล็ก จะทำให้ปริมาตรคอนกรีตเพิ่มขึ้น และน้ำหนักจะลดลง โดยสูตรส่วนผสมที่เหมาะสม คือ
ปูนซีเมนต์:ทราย:น้ำ:น้ำยาโฟม : 1:1.2:0.56:(40%) ผลการดำเนินงาน พบว่า คุณสมบัติด้านกายภาพ
ของผลิตภัณฑ์สินค้ามีความแข็งแรง ทนทาน ไม่แตกร้าว ไม่บิดเบี้ยว ลดความชื้นตามแบบหล่อ
ปริมาณการใช้วัสดุลดลง ร้อยละ 41.5 ความหนาแน่นลดลงร้อยละ 44.7 และค่าขนส่งลดลงร้อยละ
42.9 และกำไรเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 50

คำสำคัญ นวัตกรรม คอนกรีตมวลเบา

Summary

The purpose is to educate the community Nong Sano, solve community
problems, which the products that are too heavy. Then the problem is to determine

the key issues. The group brought together the knowledge and experience that. knowledge is the key to make products with lower weight and improve manufacturing processes. The compositions and the development are new. The process in this six-step process. 1. Survey the needs of the community 2. The issue of knowledge management is to reduce the weight of the product. Adding value to local products Nong Sano, Nakhon Ratchasima. 3. Find the knowledge of the person, including a professor in civil engineering. Cognitive research. And from providing services to the society 4. Gather knowledge tips to improve the manufacturing process. The compositions and develop new The weight of the product will result in reduced cognitive 5. How to use a trick to spread to the community Nong Sano. Nakhon Ratchasima 6. To prepare report And dissemination of knowledge

The result of that knowledge is good. To take advantage of the knowledge that the introduction of spray foam mixed with mortar will cause bubbles in the concrete. When the concrete hardens, it becomes a small air gap. Then it makes concrete volume increase. Also the weight of the concrete is reduced. The design is suitable mixing ratio of cement: sand: water: foam: 1: 1.2: 0.56 (40%). Operating results showed that the physical properties of the product, its durability is not distorted pattern sharp crack as formwork. Consumption fell by 41.5 percent and 44.7 percent lower than the density value shipments decreased 42.9 percent and profits up 50 percent.

Keywords : Innovative Lightweight concrete

ชื่อเรื่อง ชั้นเรียนประกันคุณภาพ

The Quality Class

นางสาวอรรณ มูสิกะ (Orawan Moosika)¹

นางสาวสุกัญญา สงสว่าง (Sukanya Songsawang)²

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ orawan.m@cpc.ac.th

² เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และ sukanya.son@cpc.ac.th

บทสรุป

โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้ให้ความสำคัญการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน อาทิ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านการบริหารจัดการ ในการนี้จึงได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นความรู้ “ชั้นเรียนประกันคุณภาพ” เกี่ยวกับการทำงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร เพื่อเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การทำงาน และแลกเปลี่ยนปัญหา อุปสรรคในการทำงาน และแนวทางแก้ไข โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การดำเนินการตามตัวบ่งชี้ ทั้งในด้านของหลักสูตรและคณะ เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้คณาจารย์ทุกคนในหน่วยงานสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านประกันคุณภาพ “ชั้นเรียนประกันคุณภาพ” ได้รับการตอบรับของอาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งฯ เป็นอย่างดี และช่วยแบ่งเบาภาระงานของเจ้าหน้าที่ในการตามเก็บเอกสารได้ดีขึ้น การเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ซึ่งสามารถสรุปเทคนิคได้ดังนี้ ปีการศึกษา 2557 การประกันคุณภาพโดยใช้เครื่องมือ Dropbox ช่วยในการเก็บบันทึกข้อมูล แชรเอกสารต่างๆ และในปีการศึกษา 2558 ได้มีปรับปรุง มาใช้เครื่องมือ Google Drive เพราะข้อมูลมีขนาดใหญ่ขึ้น และในปัจจุบันใช้เครื่องมือ Google Classroom มาช่วยในการควบคุม ติดตาม ได้ตอบปัญหาระหว่างบุคลากรได้ และผลจากการนำเทคนิคไปใช้ ทำให้การดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้ก่อเป็นเกิดประโยชน์ต่อองค์กรอยู่ในระดับดี สามารถแชร์เอกสารข้อมูล และสามารถเปิดดูข้อมูลได้ง่าย

คำสำคัญ: ประกันคุณภาพ, กล้องฝากไฟล์, ไดรฟ์เก็บข้อมูล, ห้องเรียนออนไลน์

Summary

The Faculty of Computer Engineering Technology of Rajamangala University of Technology Tawan-ok, Chakrabongse Bruvanarth Campus has focused on the quality assurance. Such as the production of graduates, research, academic, culture, management. For this reason “The Quality Class” a knowledge exchange had been established .To share experienced about work, problems, and solutions. With used of information technology in management, monitoring, quality checked and quality improvement. Implementation of the indicators in curriculum and faculty reflect the

quality of education. All staff can access knowledge and develop themselves to become a guru and operational effectively.

After exchange of knowledge about quality control “Quality Class” has been accepted very well. It helps staff to reduce workload in the document control and easy to access information. This technique can be summarized as follows: Year 2014 quality assurance used Dropbox to store and share Documents, year 2015 has been changed to Use Google Drive for information on a larger scale. And present use Google Classroom to help to monitoring the interaction between staff. The benefits of implement this technique. The knowledge management activities are beneficial to the enterprise level. can share and browse information easily

Keywords: quality assurance, Dropbox, Google Drive, Google Classroom

การพัฒนาสื่อการสอนสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสวนหลวง
หลวง
อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
The creative media for pre-school children in the area study of Children Development
Center, Tambul Suanluang, Kathumbaen Sub district, Samutsakorn

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริกานี ศรีกนก¹
อาจารย์ ดร.หทัยชนก โทสินธิติ²

¹หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ E-mail address : si_srikanok@hotmail.com
²หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
E-mail address : chanokt2513@gmail.com

บทสรุป

การพัฒนาสื่อการสอนสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เป็นโครงการต่อเนื่องทุกปีงบประมาณตั้งแต่ปีงบประมาณ 2554 จนถึงปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้การสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนแก่ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อสร้างสรรค์ประกอบการเรียนการสอนแก่เด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีการดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมลงพื้นที่ศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสื่อการสอนสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อฝึกอบรมครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดให้มีการสร้างสื่อการสอนด้วยผ้าเป็นหลัก คือ เสื้อเพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ป้ายตัวอักษรผ้าสักหลาดเพิ่มทักษะการอ่าน ตุ๊กตาหุ่นมือเสริมจินตนาการและโรงละครหุ่นมือ ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ตุ๊กตาหุ่นมือเสริมจินตนาการและโรงละครหุ่นมือ มีความเหมาะสมและประสบความสำเร็จมากที่สุด เนื่องจาก สามารถควบคุมเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมได้สะดวก รวดเร็ว ครูพี่เลี้ยงสามารถนำตุ๊กตาหุ่นมือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายวิชา

โดยแนวทางการปฏิบัติที่มี ดังนี้

1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยไปเป็นวิทยากร ประสานงานรับผิดชอบโครงการ ให้เผยแพร่องค์ความรู้ที่เข้มแข็งของมหาวิทยาลัยให้แก่ชุมชนของครูพี่เลี้ยง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
2. ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ต้องจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ
3. ผู้บริหารของหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย ต้องให้ความสำคัญสั่งการให้ครูพี่เลี้ยงเข้ารับการฝึกอบรม สนับสนุนด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
4. คณะวิชาต้องเป็นผู้หากกลุ่มเป้าหมายและกำหนดองค์ความรู้ หัวเรื่องที่ให้บริการวิชาการด้วยตนเอง และต้องได้รับการยอมรับจากที่ประชุมคณะกรรมการของคณะ

5. มีการศึกษาความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทำได้หลายวิธี เช่น การลงพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพจริง การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย
6. เมื่อได้กลุ่มเป้าหมายแล้ว ต้องมีการประสานความร่วมมือกับผู้บังคับบัญชาของกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนร่วมกัน
7. ฝึกอบรมให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายโดยวิธีการให้สร้างสื่อการสอนและให้ความรู้เกี่ยวกับการจินตนาการ การเชื่อมโยง การถ่ายทอด
8. ให้ครูพี่เลี้ยงนำเสนอการถ่ายทอดและเชื่อมโยงโดยให้เล่นนิทานประกอบสื่อการสอนที่สร้างขึ้นตั้งแต่การสร้างตัวละคร การเรียงลำดับเหตุการณ์และต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
9. เสริมแรงแก่ครูพี่เลี้ยงที่ร่วมโครงการ โดยมอบประกาศเกียรติคุณ

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม ครูพี่เลี้ยง จินตนาการ สื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Summary

The creative teaching media for pre-school children in the Children Development Center, Tambul Suanluang, Kathumbaen Sub district, Samutsakorn is an annual program which has been initiated in 2011 onwards with objectives to represent positive and practical approaches to develop the creative teaching media for pre-school children. The process has been conducted by the field study of the faculty of technical education towards target groups. Respectively, the training curriculum has been particularly created to constructively acknowledge those mentors in the pre-school development center. Frieze has been mainly utilized as the study aid. For instance, mat has been used to practice small muscles, texted frieze badge to uplift the reading skills, hand puppet to inspire creative imagination. The result of this study has shown that hand puppets had been reputed as the most appropriated and successful in terms of creative imagination according to its appropriation in many dimensions such as time and space management of training session. Resultantly, hand puppets could be adapted and practiced in several subjects.

1. The board of administration of the university has promoted university's staffs to be keynote speakers, coordinators and program officers in order to provide and strengthen acknowledgement towards local community, elementary school, pre-school children development center of Suanluang municipality, Amphor Kathumbaen, Samutsakorn.
2. The board of administration must manage its budget sufficiently.
3. The board of administration of the elementary education sector must emphasize their staffs to attend training session regularly and provide training venues and other facilities.

4. The faculty staffs must be responsible for searching target group, indicating required acknowledgement and must be approved by its committees. Accordingly, faculty's staffs are those who apprehend their own advantages and disadvantages and its project is required to be ratified by the board of administration of both faculty and university.
5. To study the needs of target groups which could be conducted in several methods such as field study and target groups interview
6. To coordinate and plan with chiefs of target group
7. To train the target group by creating learning aid and acknowledging imagination, connectivity
8. The mentor could constructively conduct the presentation and connectivity by conglomerating fairy tales and invented study aids.
9. Encouraging those mentor by bestowing them academic certificates

Key word : Participation, Mentors, Imagination, Creative Media, Child Development Center

การสอนคณิตศาสตร์โดยการปฏิบัติสำหรับวิชาแคลคูลัส II

Teaching mathematics by practice for calculus II

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัครวุฒิ จินดานุรักษ์

(Akravuti Chindanuraks, Asst.Prof.)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ akravutic@gmail.com

บทสรุป

การจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้เครื่องมือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning) และทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์ มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาแคลคูลัส II รหัส 2212204 ตามหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กลุ่มทดลองคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 54 คน ที่เรียนตามแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ กลุ่มควบคุมคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 20 คน ที่เรียนตามแผนการสอนปกติ ผู้สอนได้ทำการสอนเองทั้งสองกลุ่มหลังการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้ทำการสอนและประเมินผลตามเกณฑ์ของหลักสูตรพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการปฏิบัติ มีเกรดสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มควบคุม และ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยการปฏิบัติสูงกว่าการเรียนรู้ปกติ ดังนั้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ผลดีและทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน แสดงว่าการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์อื่นๆ ได้

คำสำคัญ: การสอนคณิตศาสตร์โดยการปฏิบัติ การเรียนคณิตศาสตร์โดยการปฏิบัติ
การสอนโดยการปฏิบัติ

Application of Mathematics teaching theory and the learning tool by action were used to teach calculus II code 2212204, Science and Technology curriculum of Rajamangala University of Technology Krungthep. The experimental group of students who are enrolled in the Semester 2/2558 of students learning by action. The control groups of 20 students who are enrolled in the semester 1/2557 learning on a regular lesson plans. After teaching by instructors, then they were evaluated by a criteria for the course. The results show that students who learned mathematics by action get higher grades than the control group. The students are satisfied to learn by action than traditional learning. Therefore learning by action can be used in teaching mathematics with effectiveness and make the students be satisfied with the teaching. This shows that learning by action can be applied to teach and learn in other courses of mathematics.

Keyword: Mathematics teaching by action Mathematics learning by action
Teaching by action

รูปแบบการจัดการความรู้ คลังความรู้ชุมชน
Knowledge Management Model of the Knowledge Bank for Community

ว่าที่ร้อยตรีรัชต์พงษ์ หอชัยรัตน์ (RATCHAPONG HORCHAIRAT)¹

นางสาวรัตนภรณ์ สารภี (RATTANAPORN SARAPEE)²

นางสาวทิน อ่อนนวล (TIN ONNUAL)³

นายพิษณุ พรหมพราย (PISANU PROMPRI)⁴

นางสาวอารีรัตน์ พิมพ์นวน (AREERAT PIMNUAN)⁵

¹เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา Ratchapong@live.com

²นักบริหารการถ่ายทอดองค์ความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา sarapeesan@gmail.com

³นักบริหารการถ่ายทอดองค์ความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา Tin_Rainbow@hotmail.com

⁴นักบริหารการถ่ายทอดองค์ความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ped_pisanu@yahoo.co.th

⁵เจ้าหน้าที่บริหารโครงการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา areerat.p32@gmail.com

บทสรุป

การจัดการรูปแบบสื่อองค์ความรู้ที่เข้าใจได้ยากซึ่งมีจำนวนมากและหลากหลาย ไม่ตรงต่อความต้องการของชุมชน และการเข้าถึงองค์ความรู้ที่ยากสำหรับผู้ใช้งาน คณะทำงานจึงได้ศึกษารูปแบบการจัดการความรู้ คลังความรู้ชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำเพื่อจัดหารูปแบบกระบวนการในการทำงาน ในการจัดหารวบรวมองค์ความรู้ตามความต้องการของชุมชน ผ่านเครือข่ายภายในและภายนอก นักวิชาการ นักวิจัย เครือข่ายภาคประชาชน เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้มาช่วยโดยการทบทวนสรุปบทเรียน (After action review) จากรูปแบบการดำเนินงานของคลังความรู้ชุมชนที่ผ่านมา โดยการประชุมกลุ่มงานคลังความรู้ชุมชน เพื่อร่วมกันทบทวนกระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอน เพื่อค้นหาโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินการ จากการเรียนรู้จากบทเรียนที่ผ่านมา (Lesson Learned) เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงให้เกิดวิธีการในการวางแผนการจัดการความรู้ คลังความรู้ชุมชน และศึกษาดูงาน (Study tour) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงก่อให้เกิดรูปแบบการนำกระบวนการ KM Process 7 ขั้นตอนมาใช้เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ คลังความรู้ชุมชน ขึ้น เพื่อใช้ในระบบสารสนเทศ คลังความรู้ชุมชน www.Kaewpanya.com จึงทำให้เกิดรูปแบบการจัดการสื่อและรูปแบบการเข้าถึงที่ตอบสนองตรงต่อความต้องการของผู้ใช้งานอย่างแท้จริง

คำสำคัญ การจัดการความรู้ คลังความรู้ชุมชน กระบวนการจัดการความรู้

Summary

Due to the enormous amount of data format that does not correspond to the needs of the community and it not easy for those resources access. The objective of

this article were finding a good processes model to gather knowledge on the needs of the community through internal and external networks, academics, researchers, public sector network. Bringing knowledge to analyze, synthesize, and process it in a format easy to understand for deployment. The method of the Knowledge Management Model of the Knowledge Bank for Community model were reviewing lessons (After action review) from the original model. The work group meetings to review work processes each step and find the opportunities and weaknesses to action. To find ways to improve the proper way to plan a knowledge management of the Knowledge Bank for Community. Moreover, study of other enterprise knowledge management (Study tour). The process model were KM Process 7 steps to take in the Knowledge Bank of community information systems (www.kewpanya.com), the system causes a form of media management and user interface for easy access, for responds directly to the needs of the user experience.

Keywords: Knowledge Management, Knowledge Bank for Community, KM Process

การจัดการความรู้การเขียนเอกสารประกอบการสอน

Knowledge Management of Course Material

ชฎาจันทร์ โชคนิรันดร์ชัย

อาจารย์ สาขามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

อีเมล : chadajan@yahoo.com

บทสรุป

การจัดการความรู้การเขียนเอกสารประกอบการสอน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านการพัฒนาผลงาน เพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ และนำทักษะความรู้จากประสบการณ์ตรงมาแลกเปลี่ยน เพื่อค้นหา แนวปฏิบัติที่ดี ผลงานทางวิชาการที่ดีนอกจากต้องมีเนื้อหาสาระทางวิชาการที่ถูกต้องสมบูรณ์ ทันสมัย และเป็นประโยชน์ในวงวิชาการของสาขาวิชานั้น ๆ แล้ว ยังต้องมีรูปแบบโครงสร้างของการเขียนที่เป็น สากลตั้งแต่ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ เนื้อหาสาระ และการอ้างอิง เป็นต้น

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน การขอตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ แนวปฏิบัติที่ดี การจัดการความรู้

Summary

Knowledge Management (KM) of Course Material is the learning and experience exchange to improve knowledge of course development to ask for an academic position and to lead to the best practice. A good academic work does not only contains a complete, accurate, modern contents but also consists of accurate forms of structure including covers preface, content, subject matter and reference, etc

Keyword : Course Material Academic Position Academic Work Best Practice
Knowledge Management

กระบวนการจัดค่ายสะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
The Process of STEM Camping for Developing Students in the 21st Century

ไพพงษ์ ธนเลิศโสภิต Paipan Thanalerdsophit¹,

วิสูตร อาสนวิจิตร Visut Asanavijit²,

จัตตุฤทธิ์ ทองปรอน Jutturit Thongpron³

พีรยา สมศักดิ์ Peeraya Somsak⁴

เสาวภาคย์ เรือนใจ Saowaphak Rueanjai⁵

จุฑารัตน์ ศิริจันทร์ชื่น Jutarat Sirijunchein⁶

¹อาจารย์สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ paipan@gmail.com

²อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ iamvisut@gmail.com

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง คณะวิศวกรรมศาสตร์ pthongpron@gmail.com

⁴อาจารย์สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ drpeeraya@yahoo.com

^{5,6}ผู้ประสานงานโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ sweetacarenew@gmail.com,
pu_rc24@hotmail.com มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่

บทสรุป

การขาดแคลนกำลังคนภาคอาชีวศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทั้งทักษะฝีมือและความรู้ทางวิชาการ จึงเกิดการจัดการความรู้โครงการสะสมสำหรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษาภาครัฐสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน จึงได้มีการทำค่ายสะสมศึกษา โดยสร้างทีมงานและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่านฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน โดยแต่ละฐานเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต การสร้างความร่วมมือสถานศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย โดยมีการสร้างทีมในการร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้น โดยมีกิจกรรมดังนี้ จัดค่ายทั้งหมด 4 ครั้ง ในระดับประถมศึกษา (อาจารย์ 100 คนและนักเรียน 500 คน) มัธยมศึกษาจำนวน 2 ค่าย (นักเรียน 532 คน) อาชีวศึกษาจำนวน 2 ค่าย (นักเรียน 673 คน) และมีการยกระดับการจัดค่ายร่วมกับบริษัทเซฟรอนและคีนันแห่งเอเชีย ภายใต้โครงการ “สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต” STEM for TVET CAMP 2016 วันที่ 17-25 กุมภาพันธ์ 2559 จำนวน 4 สถาบัน รวม 1,205 คน ได้แก่ เชียงดาววิทยาคมจำนวน 240 คน แม่ข่ายวิทยาคมจำนวน 292 คน เทคนิคเชียงรายจำนวน 523 คน เทคนิคแพร่จำนวน 150 คน จากการจัดค่าย STEM เชิงปฏิบัติที่ผ่านมาประสบความสำเร็จ อาจารย์ที่เข้าร่วมค่าย STEM มีการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของตนเอง และมีอาจารย์บางท่านได้รับรางวัล อาทิ อาจารย์ผู้นำความรู้เกี่ยวกับ STEM ไปใช้ผ่านการทำวิจัย การนำเสนอผลงาน รางวัลครูดีเด่นและการทำงานร่วมกับภายในองค์กร และภายนอกองค์กรหรือภาคธุรกิจ เป็นต้น

คำสำคัญ สะสมศึกษา การบูรณาการ การจัดการความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21

Summary

There is a problem of human resources shortage in vocational education. As a result, the government has made a real effort to strengthen STEM education which emphasis on Science, Technology, Engineering, and Mathematics. The vocational education has shown the shortage of skilled STEM workers in vocational education and training teaching by integrating STEM is based on teaching such as the STEM camping. The vocational education team was created activities for four learning stations. Each station has about the occupation in the further. To maintain its competitiveness as the top innovating education in Thailand, there is teachers team between university and vocational school graduates. They establish activities by camping as follows. First, camping time in primary school (100 teachers and 500 students), second time in high school (532 students), third time vocational education (673 students), and launching relation campaign “Enjoy Science” by STEM with Kenan Institute Asia and Chevron Thailand (STEM for TVET CAMP 2016) during 17-23 February 2016 included 4 schools (1,205 students): 1) Chiangdao Wittayakom School (240 students), 2) Mae-Ai Wittayakom School (292 students), 3) Chang Rai Technical College (523 students), and 4) Phrae Technical College (150 students). As the camping practiced at successful STEM schools in a team. We found teachers, who had to attend in this camping, used STEM techniques when they teach in their classrooms. Especially, some teachers received awards, for example, awards to teachers, STEM Conference, cooperated with an internal and external organization and the Thai government.

Keywords: STEM Education Integration Knowledge Management

21st Century Skills

การพัฒนาระบบรายงานผลการประเมิน โดย Google Apps Development Assessment Report by Google Apps

นายนิกร ศรีนวล (Nikorn Srinuan)¹

มนต์ธิณี ดุลย์เกร์ (Monthinee Dulperee)²

¹นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน Nikorn.sr@rmuti.ac.th

²นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน Monthinee.du@rmuti.ac.th

บทสรุป

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน พบปัญหาในการจัดเก็บเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR) พื้นที่ในการจัดเก็บไม่เพียงพอ และยากต่อการค้นหา จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงได้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดเก็บเอกสารดังกล่าว โดยใช้เทคโนโลยี Google Apps มาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลแบบออนไลน์ และพัฒนาระบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เกิดความสะดวก และรวดเร็ว อีกทั้งเป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ

Summary

In the past, Rajamangala University of Technology Isan (RMUTI) found a problems consisting of report (Self-Assessment Report: SAR, Check-Assessment Report: CAR) storage area not enough and delay in finding. Therefore, RMUTI uses knowledge management tool: knowledge sharing and learning to create good practice for report storage by Google Apps. The result, Google Apps could be importance tools for information storing online and development report system to make easily and quickly. In addition, information on Google Apps will be decision of Chief Executive Officer (CEO).

คำสำคัญ ระบบรายงานผล Google Apps SAR CAR

การถ่ายทอดความรู้เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกอัตลักษณ์ชุมชน
จังหวัดนครพนม

At conveying of community identity souvenir Nakhon Phanom

ผศ.ดร.อมรรัตน์ อนันต์วรพงษ์¹

นายณัฐวิทย์ คงศรีชาย²

นายธรรมรัตน์ จรูญชนม์³

นายคทา ม่วงเทศ⁴

¹ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail amornrat.a@rmutk.ac.th

² ตำแหน่งอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail nuttawit.k@rmutk.ac.th

³ ตำแหน่งอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail thammarat.j@mail.rmutk.ac.th

⁴ ตำแหน่งอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail khata.m@mail.rmutk.ac.th

บทสรุป

การถ่ายทอดความรู้เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกอัตลักษณ์ชุมชนจังหวัดนครพนม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ถ่ายทอดเทคนิควิธีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ 2) การเพิ่มเติมความรู้จากวัตถุดิบที่มีอยู่ในชุมชนสู่การผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย นำเทคนิควิธีไปสู่การประกอบอาชีพ 3) เพื่อพัฒนาและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นสินค้าของที่ระลึกสามารถสร้างรายได้แก่ชาวบ้านในชุมชน การดำเนินโครงการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ประเภทการเรียนรู้ภาคปฏิบัติโดยบูรณาการกับการดำเนินตามวงจรประกันคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินโครงการ การตรวจสอบผลการดำเนินการและการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เป็นปัญหา จากการถ่ายทอดความรู้เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกอัตลักษณ์ชุมชน จังหวัดนครพนม ที่ดำเนินการไปแล้วนั้น สามารถสรุปผล คือ การเรียนรู้ของกลุ่มแม่บ้านอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม มีความสนใจในการสร้างงานผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกแสดงอัตลักษณ์ชุมชน และความร่วมมือเป็นอย่างดี ผลิตภัณฑ์ที่ได้มีลักษณะใช้ประโยชน์ได้ และมีคุณค่าในตัวผลิตภัณฑ์ ที่สามารถสื่อถึงอัตลักษณ์ชุมชนเป็นอย่างดี การนำไปใช้ประโยชน์/กลุ่มชุมชนสามารถรวมกลุ่มสร้างผลงานผลิตภัณฑ์ คิดหาแนวทางจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริมทั้งภายใน เช่น ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ อำเภอเมืองนครพนม รวมทั้งจำหน่ายภายนอกชุมชน

คำสำคัญ

ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก , อัตลักษณ์ , ชุมชน

Summary

At conveying of community identity souvenir at Nakhon Phanom aimed 1) at conveying the community identity souvenir development technique to the villager in order to create added value of the product 2) time more understanding about the raw material in local area in order to develop the product and introduce the technique to the career. 3) using the indigenous knowledge to develop the community identity souvenir that can increase income for the villagers. The research used the knowledge management (KM) technique by integrated with the PDCA cycle which has four steps are Plan, Do, Check, Act. At conveying of community identity souvenir at Nakhon Phanom province. the group of housewife interested in creating souvenir to express their identity and pleased in co-operation. Product are value and useful; moreover it can show their identity in the community. This study supports the community in which the usefulness, distribution, get extra income and long life learning.

Keywords: Souvenir, Community identity

การพัฒนาระบบบัญชีสมาชิกอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารความเสี่ยงในองค์กรInternet Account Development for Enterprise Risk Management

ชัยวัฒน์ แดงจันทิก¹ และ ปวีณา นาคี¹

ประกาย นาคี², ปรีชา สมหวัง² และ กฤษฎา ทาสันเทียะ²

¹นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

²อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

อีเมล : chaiwat.d@rmuti.ac.th¹, paweena@rmuti.ac.th¹, prakai@rmuti.ac.th²,

preecha.so@rmuti.ac.th² and kritsada.ta@rmuti.ac.th²

บทสรุป

การจัดการความรู้กลายเป็นสิ่งจำเป็นในองค์กรทุกแห่งเพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ก่อให้เกิดการแบ่งปัน และการถ่ายโอนความรู้ จนในที่สุดความรู้และความเชี่ยวชาญที่อยู่ในตัวบุคคลให้กลายเป็นความรู้ขององค์กร สามารถถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นในองค์กรได้ ลดความเสี่ยงให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้โดยไม่ขึ้นอยู่กับบุคคล บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารความเสี่ยง จากข้อร้องเรียนของผู้ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ มทร.อีสาน ที่ไม่ได้รับความสะดวกในกระบวนการขั้นตอนลงทะเบียนสมาชิกอินเทอร์เน็ตด้วยเอกสาร สำหรับยืนยันตัวบุคคลในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศ ผลจากการแลกเปลี่ยนความรู้ทำให้เกิดการพัฒนาแบบสมัครบัญชีสมาชิกอินเทอร์เน็ตออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสมัครสมาชิก อินเทอร์เน็ตให้สามารถกระทำทุกกระบวนการด้วยตัวเองได้ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและลด ขั้นตอนการลงทะเบียนสมาชิกอินเทอร์เน็ต บุคลากรสามารถลงทะเบียนได้ด้วยตนเองทันทีหลังจากกอง บริหารงานบุคคลบันทึกข้อมูลบุคคล ส่วนนักศึกษาสามารถลงทะเบียนได้ทันทีหลังจากที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเสร็จสมบูรณ์ โดยสามารถทำตามคำแนะนำของระบบในการลงทะเบียน เมื่อ ลงทะเบียนสมาชิกอินเทอร์เน็ตเสร็จสมบูรณ์สามารถได้รับบัญชีผู้ใช้งานและรหัสผ่านในการเข้าใช้งาน ระบบสารสนเทศทันที

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ อินเทอร์เน็ต สารสนเทศ บริหารความเสี่ยง

Summary

Knowledge Management is an important tool for all enterprises to share experience of knowledge available. It is a processing for knowledge sharing from personal ability to another person in organization by providing technical acknowledge of scattered in the party documents. In addition, knowledge management is essential in every organization for human resources effectively developing and learning together. The goal of this paper is to describe an online Internet registration system for enterprise risk management of Rajamangala University of Technology Isan (RMUTI). It is a process of identification, analysis and either accepting or mitigation of uncertainty in investment. Then process is Internet subscribers that performed all the processes by themselves complaints. The contribution of this system is that

registered of determining from human data base. As a result, it is found that the proposed technique can improve the performance of risk management to generate fewer registration processes.

Keyword: Knowledge management, Internet, Information, Risk management

การพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ: ศูนย์การเรียนรู้สหกรณ์จำลอง
Hands on Center: Cooperative Learning Centre

เพชรไพริน อุปปิง

โสภิตา สัมปัตติกร

วิมลสิริ มุลิกา

ทิพวรรณ ศิริมาตร

วิมลไย เทือกตาเถา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยา

เขตสกลนคร phetphairin_u@hotmail.com

อาจารย์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

sam_sopida@hotmail.com

อาจารย์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

malnest@hotmail.com

อาจารย์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

tippawan_1318@hotmail.com

อาจารย์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

wimolyai@hotmail.com

บทสรุป

การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพบัญชี และบริหารธุรกิจ โดยให้ความสำคัญกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสหกรณ์จำลอง ทำให้นักศึกษามีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบัญชีและบริหารธุรกิจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความรับผิดชอบต่องานและสังคม เป็นบัณฑิตพร้อมปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: สหกรณ์จำลอง บัณฑิตนักปฏิบัติ

Summary

Cooperative learning center was the one of Hands on Center of Faculty of Industrial and Technology at Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon campus. The purpose of the cooperative learning center was to develop student business skill including accounting skill. Problems based learning (PBL) encourages students to search new knowledge and technology to solve the problems. It included the knowledge gained from cooperative learning center. Students learned how to work with other people happiness. It also learned for private and public responsibility and student could get ready to work after learning.

Key words: Cooperative Learning Center, Hands on

สร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง Strengthening of transformative learning

พรชัย จิตติวสุรัตน์ (Pornchai Jittiwassurat)¹

ฐปณี รัตนถาวร (Tapanee Rattanathavorn)²

¹ อาจารย์ประจำคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ pornchai.j@rmutr.ac.th

² อาจารย์ประจำคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ tapanee.r@rmutr.ac.th

บทสรุป

ปัจจุบันมีรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่มากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมากและหลากหลาย หากมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีแล้ว ก็สามารถสร้างโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ได้เอง แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง “สร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะ แลกเปลี่ยน พุดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้เพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงใน 3 ประการ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงในตน การเปลี่ยนแปลงในองค์กร และการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM tools) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice-CoP) แหล่งความรู้ในองค์กร (Center of Excellence-CoE) และการทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review-AAR) ผลจากการจัดการเรียนรู้พบว่า กลุ่มผู้เรียนมีเป้าหมายและได้สร้างความเข้าใจร่วมกัน ผ่านการเสวนาและไตร่ตรองสะท้อนความคิด ในบรรยากาศของความเคารพและไว้วางใจต่อกัน เป็นกระบวนการที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ มีแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพสถาปัตยกรรมผังเมืองที่กำลังศึกษาอยู่ รวมทั้งเกิดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการสานสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าของหลักสูตร

คำสำคัญ : ความเข้มแข็ง การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง กิจกรรมการเรียนรู้

Summary

At the present time, there are many more teaching formats than learning in a classroom in variety ways. If one already had good learning skills, one can create opportunities and developments by oneself. Good Practices: Strengthening of transformative learning is a curriculum activity that focuses on students to exchange their learning experience with others on meetings and discussions about studying, practice, and life in and outside university. All of these practices should strengthen learning and bring to personal transformation, organizational transformation, and social transformation by applying KM tools in learning activities such as community of practice-CoP, Center of Excellence-CoE, and After Action Review-AAR. The results

from this curriculum found that the students had objectives and mutual understandings via discussions and reflection in respectful and trustful atmosphere. This process supported more self-learning in accordance with studying Urban Architecture and increased good networking relationship in learning framework between faculty, students, and alumni.

Keyword : Strength Transformative learning Learning activities

การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
Academic Service of Participation for Creating Strength Community

นางชญาดา ร่วมโพธิ์¹

นางสาวมลฤดี วัฒนอังกูร²

นางสาวยุบุญ พุทธิสโพลิน³

อาจารย์ สาขาวิชาการจัดการ คณะเทคโนโลยีสังคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี

E-Mail : chayada_wan@hotmail.com¹, monradee.deedee@gmail.com²,

hom367@gmail.com³

บทสรุป

การจัดการองค์ความรู้ชุมชนหมู่ 8 บ้านคลองน้ำเป็น ตำบลตะเคียนทอง อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดจันทบุรี 3 เรื่อง ได้แก่ การบริหารจัดการชุมชน ทุนชุมชน และเทคนิคการประกอบอาชีพ (ทุเรียน) เริ่มดำเนินการวางแผนร่วมกับแกนนำชุมชน การลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา พร้อมสำรวจความต้องการของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อสร้างความคุ้นเคย สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การจัดประชุม กำหนดประเด็นที่จะทำ KM ร่วมกับชุมชน ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำ KM หลักและวิธีการที่ดี รวมถึงประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากการทำ KM ทำให้ชุมชนเข้าใจกระบวนการ และการลงมือปฏิบัติจริง มีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำความรู้ ประสบการณ์จากการประกอบอาชีพของตนเองมาถ่ายทอด ฝึกเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี การเตรียมตัวของอาจารย์วิทยากร การตั้งคำถาม การจดบันทึก การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เจาะลึก การสังเคราะห์ และการเขียนรายงาน KM ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้ชุมชนมีส่วนร่วม ความรู้ชุมชน เป็นความรู้ที่เกิดจากการดำเนินชีวิต และการทำงานในชุมชน ชาวบ้าน จนเกิดเป็นความเข้าใจ ความชำนาญ ความรู้สึก ประสบการณ์ของบุคคลในชุมชน ถูกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อให้เกิดการแบ่งปันและถ่ายทอดความรู้ ซึ่งทำให้ความรู้ที่มีอยู่แพร่กระจาย ทั่วทั้งชุมชนอย่างสมดุล นำไปสู่การพัฒนาชุมชนในทุก ๆ ด้านอย่างยั่งยืน มีการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และมีการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาของชุมชนได้จริง

คำสำคัญ : การบริหารจัดการชุมชน การจัดการองค์ความรู้ ทุนชุมชน เทคนิคการประกอบอาชีพ

Summary

The knowledge management community of Moo 8 Ban Klongnampen Tambon Takianthong Amphoe Khao Khitchakut, Chantaburi Province consists of 3 subjects; the community management, the community capital, and the durian growing technique as a job. The process begins with making plan by leaders of community, surveying and collecting data (problems and need), joining community activities for making familiar and creating participation of community, meeting by determining subject of

Knowledge Management (KM), and distributing knowledge of KM in the field of principle, process and benefit of doing KM. The community can understand the process of KM in order to practice truly and create best practice from experience through sharing. All participants are practiced as a speaker and good listener. The preparing of lecturers should be concerned of questioning, taking notes, discussing group, interviewing in-depth, synthesizing and KM reporting. Moreover, these processes are included by participation of community. The knowledge is collected from the way of life, society and people working until they can understand, professionalize, have deep experience of people in community. Knowledge sharing and distributing are disseminated equally through society. Therefore, the community is developed sustainably and improved appropriately according current situation. The change and cultural succession are alternative to solve true problem of the community.

Key words : Community management, Knowledge Management, Capital
Community, Technical occupation.

แนวปฏิบัติที่ดีของวิชาโลจิสติกส์อิเล็กทรอนิกส์จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ Best Practice of Electronic Logistic from Theory to Practice

นางพูลศิริ ประคองภักดิ์
นางสาวกชนิภา เสริมสัย
นางสาวมีนนา รักษ์หิรัญ

อาจารย์สาขาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบขนส่ง คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

E-Mail gpoonsiri@gmail.com

อาจารย์สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

E-Mail kodchanipa.serm@gmail.com

อาจารย์สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

E-Mail meennapa@gmail.com

.....

บทสรุป

การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีการศึกษา 2557 ได้กำหนดหัวข้อการประชุมคือ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพราะปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเน้นผลการดำเนินงานจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง โดยในวิทยารายวิชาโลจิสติกส์แบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้ทำการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้นำหลักการทำธุรกิจผ่านระบบออนไลน์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดความทันสมัย ผ่านกิจกรรมขายสินค้าออนไลน์ในหน้า Facebook Fan Page ของตนเอง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจึงได้ร่วมกันจัดนิทรรศการนำเสนอมาขายที่ตึกภายในคณะเทคโนโลยีสังคม ซึ่งผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดและได้แสดงออกถึงความสามารถที่ตัวเองมีได้อย่างเต็มที่ และเปิดกว้างทำให้นักศึกษาช่วยเหลือกันเป็นทีมในการจัดกิจกรรมตั้งแต่การ Workshop จนถึงการจัดนิทรรศการ และเป็นการให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และใช้ได้จริง

คำสำคัญ: อิเล็กทรอนิกส์ โลจิสติกส์ ขายสินค้า ออนไลน์ การจัดการความรู้

Summary

The knowledge management of academic year 2014 is identified the subject as the development of learning and teaching by focusing on students because the students should collect knowledge by themselves. Therefore, enhance learning skills are concerned by self-focused performance from theory to practicality. The subject of electronic logistic is sharing knowledge from the lectures and the students. Thus, the

students can achieve the principles of electronic business. Then they can apply this new modern way of selling product online on their Facebook Fan Page. The sale exhibition of their produces is accrued for best effective. It is located on underground building of Social Technology Faculty. The results are found that the activities are helpful for students to have more thoughtful and achieve more creative. These allow the students to help supporting their team since workshop activities until doing exhibition and they can take benefit of technology and practice for their life.

Keyword: Electronic logistic, selling, online, knowledge management

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559
Guidelines on the recruitment of new students. Academic Year 2559

นายณัฐพล จงสมจิตต์¹
นางสาวเสาวลักษณ์ ศีรีวงศ์

เจ้าหน้าที่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ¹
เจ้าหน้าที่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ²
อีเมล : nattapol.j@rmutsb.ac.th

บทสรุป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประจำปีการศึกษา 2558 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559 ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้มาซึ่งแนวทางการปฏิบัติ ที่เกิดการยอมรับและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ในที่สุด ดังนั้น จึงได้จัดกิจกรรมจัดการความรู้ จำนวน 1 เรื่อง โดยจำแนกออกเป็นประเด็น ได้แก่ การตรวจสอบเอกสารที่ใช้สมัคร การกรอกใบสมัครพร้อมอธิบายรายละเอียด การประเมินผลความพึงพอใจ และการจัดทำสรุปองค์ความรู้ที่สกัดได้จากบุคคลสู่การจัดเก็บเข้าเป็นองค์ความรู้หน่วยงาน โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ บุคลากรสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประจำศูนย์พื้นที่

คำสำคัญ : การรับสมัคร นักศึกษาใหม่ ความพึงพอใจ

Summary

Office of Academic Support and Registration, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi had implemented the knowledge management plan for Office of Academic Support and Registration, academic year 2015 This provides guidelines on the application of new students in Academic Year 2016. Office of Academic Support and Registration officers had the opportunity to share their, knowledge and practices. The acceptance and cooperation as a team, so the activities of Knowledge Management, are classified into 3 subjects. : 1) To submit an application with a detailed description; 2) Evaluation of satisfaction ; and 3) a summary of knowledge extracted from individuals to creation organization's knowledge. The group are officers of the academic supported and registration, division of academic support and registration in the campuses.

Keyword : recruitment ,new student ,satisfaction

วิธีปฏิบัติที่ดี: การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google - Classroom Good Practice: Teaching and Learning Using Google- Classroom

ชนิษฐา เจริญลาภ¹ นารีวิลาส กิจวิธ² พรสวรรค์ ผดุง³

¹ รองศาสตราจารย์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Khanittha.C@rmutk.ac.th

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Nareewilas.K@rmutk.ac.th

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Pornsawas.P@rmutk.ac.th

บทสรุป

บทความนี้เป็นการนำเสนอ วิธีปฏิบัติที่ดีในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กูเกิล คลาสรูม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนได้หลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกรูปแบบของเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ โดยการจัดเก็บรวบรวม และข้อมูลบนคลาวด์ ด้วยกูเกิลไดรฟ์ มีการติดต่อสื่อสารผ่านทางจีเมล สามารถกำหนดเวลาเรียนและตารางนัดหมายร่วมกันได้ด้วยปฏิทิน รวมทั้งสามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้ในเวลาเดียวกันบนแฟ้มเอกสารเดียวกันด้วย จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ พบว่าวิธีการสอนแต่ละแบบเหมาะสมหรือใช้ได้ผลดีในสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ขึ้นกับลักษณะของเนื้อหาวิชา ลักษณะผู้เรียน ความสามารถของผู้สอน และสภาพแวดล้อม ในการดำเนินการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนควรใช้หลายๆ วิธีผสมผสานกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนเอง เพราะผู้สอนจะทราบดีว่าเนื้อหาในแต่ละช่วงนั้นควรจะใช้เทคนิคการสอนแบบใด อย่างไรก็ตามการใช้กูเกิล คลาสรูม สามารถนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารกันมากขึ้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้นระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง

คำสำคัญ: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีคลาสรูม กูเกิลคลาสรูม

Summary

This article presents a good practice of teaching and learning using google - classroom. This is a tool for effective learning and teaching. Teachers can use a variety of teaching materials. This approach encourage collaborative learning anywhere, anytime and all forms of technology that can connect to the network internet. This tool collects and stores data on the cloud with google drive, communicate via gmail. Teachers and students can schedule classes and appointments together with google calendar. As well, students can work simultaneously on the same file with google docs. The result of the exchange of teaching techniques of the instructors in the faculty of textile industry showed that the teaching methods appropriate or available for use in each different situation depending on the nature of the contents, characteristics of the learners, the ability of

the instructor and the environment. For effective teaching, the instructors should use a variety of teaching methods based on discretion of the instructor. The instructor will know that the contents for each period should be used to teach any form. However, google's class- room can be used for teaching as well. Teachers and students can communicate with each other and more the exchange of learning together.

Keyword: Knowledge sharing, E- classroom, Google classroom

ชื่อเรื่อง การจัดการความรู้ด้านวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

Research Knowledge Management to Sustainability Development of

Chankrabongse Bhuvanarth Campus

นางสาวธนสร กิรัมย์ (Tanasorn Girum)¹

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

tanasorn@cpc.ac.th

บทสรุป

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนาฐานองค์ความรู้ด้านวิจัย จึงมีนโยบายและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านวิจัยขึ้น เทคนิคการเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการ ให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ การขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีอาจารย์ของคณะบริหารธุรกิจฯ ถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานและแลกเปลี่ยนปัญหา อุปสรรคในการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้คณาจารย์ในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนบทความวิจัย บทความวิชาการ การขอตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ตีเผยแพร่เพิ่มมากขึ้น

โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ทั้งในสถาบัน ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาจัดการให้เป็นระบบ เพื่อให้คณาจารย์ในสถาบันสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ดำเนินการสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันในการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเผยแพร่ โดยมีรวบรวมความรู้ จัดเก็บองค์ความรู้เป็นลายลักษณ์อักษรและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงได้

Summary

The Faculty of Business Administration and Information Technology of Rajamangala University of Technology Tawan-ok, Chakrabongse Bruvanarth Campus has focused on research knowledge and support to policy research knowledge writing article research including article academic to public national and international including apply for academic professor. As experienced lecturers in the Faculty have delivered work experience and exchange both problems and threats toward research knowledge writing article research , article academic to public national and international including apply for academic professor for committee knowledge management to improve amount of research knowledge writing article research , article academic to public national and international including apply for academic professor.

As the result to gain and record knowledge in organization by consolidating all available knowledge either on individual or documentation be organized. This is in

order to enhance lecturers to obtain and make use of those available knowledge to self-developed as well as execute their tasks with better efficiency. Besides to obtain this direction, knowledge identification as well as management goals in accordance with strategic plans of faculty is required.

Furthermore, experienced lecturers in article research writing and academic article will be public their articles in national and international level including apply for academic professor techniques will be sharing their knowledge that collect knowledge listen format and electronic media.

คำสำคัญ บทความวิจัย บทความวิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการ

“แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการทำวิจัยที่เหมาะสมต่อชุมชนบนพื้นที่สูง
กรณีศึกษา: ชุมชนบ้านม่อนเงาะ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

Appropriate guideline for conducting research with hill tribe
communities: A case study sustainable development for Hmong at
Mon Ngor Village

วรรณธิดา วงศ์เรื่อน Wanthida Wongruan¹

วรสิทธิ์ ตันตินิพันธุ์กุล Worrasit Tantiniapankul²

วรจักร เมืองใจ Worrajak Muangjai³

¹ นักวิจัยสถาบันพัฒนาและฝึกอบรมโรงงานต้นแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

² อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

³ อาจารย์สาขาวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

อีเมล : yoongyee3@gmail.com¹, tantini3@gmail.com², worrajak@gmail.com³

บทคัดย่อ

งานศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการทำงานการทำวิจัยที่เหมาะสมต่อชุมชนบนพื้นที่สูง เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน กลุ่มเป้าหมายระยะแรกคือกลุ่มเกษตรกรโดยรอบศูนย์พัฒนาโครงการหลวงม่อนเงาะ 1 หมู่บ้าน คือ บ้านม่อนเงาะ ตำบลเมืองเก่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นชุมชนเผ่าม้งอาศัยอยู่บนพื้นที่สูง มีภูมิทัศน์เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในตำบล อาชีพหลักทำการเกษตรเพาะปลูกพืชเพื่อส่งผลผลิตให้กับโครงการหลวงม่อนเงาะ ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและการทดลองเชิงปฏิบัติการ มีแนวทางการทำงาน 13 ขั้นตอน ได้แก่ ลงพื้นที่เก็บข้อมูลบริบทชุมชน จัดกิจกรรมทดลองเชิงปฏิบัติการ จัดเวทีคืนข้อมูลสู่ชุมชน เกิดโครงการวิจัยร่วมกับชุมชน (Social Engagement) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ค้นหาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน (Change Agent) จัดส่งเสริมความรู้เฉพาะด้าน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดตั้งกลุ่มสมาชิก ใช้นวัตกรรมสนับสนุน การทดลอง วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ผล และการถอดบทเรียนและถ่ายทอดองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

จากกรณีศึกษาพบว่าโมเดลต้นแบบมีความเหมาะสมต่อชุมชนบนพื้นที่สูง ก่อให้เกิดการทำโครงการวิจัยที่เกิดการแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนอย่างตรงจุด สามารถขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังชุมชนใกล้เคียงเพิ่ม 2 หมู่บ้าน 1 ร้านค้า พบผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้าร่วมโครงการ 3 คน เกิดการแปรรูปผลผลิตการเกษตรส่วนเกิน 2 ผลิตภัณฑ์ เกิดอาชีพเสริม 4 อาชีพ เป็นอาชีพที่สนับสนุนกิจการ 1 อาชีพ มีรายได้อีกเสริมช่วงเว้นว่างจากการเกษตร 150-200 บาทต่อวัน เกิดการสร้างนโยบายที่เหมาะสมในการทำงานสนับสนุนกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมต่อชุมชน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ ทำให้ทุกภาคส่วนได้ใช้ศักยภาพในบทบาทที่รับผิดชอบต่อชุมชนได้อย่างสูงสุด ปัจจัยที่

มีผลต่อความสำเร็จของกระบวนการทำงาน คือ การวิจัยร่วมกับชุมชน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน
เครือข่ายความร่วมมือ

คำสำคัญ: ม่อนเงาะ, ข้อตกลงสัมพันธ์, การพัฒนาที่ยั่งยืน

ABSTRACT

This study project aims at exploring a suitable research model that can assist highland community to gear toward sustainable development. The target area for the first phase of the project is the community of local farmers in the vicinity of Mon Ngor Royal Project Development Center. Mon Ngor village is Hmong community living on the top of high land in Mueang Kai Sub-district, Mae Taeng District, Chiang Mai. As the highest point in the district, Mon Ngor peak is the major tourist destination for the best sightseeing spot of the region. Most of villagers' main occupation is growing produces for the Royal Project Development Center at Mon Ngor. This research will be conducted by qualitative method and field study workshop which has 13 steps for completing the project as followed; 1.) Fieldwork in community for village profile 2.) Experimental workshop 3.) Community data presentation for community 4.) Joint research with community 5.) Workshop with community 6.) Follow up with community 7.) Searching for change agent 8.) Technical knowledge workshop 9.) Building community collaborative network 10.) Forming community association 11.) Innovation for experiment 12.) Analysis 13.) Decoding knowledge with community. The result found the pilot model suitable for community and it ignited the development in community thus expanded to the two neighboring villages. Three change agents emerged and participated in the project to develop agricultural produce successfully generating more income up to 150-200 baht/day. Community became more willing to work with local government agencies and Royal Project Development Center thus increase capacity of all parties. These problems directly affect the cost and benefit of producers. And factors affecting the success of Social Engagement Research, Change Agent, Collaborative Network

Key words: Mon Ngor, Social Engagement, Sustainable Development

การจัดการความรู้โดยการใช้วงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) เป็นเครื่องมือ
Knowledge management is used via
the System Development Life Cycle (SDLC) as the Tools.

นริศ กำแพงแก้ว (Naris Khampangkaew) ^{1*}

รัชต์พงษ์ หอชัยรัตน์ (Ratchapong Horchairat) ²

เกรียงไกร ศรีประเสริฐ (Kriengkrai Sriprasert) ³

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา เขาสุเมรุ (Asst.Prof. Yuttana Khaosumain) ⁴

¹ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มทร.ล้านนา

² เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มทร.ล้านนา

³ นักบริหารเครือข่าย สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มทร.ล้านนา

⁴ รองผู้อำนวยการ สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มทร.ล้านนา

*Corresponding Author Email : khampangkaew@hotmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้โดยการใช้วงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) เป็นเครื่องมือ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการความรู้ในหน่วยงาน สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา แบบบูรณา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงานและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ในกระบวนการการพัฒนาระบบสารสนเทศ ซึ่งมีรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับต่อการพัฒนาระบบงาน สำหรับการจัดการความรู้ของบุคลากรในหน่วยงานที่ทันสมัยและมุ่งเน้นการใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการความรู้ในครั้งนี้ใช้กลุ่มผู้ศึกษาจากบุคลากรกลุ่มงานคลังความรู้ชุมชนและกลุ่มอำนวยการ สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนและใช้กระบวนการ การพัฒนาระบบสารสนเทศการเงินงบประมาณ เป็นกรณีศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวทาง กระบวนการ และผลการดำเนินการจากการใช้วงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) เป็นเครื่องมือสำหรับการจัดการความรู้ ภายใต้หลักการ กระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงและการจัดการองค์ความรู้ ซึ่งพบว่า การจัดการความรู้โดยการใช้วงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) เป็นรูปแบบ (Model) ที่สามารถยกระดับการพัฒนาระบบงานและศักยภาพของบุคลากรของหน่วยงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสามารถสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีแก่หน่วยงาน อีกทั้งสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการเพิ่มขึ้นที่คะแนนเฉลี่ย 92.40% ซึ่งเป็นยกระดับศักยภาพ การแข่งขันการพัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานสากลและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คำสำคัญ การจัดการความรู้ บูรณาการ ระบบสารสนเทศ นวัตกรรม วงจรการพัฒนาระบบ (SDLC)

Summary

Knowledge Management is used via the System Development Life Cycle (SDLC) as the tools. It has the purpose for integrated knowledge management in the Community Technology Transfer Center of Rajamangala University of Technology Lanna. This project used the participation of the personnel of the organization and the process of knowledge of information technology (IT), which form suitable and acceptable to the development process of the modern organization that focus on using the technological knowledge which is important. Both the staff groups of Community Knowledge and Director of the Community Technology Transfer Center and processes of the financial budgets system are experimented as the case study. It shows the approach and process of used the System Development Life Cycle (SDLC) for management the knowledge under the principle of the knowledge management that is used process and the changing management process. The conclusion of this project showed that knowledge management using the System Development Life Cycle (SDLC) is a good model that increases the level of development and potential of the personnel of the organization and establish knowledge, best practice and increasing customer satisfaction of service in providing the average score of 92.40%. Furthermore, it will enhance competitiveness to be the standards organization, and the learning organization.

Keywords: Knowledge Management, Integrated, Information System, Innovation, System Development Life Cycle (SDLC)

การทำงานวิจัยด้วยการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและ
การบริการวิชาการ
Researching on the integration of research with teaching and learning
and academic services

อโนทัย วังสระน้อย¹

ปราโมทย์ เหลาลาภะ²

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

²อาจารย์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

อีเมล : ano_pla8@hotmail.com¹, mote_p@hotmail.com²

บทสรุป

การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ เป็นการนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปเผยแพร่และบูรณาการด้านต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ การเผยแพร่ความรู้ และบูรณาการความรู้กับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ผลการดำเนินงานในด้านองค์ความรู้จากงานวิจัย ใช้วิธีวิจัยเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างความรู้ โดยการตอบสนองต่อสารล่อแบบให้เลือกรูขุมของแมลงวันฟริก *B. latifrons* พบแมลงวันฟริกตอบสนองสูงในสาร α -ionol แมลงวันฟริกมีการตอบสนองต่อสาร α -ionol กับสาร α -ionone มากกว่าสาร eugenol สารล่อที่ผสมสารสองชนิดมีแนวโน้มดึงดูดแมลงวันฟริกเพศผู้ได้ดีกว่าสารล่อเพียงชนิดเดียว ด้านการเผยแพร่ความรู้ ใช้การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจ พบความพอใจต่อการประชุมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.92) การนำเสนอผลงานวิชาการ บทความวิชาการเรื่อง “การตอบสนองของแมลงวันฟริก *Bactrocera latifrons* Hendel (Diptera: Tephritidae) ต่อสารล่อเพศผู้” ได้ลงตีพิมพ์ในเรื่องเต็มการประชุมวิชาการ ครั้งที่ ๕๔ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนำผลงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ เช่น การบรรยาย การให้คำปรึกษา และการเยี่ยมชมงานของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ผลงานวิชาการที่ได้นำไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ การบูรณาการ การใช้ความรู้ ความรู้ฝังลึกในบุคคล

Summary

The Integration of research with teaching and learning and academic services brought the knowledge of researching to public and can be integrated in any fields. The purposes of the research were to create the new knowledge, publication and

integrated the knowledge with teaching and learning and academic services. The research knowledge was used as a tool of knowledge creation. The binary choice test of *Bactrocera latifrons*, the results revealed the high response was α -ionol. There were response to α -ionol and α -ionone more than eugenol. Combine two attractants were trendy attracted *B. latifrons* more than one attractant. The publication was used learning exchange meeting, the preference was found satisfaction toward the overall project at a high level, ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = 0.92). The academic presentation on entitle "Responses of malaysian fruit fly, *Bactrocera latifrons* Hendel (Diptera: Terphritidae) on male attractants" published on the proceeding of 54th Kasetsart University Annual Conference. The information of this research was integrated with the learning and teaching and the academic services such as oral presentation, consulting and visiting observation of Faculty of Natural Resources. The academic article using for self assessment report (SAR) of Bachelor of Science Program in plant science.

Keywords: Knowledge Management, Integration, Knowledge Usage,
Tacit Knowledge

การจัดการความรู้จากบทร้องของผีมืด (ร่างทรง) ในพิธีกรรมเสนของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ดำ (ลาวโซ่ง)
บ้านไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

Knowledge management from Pee Mod (Shamens) lyrics in Sane ceremony of Tai –
Dum (Lao - Song) at Ban Phai Hu Chang in Bang Lane district, Nakhon Pathom
province

อลงกรณ์ อธิพิผล

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

อีเมล : Alonkorn_53@hotmail.com

SUMMARY

The study aimed at accumulating the concepts of Sane Ritual of Tai – Dum (Lao - Song) at Ban Phai Hu Chang in Bang Lane district, Nakhon Pathom province. The research was first conducted by studying the concerned materials and then collecting the data by observation, interview, and tape-recording in the living area of the ethnic group. The soul recalling speech in therapeutic ceremony of Tai – Dum (Lao - Song) called Sane Ritual was the oldest Thai healing rite. It was ritual procedure which is similar to Ram Pee Fah (Thai classical dance performed showing respect to spirits) of Tai ethnic group. This ceremony had been inherited from Tai Dam ethnic group in Sibsong Juthai Region located in the north of Vietnam. This reflects the belief in spirits of Tai - Dum, especially in Pee Fah Phaya Thaen (the most powerful spirit in the heaven). The ritual procedured consists of speech acts by 5 steps: 1. inviting and worshiping spirit from the heaven, 2. diagnosing the patient , 3. curing the patient by praying to the spirit , 4. recalling the patient’s soul to the body, and 5. saying goodbye and praying to the spirit to return to heaven when finishing the therapeutic ceremony. The data used in the research were 5 soul recalling speeches collected from 5 shamens. The data were analyzed by John R. Searle’s speech acts theory.

The interesting points from the results of the study were as follows:

Tai - Dam believed in Pee Fah Phaya Thaen as the angel and in ancestors spirits. They had yearly ritual of spirits propitiation in April May or June. This ritual was called “Sane”. They had positive attitude to the ritual and also believed that sacrifice to Pee Fah Phaya Thaen would bring them and family good fortunes, life benefits, healthiness, and career advancement. However, they believed that Pee Fah Phaya Thaen would bring them seasoning rain which was very important for agriculture. Additionally, the rituals convey the cultural heritage which was continually performed by Tai ethnic group in the south of China. Nowadays, Tais in Yunnan and Guangxi, including in the North of Vietnam also perform the rituals marking Tai identity in

terms of their unity of the community. This maintains the existence of kinship among Tais which has been influencing Thai nationhood heretofore. Despite the changes of rituals performed in different localities, the essence and character of the culture will always remain. The results and conclusion of this research correspond to the speech acts theory as “Words are connected to actions”. It can be proved by the speech used by shamens to encourage and reassure the patients.

Keywords : Pee Fah Phaya Thaen Sane ceremony Tai – Dum (Lao - Song)

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสะสมรวบรวมแนวคิดจากบทร้องในพิธีกรรม “เสน” ของคนไทดำ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยเริ่มจากค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารตำราและลงมือเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกเทป พิธีกรรมเช่นสังเวชของคนไทดำ (ลาวโซ่ง) เรียกว่าพิธี “เสน” ถือเป็นคำพูดที่เรียกว่า “คำเรียกขวัญ” จัดเป็นพิธีกรรมที่เก่าแก่ที่สุดของคนไทยมีรูปแบบและพิธีกรรมเหมือนการล่ำผีฟ้าของกลุ่มชาติพันธุ์ไท ซึ่งสืบทอดมาจากคนไทดำในแคว้นสิบสองจุไทยทางตอนเหนือของประเทศเวียดนาม พิธีกรรมนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อเรื่องการนับถือผี โดยเฉพาะผีฟ้าพญาแถนซึ่งเป็นเทวดาผู้มีความอำนาจสูงสุด พิธีกรรมประกอบด้วยขั้นตอนอัญเชิญผีฟ้าพญาแถน 5 ขั้นตอน คือ 1. การเชิญผีลงมาจากรัศมี 2. การล่ำสรวงเพื่อตรวจดูอาการป่วยและไต่ถามหาสาเหตุของอาการเจ็บป่วย 3. การล่ำปั่วเพื่อรักษาด้วยวิธีขอร้องให้ผีช่วยปลดปล่อยโรคภัยออกไปจากผู้ป่วย 4. การเรียกขวัญผู้ป่วยที่หนีไปจากร่างให้กลับคืนมา 5. การล่ำผีและส่งผีกลับคืนสู่สวรรค์ งานวิจัยนี้เก็บข้อมูลภาคสนามจากบทขับเรียกขวัญ 5 บท จากร่างทรงเจ้า 5 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ เรื่อง การใช้วัจนกรรม ของ จอห์น อาร์. เซอร์ล

ผลการศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจดังต่อไปนี้ :

คนไทดำมีความเชื่อในเรื่อง “ผีฟ้า” ซึ่งหมายถึง เทพธิดาและรวมทั้งผีบรรพบุรุษเหมือนกัน มีประเพณีเช่นสังเวชในเดือน ๕ , ๖ หรือ 7 โดยเรียกชื่อพิธีกรรมนี้ว่า “เสน” โดยมีทัศนคติที่ดีต่อพิธีกรรมดังกล่าว และเชื่อว่าการบูชาและเช่นสังเวช ผีฟ้าจะส่งผลดีต่อตนเองและครอบครัว ทำให้สุขภาพแข็งแรง ประกอบการทำงานเจริญรุ่งเรือง นอกจากนี้ การประกอบพิธีกรรมเสนจะช่วยให้การประกอบงานเกษตรกรรมได้ผลดี เพราะเชื่อว่า การทำพิธีกรรมจะทำให้ผีฟ้าพญาแถนปล่อยฝนลงมาให้ตกต้องตามฤดูกาล นอกจากนี้พิธีกรรมดังกล่าวยังสื่อให้เห็นถึงมรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดมาจากกลุ่มชาติพันธุ์ไทที่อยู่ทางตอนใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งในปัจจุบัน คนไทในมณฑลยูนนาน และกวางสี รวมทั้งบริเวณดินแดนตอนเหนือของเวียดนาม (สิบสองจุไทย) ต่างก็มีพิธีกรรมดังกล่าวนี้ด้วยเช่นกัน ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ของคนไทที่จะแสดงถึงความสมัคปรองดองกลมเกลียว ร่วมแรงร่วมใจในการประกอบกิจการงานต่าง ๆ ในวิถีชีวิต ทำให้การคงอยู่ของความเป็นชาติพันธุ์เข้มแข็งอยู่ในชนเผ่าไท การนับญาติและลูกหลาน ทำให้คนไทยยังเป็นชาติอยู่จนทุกวันนี้ แม้จะมีการ परिवรรตรูปแบบและขั้นตอนทางพิธีกรรมไปจากเดิมในแต่ละท้องถิ่น แต่สาระอันเป็น “แก่น” ของวัฒนธรรมจะดำรงอยู่ต่อไป งานวิจัยนี้ได้ผลสรุปที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี วัจนกรรมที่ว่า “คำพูดก่อให้เกิดการกระทำ” เพราะคำเรียกขวัญสามารถใช้คำพูดสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ป่วยจนฟื้นเป็นปกติได้

คำสำคัญ

ฝึฟ้าพญาแณน พิธีกรรมเสน ไท-ดำ (ลาวโซ่ง)

การพัฒนาระบบบัญชีสมาชิกอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารความเสี่ยงในองค์กรInternet Account Development for Enterprise Risk Management

ชัยวัฒน์ แดงจันทิก¹ และ ปวีณา นาค¹

ประกาย นาค², ปรีชา สมหวัง² และ กฤษฎา ทาสันเทียะ²

¹นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

²อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
อีเมล : chaiwat.d@rmuti.ac.th¹, paweena@rmuti.ac.th¹, prakai@rmuti.ac.th²,
preecha.so@rmuti.ac.th² and kritsada.ta@rmuti.ac.th²

บทสรุป

การจัดการความรู้กลายเป็นสิ่งจำเป็นในองค์กรทุกแห่งเพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ก่อให้เกิดการแบ่งปัน และการถ่ายโอนความรู้ จนในที่สุดความรู้และความเชี่ยวชาญที่อยู่ในตัวบุคคลให้กลายเป็นความรู้ขององค์กร สามารถถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นในองค์กรได้ ลดความเสี่ยงให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้โดยไม่ขึ้นอยู่กับบุคคล บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารความเสี่ยง จากข้อร้องเรียนของผู้ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ มทร.อีสาน ที่ไม่ได้รับความสะดวกในกระบวนการขั้นตอนลงทะเบียนสมาชิกอินเทอร์เน็ตด้วยเอกสาร สำหรับยืนยันตัวตนบุคคลในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศ ผลจากการแลกเปลี่ยนความรู้ทำให้เกิดการพัฒนาแบบสมัครบัญชีสมาชิกอินเทอร์เน็ตออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสมัครสมาชิก อินเทอร์เน็ตให้สามารถกระทำทุกกระบวนการด้วยตัวเองได้ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและลด ขั้นตอนการลงทะเบียนสมาชิกอินเทอร์เน็ต บุคลากรสามารถลงทะเบียนด้วยตนเองทันทีหลังจากกอง บริหารงานบุคคลบันทึกข้อมูลบุคคล ส่วนนักศึกษาสามารถลงทะเบียนได้ทันทีหลังจากที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเสร็จสมบูรณ์ โดยสามารถทำตามคำแนะนำของระบบในการลงทะเบียน เมื่อ ลงทะเบียนสมาชิกอินเทอร์เน็ตเสร็จสมบูรณ์สามารถได้รับบัญชีผู้ใช้งานและรหัสผ่านในการเข้าใช้งาน ระบบสารสนเทศทันที

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ อินเทอร์เน็ต สารสนเทศ บริหารความเสี่ยง

Summary

Knowledge Management is an important tool for all enterprises to share experience of knowledge available. It is a processing for knowledge sharing from personal ability to another person in organization by providing technical acknowledge of scattered in the party documents. In addition, knowledge management is essential in every organization for human resources effectively developing and learning together. The goal of this paper is to describe an online Internet registration system for enterprise risk management of Rajamangala University of Technology Isan (RMUTI). It is a process of identification, analysis and either accepting or mitigation of uncertainty in investment. Then process is Internet subscribers that performed all the processes by themselves complaints. The contribution of this system is that

registered of determining from human data base. As a result, it is found that the proposed technique can improve the performance of risk management to generate fewer registration processes.

Keyword: Knowledge management, Internet, Information, Risk management

ชื่อเรื่อง ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติลูกเจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถ
Chankrabongse Bruvanarth graduates of Practice

นางสาวอรรณ มุสิกะ (Orawan Moosika)¹

นางสาวรณญา เดชพงษ์ (Waranya Dathpong)²

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ orawan.m@cpc.ac.th

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย และ Waranya_dat@cpc.ac.th

บทสรุป

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนาฐานความรู้ เพื่อมุ่งสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีความโดดเด่น บ่งบอกถึงความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตลูกเจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถ โดยได้ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกสถาบัน ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาจัดการให้เป็นระบบ เพื่อให้คณาจารย์ในสถาบันสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้กำหนดประเด็นความรู้ เป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอน แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง ผ่านเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ ให้สามารถค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนการสอน เผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย รวบรวมความรู้ จัดเก็บความรู้ และการเข้าถึงข้อมูล

จากผลดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยต้องการให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ มีการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา รวมถึงการมีทักษะการปฏิบัติ และมีการนำเทคนิคไปใช้ในการเรียนการสอน สามารถจัดอันดับการนำไปใช้ ได้ดังนี้ เทคนิคการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล กับ ความรู้ การเรียนรู้ มีการนำไปใช้เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 61.54 เทคนิคการสอนแบบทำงานเป็นกลุ่ม มีการนำไปใช้เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 38.46 การประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนำไปใช้เป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 30.77 เทคนิคการสอนโดยใช้ Social Network มีการนำไปใช้เป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 30.77 เทคนิคการสอนโดยใช้ Mapping มีการนำไปใช้เป็นอันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 23.08 เทคนิคการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ มีการนำไปใช้เป็นอันดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 15.38 จากการนำไปใช้ทำให้อาจารย์ได้พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้ในภาพรวมก่อเป็นเกิดประโยชน์ต่อองค์กรอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การจัดการความรู้, การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, สื่อดิจิทัล, แผนที่ความคิด

Summary

The Faculty of Business Administration and Information Technology has focused on the creation and development of knowledge for graduate practitioners. There is gathering knowledge within and outside the institution, in the person or document for system management. The focus group for development of knowledge

about learning by sharing and exchange knowledge, tacit knowledge on website and social media is used. The person can access knowledge and apply to teaching.

The results of it knowledge management consist of thinking, resolving a of problem, practical skills, and techniques for teaching. The ranking of technique were found that : firstly, technique of digital learning and knowledge learning are the best 61.54 percent, The second is technique of work group 38.46 percents, the third are assessment for 21st Century learning and social network 30.77 percent; the forth is technique of mapping 23.08 percent. Finally, technique of role playing is 15.38 percent. Teachers have developed teaching techniques to consistent with student and there are interested in learning more. As a result, the implementation of knowledge management is the overall benefit an organization are good.

Keywords: knowledge management, the 21st Century Learning, Digital learning, Mapping

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนด้วยการวิจัย : ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
Learning in the 21st Century Through Research- driven: Policy
Recommendation

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลละอ อานามวัฒน์

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์

E-Mail nuallaor2513@hotmail.com

บทสรุป

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (Research-driven) เป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญของการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งนี้เพราะผลการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ เทคโนโลยีใหม่ และนวัตกรรมใหม่ ทำให้การผลิตสินค้าและบริการมีคุณภาพมากขึ้น ต้นทุนการผลิตลดลง และสิ้นเปลืองทรัพยากรน้อยลง

แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขอบเขตขยายกว้างมากขึ้นและท้าทายความสามารถอาจารย์ ทั้งนี้เพราะต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอน” (Teacher) ไปเป็น “ผู้ฝึก” (Coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) ในการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ขณะที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เองและลงมือปฏิบัติ ทำให้การเรียนการสอนต้องบูรณาการระหว่างหลักทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติด้วยการยึดโครงงานเป็นฐาน (Project-based) และขับเคลื่อนด้วยการวิจัย แทนที่จะยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (Textbook-driven)

รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructionism) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-based Learning: BBL) ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ทางปัญญา โดยเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงผ่านการวิจัย ผลศึกษาพบว่า นักศึกษามีการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ เกิดองค์ความรู้จากการวิจัย กล้าคิด กล้าแสดงออก วางแผนอย่างเป็นระบบ และมีบทความวิจัยเผยแพร่

การที่จะทำให้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนด้วยการวิจัยเดินทางไปสู่เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศนั้น ปัจจัยด้านนโยบายของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญ ได้แก่ นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอาจารย์อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง การเพิ่มน้ำหนักคะแนนด้านการวิจัย การกำหนดวิสัยทัศน์ยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างความเข้าใจให้ครู อาจารย์ทุกระดับสถาบันการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะของนักเรียนนักศึกษา การกำหนดภาระงานให้เหมาะสมหรือกำหนดเป็นระยะเวลา การทบทวนหลักเกณฑ์การตรวจประเมินประกันคุณภาพ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงาน เป็นต้น ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

Summary

Learning in the 21st century through research-driven approach is an important procedure of person development for the lifelong learning society. Such a kind of learning both increases our competitive advantage and promotes the economic development toward stability, prosperity and sustainability. Any new knowledge base, advanced technology and innovations gained from the research exactly bring about the better quality of products and services, cost reduction and less consumption of resources.

The scope of learning in the 21st century is not only more widespread but also more challenging to teachers who have to change the role from "teacher" to "trainer" or "facilitator". They should study and prepare a learning design for suiting each one while the students are self-learning in accordance with taking practice. Consequently, the instruction needs to integrate the theory into practice through the project-based and research-driven instead of textbook-driven.

The patterns of learning process in the 21st century could be divided into three types: learning to creative intellectual (Constructionism), learning management guidelines STEM Education and learning management principles developed Brain-based Learning (BBL). By the way, the researcher focus on such a kind of constructionism which the student actually embarks on a project practice. The study shows that students develop both the skills to learn and certain knowledge base from research. Also they dare to think and express their opinion, to plan systematically then to create a published article.

The entrustment of research-driven learning in the 21st century into strategic target of country development requires the primary role of government policy. Accordingly, we need the clear and continuous enhancement of education and quality of teachers, increase score research, the vision to improve the quality of education, the understanding of teachers at all levels to realize the importance of student skills development, the appropriate assignment of workload or the task assignment on time-relevant, the review of criteria for auditing quality assurance and the increase of working process' efficiency. Actually indeed, all these subjects would depend on the context of each university.

คำสำคัญ การเรียนรู้ วิจัย

การถ่ายทอดองค์ความรู้โดยงานบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง
สู่ชุมชนตะไหมด
The knowledge transfer using Academic outreach service for strengthen
Tamot Community.

ณิชา ประสงค์จันทร์¹

นุชลี ทิพยมณฑา²

สุตา บินสุริยะ³

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

²อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

³เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

อีเมล : ingoakaom@gmail.com¹, nuchalee.t@mutsv.ac.th², s.binsuriya@gmail.com³

บทสรุป

การบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนตะไหมด เป็นกิจกรรมที่คณะศิลปศาสตร์ ให้บริการแก่ชาวบ้านภายใต้ความต้องการของชุมชน โดยมีการอบรมและฝึกปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำ องค์ความรู้และทักษะที่ได้ ไปสร้างประโยชน์แก่ชุมชนอย่างแท้จริง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ทุกกิจกรรมมีผลการประเมินความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 85 ชาวบ้านสามารถนำเตาชีวมวลไปใช้ ประโยชน์ในครัวเรือน นำดอกไม้จันทร์ที่ประดิษฐ์ได้ไปสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว อีกทั้งนำไปสู่การ พัฒนาทางด้านการท่องเที่ยวของชุมชนในอนาคต โดยผลการดำเนินงานในครั้งนี้ นำไปสู่การดำเนิน กิจกรรมทางด้านบริการวิชาการของคณะศิลปศาสตร์ในปีถัดไป เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนตะ ไหมดอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ การถ่ายทอดองค์ความรู้ การบริการวิชาการ ชุมชนตะไหมด

Summary

Academic outreach service and knowledge transfer to Tamot community are the activities of Faculty of Liberal Arts serviced under the needs of the community. Seminars and workshops were arranged to transfer the knowledge, and these were used to create a real benefit to the community. Performance appraisal is very satisfied with rating is over 85% for all activities. For example, the local people can use a gasification stove for daily cooking which can reduce their expenses. The hand-making of flower from mulberry paper (Dok Mai Chan) can increase the family incomes and will also lead to the development of community tourism in the future. The successfully performed activities will be used as guidelines for the next academic

outreach service of the Faculty of Liberal Arts which aiming to strengthening the Tamot community in a sustainable way.

Keyword Academic outreach service, knowledge transfer, Tamot community

ชื่อเรื่อง / แนวปฏิบัติที่ดี	สร้างสรรค์หลักสูตร เสริมสร้างเครือข่าย สรรสร้าง วิทยาการ	
ชื่อนามสกุลผู้นำเสนอ	นางสาวชลาลัย	เห่งน้อย ¹
	นางศิริวิภา	คำโส ²
	นางสาวจันทิศา	แก้วทองมี ³
	นายทรงศิลป์	ประทุมวงษ์ ⁴
	นายวาทัญญ	วรรณวงศ์ ⁵
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	
หน่วยงาน	แผนกงานวิจัยและพัฒนา งานบริการการศึกษา	
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	08 7056 8657	
เบอร์โทรสาร	0 4277 2393	
E-mail address	chalalai.ng@rmuti.ac.th	

บทสรุป

การจัดความรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice for Knowledge Management) ในหัวข้อ สร้างสรรค์หลักสูตร เสริมสร้างเครือข่าย สรรสร้างวิทยาการ ได้นำหลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์ความรู้ เกี่ยวกับเรียนรู้ระหว่างทำงาน AAR (After Action Review) ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งในวงจรการทำงาน เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น จากการทำงานโครงการบริการวิชาการที่ผ่านมาของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ในระยะ 3 ปี ในปีงบประมาณ 2557 – 2559 ทั้งนี้ยังเป็นการทบทวนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุนการทำงาน โดยเรียนรู้จากปัญหาของการทำงานในระบบเดิม แล้วปรับปรุงให้เกิดกระบวนการทำงานใหม่

Summary

Knowledge Management for good practice in topic “Need to good practice for long term cours” To takes principles or a theory to connect the dot about knowledge factors and AAR (Action After Review). There for it is a one step in work circle to re-think about solutions to a problem from action operated of Academy Service Project of Rajamangala University of Technology Isan, Sakon Nakhon Campus in 3 years in the yearly budget 2014-2016. Also, it is a re-think for work experience exchange to a solution for a problem to archive high performance to support work system by studing from a work system to apply and adaptive for the best new work system.

คำสำคัญ หลักสูตร บริการวิชาการ ฝึกอบรม ติดตามประเมินผล องค์ความรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบมีส่วนร่วม
เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง ชุมชนชาวไทยเชื้อสายเวียดนาม
บ้านนาจอก จังหวัดนครพนม
Potential Development of Stakeholders in Tourism
to strengthen Community through their Participation
in Thai-Vietnamese Community of Najork Village, Nakornpanom

ฉัตรดนัย ใจเสงี่ยม (Chatdanai Jaisangiam)¹

อริยา เรียงจันทร์ (Ariya Riengchantr)²

พจณี ศักดิ์เดชากุล (Potjanee Sukdechakul)³

^{1,2,3}อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ chatdanai.j@mail.rmutk.ac.th

บทสรุป

ความสำเร็จของการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการ ชุมชนชาวไทยเชื้อสายเวียดนาม บ้านนาจอก จังหวัดนครพนม ที่เริ่มต้นจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนด้วยตนเอง ต้องการให้นักวิชาการเข้าไปพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวในชุมชนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การจัดกิจกรรมท่องเที่ยวโดยชุมชน การจัดเส้นทางท่องเที่ยว การสื่อความหมายแหล่งท่องเที่ยวชุมชน และการจัดการโฮมสเตย์ จึงบูรณาการการดำเนินโครงการบริการวิชาการของคณาจารย์จากสาขาวิชาการท่องเที่ยว การโรงแรม และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ผ่านการลงพื้นที่สำรวจความต้องการ ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการอบรม อบรมภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นำชุมชนศึกษาดูงานต้นแบบที่ประสบความสำเร็จและนำกลุ่มนักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวเพื่อให้ชุมชนได้นำความรู้และทักษะมาลงมือปฏิบัติ ในขณะที่กลุ่มนักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวคือกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ประกอบการในโครงการเดียวกัน โดยได้รับการสนับสนุนจากกรมการท่องเที่ยว ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยว สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวของตนเองให้เกิดความยั่งยืนสืบไป

คำสำคัญ การท่องเที่ยวโดยชุมชน บุคลากรด้านการท่องเที่ยว การมีส่วนร่วม

Summary

The success of community based tourism relies on participation and involvement of host community in all process. Thai-Vietnamese Community of Najork Village in Nakornpanom province has launched tourism management in form of community based tourism and they hence initially need support from scholars and professionals in various skills of tourism arrangement in product making development, tourism route and activities arrangement, interpretation together with tourism knowledge transfer, and homestay management. As a result, Tourism and Thai Wisdom Product Development Divisions has interrelatedly collaborated to provide

the Academic Service Project. The project has started with field research and participant observation to come up with ideas of short course design in forms of theoretical and practical practices. In addition, field trip to the successful community model in Bangnampueng, Samutprakarn was arranged to get some ideas of community based tourism arrangement. Consequently, a group of navigation visitors including tour operators and tour guide made a visit in the destination in order to give an opportunity of real practice for the host community. The feedback of those visitors resulted in tourism development in such area. Eventually, the community participation will be fulfilled in the future.

Keywords Community-Based Tourism, Stakeholders, Participation

นมแพะกับการจัดการความรู้แบบครบวงจร
Goat Milk with a Completely Knowledge Management
ทศพร นามโฮง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ E mail :tnamhong@hotmail.com

บทสรุป

กลุ่มชุมชนเกษตรกรที่ตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยาประมาณ 30 ครัวเรือน มีอาชีพเลี้ยงแพะนม ผลิตน้ำนมแพะดิบได้ประมาณ 300 กิโลกรัมต่อวัน เดิมใช้วิธีต้มน้ำนมขายกันเองในหมู่บ้าน เมื่อเหลือก็นำไปเป็นอาหารลูกแพะ ทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มไม่มากนัก ต่อมาทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิโดยสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ได้นำองค์ความรู้ด้านการจัดการโรงแปรรูป การถ่ายทอด เทคโนโลยีการแปรรูปน้ำนมแพะทั้งที่เป็นอาหารและไม่ใช่อาหาร จนกระทั่งโรงเรือนแปรรูปน้ำนมแพะ ได้การรับรอง GMP สามารถผลิตผลิตภัณฑ์นมแพะพาสเจอร์ไรซ์ที่ได้รับเลขทะเบียนอาหาร ผลิตภัณฑ์ สบู่และโลชั่นนมแพะ เกษตรกรสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายได้ดีในกิจกรรมของจังหวัดและของ หน่วยงานราชการ นอกจากนี้ยังได้ขยายการผลิตผลิตภัณฑ์เป็นประเภทนมแพะสเตอริไลซ์บรรจุ กระป๋องจำหน่ายสำหรับสัตว์เลี้ยง ซึ่งทำให้เกษตรกรมีช่องทางในการจำหน่ายน้ำนมดิบมากขึ้น มี รายได้เพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน

Summary

A farmer community located in Pakran District Ampoe Pranakorn Sri Ayutthaya , Ayutthaya province , approximately 30 families , earn their living by raising dairy goats. Thus, the daily production of goat milk is 300 Kg. Originally , the milk was processed by boiling and bottling in farmers' kitchens and then locally sold among the communities . The rest would be used to feed the young goats. Hence, the farmers could not earn enough income. According to the academic extension program of RMUTSB , the food science and technology department provided the knowledge of processing plant management , milk processing both for food and non food to the community . Up to now, the farmers could have GMP processing plant to produce pasteurized goat milk that is registered by the Ministry of Public Health The goat milk soap and lotion for cosmetic products were also produced and widely distributed in the provincial area and in any public events. Beside this, canned goat milk are also produced for pets and extensively distributed through the social media channel . This could help the farmers to sell more goat milk which could lead to gain more sustainable income.

คำสำคัญ : นมแพะ ชุมชนปากกราน พาสเจอร์ไรซ์ สเตอริไลซ์

ทักษะวิชาชีพเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ : สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (สไใหญ่)

The Technical Skills for Development of Learning Organization: Case Study of
The Department of Rubber and Polymer Technology, Rajamangala University of
Technology Srivijaya, Nakhon Si Thammarat (saiyai) Campus.

อนุชิต วิเชียรชม¹

¹ หัวหน้าสาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
อีเมลล์: anuchit.wc@gmail.com

บทสรุป

สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (สไใหญ่) ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนักเทคโนโลยียาง ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมยางและเศรษฐกิจของประเทศในยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ มีทักษะการปฏิบัติ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาต่างๆได้ สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์จึงได้พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เครื่องมือจัดการความรู้ (KM Tools) ในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยได้นำร่องในรายวิชาทักษะวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และส่งเสริมวิชาชีพแก่นักศึกษา ซึ่งพบว่าสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น ซึ่งการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้เกิดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปขยายผลเพื่อประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ตลอดจนภารกิจงานต่างๆของสาขาได้ ส่งผลให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

Summary

The Department of Rubber and Polymer Technology, Faculty of Science and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Nakhon Si Thammarat (Saiyai) Campus has purposed to produce graduate technologists in rubber technology under the response to develop rubber industry and the national economy. Nowadays, technology is rapidly developed. Therefore, it is necessary to develop the knowledge and readiness for students in practical skills to critically thinking, creativity and resolve problems. Knowledge management tools (KM Tools) were used to improve for 21st century skill learning of students in rubber and polymer technology program. Since 2013, The Technical skills have been the pilot project with the aim to

develop teaching styles to be more efficient as well as improving skills for professional's students. It was found that student learning is improved effectively. The students are able to plan, do, and solve the problems. The varieties of learning make good practices that can be apply to expand the teaching of other subjects and works. As a result, the organization has been developed to be the learning organization.

คำสำคัญ ทักษะวิชาชีพ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

องค์ความรู้จากการวิจัยด้านอาหารไทยฮาลาลสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
The Knowledge of Thai Halal Food Research for Sustainability
Community Development

กฤษณ์ สงวนพวง

กมลวรรณ สีใส

ฉันทันท์ ออบถม

¹ อาจารย์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail address: krish.sa@rmutk.ac.th

^{2,3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail address: krish.sa@rmutk.ac.th

บทสรุป

การถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยอาหารไทยฮาลาลนั้น มีความสำคัญยิ่งเนื่องจากประชากรมุสลิมเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในปัจจุบัน จึงมีความต้องการอาหารเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารให้มีความหลากหลายและเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนจึงมีผลต่อการพัฒนาชุมชนให้มีความยั่งยืนและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในอนาคตได้ วัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการนำผลิตภัณฑ์ชุมชน มาพัฒนารูปแบบให้สามารถเก็บรักษานานมากขึ้น และสามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายเป็นของฝากได้เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชน จากผลการดำเนินกิจกรรมพบว่า การถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนนั้นต้องอาศัยปัจจัย เทคโนโลยีพื้นฐานที่ชุมชนมี และต้องอาศัยความร่วมมือของชุมชนเป็นอย่างมากเพื่อให้กิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ประสบความสำเร็จ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต เมื่อชุมชนนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติจริงจะก่อให้เกิดรายได้ให้แก่ชุมชน และจะทำให้ชุมชนมีความยั่งยืนได้ในอนาคต

คำสำคัญ น้ำร่อยห์ น้ำยำทวาย ซูยี ชุมชนสวนหลวง 1

Summary

The knowledge transfer from the research of Thai halal food is very important because the Muslim population increases. The demand of consume food also increases. The product development of community product was very important to sustainability of community which developing into learning center in the future. The aim of activity was to transfer knowledge from the community product development to prolong shelf life and increase a profit from selling more a products. The result shows that the key successes of the activity was facility, base technology and collaborate of group members. The community will be sustainable with the used of transferable knowledge.

Keywords; Roh Ya Sauce, Dhawai Salad Sauce, Sue Yee, Suanluang 1 Community

พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม: ระบบ กลไก และการจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่
Social and University Engagement:
System, Mechanism and Management of Area Based Collaborative Development
Research

กิตติ บุญเลิศนิรันดร์¹ ธาณี นวสันธิ² รวีวรรณ สุวรรณศรี³

¹ รองศาสตราจารย์ หน่วยวิจัยนวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

² อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ,

³ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ,
kitti.b@rmutsb.ac.th¹, nokair1@hotmail.com², suvannasara@yahoo.com³

บทสรุป

พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน สังคม การพัฒนาระบบ กลไก และการจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการงานวิจัยให้สามารถบูรณาการกับพันธกิจวิชาการอื่น และผลงานวิจัยเกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การพัฒนาระบบ กลไก และการจัดการงานวิจัย ผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติ โดยมี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และสถาบันคลังสมองของชาติ เป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) แนะนำวิธีการทำงาน ช่วยเหลือสนับสนุน และให้คำปรึกษาชี้แนะ ในลักษณะการสอนงาน (Coaching) และใช้เครื่องมือจัดการความรู้ผสมผสานระหว่างนักวิจัย ชุมชน หน่วยงานภาคี ผลการดำเนินงานสามารถพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ให้มีทักษะการทำงานวิจัยแบบมีส่วนร่วม ผลงานวิจัยสามารถใช้ประโยชน์ทางวิชาการด้วยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน อย่างไรก็ตามควรมีการพัฒนาระบบต่อเนื่องเพื่อยกระดับการทำงาน และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

คำสำคัญ: ระบบวิจัย, หน่วยจัดการงานวิจัย, การจัดการความรู้, วิชาการเพื่อสังคม

Summary

Social and University Engagement is one of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi's strategies. To be the top university of professional and technology for society, development of system, mechanism and management of area based collaborative development research aimed to develop research management system to be integrated with the other academic missions. The research results are also useful to community. Development of system, mechanism and research management through learning by doing are advised and supported in terms of coaching and integrated knowledge tools among researchers, community and network by Thailand Research Fun and Knowledge Network of Thailand as mentors. The results can develop new researchers to create collaborated researches and be utilized by publishing in an academic journal as well as developing the community.

However, the system should be continuously developed for working improvement and supporting future changing.

Key word: Research system, Research management unit, Knowledge management, Social engagement scholarship

การจัดการความรู้การเลี้ยงหอยแมลงภู่วางร่วมกับปลากะพงขาวในบ่อดิน

Knowlegde management of Green Mussel (*Perna viridis*)

integrated with Saebass (*Lates calcarifer*) rearing

in Earthen Pond

มาโนช ขำเจริญ^๑

กันย์สินี พันวนิชดำรง^๒

^๑ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาเทคโนโลยีการประมง, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง อ.สิเกา จ.ตรัง ๙๒๑๕๐, auskom@hotmail.co.th

^๒อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง อ.สิเกา จ.ตรัง ๙๒๑๕๐, kansinee.p@rmutsv.ac.th

บทสรุป

การทดลองเลี้ยงหอยแมลงภู่วางร่วมกับปลากะพงขาวในบ่อดิน โดยเลี้ยงแบบวิธีแขวน ภายใต้แป้นระดับความลึกที่ต่างกัน แบ่งเป็น 4 ชุดการทดลองคือ 20, 40, 60 และ 80 เซนติเมตร ตามลำดับ แต่ละชุดการทดลองมี 10 ซ้ำๆละ 500 ตัว ทำการทดลองเป็นเวลา 4 เดือน เริ่มต้นการทดลอง หอยแมลงภู่น้ำหนักเฉลี่ย 11.73 กรัม และความยาวเฉลี่ย 42.10 มิลลิเมตร เมื่อสิ้นสุดการทดลอง หอยแมลงภู่น้ำหนักเฉลี่ยเท่ากับ 21.08, 22.02, 21.82 และ 21.36 กรัม ตามลำดับ ความยาวเฉลี่ยเท่ากับ 74.02, 77.80, 75.90 และ 75.02 มิลลิเมตร ตามลำดับ และมีอัตราการรอดตายเฉลี่ยเท่ากับ 51.00, 60.40, 45.80 และ 45.60 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ผลทางสถิติในแต่ละระดับความลึกพบว่า การเจริญเติบโต และอัตราการรอดตายของหอยแมลงภู่น้ำหนักแตกต่างกันทางสถิติ อย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ($P < 0.01$) การเลี้ยงที่ระดับความลึก 40 เซนติเมตร การเจริญเติบโต อัตราการรอดตายดีที่สุด จากผลการวิจัยได้นำผลที่ได้ไปบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการและสังคม และการเรียนการสอนในรายวิชาหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

คำสำคัญ หอยแมลงภู่วาง ปลากะพงขาว การเลี้ยงแบบผสมผสาน

Summary

Experimental of green mussel cultures (*Perna viridis*) including with saebass cultures (*Lates calcarifer*) is conducted in earth pond under 3x3 meter cage. It depths are different in 4 levels 20, 40, 60 and 80 centimeters respectively. The experiment are done at appropriately levels by growth and survival rate for 4 months. Initial average weight, length and width were 11.73 g 42.10 mm. and 22.00 mm. respectively. The finally experiment of green mussel average weight were 21.08, 22.02, 21.82 and 21.36 gram respectively, length were 74.02, 77.80, 75.90 and 75.02 mm. respectively. and survival rate were 51.00, 60.40, 45.80 and 45.60 percentages respectively. The result showed that the growth and survival rate of green mussel

were highly significant different ($P < 0.01$). The treatment 40 centimeteres depth was best the growth and survival rate. The result study on growth (average weight, length,) survival rate and FCR.of saebass (*Lates calcarifer*) were reared in experiment pond compared with control pond were not significant different($p > 0.05$).And water quality not different.

Keywords Green Mussel (*Perna viridis*), Saebass (*Lates calcarifer*), integrated rearing

ระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและการตีพิมพ์
เผยแพร่

A mentor system enhances the academic performance to promote the
progress of academic positions and publications.

นายอำนวยการ ทอคำ

รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรและ
อุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

อีเมล : Amnuay_thk@hotmail.com

บทสรุป

ระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นกลไกหนึ่งที่มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามที่เป็นรูปธรรม ที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการฯ ภายใต้ความเสียสละ และมีเจตนารมณ์ที่ดี มีความห่วงใย และใส่ใจของพี่เลี้ยง กระบวนการของระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการฯ มีการสำรวจ วางแผน จัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนอาจารย์เข้าร่วมโครงการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ พบกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำผลงานทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบผลงานทางวิชาการที่แล้วเสร็จ และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และสรุปโครงการเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงในครั้งต่อไป ระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการจึงมุ่งเน้นให้อาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการจัดทำผลงานทางวิชาการให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ.กำหนด เพื่อให้บุคลากรของคณะฯ พัฒนาก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นซึ่งเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยให้การผลิตบัณฑิตมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สร้างความเชื่อมั่น และความเชื่อถือให้กับคณะฯ มหาวิทยาลัยฯ และเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตนเอง (SAR) ของสาขาวิชาตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ และของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

คำสำคัญ : ระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ

Summary

A mentor system enhances the academic performance to promote the progress of academic positions and publications. One mechanism is the process of promoting and supporting the concrete track by contributing to the success of the preparation of the academic year. Under the sacrifice and intention, the mentor site in the process of doing academic work and builds up a project planned in public relations. The projects invites teachers to join the program. Preparation of action plan preparation Academic tracking progress. Monitoring academic work completed and other relevant documents. And a summary of the project is developed. Updated in subsequent, the mentoring system to do academic work focuses on the preparation of teachers participating academic work according to the

guidelines. Civil service commission on institutions of higher education. The evolving into a higher position which is a mechanism that allows for the efficient production of graduates and effectiveness building confidence and reliability to the faculty and universities, so as to standard according for self-assessment (SAR) of disciplines indicator 4.2 to quality instructor. Faculty and university of indicator the 1.3 instructor regular academic positions further.

Keyword : Mentor system enhances the academic performance, Academic positions, Publication academic performance

การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ :
วิชาที่มหาวิทยาลัยได้สอน + ประสบการณ์ที่มหาวิทยาลัยสอนไม่ได้

Entrepreneurship of New Ventures Creation : Subject that can be
Taught by University and Experience that cannot be Taught
by University

รูปณี รัตนถาวร¹
พรชัย จิตติวิสุรัตน์²

¹ อาจารย์ สาขาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ สาขาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

อีเมล : tapanee.r@rmutr.ac.th¹ , pornchai.j@rmutr.ac.th²

บทสรุป

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ : วิชาที่มหาวิทยาลัยได้สอน + ประสบการณ์ที่มหาวิทยาลัยสอนไม่ได้” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ARC 4319 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ ในสาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มทร.รัตนโกสินทร์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผนและดำเนินการทดลองฝึกปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการในพื้นที่ชุมชน แทนรูปแบบการเรียนแบบบรรยายและฝึกปฏิบัติด้วยแบบฝึกหัดตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาอยู่เพียงในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะและประสบการณ์ที่ช่วยสร้างเสริมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่จากสถานการณ์จริง โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM tools) เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice-CoP) แหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-CoE) และการทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review-AAR) รวมทั้งใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษาประกอบกันเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา ผลจากการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งด้านการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ (critical thinking) และความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) ในการออกแบบธุรกิจของตนเองได้มากขึ้นและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพสถาปัตยกรรมผังเมือง (Urban Architecture) ที่กำลังศึกษาอยู่ อีกทั้งผลงานที่ได้ทำการออกแบบสามารถนำไปเป็นต้นแบบสินค้าที่ระลึกให้แก่ชุมชนเพื่อจัดจำหน่ายต่อไป

คำสำคัญ : ผู้ประกอบการ การสร้างธุรกิจใหม่ ธุรกิจสร้างสรรค์ ประสบการณ์ ห้องเรียน

Summary

Good practices on "Entrepreneurship of New Ventures Creation is a subject that can be taught by university and experience that cannot be taught by university" is teaching activities in ARC 4319, Entrepreneurship of New Ventures Creation, Department of Architecture and Urban Design, Faculty of Architecture and Design, Rajamangala University of Technology Rattanakosin. The purposes of this class are to train students to use critical thinking skills, to formulate a plan, and to simulate themselves to be entrepreneurs on a field in an urban area instead of learning by lecture and exercises in the classroom. This class also provides students experience and skills learning on the field by using knowledge management as a part of teaching. The learning practice such as Community of Practice-CoP, Center of Excellence-CoE, After Action Review-AAR, and the 21st Century Learning Skills are all teaching convergence to achieve to subject purposes. The results from this teaching revealed that students had gained entrepreneurial skills, critical thinking skills, and creative thinking skills to their business model and corporate with their professional skill in urban architecture. Moreover, the students' designs could be used as souvenir prototype of the community for selling distribution in the near future.

Keywords : Entrepreneurs Creative Business Experience New Ventures Creation Classroom

การจัดการความรู้งานวิจัยแบบผสมผสาน Knowledge Management with Mixed Methods Research

ปรีชา คำมาดี¹
เคน ตันทสุวรรณ²

^{1,2} อาจารย์ สาขาวิชาการจัดการการบิน, สถาบันเทคโนโลยีการบิน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ
^{1,2} Lecturers, Aviation Management, Institute of Aviation Technology,
Rajamangala University of Technology Tawan-Ok
อีเมล : preecha.aj@gmail.com¹, ken_tantasuwan@yahoo²

บทสรุป

การจัดการความรู้งานวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ การสร้างงานวิจัยแบบผสมผสาน และเพื่อดำเนินการสกัดความรู้ด้านการวิจัยแบบผสมผสานของ คณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีการบิน ผู้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการความรู้ครั้งนี้คือ คณาจารย์ สาขาวิชาการจัดการการบิน สถาบันเทคโนโลยีการบิน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จำนวน 11 ท่าน โดยศึกษาข้อมูลจากผู้ที่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยทั้งแบบเชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณ ด้วยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยแบบ ผสมผสานสามารถสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ดังนี้ 1. การศึกษาวิจัยแบบผสมผสานนักวิจัยต้องกำหนด เนื้อหาที่ชัดเจนเพื่อสร้างกรอบแนวคิด รวมทั้งออกแบบขั้นตอนในการศึกษาวิจัยที่มีความเหมาะสม 2. การวิจัยแบบผสมผสานนักวิจัยสามารถเลือกวิธีการเชิงปริมาณหรือคุณภาพขึ้นก่อนก็ได้ 3. การ ดำเนินการศึกษาวิจัยแบบผสมผสานนั้น มีเครื่องมือที่สำคัญอยู่สองประเภทที่นักวิจัยส่วนใหญ่เลือกใช้ คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม และ 4. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยแบบ ผสมผสานนั้น วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลจะมีจำนวนไม่มากเมื่อเทียบ กับการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ

คำสำคัญ : การจัดการความรู้ วิจัยแบบผสมผสาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Summary

Knowledge management with mixed methods research. This research aims at studying the process of knowledge management with mixed methods research and carrying out the extraction of knowledge in terms of research integration. The key informants were 11 teachers in Aviation Management Program, Institute of Aviation Technology, Rajamangala University of Technology Tawan-ok who have experienced with mixed methods research. The interviews were used as a tool for research by focus group Interview. The results finding were 1) The study researchers items must be blended to create a clear framework and the design phase of the research is

appropriate. 2) The mixed methods research researchers can select at whatever. 3) Important tools in two categories, most researchers use is. Interview and questionnaire. 4) The qualitative sample data is not much compared to the quantitative research.

Keywords : Knowledge management, Mixed methods research, Knowledge Sharing

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Knowledge Management to Development of Learning Ability in Science and Mathematic Subjects

สุนันทา ช้องสาย^{1*}, ณัฐทิศา โจนประสาท¹, สุดคณิง ณ ระนอง¹, มาลินี ฉินนานนท์¹,
จันทรา อู่แอ้ง¹, ลักษมี วิทยา¹ และ นฤทธิ์ กล่อมพงษ์¹

¹ อาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง
อีเมล : Ta047@hotmail.com*

บทสรุป

การจัดการความรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการใช้แผนที่ความคิดสรุปเนื้อหาบทเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยวที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และเป็นรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 393 คน ผลที่ได้จากการจัดการความรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดสรุปเนื้อหาบทเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เมื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผ่านร้อยละ 50 ปรากฏว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 11 รายวิชา จากทั้งหมด 15 รายวิชา และความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรังต่อการใช้แผนที่ความคิดสรุปเนื้อหาบทเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Summary

The purposed of this knowledge management is the development of learning ability in science and mathematic subjects by using mind map to summarize lesson content of students from Rajamangala University of Technology Srivijaya (RMUTSV), Trang Campus. A sample in this study consisted of students from the Faculty of Science and Fisheries Technology and College of Hospitality and Tourism who enrolled in science and mathematic subjects in the second semester of academic year 2015. The knowledge management results were as follows: Regarding learning achievement of students in which the pass score criterion was defined at equal to or more than 50%. It was found that learning achievement of only 11 subjects from 15 subjects were higher than the criterion. The overall opinions about using mind map to summarize lesson content of RMUTSV students were in a high level.

คำสำคัญ แผนที่ความคิด, รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

Keyword mind map, science and mathematic subjects

ชื่อเรื่อง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ในการถ่ายทอดวิธีการสอนร้องเพลงเรือ
โดยใช้แบบฝึกการอ่านร้อยกรองเป็นทำนอง (เพลงเรือ) ตามกระบวนการวิจัยของ
อาจารย์ศุภชาติ เสถียรธนสาร และอาจารย์ชาสินี สำราญอินทร์
ชื่อ – นามสกุล นายศุภชาติ เสถียรธนสาร
ตำแหน่ง อาจารย์
หน่วยงานที่สังกัด คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089 – 9067645
E-Mail address AJ.MUAK@gmail.com

บทสรุป

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดวิธีการสอนร้องเพลงเรือ เป็นวิธี การวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบฝึกการอ่านร้อยกรองเป็นทำนองประเภทเพลงเรือ ให้นักเรียน สามารถฝึกร้องเพลงเรือได้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญาเพลงเรือในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แล้วนำมาสร้างเป็นแบบฝึกการร้องเพลงเรือ เพื่อหาแนวทางสืบสาน สืบทอดเพลงเรืออยุธยา และใช้ในการอนุรักษ์แบบร่วมสมัย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนวัดไผ่- โสมนรินทร์ และโรงเรียนเทศบาลวัดตองปุ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อน เรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) จากการประเมินผลการอ่านร้อยกรองเป็นทำนอง (เพลงเรือ) โดยใช้ค่า t-test

ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านร้อยกรองเป็นทำนอง (เพลงเรือ) ของนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยผู้เรียนสามารถร้องเพลงเรือตามแบบฝึกที่สร้างขึ้นได้

เมื่อการวิจัยประสบผลดี จึงนำวิธีการตามกระบวนการวิจัยดังกล่าวถ่ายทอดให้กับคณะครู นักศึกษา

และผู้สนใจได้เรียนรู้ตามรูปแบบ KM (Knowledge Management) เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของประเทศไทยสืบไป

Summary

Research to practice singing vessels. Students can sing. A research studies knowledge of thai folk barcarole. The research and knowledge about Ayutthaya Boat Song, information to build a singing boat. Guidelines for succession Ayutthaya Boat song and to preserve the old – fashioned. The samples were pretest and posttest scores primary School from students of two schools. The researchers compared the before and after learning and analyzed by using the t-test.

The results showed that after studying the songs more from the teaching module. created by a KM tool the students ability of singing is different significantly.

KM (Knowledge Management) process research and Thailand this tradition very well.

คำสำคัญ

เพลงเรือ แบบฝึก

การเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการจัดการชุมชนต้นแบบในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
: ชุมชนสวนหลวง 1

Linking Knowledge with Community Model Management in
Environmental Conservation: Suangluang 1 Community

สุวิมล พิชญไพบุลย์ (Suwimol Pichayapaiboon)¹

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ drsuwimol.s@gmail.com

บทสรุป

การเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการจัดการชุมชนต้นแบบในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม:ชุมชนสวนหลวง1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระบบฐานข้อมูลชุมชนสวนหลวง 1 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนต้นแบบของกรุงเทพมหานครได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาและทดสอบกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานพัฒนาชุมชนต้นแบบที่มีความสอดคล้องแต่ละรูปแบบภูมิสังคม โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาระบบการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาชุมชนต้นแบบ กรุงเทพมหานครที่มีความสมดุลและยั่งยืนทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และเพื่อสรุปบทเรียนและถอดรูปแบบการพัฒนาชุมชนต้นแบบกรุงเทพมหานครเพื่อให้คนอยู่อาศัยร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลยั่งยืน โดยงานวิจัยนี้เป็นลักษณะการวิจัยผสม (Mixed Method) ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) มีขั้นตอนการดำเนินการเริ่มจากการศึกษาระบบฐานข้อมูลชุมชนสวนหลวง 1 ทางด้านกายภาพ และด้านการบริหารจัดการตลาดชุมชนฯ จากนั้นได้สัมภาษณ์เชิงลึกประธานชุมชนสวนหลวง 1 ประธานตลาดริมคลองชุมชนสวนหลวง 1 เพื่อเตรียมดำเนินกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ การจัดให้มีการอบรมโดยคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ แก่กรรมการชุมชนสวนหลวง 1 เพื่อให้เข้าใจหลักการพื้นฐานของพลังงานทดแทน และการดำเนินการติดตั้งโซล่าเซลล์เพื่อนำพลังงานทดแทนมาใช้กับไฟฟ้าภายในชุมชนจำนวน 10 ต้น จากทั้งหมด 39 ต้น และกิจกรรมอบรมการประดิษฐ์วัสดุธรรมชาติ อาทิ ใบตอง ใบโพธิ์ ใบไผ่ ใบเตย เป็นต้น แก่กรรมการตลาดชุมชนริมคลองสวนหลวง 1 และแม่ค้า พ่อค้าภายในชุมชนที่ขายอาหารในงานตลาดชุมชนฯ เพื่อนำมาเป็นภาชนะใส่อาหารในงานตลาดชุมชนฯ ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันอาทิตย์แรกของเดือน

ทั้งนี้ เมื่อการดำเนินการดังกล่าวแล้วเสร็จ ก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนสวนหลวง 1 ด้วยการขับเคลื่อนของชาวชุมชนฯ เอง ทั้งด้านการลดการใช้พลังงานภายในชุมชน และเป็นแบบอย่างนำไปสู่แต่ละครัวเรือน ด้วยเล็งเห็นว่าการนำพลังงานทดแทนมาใช้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้อย่างเห็นได้ชัด และการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้เป็นภาชนะเพื่อให้ย่อยสลายได้ย่อมไม่เป็นมลภาวะต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมอีกด้วย

Summary

Linking Knowledge with Community Model Management in Environmental Conservation: Suangluang 1 Community aims to learn about database system for the guideline to develop community model of Bangkok effectively. Learn and test the activities according to the following plan. It has a consistency in each format of social

landscape from the participation from all sectors. Developing the actions towards the community model development Bangkok has such balanced and sustainable economy, social, and environment and to sum up the lessons and adapt the format of Bangkok community development for people to be able to live with the environment sustainably.

This research is a mixed method according to quantitative research, qualitative research, and action research. There are operating procedures starting from learning about Suanluang 1 community database system, in physical and business management of the community. We in-depth interviewed the principles of Suanluang 1 community, the principles of Talad Rim Klong suanluang 1 community to prepare for 2 activities which are the arrangements for training by faculty members from Rajamangala University Of Technology Krungthep to Suanluang 1 community director, for a better perception on basic principles about renewable energy and the process of Solar cells installation for the renewable energy to be used with power system for 10 poles from 38 poles in total. Another activity is to train the invention of natural materials such as Banana leaf, Bhodi leaf, Bamboo leaf and Pandanus leaf to Talad Rim Klong Suanluang 1 community's director and the sellers who have their stalls to use them as a plate instead of using plastic packages. The market will be held on the first Sundays of every month.

When the operation is completed, it contributes to the development of the following community driven by itself, both reducing the energy consumption within the community and example to each household. Also, Renewable Energy that uses ostensibly reduce the costs and the use of natural materials. In addition a Biodegradable package is not going to be polluted to society and the environment as well.

คำสำคัญ องค์ความรู้, การจัดการชุมชนต้นแบบ, การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, ชุมชนสวนหลวง 1

Keywords knowledge, community model management, Environmental Conservation, Suanluang 1 community

การบูรณาการความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืน
ในชุมชนบ้านไสตันวา จังหวัดตรัง

Integraty Sufficiency Economy Knowledge for Strong and Sustainable
Community in Ban Sai ton wa, Trang Province.

ผ่องศรี พัฒนmani¹

Pongsri Pattanamane¹

¹ อาจารย์ สาขาศึกษาทั่วไป, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง อ.สีกา จ.ตรัง 92150, sri9638@hotmail.com

บทสรุป

การบูรณาการความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนในชุมชนบ้านไสตันวา ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวบ้านมีการรวมกลุ่ม นำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้และสามารถพึ่งพาตนเองได้ทั้งในเรื่องการลดรายจ่าย การสร้างอาชีพเสริม การเพิ่มรายได้ และการมีเงินออม ตามแนวพระราชดำรัสปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนี้ดำเนินงานในช่วงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558 – กันยายน พ.ศ. 2559 เริ่มต้นตั้งแต่การสำรวจความต้องการของชุมชน การเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ประชาสัมพันธ์โครงการและให้บริการวิชาการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการปลูกพืชสวนครัวปลอดสารพิษ ได้แก่ พริก มะเขือเปราะ มะเขือยาว มะละกอ ผักบุ้ง ผักกาดขาว ผักคะน้า เพาะเห็ดอังกาบ มะนาว มะกรูด ส่วนครัวก็ได้ปลูกกะหล่ำปลีเป็นแนวรั้ว ซึ่งผลจากการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนบ้านไสตันวา พบว่าทำให้คุณภาพชีวิตและรายได้ของประชาชนเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ ชุมชนบ้านไสตันวา เศรษฐกิจพอเพียง

Summary

Integrating the knowledge economy to strengthening and sustaining the community in the Ban Sai Ton Wa community Borhin Sub-district Sikow district, Trang province. Thailand. The objective is to encourage people to bring sufficient economic integration into the daily life; the community learning and self-reliant in terms of reducing expenses, Create Part time, The revenue increase and The savings by sufficient economies philosophy. The project was implemented in July 2558 - September 2559. Follow these steps: Exploring community needs, writing the project budget for approval, public relations the project then offers academic workshops, planting vegetable non toxic including peppers eggplant eggplant papaya morning glory cabbage kale mushrooms lemon and lime. The results of the community service in the Ban Sai Ton Wa community the living standards and income of people has increased.

Keyword Sufficiency Economy Ban Sai Ton wa Community

การพัฒนาชุมชนต้นแบบสหกรณ์ สมุนไพรสกลนคร จำกัด
Community development cooperative Herb Sakon nakhon Ltd.

ไกรศรี ศรีทัพไทย²

พิเชษฐ เวชวิฐาน¹

นพดล หงส์สุวรรณ²

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะทรัพยากรธรรมชาติ

²อาจารย์ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะทรัพยากรธรรมชาติ

E-mail address Kraisri03@gmail.com

บทสรุป

ปริมาณการใช้สมุนไพรเพิ่มมากขึ้นทั้งในระบบสาธารณสุขของรัฐ และในชุมชนโดยหมอพื้นบ้าน ทำให้ต้องสั่งซื้อวัตถุดิบสมุนไพรจากตลาดกลางมาใช้ปริมาณมาก แต่มีเครือข่ายหลายชุมชนที่มีศักยภาพในการผลิตและแปรรูปสมุนไพร ได้เริ่มดำเนินการปลูกและแปรรูปวัตถุดิบสมุนไพร โดยการรวมกลุ่มรวบรวมพืชสมุนไพรที่อยู่ในชุมชนได้หลากหลายชนิด ในการสนับสนุนจากกองทุนภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย กระทรวงสาธารณสุข แต่มีข้อจำกัดด้านระยะทางแต่ละชุมชนไกลการขนส่งวัตถุดิบเข้า เทคนิคการเก็บและแปรรูปสมุนไพรแต่ละชนิดที่ต่างกัน วัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีหลายกลุ่มชาติพันธุ์ต่างกัน รวมถึงปัจจัยการผลิตในการดำเนินการ ซึ่งเป็นสาเหตุให้ผลิตวัตถุดิบสมุนไพรปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ภายในจังหวัดสกลนคร และคุณภาพของสมุนไพรต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นจึงได้ดำเนินโครงการคลังวัตถุดิบและแปรรูปสมุนไพรจังหวัดสกลนคร โดยความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดการผลิตและแปรรูปสมุนไพรที่เหมาะสม

คำสำคัญ : สหกรณ์ สมุนไพร สกลนคร

Summary

The use of herbs growing in the state health system. And in the community, traditional healers The need to purchase herbs from mid-market to large quantities. However, there are several networking community with the potential to produce and processed herbs. Has begun to grow herbs and raw materials. By grouping together plants were in various communities. In support of the Fund wisdom medicine Thailand. Ministry of Public Health However, there are restrictions on the distance of each community far slower material transport. Each herb collection and processing techniques differ. The culture of each community, there are many different ethnic groups. The inputs to the process. This causes the production of raw herbs insufficient demand within the province. And the quality of herbs under the standards. Therefore, project finance, raw materials and processed medicinal province. In cooperation with other agencies. To manage the production and processing of herbs.

Keyword: Cooperative Herbs Sakon Nakhon

การจัดการความรู้สู่ความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชนบ้านปากคลอง จังหวัดตรัง
Knowledge Management to Strong and Sustainable of Ban Pak-klong
Community, Trang Province

กัญย์สินี พันธุ์นิชดำรง¹

มาโนช ขำเจริญ²

¹อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง อ.สีกา จ.ตรัง 92150, ไทย:

kansinee.p@rmutsv.ac.th

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง อ.สีกา จ.ตรัง 92150, ไทย:

auskom@hotmail.co.th

บทสรุป

การบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับชุมชนบ้านปากคลอง ตำบลบ่อหิน อำเภอสีกา จังหวัดตรัง มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร และการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างอาชีพเสริมให้แก่ชุมชน เพิ่มรายได้ให้แก่ครัวเรือน เกิดการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง การดำเนินงานอยู่ในช่วงเดือนเมษายน พ.ศ.2559 แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม คือ 1) การส่งเสริมทักษะและอบรมอาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และ 2) การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ซึ่งจากการให้บริการวิชาการ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้มีการนำไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาอาชีพการเลี้ยงหอยแมลงภู่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบปลาผสมพริกทองและมันเทศ ซึ่งผลิตภัณฑ์ดังกล่าวสามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายเชิงพาณิชย์สร้างรายได้ให้แก่สมาชิกกลุ่มได้

คำสำคัญ การจัดการความรู้ ความเข้มแข็งและยั่งยืน ชุมชนปากคลอง จังหวัดตรัง

Summary

The objectives of academic services for strong and sustainable encouragement to Ban Pak-klong Borhin Subdistrict, Sikao District, Trang Province were aquaculture development, food product development, and food product storage to provide occupations, incomes, and learning. The services were operated on April 2016. The services were provided in 1) skill encourages and occupation training of aquaculture and 2) food product development for the community enterprises. The community enterprises took advantage of green mussel culture, mushroom cultivation, and crisp fish-cakes mixed pumpkin and sweet potato. All products can be developed into commercial products which make more income to the community enterprises.

Keywords Knowledge Management, Strong and Sustainable, Pak-klong Community, Trang Province

การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านระบบสารสนเทศเชิงพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
กรณีศึกษา ชุมชนบางหัวเสือ จังหวัดสมุทรปราการ
(Outreach Commercial Electronic Information System
A case study of Bang Hua Suea Community, Samut Prakarn Province)

สุธินี กิจลาภพินิจกุล¹ (Suthinee Kijlappinijkul)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิลาพรรณ โปธินรินทร์² (Pilapan Phonarin, Asst.Prof.)

ดร.เชิงชาย สุวรรณภูมิ³ (Cherngchai Suwannakoot)

จารุวรรณ กาญจนศุภวรรณ⁴ (Jaruan Kanjanasupawan)

¹หัวหน้าหลักสูตรระบบสารสนเทศ, suthinee.k@rmutk.ac.th

²อาจารย์หลักสูตรระบบสารสนเทศ, pilapan.p@rmutk.ac.th

³อาจารย์หลักสูตรระบบสารสนเทศ, cherngchai.s@rmutk.ac.th

⁴อาจารย์หลักสูตรระบบสารสนเทศ, jaruan.ka@rmutk.ac.th

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

บทสรุป

การบริการวิชาการเป็นหนึ่งพันธกิจหลักของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ การเผยแพร่ความรู้จากคณาจารย์สู่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ต่อไป สำหรับในปีการศึกษา 2558 ทางคณะบริหารธุรกิจ ได้ลงพื้นที่เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนบางหัวเสือ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งกำหนดให้ทุกสาขาวิชานำความรู้มาบริการสู่ชุมชนเพื่อสามารถนำมาใช้บูรณาการร่วมกัน โดยดำเนินงานตามหลักกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในส่วนของหลักสูตรระบบสารสนเทศ ได้รับผิดชอบการเผยแพร่ความรู้ทางด้านการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่มีความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรม แต่จะต้องเปิดร้านค้าอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากในชุมชนดังกล่าวมีสินค้าของชุมชนและวิสาหกิจชุมชน การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นช่องทางหนึ่งที่จะช่วยเผยแพร่สินค้าของชุมชนได้เป็นอย่างดี โดยได้มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมในเรื่องของสถานที่ เนื้อหาที่จะนำไปใช้เผยแพร่ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุดโดยนำเครื่องมือการจัดการความรู้แบบเวทีเสวนา (Dialogue) มาใช้ ทั้งนี้ทีมวิทยากรได้ร่วมหารือและค้นหาเครื่องมือจนได้เครื่องมือการพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ตลาดกลาง (E-Marketplace) มาสนับสนุนเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาสร้างเป็นร้านค้าอิเล็กทรอนิกส์ได้เอง แม้จะไม่มีความรู้ด้านการเขียนโปรแกรม นอกจากนี้ทางทีมวิทยากรยังได้นำเอาเครื่องมือการจัดการความรู้แบบพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยนำนักศึกษาในหลักสูตรฯ ที่กำลังศึกษาในวิชาการพัฒนาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์มาร่วมด้วย อีกทั้งรูปแบบการถ่ายทอดความรู้เป็นไปในลักษณะของการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning) และเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Forum) จึงทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมองเห็นภาพของการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือกลุ่มตลาดกลางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวนอกจากจะเป็นประโยชน์กับผู้เข้าร่วมอบรมแล้วยังเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาซึ่งเป็นผู้ช่วยทีมวิทยากรที่ได้มีโอกาสในการทบทวนและเรียนรู้เนื้อหาที่

เกี่ยวข้องกับวิชาการพัฒนาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมอีกด้วย จากการลงมือปฏิบัติจริงพบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถตามเนื้อหาความรู้และปฏิบัติตามได้ทัน โดยผู้เข้าร่วมอบรมได้ให้ข้อคิดเห็นว่า เครื่องมือกลุ่มตลาดกลางที่นำมาใช้เผยแพร่สามารถใช้งานได้ง่ายและเป็นช่องทางหนึ่งในการเผยแพร่สินค้าของชุมชนที่ช่วยลดต้นทุนการจัดการ ประชาสัมพันธ์ได้ดี

Summary

The outreach is a mission of Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Krungthep : the objective is to share knowledge from the academic to the community. Then, knowledge can be used in the community. During Summer 2016, the Business Administration, faculty of Rajamangala University of Technology Krungthep went to Bang Hua Suea community, Samut Prakan province. The mission was assigned from all programs to apply integration by PDCA (Plan-Do-Check-Act) process. For this, the information technology program was responsible to electronic commerce. Although, the target group did not have any programming skills, they were able to apply electronic commerce to their business. As Bang Hua Suea community has many local and enterprise products to distributed, the electronic commerce was used as a distribution channel and cost reduction. For planning process prepared include laboratory, contents by dialogue tool. Finally, the contents are E-marketplace to support the target groups. Furthermore, The knowledge management tool use by students of information system field were pivotal role in the mentoring. The other tools, action learning and knowledge forum were shared knowledge to the target group. The result found the target group was nice going.

คำสำคัญ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ บางหัวเสือ พี่เลี้ยง เวทีเสวนา เรียนรู้โดยการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

Keywords E-Commerce, Bang Hua Suea, Mentoring, Dialogue, Action Learning, Knowledge Forum

กลยุทธ์การตลาดผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบจากแป้งสาคุ

Marketing Strategy of Sago Cracker Product

สุพัตรา คำแหง (Supatra Khumhaeng)¹

¹ อาจารย์ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

tukta_3001@yahoo.com

บทสรุป

มรดกวัฒนธรรมอาหาร ภูมิปัญญา และความหลากหลายของชุมชนท้องถิ่น ทำให้ผลิตภัณฑ์อาหารชุมชนมีมิติเอกลักษณ์ มีเสน่ห์ ผลิตภัณฑ์อาหารชุมชนยังสามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาโดยการร่วมแรงร่วมใจและสร้างระบบคุณภาพ และการบริหารจัดการในแต่ละชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การแข่งขันที่รุนแรงที่เกิดจากการขาดทรัพยากรและความรู้ในการจัดการและการตลาด ศักยภาพของชุมชนอยู่ที่การเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขัน การสร้างสินค้าที่ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน โดยพัฒนาผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่นดึงเอาทรัพยากรที่ถูกละเลยมองข้ามให้กลายเป็นสมบัติอันล้ำค่า ปกปักษ์รักษาและพัฒนา เพื่อให้สังคมได้รับรู้ และทำให้เพิ่มรายได้ สร้างตลาดให้กับชุมชน

ข้าวเกรียบจากแป้งสาคุ ทรัพยากรจากพืชท้องถิ่นพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบจากแป้งสาคุโดยการใช้แป้งสาคุที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพมาเป็นส่วนประสมหลักในการผลิตซึ่งอุดมไปด้วยโภชนาการและใช้กลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อพัฒนาการผลิตและการจัดจำหน่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

Summary

Foods wisdom and diversity of the local community cause food to make the community a unique dimension charming community food products that can be further developed through joint efforts and is able to create a quality system and management in each community. Also, it cause add value to ongoing under the fierce competition caused by the lack of resources and knowledge in management and marketing. The community has to be prepared for the match in order to create products that contributes to sustainable development. The development of local communities draw upon resources being overlooked as a treasure, conservation, and development. All are done to raise social awareness and to increase revenue as well as eating a market for the community.

Sago cracker resources from local plants have been developed to be cracker products from sago starch using sago with having health benefits. It is mixed mainly in manufacturing, which is rich in nutrition with marketing strategies for the development, production, and distribution this product meets consumer demand.

คำสำคัญ กลยุทธ์การตลาด,ผลิตภัณฑ์ชุมชน,ข้าวเกรียบจากแป้งสาकु
Key Words Marketing strategies, Local products, Sago Cracker.

ชื่อเรื่อง	อนุรักษ์สืบสานดนตรีปี่แก้ว
ชื่อ-นามสกุลผู้นำเสนอ	ยงยุทธ ไพรสุข
หน่วยงาน	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
การจัดการความรู้	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	0931205118
เบอร์โทรสาร	044-465153
E-Mailaddress	jaankob@gmail.com

บทสรุป

ในการจัดการความรู้ ห้องเรียนเครือข่ายวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา ผู้บริหารได้ตระหนักถึงความสำคัญ โดยได้จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการนำเสนอปัจจัยความสำเร็จ แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนา พบว่า ในการที่จะดำเนินการ ให้ได้ผลสำเร็จเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี มีปัจจัยความสำเร็จ และสามารถนำไปสู่ แนวทางการพัฒนาต่อไปนั้น มีหลักสำคัญอยู่ 4 ประการ ดังนี้

1. นโยบายของวิทยาลัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารระดับสูง ของวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญมีการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานให้ชัดเจนและถ่ายทอด สู่อาจารย์ และบุคลากร มีประกาศแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีแผนงาน ปฏิทินดำเนินงาน เพื่อกลไกขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้าง การยอมรับของ บุคลากร ให้ร่วมดำเนินการไปพร้อมกัน
2. การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน วิทยาลัยควรจัดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานต่อเนื่อง ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการทำงานร่วมกัน
3. การรายงานผล เพื่อติดตามการดำเนินการ จัดทำรายงานสรุปผลต่อวิทยาลัย มีข้อตกลงที่มีผลต่อการประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน มีเงื่อนไขการดำเนินงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการประเมินผลการปฏิบัติงาน
4. การประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้หลัก PDCA มีการติดตามผลของการพัฒนาหรือปรับปรุงเป้าหมาย ในระดับภาควิชา และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

Summary

For knowledge management in the networking classroom of Nakhon Ratchasima Dramatics College, the administrator realized the significance by training the knowledge for the individuals continuingly for supporting the participation in presentation of achievement factors, practice method and improvement method is found that in methodology to reach the achievement and as a good practice method with achievement factors and could be reach to improvement method in a further with significance for 4 aspects as following

1. Policy of the college is significant and indispensable. The senior administrator of the college should give priority to purpose, operate is clear and impart to

the instructor and the individuals, notice the clear practice method, planning, schedule of operating as the working machinery, make understanding and encourage of recognition of the individuals participate together

2. Encouragement of operating, the college should prepare supporting of operating continually such as encouragement of working together
3. Reporting the result for follow the operating, prepare the conclusion memorandum to the college by the agreement that affect assessment of the operating together with conditional of operating is conform with correlation and assessment the performance result
4. Assessment of the operating result by using PDCA principle is followed the result of improvement and improve the target goal in level of department and report the result to the administrator and prepare for interchange the knowledge between the instructor of department continually

คำสำคัญ

ดนตรีปี่แก่ว

บทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง	เทคนิคการสร้างสรรคงานนาฏศิลป์นานาชาติเพื่อต้อนรับ
อาคันตุกะ	
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	นายนิติพงษ์ ทับทิมหิน
หน่วยงาน	คณะศิลปนาฏดุริยางค์
การจัดการความรู้ด้าน	งานวิจัยสร้างสรรค์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089-8963099
E-mail address	deary2525@hotmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้จากการสร้างสรรคงานนาฏศิลป์เพื่อต้อนรับอาคันตุกะ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสรรคการแสดงในรูปแบบของการแสดงที่เป็นลักษณะของระบำ ที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างไทยกับชาติที่เป็นอาคันตุกะ แสดงให้เห็นอัตลักษณ์ ประจำแต่ละชาติ เป็นสิ่งที่แสดงความหลากหลายทางวัฒนธรรม อารยธรรม และความเจริญรุ่งเรืองของประเทศนั้นๆ การแสดงสร้างสรรคงานนาฏศิลป์นานาชาติ จึงเป็นอีกตัวแปรที่จะแสดงถึงความหลากหลาย และ สร้างความผูกมิตรสัมพันธ์ สามัคคี การให้เกียรติ การแสดงความใส่ใจต่อประเทศผู้มาเยือน ผ่านการแสดงในระยะเวลาที่จำกัด ทั้งนี้การสร้างสรรคงานแต่ละครั้ง ผ่านกระบวนการจัดเก็บและกลั่นกรององค์ความรู้จากคณะกรรมการภายในและภายนอก มีการกำกับดูแลการพัฒนางาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสร้างสรรคงานเพื่อให้ได้องค์ความรู้อันเป็น “อัตลักษณ์” ของคณะศิลปนาฏดุริยางค์ ที่ได้มีโอกาสเผยแพร่สู่ประเทศผู้มาเยือน โดยผ่านวิธีการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน คือ 1. การค้นหาความรู้ 2. การสร้างและแสวงหาความรู้ 3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 4. การประมวลและกลั่นกรองข้อมูล 5. การเข้าถึงข้อมูล 6.การแบ่งปันและการแลกเปลี่ยนความรู้ 7. การเรียนรู้ ผลการจัดการความรู้เทคนิคการสร้างสรรคงานนาฏศิลป์นานาชาติเพื่อต้อนรับอาคันตุกะ ในรูปแบบการสร้างสรรคงานนาฏศิลป์แนวสร้างสรรค มีปัจจัยสำคัญต่อไปนี้ คือ 1. แนวความคิด 2. รูปแบบการแสดง 3. องค์ประกอบการแสดง ได้แก่ ผู้ออกแบบงานสร้างสรรค , แนวความคิด , เพลง / ดนตรีประกอบการแสดง, ท่ารำ , นักแสดง , การใช้พื้นที่บนเวที , เครื่องแต่งกาย , อุปกรณ์ประกอบการแสดง , แสง สี เสียง จากผลการจัดการความรู้ดังกล่าว คณะทำงานได้นำผลที่ได้จากการจัดการความรู้ สู่การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในเชิงปฏิบัติ โดยจัดอบรมสัมมนาโครงการบริการวิชาการ ร่วมกับชมรมวิชาการทักษะศิลปิน เพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กระบวนการสร้างสรรคงานนาฏศิลป์ไทย แนวความคิดรูปแบบการแสดง และองค์ประกอบการแสดง ให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ นอกจากนี้คณะทำงานยังได้เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านทาง Facebook Page คณะศิลปนาฏดุริยางค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือบุคคลทั่วไป ในการสร้างสรรคผลงานสร้างสรรคงานนาฏศิลป์อย่างถูกต้องตามกระบวนการสร้างสรรคต่อไป

Summary

The knowledge management of dance creation for visitors welcoming. The objective is for performance creating in the types of dance shows which reveal to the

best relationship between visitors and our nation, to show the individual native identification, be the variety showing in culture, civilization and the growth of that country. International dance creation is the one variable to reveal the variety and befriend in the good relationship, unity, honorable given, pay attention to the visitors' countries through the performance in restricted time. In other this, each dance creation follows the knowledge management that keep and select all experience from the both of internal and external committees, to control and take care of development, altogether giving the suggestion in adjustment of dance creation for getting the identification knowledge in Faculty of Music and Drama that receive the chance to distribute culture to visitors countries by 7 steps are 1. researching knowledges 2. creating and searching knowledges 3. knowledge management 4. Data evaluation and analysis 5. approaching data 6. sharing and exchanging knowledges 7. learning. The result of knowledge management in international dance creation technic for visitors welcoming of the dance creation model has important variables as these : 1 concept of idea 2 types of performance 3 elements in shows i.e. the creator, idea in show, music, dance posture, actors, show on stage, costume, backdrop prop and light and sound. Finding from knowledge management, researchers take its result to distribute over all students as in practical instruction through academic seminar, also in artist skillful's club for sharing and exchanging knowledges of Thai dance creation, idea of dance, types of performance and elements on show to students and order interested persons. Besides this, researchers still distribute knowledges in facebook page of Music and Drama Faculty in order to be guidance in order Institute or general interested persons as the correctly process of international dance creation.

คำสำคัญ

การสร้างสรรคงานนาฏศิลป์

บทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง วิธีการเชิดเบิกหน้าพระหนังใหญ่ วัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรี
ชื่อ-นามสกุล นายลิขิต สุนทรสุข
หน่วยงาน วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘-๑๔๐๖-๕๓๔๖
E-Mail address anchana2508@gmail.com

บทสรุป

วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ได้ดำเนินการจัดการความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อจัดเก็บองค์ความรู้วิธีการเชิดเบิกหน้าพระหนังใหญ่ วัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรี (2) เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอน (3) เพื่อนำวิธีการเชิดเบิกหน้าพระหนังใหญ่ วัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรี มาใช้ในการจัดการแสดงเผยแพร่สู่สาธารณชน ผลที่ได้รับ คือ (1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ได้องค์ความรู้วิธีการเชิดเบิกหน้าพระหนังใหญ่ วัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรี (2) นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี สามารถปฏิบัติการเชิดเบิกหน้าพระหนังใหญ่ของวัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรีได้ (3) สาธารณชนได้รับความรู้จากการชมการแสดง

ข้อเสนอแนะ จัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นำองค์ความรู้วิธีการเชิดเบิกหน้าพระหนังใหญ่ วัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสิงห์บุรี ไปเผยแพร่ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

Summary

Lopburi College of Dramatic Arts handles the body of knowledge of local wisdom according to the policy of the Bunditpatanasilpa Institute. The purposes of handling the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers at Sawang Arom Temple, Singburi Province were 1) to maintain the body of the knowledge of the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers at Sawang Arom Temple, Singburi Province, 2) to bring forward the body of the knowledge to teachers and students in classes, and 3) to use the obtained body of knowledge of the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers at Sawang Arom Temple, Singburi Province in the public performance dissemination. The results were as follows: 1) Lopburi College of Dramatic Arts got the new practical body of the knowledge of the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers at Sawang Arom Temple, Singburi Province, 2) the teachers and students in the Section of Thai Classical Dance were able to perform the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers at Sawang Arom Temple, Singburi Province, and 3) the public got the body of the knowledge of the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers via performance dissemination.

As the part of suggestions, the students of Lopburi College of Dramatic Arts should bring along with them the body of the knowledge of the Nang Yai manipulating techniques in the ceremony of paying respect to Nang Yai teachers at Sawang Arom Temple, Singburi Province, to their classes when they become student teachers.

คำสำคัญ : การเชิดเบิกหน้าพระ

ชื่อเรื่อง	การทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	นายสุรชาติ นุกุลธรรม
หน่วยงาน	วิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี
การจัดการความรู้	ด้านสายสนับสนุน
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	๐๘๑-๐๑๐๗๗๐๙
เบอร์โทรสาร	๐-๓๕๕๓-๕๒๔๘
E-Mail address	Kru_tom2500@hotmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้นี้ จัดทำขึ้นตามนโยบายของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการให้การศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ทางด้านนาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ คีตศิลป์ ช่างศิลป์ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป การดำเนินงานของสถาบันฯ มีความสอดคล้องกันระหว่างการบริหารงานวิชาการที่มีลักษณะเฉพาะกับการบริหารสถาบันทางการศึกษาทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นสมบัติของชาติ วิธีการดำเนินงานทางด้านเนื้อหาวิชาการ และการบริหารจัดการดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรของสถาบันฯ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเชิงลึกตามสายงานที่แตกต่างหลากหลาย การสังเคราะห์ความรู้ที่มีอยู่ในบุคลากรเหล่านี้ ถือว่าเป็นการนำองค์ความรู้ที่มีคุณค่าอย่างต่อการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานและเผยแพร่องค์ความรู้ต่างๆ อันเป็นหนึ่งในพันธกิจของสถาบันฯ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้รวบรวมองค์ความรู้ที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในเรื่องการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ โดยดึงความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคนซึ่งได้มาจากประสบการณ์หรือความชำนาญเฉพาะบุคคล มาจัดให้เป็นระบบระเบียบขึ้น ทำให้บุคลากรสามารถเข้าถึงวิธีการดำเนินงานได้สะดวก สามารถนำองค์ความรู้และวิธีการปฏิบัติที่ดี มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning Organization) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานนั้น ซึ่งเป็นการส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร

ผลการแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการ เรื่อง “การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ” สามารถนำมาสรุปเรียบเรียงและจับประเด็น ได้ ๘ ประเด็น ดังนี้ ผู้นำต้องมีความรู้ความสามารถ มีการกำหนดภาระหน้าที่งานอย่างชัดเจน ต้องปราศจากอคติในการทำงาน มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการทำงาน มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน และมีการติดต่อประสานงานที่ดี

Summary

This knowledge management has been made based on the policy of Bunditpatanasilpa Institute which is an educational institute responsible for providing art and cultural knowledge including dancing art, musical art, art composers and artisans along with teaching and learning management for general courses. Working of the institute complies with unique academic management and educational administration which is the most effective and able to inherit Thai cultural as the

country's heritage. The academic management and educational administration makes its personnel knowledgeable and proficient in different fields. Knowledge synthesis among these personnel is the way to apply their precious knowledge to conserve, develop, inherit and propagate different knowledge as a mission of this institute most effectively.

Suphanburi College of Arts aware of the above mentioned significance and necessity, so we gather precious knowledge that is essential for our operation to improve teamwork efficiency by applying knowledge of our experienced and skillful personnel with a better administration. This makes our personnel access to the operation conveniently, be able to apply good knowledge and procedure with their working more effectively, exchange learning organization which is essential for their work, improve their work effectively and attain organization's goal and vision.

Committee's suggestion about "Effective Team Working" can be concluded as 8 points as proficient leader, apparent assignment, nonbiased leader, creating good environment in the workplace, apparent goal and objective determination, mutual idea acceptance, good working step planning and good cooperation.

คำสำคัญ : แนวทาง / การทำงานเป็นทีม / อนาคต / การกำหนดเป้าหมาย / ประสิทธิภาพ

บทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง การพัฒนากระบวนการให้บริการรถส่วนกลางของงานยานพาหนะ
 เพื่อสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการ
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ นางเบญจวรรณ เทียนทอง
หน่วยงาน วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี
การจัดการความรู้ ด้าน สายสนับสนุน
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 091-7377591
เบอร์โทรสาร 039-313214
E-Mail address Manghi555@hotmail.com

บทสรุป

งานยานพาหนะ เป็นงานสายสนับสนุนในวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี มีหน้าที่ในการให้บริการรถส่วนกลางการเดินทางไปราชการ การบริการทางวิชาการ การทัศนศึกษา ดำเนินการตรวจสภาพและบำรุงรักษารถส่วนกลางเบื้องต้น ส่งรถส่วนกลางเข้าซ่อมกรณีเกิดการชำรุดเสียหาย ดูแลรักษารถส่วนกลางอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดำเนินงานของงานยานพาหนะ มีประสิทธิภาพและทันต่อความต้องการ สามารถดำเนินงานสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิทยาลัย

งานยานพาหนะ วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี จึงได้จัดทำการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เรื่อง การพัฒนากระบวนการให้บริการรถส่วนกลางของงานยานพาหนะเพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ โดยการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ในตัวแต่ละบุคคลออกมา นำมาทบทวน ถิ่นกรอง มีการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดการประชุมเพื่อพิจารณาหัวข้อเรื่องให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี ด้านส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี

การดำเนินการจัดการความรู้ ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกท่าน จนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการจัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนากระบวนการให้บริการรถส่วนกลางของงานยานพาหนะให้เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติงานบริการรถส่วนกลางที่เป็นรูปธรรม.

Summary

The vehicles' unit is a supporting staff in Chanthaburi College of Dramatic Arts that services the official cars to governor, to a academic services or to field trips. If the official cars are dilapidated, they are checked and maintained regularly. It leads to be effective and catches up with requirement that is able to achieve the objectives of the department.

The vehicles' unit conducted the knowledge management in the title : Development the service process for satisfaction of the clients to use official cars of

vehicles' unit by passing on the knowledge from each personnel with reviewing and screening. The operating is in procedure that appointed the committees to consider the title of knowledge management to conform to the strategic in permitting, supporting, conserving, inheriting and publicizing the cultural.

To operate the knowledge management was achievement by the cooperation from all personnel's. This knowledge can be used for developing the process of services the official cars with clear system procedure. The knowledge was done into document for the personnel to know and operate.

คำสำคัญ

การพัฒนาการบริการ

งานยานพาหนะ

ความพึงพอใจ

ผู้รับบริการ

บทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง การสอนศิลปะด้วยวิธีการสาธิต
ชื่อ-นามสกุล นายศักดิ์ชาย บุญอินทร์
หน่วยงาน วิทยาลัยช่างศิลป์
การจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน
Email address sakchai_boonintr@yahoo.com
บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยช่างศิลป์มีการจัดการเรียนการสอนด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งศิลปะประจำชาติและศิลปะสากลมากกว่าครึ่งศตวรรษ มีผู้เชี่ยวชาญและช่างชั้นครูจำนวนมากที่มีทั้งความรู้ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทั้งด้านงานศิลปะและงานการสอน จากหลักฐานและร่องรอยที่หลงเหลืออยู่ทั้งด้านผลงานและการบันทึกข้อมูลแสดงให้เห็นว่าองค์ความรู้ดังกล่าวไม่ได้มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและมีหลักการ องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญบางด้านได้สูญหายไปพร้อมกับบุคคลและกาลเวลา องค์ความรู้บางอย่างยากแก่การบันทึกเป็นทฤษฎีด้วยข้อความหรือลายลักษณ์อักษร การจัดการความรู้ในครั้งนี้จึงมีความจำเป็นในการสร้างเครื่องมือและกิจกรรม ทั้งด้านการประชุม การแสดงถึงความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและครอบคลุม รวมถึงการบริการในความสะดวกด้านต่างๆ สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมทั้งด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การกลั่นกรองความรู้ การเผยแพร่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อที่จะสามารถจัดเก็บองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนที่ยังคงปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรทั้งด้านความรู้และทักษะความชำนาญ ตลอดจนประสบการณ์อันทรงคุณค่า และนำองค์ความรู้เหล่านั้นไปพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ นำมาซึ่งการเรียนรู้การประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในทุกมิติ ทั้งด้านผู้สอน ผู้เรียน บทเรียน การสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคนิควิธีการที่จะพัฒนาด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์ความรู้ การจัดการความรู้เรื่อง การสอนศิลปะด้วยวิธีการสาธิต เป็นการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนศิลปะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ต้องมองให้เห็นถึงความหลากหลายของมิติและภาพองค์รวมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้องค์ความรู้สามารถสะท้อนเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังแสดงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการถ่ายทอดและการแก้ปัญหาของผู้สอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขและเกิดการพัฒนาอย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน การจัดการความรู้ในครั้งนี้ทำให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ ทั้งด้านการวิเคราะห์เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบและสาระในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสาธิต เทคนิคและวิธีการในการสาธิต รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในชั้นเรียน จึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปจัดการสร้างระบบการจัดเก็บ การแปลงนัยยะของความรู้ไปสู่สัญลักษณ์ด้วยวิธีการในการออกแบบด้วยสื่อต่างๆ รวมถึงเทคโนโลยีที่สะดวกรวดเร็วทันสมัยต่อการเข้าถึงและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน รวมทั้งเป็นการพัฒนาผู้สอนและสร้างองค์ความรู้ขึ้นใหม่หมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง องค์กรจึงควรที่จะแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นดังที่กล่าวมาด้วยการกำหนดเป็นวาระของการจัดการความรู้ในเชิงนโยบาย โดยการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร เวลา และแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจนเพื่อที่จะสนับสนุนส่งเสริมต่อการจัดการความรู้ได้ต่อไปในอนาคต อีกทั้งยังนำพาหน่วยงานไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีหน้าที่ในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ด้วยการบ่มเพาะทักษะ ความรู้ ภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมประจำชาติและการสร้างสรรค์ศิลปะแก่ผู้เรียน

อันทำให้เกิดคุณลักษณะทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพของศิลปะและคุณค่าความดีงาม มีความสามารถในการนำวิชาชีพและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมได้

Summary

College of Fine Arts has been teaching the culture and art of national and international art for over half a century. There are expert technicians and masters who have a lot of knowledge experience and expertise in all aspects of performance art and teaching. Evidence and traces that remain on both the works and the document shows that knowledge is not being stored in a systematic and principled. Some of the knowledge and expertise has been lost with the passage of time and personnel. Some areas of Cognitive Knowledge and theory are something difficult to record a message or writing. Knowledge management is necessary to create tools and activities such as the meetings, to demonstrate cooperation ,to be united in mind for the activities opinion, the use of various technology and media coverage , including the various services offered to accommodate in any areas of operation. Activities of both the creation and acquisition of knowledge is supported by the above mentioned and creates the activities hereinafter ,Knowledge Identification , Knowledge Creation and Acquisition ,Knowledge organization , Knowledge Codification and Refinement , Knowledge Access ,Knowledge Sharing and Learning in order to be able to store the knowledge of experts and teachers who are still working in the organization in terms of knowledge and skills. As well as valuable experience and led them to develop cognitive academic potential. Bring about learning application solutions in all dimensions such both the instructor and the lessons the creation of innovative media and the techniques on how to improve the learning and cognitive development. Knowledge Management “Arts Teaching: Demonstration Method” is knowledge management of the art teaching and learning that emphasizes the importance of learner and a center of learning. It is a process that provides perception and perspective of variety dimensions and holistic approach to learning management . So that knowledge can reflect the content , learning procedure , technical methods of teaching and learning. It also demonstrates proficiency , experience and solutions to convey its teachings to lead the revision and development of its students. Knowledge management was made to acquire new knowledge both the content analysis of education ,form and content in learning management with demonstration, techniques and procedures for the demonstration including the motivation and classroom atmosphere. It is the duty of all parties

involved in the implementation of knowledge management formed to create and organize a filing system and converting the implications of knowledge into the symbol and way in design with the medias, including convenient and advanced technology for quick, easy to access and apply for teaching and learning management so as to improve the capability of learners. It is the development of teaching and create new knowledge constantly revolving so that the organization should demonstrate the need mentioned by defining an agenda of knowledge management in policy. Therefore the budget personnel place time and clearly practices are necessary to allocate in order to support the management of knowledge in the future. It also led the institute into the organization of learning, which is responsible for outreach to the community and society by cultivating the skills, knowledge, wisdom, national art and culture and the creative arts students. This brings about the feature of students that is composed of moral and the appreciation of the aesthetic of art and the goodness value, and consisted of the ability to apply professional knowledge to benefit both themselves and society.

คำสำคัญ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนศิลปะ วิธีการ สาธิต

Keywords

Student-centered Learning Arts Teaching Demonstration Method

การดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานวิจัยของนักศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี
THE OPERATION TO INCREASE EFFICIENCY OF STUDENT'S
RESEARCHES AT CHANTHABURI DRAMATIC ARTS COLLEGE

ธันัญญา บุญมาเสมอ
ครู ชำนาญการพิเศษ สาขาเครื่องสายไทย ภาควิชาดุริยางคศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี
อีเมล : aphatsara2516@hotmail.com

บทสรุป

งานวิจัยถือเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี ซึ่งต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ และมีกลไก ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการวิจัยมีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี เป็นสถาบันที่มีการจัดการศึกษาเฉพาะทางด้านนาฏศิลป์และดนตรี ซึ่งมีความจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินงานวิจัยของนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปนิพนธ์ มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้สร้างงานวิจัย นวัตกรรม การเรียนการสอนและงานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมในแขนงอนุรักษ์และสร้างสรรค์ ทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษา มีความสามารถและทักษะในการทำวิจัยด้านนาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์ พร้อมทั้งให้ตระหนักในจรรยาบรรณที่ดีของนักวิจัย

การจัดการความรู้ เรื่อง การดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานวิจัยของนักศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี มีกระบวนการขั้นตอนดำเนินงานโดยการประชุมกลุ่มย่อยและการมีส่วนร่วมของบุคลากร อย่างเป็นระบบ พบว่า แนวทางการปฏิบัติงานวิจัยของนักศึกษาเป็นวิธีการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้กระบวนการทำงานวิจัยของนักศึกษามีคุณภาพ โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการปฏิบัติงานวิจัย และขั้นตอนที่ 3 การเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ

การนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน พบข้อที่ควรพัฒนา ในการจัดเก็บข้อมูล ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิจัยได้ประเมินและนำผลมาพัฒนาให้ได้องค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป โดยนำแนวทางการปฏิบัติงานวิจัยของนักศึกษาเผยแพร่ให้กับวิทยาลัยนาฏศิลป์ ที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปนิพนธ์ เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้ และจัดกิจกรรมอบรมความรู้ด้านการวิจัยให้นักศึกษา

คำสำคัญ : การดำเนินงาน ประสิทธิภาพงานวิจัยของนักศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี

Summary

The research is an important mission of Chanthaburi College of Dramatic Arts that needs to be managed with good quality, system and mechanism for efficiency researches. As Chanthaburi College of Dramatic Arts is a special institute in Thai Dance Drama and Thai Classical Music, it has to encourage and develop the students to do

the researches, especially in a subject called Art Thesis. The students have to be able to create innovations, learning processes and cultural researches in Thai Dance Drama and Thai Classical music. They also have to realize in research ethics.

Knowledge management “The operation to increase efficiency of student’s researches at Chanthaburi Dramatic Arts College” has systematic procedures by holding a meeting in a small group and the personels have a part in. found that, the way to students’ operations could encourage and develop the procession to do their researches with quality. The researchers employed 3 steps:

1. Preparation
2. Performance
3. Publishing

To operate according to the knowledge management might be developed so some data has to be collected further from teachers and students to compare and take the result to be complete knowledge. In addition, the operation to do researches was distributed to other College of Dramatic Arts to exchange the knowledge and to have research’s seminars for the students.

Keywords : Operation, Effective Research, Students, Chanthaburi College of Dramatic Arts

เทคนิคการเชิดรูปครุหนังตะลุง (ถาฮี่)
Technique of Shadow Play Performing (Hermit)

สุจิตตรา มินา¹

สุมล ศักดิ์แก้ว²

¹อาจารย์ สาขาเครื่องสายไทย วิทยาลัยนาฏศิลปนครศรีธรรมราช
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

²อาจารย์ นาฏศิลป์พื้นบ้านหนังตะลุง วิทยาลัยนาฏศิลปนครศรีธรรมราช
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

อีเมล: noknoi516@gmail.com¹, cdanst@gmail.com²

บทสรุป

การเชิดรูปครุหนังตะลุง(ถาฮี่) เป็นการเชิดที่นายหนังแต่ละคนใช้เทคนิคของตัวเองที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากครูซึ่งเมื่อได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกันแล้วเห็นว่าส่วนใหญ่จะคล้ายๆกันแตกต่างกันบ้างเล็กน้อย วิทยาลัยนาฏศิลปนครศรีธรรมราชจึงได้รวบรวมและสรุปเทคนิคการเชิดรูปครุหนังตะลุง (ถาฮี่) ของนายหนังตะลุงที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้เป็นรูปแบบที่สามารถนำมาถ่ายทอดและใช้สอนให้กับนักเรียนได้ต่อไป

คำสำคัญ

การเชิดรูปครุหนังตะลุง (ถาฮี่)

Summary

The shadow play performing (Hermit) is performing which each player used his technique inherited from his teacher. They shared their knowledge about technique so there is a little bit different. Nakhon Si Thammarat College of Dramatic Arts gathered and summarized Technique of Shadow Play Performing (Hermit) to transmit and teach the students.

Keywords : The Shadow Play Performing (Hermit)

รูปแบบการนำเสนอบทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง	กลวิธีการเดี่ยวระนาดเอก 2 ราง ตามแนวทางศิลปป็นต้นแบบ ครูณัฐพงศ์ โสวัตร
ชื่อ – นามสกุล ผู้นำเสนอ	นางสาวนิตยา รุ่งสมัย
หน่วยงาน	คณะศิลปนาฏดุริยางค์
การจัดการความรู้ด้าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
เบอร์โทรศัพท์	084 - 0441715
เบอร์โทรสาร	-
E-mail address	ranadjiw@gmail.com

บทสรุป

ภาควิชาดุริยางคศิลป์ คณะศิลปนาฏดุริยางค์ ตระหนักถึงนโยบายของสถาบันฯ ที่วางเป้าหมายสู่ความสำเร็จไว้ คือ “เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านนาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ คีตศิลป์ และทัศนศิลป์ ที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ” และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันฯ คณะผู้จัดทำจึงจัดการจัดการความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง กลวิธีการเดี่ยวระนาดเอก 2 ราง ตามแนวทางศิลปป็นต้นแบบ ครูณัฐพงศ์ โสวัตร มีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ การสั่งสมประสบการณ์มากกว่า 55 ปี ของครูณัฐพงศ์ โสวัตร ซึ่งองค์ความรู้ต่างๆ ที่ท่านถ่ายทอดให้ล้วนมีคุณค่าสำหรับผู้สนใจศึกษาด้านดนตรีไทย

องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ เรื่อง กลวิธีการเดี่ยวระนาดเอก 2 ราง ตามแนวทางศิลปป็นต้นแบบ ครูณัฐพงศ์ โสวัตร ได้แก่ กระบวนการด้านการฝึกทักษะ อันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การบรรเลงมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งกระบวนการฝึกตามแนวทางของครูณัฐพงศ์ โสวัตร มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันไปเป็นลำดับขั้น ผู้บรรเลงต้องมีทักษะในการบรรเลงระนาดเอกวางเดียวถึงขั้นชำนาญเสียก่อน จึงจะสามารถฝึกบรรเลงระนาดเอก 2 รางได้ กระบวนการฝึกขั้นที่ 1 คือ ฝึกบรรเลงระนาดเอกวางเดียวจนเกิดความชำนาญ ประกอบด้วย 1) ฝึกทำนองและการจับไม้ 2) ฝึกการไล่เพื่อสะสมกำลัง และ 3) ฝึกทักษะในการบรรเลงเดี่ยว กระบวนการฝึกขั้นที่ 1 นี้มีความสำคัญมากเพราะเป็นการวางรากฐานของการเริ่มเรียนระนาดเอก ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญในการฝึกขั้นนี้เป็นพิเศษ เพื่อการวางรากฐานที่ดีในการนำไปพัฒนาฝีมือขั้นสูงคือ การเดี่ยวระนาดเอก 2 รางได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ กระบวนการฝึกขั้นที่ 2 คือ ฝึกบรรเลงระนาดเอก 2 ราง ประกอบด้วย 1) ฝึกทำนองและการจัดวางเครื่องดนตรี 2) วิธีการเลือกเครื่องดนตรีสำหรับใช้บรรเลงเดี่ยวระนาดเอก 2 ราง และ 3) กลวิธีการบรรเลงระนาดเอก 2 ราง

องค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการจัดการความรู้ในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่สนใจศึกษาด้านดนตรีไทย โดยเฉพาะสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ที่มีภารกิจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับด้านดุริยางคศิลป์ ทั้งในระดับพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญามหาบัณฑิต ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวหากนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นการอนุรักษ์ สืบทอด สืบสานภูมิปัญญาของไทยให้คงอยู่ต่อไปอีกด้วย

Summary

It is the mission of the Buditpattansilpa Institute to be an acknowledged centre of excellence, both nationally and internationally, for the Thai performing and visual arts. With this mission in mind, the Department of Music, Faculty of Music and Drama has instigated a knowledge management project relating to the performance art of solo on two *Ranat Ek* based on the style of master artist Khru Natapong Sowat. The project aims to explore and understand his in-depth knowledge gained from over fifty-five years' experience as a professional *Ranat Ek* player.

The transmission of Khru Natapong Sowat's knowledge is of great importance for those interested in Thai classical music. A high proficiency on the *Ranat Ek* is required in order for players to be able to proceed to playing solo on two *Ranat Ek*. To aid students in achieving the required proficiency, Khru Natapong Sowat has devised a series of practice stages as follows:

Stage 1

The first stage involves practising on a single *Ranat Ek* with special attention being paid to 1) posture and the way of holding the wooden beaters; 2) the exercises to increase the player's strength; and 3) the performance practice of *Ranat Ek* solo.

The importance of this first stage cannot be emphasised enough, as it is fundamental in providing the foundation for developing advanced *Ranat Ek* skills.

Stage 2

The second stage relates to playing solo on two *Ranat Ek*. Here the performer must pay attention to 1) posture and the most appropriate location of the two instruments; 2) the choice of appropriate instruments for this type of performance; and 3) the performance practice of playing solo on two *Ranat Ek*.

The knowledge gained from this project is of great importance for people interested in learning Thai music and especially for the Buditpattanasilpa Institute which plays a significant role in the training of professional musicians at different educational levels, namely foundation, degree and post graduate levels. This knowledge will, therefore, serve not only as an effective guideline in the training of professional musicians, but also as a valuable means of preserving and transmitting Thai musical knowledge to future generations.

คำสำคัญ

เดี่ยวระนาดเอก 2 ราง

การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามแนวคิดอาเซียน
The creation of Art works in ASEAN concept

นายชูเกียรติ สุทิน¹

นางจุฬาลักษณ์ สุทิน²

¹รองผู้อำนวยการ อาจารย์สาขาศิลปะไทย ภาควิชาศิลปะสากล
วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช

²อาจารย์ สาขาภาษาอังกฤษ ภาควิชาศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช

อีเมล : nong_klaow@windowslive.com¹, Thaithat05@gmail.com²

บทสรุป

การรวมตัวของประชาคมอาเซียนส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ถูกผลักดันให้เกิดการปรับตัว โดยการพัฒนาารูปแบบ และขอบเขตให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การจัดการความรู้ด้านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามแนวคิดอาเซียน สะท้อนให้เห็นถึงความคล้ายและความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรม และความหลากหลายของสังคมในเขตอาเซียน ในรูปแบบการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยอาจารย์ผู้สอนศิลปะ วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราชจำนวน 11 คน ทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานและนำผลงานที่ได้สร้างสรรค์จัดนิทรรศการ “แรงบันดาลใจจากอาเซียน” ระหว่างวันที่ 2 – 29 กุมภาพันธ์ 2559 ณ หอศิลป์ร่วมสมัยนครศรีธรรมราชและได้เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ระหว่างวิทยาลัยช่างศิลป (กรุงเทพฯ) วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช วิทยาลัยช่างศิลปสุพรรณบุรี และสถาบันศิลปะบาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย โดยการจัดนิทรรศการร่วมกันทั้ง 4 สถาบัน ณ สถาบันศิลปะบาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งได้รับความสนใจแก่ผู้เข้าเยี่ยมชม ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ รูปแบบและแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามแนวคิดอาเซียน เกิดประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและด้านวิชาการอย่างแพร่หลายในกลุ่มผู้สนใจ และนักศึกษา

คำสำคัญ : การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ แนวคิดอาเซียน

Summary

The Association of South East Asian Nations effected the changing of social, economic, politic, environment, and so on. People are necessary to adjust themselves for the changing. Art creation was forced to develop widely in methods and region. The creation of Art works in ASEAN concepts knowledge management reflects some similar and different in Art, Culture, and diverse society in ASEAN through Art creation by eleven Art lecturers in Nakhon Si Thammarat college of Fine Arts. They learn, share, create art works, and collect the art works for Art Exhibition “inspiration from

ASEAN” from 2 to 29 February 2016 in Nakhon Si Thammarat Contemporary Art gallery. Moreover, the art works are brought for learning and sharing in Art and culture cooperation project by the cooperation of college of Fine Arts (Bangkok), Nakhon Si Thammarat college of Fine Arts, Supanburi college of Fine Arts, and Bali art institute, Indonesia. Some art works in ASEAN concept from 4 institutes are exhibited at Bali art institute gallery, in Indonesia. The art works are interested by both Thai and foreign people. There is art and culture exchange widely in ASEAN. The creation of Art works in ASEAN concepts knowledge management is useful for applying to teach students in classes, some artists and art teachers learn to apply for their art works and their teaching.

Keyword : Art creation ASEAN concept

ชื่อเรื่อง	บทความการจัดการความรู้
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	ทักษะการวาดเส้น
หน่วยงาน	นางสาวสุทธาสินี สุวฒโท
การจัดการความรู้ ด้าน	คณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	การเรียนการสอน
E-Mail address	095-4977-915
	golf_donkey@hotmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอนของคณะศิลปวิจิตร องค์ความรู้ ชื่อเรื่อง ทักษะการวาดเส้นโดยการกำหนดหัวข้อสืบเนื่องจากปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของคณะฯที่มี การรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อจากสถานศึกษาหลายแหล่ง ทั้งจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน คือระดับพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านศิลปะเบื้องต้น เช่น การวาดเส้น มีความเหลื่อมล้ำกัน จึงคิดว่าการเก็บองค์ความรู้ โดยกำหนดชื่อเรื่อง“ทักษะการวาดเส้น”จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ปรับพื้นฐานทางศิลปะให้นักศึกษาใหม่มีระดับความรู้และทักษะด้านศิลปะเบื้องต้นที่ดีขึ้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเก็บองค์ความรู้ชื่อเรื่อง“ทักษะการวาดเส้น”จำนวน 5 หัวข้อ คือ 1.การวาดเส้นหุ่นนิ่งรูปทรงเรขาคณิต เทคนิคดินสอดำ EE 2.การวาดเส้นหุ่นนิ่งเทคนิคดินสอดำ EE 3.การวาดเส้นใบหน้าคน เทคนิคดินสอดำ EE 4.การวาดเส้นใบหน้าคน เทคนิคสีชอล์ค (Pastel) และ5.การวาดเส้นคนเต็มตัว (Figure) เทคนิคดินสอเกรยอง ซึ่งผู้ถ่ายทอด องค์ความรู้เป็นคณาจารย์ที่สอนในรายวิชาวาดเส้นของคณะศิลปวิจิตรที่มีความเชี่ยวชาญในเทคนิควิธีการการเก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการบันทึกเทปวิดีโอ การอัดเสียงบรรยาย และการถ่ายภาพขั้นตอนเป็นเครื่องมือ ซึ่งเมื่อได้องค์ความรู้ดังกล่าวแล้วในช่วงปลายเดือนพฤษภาคม 2559 คณะกรรมการจึงได้เผยแพร่ให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาที่สนใจ ตลอดจนเครือข่ายสถานศึกษาในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คือ วิทยาลัยช่างศิลปสุพรรณบุรี ,วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช ในรูปแบบดีวีดี และหนังสือบันทึก องค์ความรู้ชื่อเรื่อง “ทักษะการวาดเส้น” โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการเก็บองค์ความรู้ครั้งนี้ นักศึกษาและผู้สนใจจะนำความรู้ที่ได้ครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการได้เตรียมผลิตองค์ความรู้ดังกล่าวในรูปแบบดีวีดีเพิ่มเติมและคาดว่าจะเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนผู้สนใจ เพื่อขยายผลและต่อยอดต่อไป

Summary

Knowledge management for teaching in The Faculty of Fine Art, knowledge, title, drawing skill by assigning topic relating to the problem and difficulty in teaching bachelor level for existing faculties. The admission in many education institutions including secondary and vocational Educational institutes, which creates problem in teaching preparation is the basic level of knowledge and understanding in elementary art skill such as the drawing occurred unequal status. This might think that saving the

knowledge by assigning title "drawing skill" will be the benefit for teaching, which helps adjusting the foundation of art for new students to have better knowledge level and skill in basic art. By determining the guidelines for activities and keeping title knowledge "drawing skill" total of 5 titles which are

1. *Drawing Still life* "The geometric shaped" with EE pencil 2. *Drawing Still life* with EE pencil 3. *Drawing Portrait* with EE pencil 4. *Drawing a Portrait* with *pastel pencils* and 5. Full figure of human drawing with crayons , which the knowledge communicants are teachers who teach in drawing subject from The Faculty of Fine Art which have profession in technique, method and information collecting by making video recording, voice recording on lecture and taking photos step by step as tools. Gathering all knowledge above, in late May 2016, the committee has introduced them to the freshman students and other grade students and also the institute network in BunditPatanasilapa Institutes, which are *Suphanburi College of Fine Arts*, Nakhon Sri Thammarat College of Fine Arts in DVDs and memo books. Knowledge title " drawing skill " which hopefully collecting this knowledge, the students and other persons will bring this obtained knowledge to use in the future, which the committee has produced the above knowledge in the form of DVDs additionally and expect that it will be spreading through educational institutions and also other persons who are interested in order to magnify an outcome and also to the near future.

คำสำคัญ ทักษะการวาดเส้น

ชื่อเรื่อง	กลองยาวสุโขทัย
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	นางเกษร เอ็มโอด
หน่วยงาน	วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย
การจัดการความรู้ด้าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089-7070300
E-Mail address	Kasonamod18@gmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้เรื่อง “กลองยาวสุโขทัย” เป็นการจัดการความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำขึ้นภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัยที่ว่า ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ ดนตรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมมือ กลอง เพลงปี่และทำรำ กลองยาวสุโขทัย คณะทองหลอมศรีวิไล และเพื่ออนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ มือกลอง เพลงปี่ และทำรำ กลองยาวสุโขทัย คณะทองหลอมศรีวิไล

การจัดการความรู้เรื่อง กลองยาวสุโขทัย เป็นการรวบรวมองค์ความรู้กลองยาวสุโขทัยของ คณะ ทองหลอมศรีวิไล ซึ่งเป็นคณะกลองยาวที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของจังหวัดสุโขทัย โดยรวบรวม ตั้งแต่การ ก่อตั้งวง การสืบทอด รูปแบบของวง เครื่องดนตรีที่ใช้ รูปแบบของวง การไหว้ครู มือ กลอง เพลงปี่ ทำรำ เครื่องแต่งกาย และโอกาสที่แสดง

ในการดำเนินการจัดการความรู้เรื่อง กลองยาวสุโขทัย ได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ จัดการความรู้และนำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดทำเป็นเอกสาร และ แผ่นวีดิทัศน์เผยแพร่ให้แก่ปราชญ์ ชาวบ้าน บุคลากรของวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัยและเผยแพร่ทางเว็บไซต์เพื่อให้บุคคลภายนอกที่สนใจ เรื่องกลองยาวสุโขทัยได้เข้าไปศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์

นอกจากนั้นวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัยยังนำองค์ความรู้เรื่องกลองยาวสุโขทัยไปเผยแพร่ให้แก่ สังคมโดยใช้กระบวนการของการบริการวิชาการ เพื่อให้องค์ความรู้เรื่องกลองยาวสุโขทัย ซึ่งเป็นองค์ ความรู้ของคณะทองหลอมศรีวิไลได้รับการอนุรักษ์สืบทอดต่อไป

Summary

The knowledge management of "Long Drums Sukhothai" is the knowledge management of local wisdom made by the strategic issues of Sukhothai College of Dramatic Arts to promote, conserve and develop the arts and culture, music, dramatic arts with the aim to collect drummers, Thai oboe players, music and dance steps of Long Drums Sukhothai which belongs to Thonglom Sriwilai band together.

The knowledge management of Long Drums Sukhothai is a collection of knowledge about Sukhothai long drums of Thonglom Sriwilai band which is well-known over the province. The collection has done from the beginning of the band was founded, inherited in the style of band form, musical instruments, teachers' respect ceremony, drummers, Thai oboe music compositions, dance steps, costumes and opportunities to perform.

In the knowledge management process of Long Drums Sukhothai was conducted by doing the knowledge management and processing into documents and videos distributed to village scholars, personnel of Sukhothai College of Dramatic Arts and publishes through the website to third parties who are interested in Long Drums Sukhothai. So they can study on that and use it as a performance in the future.

In addition, Sukhothai College of Dramatic Arts, also brings knowledge management of Long Drums Sukhothai to publicize to society as a process of academic outreach. This is to preserve the knowledge about the Long Drums Sukhothai of Thonglom Sriwilai to the next generation.

คำสำคัญ กลองยาว, กลองยาวสุโขทัย

บทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการบริการที่ดี
ชื่อ-นามสกุล นางกนิษฐา วงศ์เศรษฐภุชิต
หน่วยงาน วิทยาลัยนาฏศิลปสุโขทัย
การจัดการความรู้ ด้านสายสนับสนุน
E-Mail address awekanitta001@gmail.com

บทสรุป

วิทยาลัยนาฏศิลปสุโขทัย มีการบริหารงานสายสนับสนุนโดยสำนักงานผู้อำนวยการงาน ทำหน้าที่กำกับดูแล งานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารทางราชการ ข้อมูลสารสนเทศ และการให้บริการงานทั่วไป ซึ่งในปีที่ผ่านมาได้มีการจัดการความรู้ด้านสายสนับสนุน เรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารงานทั่วไปที่ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจมากขึ้น ได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางาน และมีติดตามผลการใช้องค์ความรู้โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่มีรายการประเมินบางข้อที่ผลการประเมินในระดับพอใช้ คือ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการให้บริการ และ บริการด้วยความกระตือรือร้น รวดเร็ว ฉับไว ดังนั้นบุคลากรสายสนับสนุน จึงได้ทำการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และจำแนกองค์ความรู้ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความคล่องตัวและคุณภาพของผู้ให้บริการ จึงได้มีการแต่งตั้งอนุคณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกอบด้วยบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานผู้อำนวยการ จำนวน 13 คน ที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี เพื่อจัดทำ Knowledge Mapping เรื่อง การ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการบริการที่ดี ในประเด็นความรู้ที่สำคัญ คือ ประเด็นความเป็นระเบียบ ในกาจัดเก็บเอกสารและวัสดุ อุปกรณ์ ประเด็นการสร้างความปลอดภัยในการทำงาน ประเด็นการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันที่ดี ประเด็น การสร้างแรงจูงใจให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้กระบวนการจัดการความรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นค้นหาความรู้ ขั้นการสร้างและแสวงหาความรู้ ขั้นการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ขั้นการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ขั้นการเข้าถึงความรู้ ขั้นแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการเรียนรู้ โดยการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละขั้นจะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และมีการสรุปประเด็นความรู้ที่ได้ในทุกขั้นตอนโดยใช้วิธีสัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อ ค้นหาความรู้ที่ซ่อนอยู่ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ซักถามให้เกิดความชัดเจนในเนื้อหา โดยมุ่งเน้นในงานหลัก เป็นตัวอย่างนำร่อง ได้แก่ งานธุรการสารบรรณ งานการเงินและบัญชี งานแผนงานและงบประมาณและงานพัสดุ

ผลจากเนื้อหาองค์ความรู้ที่ได้ งานหลักที่เป็นตัวอย่างนำร่องได้ทดลองนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดระบบเอกสาร การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน ผลจากการใช้แบบสอบถามประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บริการ ด้านขั้นตอนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านคุณภาพการให้บริการ โดยแยกการประเมินตามงาน พบว่า มีผลการ

ประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี รายการประเมินทุกข้ออยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมจากมากไปน้อย คือ งานแผนงานและงบประมาณ งานธุรการและสารบรรณ งานการเงินและบัญชี และงานพัสดุ ในส่วนของความต้องการของผู้รับบริการ มีข้อเสนอแนะต้องการให้มีการเพิ่มช่องทางการติดต่อเพิ่มขึ้นและอำนวยความสะดวกโดยจัดให้มีแบบฟอร์มที่สามารถกรอกข้อมูลได้ง่ายสามารถผ่านระบบออนไลน์ได้

การนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ทำให้ผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร และงานบริการ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นจึงเห็นควรนำไปปรับใช้กับงานอื่นๆ ได้ เช่น การจัดระบบเอกสารงานการดำเนินงานบริการด้านสื่อเทคโนโลยี และควรมีการจัดการความรู้ในปีต่อไปเพื่อพัฒนางาน ใน เรื่อง ของการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการเกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ชัดเจน และวิธีการเพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงาน เพื่อความรวดเร็ว ต่อไป

Summary

Sukhothai College of Dramatic Arts has the administration in supporting work by the Office of the Director where is responsible for doing the tasks related to official documents, information and providing the recent years on Ways to Good General Administration for Good Service and Satisfaction. Knowledge is used to develop in working and tracking the use of knowledge by assessing the satisfaction of the service users found that the overall satisfaction rating was good. However, there are some items to evaluate the results as fair is the optimal time to serve with enthusiasm and supporting staff so fast. It was to analyze the cause of the problem. Classification of knowledge is to promote effectiveness and happiness in their work. The compliance issues of development management organization to make effective steps towards ASEAN Community. Its purpose to fix the problem, agility and quality of service. There is appointment of a sub-committee of learning consists of personnel on duty in the Office of the Director at 13 people who are experienced and knowledgeable in the operation as well as to prepare the Knowledge Mapping on Managing the Environment to Promote Good Service. This issue is the issue of regulation in organizing the documents and materials to create safety issues in the workplace and the issue that motivate people to participate in development.

The process of learning the knowledge management is divided by exchanging learning seven steps for knowledge which are the following; the step of searching knowledge, the step of knowledge system management, the step of processing and analyzing knowledge, the step of knowledge access, the step of to sharing knowledge, and the step of learning. By implementing learning each step to allow everyone to express their opinions freely and a summary of the knowledge gained in the process, by means of interviews to find hidden knowledge. And to allow everyone to ask questions to clarify the content. With a focus on core administrative

works such as administrative correspondence , finance and accounting, planning and budget and procurement.

The result of the knowledge is the main tasks as the leading task on bringing knowledge to use in document management, creating a great atmosphere to work together. The results of the evaluation questionnaire of satisfaction on service, service providers, facilities and quality of service by separating the assessment showed that the overall satisfaction rating was good. The assessment of all items are at a good level and above. Sort by average rating in overall descending as follows; the plan and budget, administrative correspondence, finance & accounting and procurement. As part of the requirements of the service users, more channels of communication and convenience are required by providing a form that can be completed easily through online.

Bringing knowledge management to make use of the performance-related documents and services is more efficient, there will be adapted to other tasks, such as organizing documents about arts and cultural shows, media and technology service and there should have knowledge management in order to develop in terms of reducing the operational flexibility to provide quick and clear way to increase the channels of quick communication continuously.

คำสำคัญ

การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี

เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว
Teaching Dance Techniques on Pleng Cha PlengRew

นางเกษร เอ็มโอด
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
อีเมล: kasonamod18@gmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้เรื่อง เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว จัดทำโดยวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย เพื่อรวบรวมเทคนิคที่ใช้ในการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว เพื่อจัดทำคู่มือการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งได้มอบหมายให้คณะกรรมการจัดการความรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการความรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดให้เป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงภาษาให้อ่านสามารถเข้าใจได้ง่ายจัดเวที Km Day เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสพูดคุย ชักถามข้อสงสัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำองค์ความรู้ที่ผ่านการประมวลและกลั่นกรองแล้วมาจัดทำเป็นคู่มือการสอนเพื่อให้บุคลากรนำไปใช้ในการเรียนการสอน

การจัดการความรู้เรื่อง เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว เป็นการรวบรวมเทคนิคต่าง ๆ ของครูผู้สอนที่ใช้ในการสอนเพลงช้า-เพลงเร็ว ตั้งแต่การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนการคัดเลือกผู้เรียนวิธีการแต่งกายในการฝึกปฏิบัติการนั่ง การกราบ การยืน การไหว้การเตรียมความพร้อมของร่างกายนาฏยศัพท์เบื้องต้นเทคนิคการสอนปฏิบัติเพลงช้า-เพลงเร็ว การแก้ไขข้อบกพร่องในการรำและการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน

ในการดำเนินการจัดการความรู้เรื่อง เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็วเมื่อกลั่นกรองความรู้แล้ว จะจัดทำเป็นคู่มือ เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว เผยแพร่ให้แก่บุคลากรและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ให้ครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทยของโรงเรียนต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ในการสอน และเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัยจะดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนในแขนงต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนาการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คำสำคัญ: เทคนิคการสอนรำเพลงช้า-เพลงเร็ว

Summary

The knowledge management of Teaching Dance Techniques on Pleng Cha PlengRew is created by Sukhothai College of Dramatic Arts. This is to gather the techniques in teaching dance Pleng Cha PlengRew and to do the instruction manual, also to improve teaching process which is assigned by the board of knowledge management to set the action plan for knowledge management, make an appointment with subcommittees to handle knowledge into categories and improve the language to be easy to understand. The stage of Km Day is held to let everyone

has a chance to discuss, ask questions, exchange comments to share knowledge through the screening process and then do the instruction manual to be used in teaching.

The knowledge management of Teaching Dance Techniques on Pleng Cha PlengRew is a collection of techniques that teachers use to teach Pleng Cha PlengRew. From building relationships between teachers and learners, enrolled students how to dress to practice standing at the bow of respect to the preparation of an initial physical dance techniques taught to perform Pleng Cha PlengRew. There is the improving in dance and performance measurement to access learners.

The knowledge management process of Teaching Dance Techniques on Pleng Cha PlengRew is to develop a guide teaching of Pleng Cha PlengRew and to do the instruction manual which is publicized to people and posted on the website for the dance teachers of various schools to use in teaching. In order to improve education management, Sukhothai College of Dramatic Arts has held the knowledge management in various fields of teaching techniques for teachers to use in class and develop the students' learning quality.

Keywords : teaching techniques, Pleng Cha PlengRew dance

แนวปฏิบัติที่ดีในการเดินทางไปราชการต่างประเทศของวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี

Lopburi College of Dramatic Arts' Policy Handbook with Regards to Travelling Abroad

นางสาววิสรพัฒน์ บุญมี¹

นายดิเรก ทรงกัลยาณวัตร²

¹เจ้าหน้าที่การเงินชำนาญงานวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

²ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

Email: derek65@windowslive.com²

บทสรุป

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความรู้และจัดทำคู่มือเรื่องการเดินทางไปราชการต่างประเทศของวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรีทั้งนี้โดยใช้กรอบแนวคิดการจัดการความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปราชการ (ก.พ.ร.) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสารการสัมภาษณ์สนทนากลุ่ม และการแลกเปลี่ยนความรู้ผลผลิตของการจัดการความรู้พบว่า องค์ความรู้เกี่ยวกับการเดินทางไปราชการต่างประเทศของวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรีประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้คือ ขั้นตอนก่อนเดินทางไปราชการต่างประเทศ ขั้นตอนระหว่างการเดินทางไปราชการต่างประเทศ และขั้นตอนรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจการเดินทางไปราชการต่างประเทศ ความสำเร็จของการดำเนินงานครั้งนี้ ทำให้วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรีสามารถพัฒนาการทำงานของฝ่ายสนับสนุนได้ด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว รวมทั้งก่อให้เกิดประโยชน์กับบุคลากรที่เดินทางไปราชการ รวมทั้งผู้ตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายใช้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีแก่บุคลากรในการเดินทางไปราชการต่างประเทศ

คำสำคัญ:การจัดการความรู้,การเดินทางไปราชการต่างประเทศ, แนวปฏิบัติ, วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี

Summary

This article aims at collecting the knowledge relating to official travelling abroad and to prepare the trip manual for Lopburi College of Dramatic Arts' officials based on a knowledge management framework issued by the Office of the Public Sector Development Commission (O.P.D.C.). The data were collected through document analysis, focus group, and knowledge exchange. Triangulation technique was employed for information accuracy. The end result of the KM project shows that Lopburi College of Dramatic Arts' travelling abroad procedures can be divided into 3 stages: pre-travelling, travelling, and post-travelling. With the full support of Lopburi College of Dramatic Arts' administrative team, this knowledge management project

can be achieved and benefits not only the college's personnel who are about to take an official trip abroad but also the college's auditors who can correctly and easily investigate all the disbursement documents required during the trip abroad.

Keywords: Knowledge Management, Travelling Abroad, PolicyHandbook, Lopburi College of Dramatic Arts

การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการความรู้เรื่องดนตรีพื้นบ้านอีสาน“โหวด”
Community Participation in Knowledge management in *I-san* Folk Music Vode

โยธิน พลเขต

อาจารย์สาขาวิชาศิลปดนตรีและการแสดงพื้นบ้านอีสาน คณะศิลปนาฏดุริยางค์

วิทยาลัยนาฏศิลปร้อยเอ็ด สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

อีเมล : yotin2509@hotmail.com

บทสรุป

โหวดเป็นเครื่องดนตรีพื้นบ้านอีสานที่มีความไพเราะ ควรแก่การอนุรักษ์สืบทอด ผู้ที่นำโหวดซึ่งเป็นเครื่องเล่นของชาวอีสานมาพัฒนาเป็นเครื่องดนตรีสามารถบรรเลงประกอบวงดนตรีพื้นบ้านอีสานได้ไพเราะคือ อาจารย์ทรงศักดิ์ ประทุมสินธุ์ ซึ่งบ้านเกิดของท่านคือ อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนั้นองค์ความรู้เรื่อง การทำโหวดให้เสียงไพเราะ จึงเป็นความรู้ที่ควรศึกษาอนุรักษ์สืบทอดให้คงอยู่สืบไป มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเทคนิคและกระบวนการทำโหวดให้ได้เสียงไพเราะ การจัดการความรู้โดยการสัมภาษณ์และสังเกตแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานพบว่าผู้ร่วมโครงการทำโหวดมีความรู้ความเข้าใจสามารถทำโหวดได้ ส่วนคุณภาพเสียงอยู่ในระดับดีและปานกลาง มีผู้สืบทอดค่อนข้างน้อย ชาวอำเภอหนองพอกส่วนใหญ่ตระหนักถึงการสืบทอดทำโหวด ที่นับวันลดน้อยลงและเห็นด้วยมากที่สุดว่าการทำโหวดควรได้รับการอนุรักษ์สืบทอด

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของชุมชน การจัดการความรู้ เครื่องดนตรีพื้นบ้านอีสาน“โหวด”

Summary

Vode is an instrument that has a local folk melody. Who initiated the Vode, which is a development of the Northeast to the music. If can be accompanied by local folk band musically, it is done by Mr. Songsak Pathumsin who has settled in the district of Nong Phok Roiet Province. Thus, knowledge and techniques to do Vode sounding melodic are collected and created by Mr. Songsak Pratumsin. It is the knowledge that should be studied for conservation and inherited wisdom of the Vode to remain forever. The objective was to study the techniques and processes of Vode melodious voice. The data were collected through interviews and participant observation. Performance participants had cognitive Vode can make the prototype. The sound quality was good and moderate. There are quite a few successors. Most of nongpok population appreciate in reduction of mantis shrimp resource and absolutely agree with conservation.

Keywords: Community Participation in Knowledge management in *I-san* Folk Music Vode

บทความการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนในการเรียนรู้ทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ นายภูริ วงศ์เชียร

หน่วยงาน คณะศิลปศึกษา

การจัดการความรู้ ด้านการวิจัย

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081 399 8765

เบอร์โทรสาร 0 2224 1372

E-mail address bomb8st@hotmail.com

บทสรุป

การจัดการความรู้ด้านการวิจัยเรื่อง กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนในการเรียนรู้ทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเก็บองค์ความรู้ของคณาจารย์ในคณะศิลปศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนกระบวนการที่สำคัญต่างๆเพื่อให้สามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการดำเนินการในครั้งนี้นักกลุ่มเป้าหมายได้แก่ คณาจารย์ของคณะศิลปศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยทางการศึกษการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือจบการศึกษาในระดับปริญญาโทในหลักสูตรที่มีการทำวิทยานิพนธ์ โดยกลุ่มเป้าหมายได้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 2 ครั้งต่อเดือน ระยะเวลาครั้งละ 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการนำเสนอครั้งละบุคคล คนละไม่เกิน 3 นาที ที่เหลือรับฟังโดยไม่เสนอความคิดเห็นใดๆ ทั้งนี้ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ เป็นผู้จัดบันทึกประเด็นองค์ความรู้ของแต่ละรายบุคคล เพื่อสรุปในแต่ละครั้งและเผยแพร่ให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แลกเปลี่ยนก่อนการพูดคุยในครั้งต่อไป ซึ่งจากการดำเนินการจัดเก็บองค์ความรู้ดังกล่าว ได้ข้อสรุป ดังนี้

ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการดำเนินการวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง หรือส่งเสริมคุณภาพด้านการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

1. กระบวนการในการเลือกประเด็นปัญหาในการทำวิจัย

1.1 การเลือกประเด็นในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนนั้น ผู้วิจัยสามารถเลือกประเด็นทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนและการเรียนการสอน และการส่งเสริมผู้เรียนตลอดจนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งรวมไปถึงการดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง

1.2 กระบวนการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนนั้น จะเริ่มจากการที่ผู้วิจัยสังเกตสภาพห้องเรียนของตนเองว่ามีสภาพปัญหา หรือมีประเด็นใดที่สามารถดำเนินการวิจัยและสามารถช่วยในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพหรือประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

1.3 หากผู้วิจัยเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไข ปรับปรุงผู้เรียน ควรพิจารณาเลือกประเด็นที่มีผลกระทบต่อเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัดในการดำเนินการวิจัย ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงบริบท ความเหมาะสม ความจำเป็น และจรรยาบรรณวิชาชีพครูประกอบการเลือกประเด็นวิจัย

จากนั้นควรมีการศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด กรอบการดำเนินการวิจัย

2. กระบวนการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

2.1 การดำเนินการวิจัยจะเริ่มจากการศึกษาสาเหตุของประเด็นปัญหาที่เราต้องการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนา โดยผู้วิจัยจะต้องกำหนดแนวทางและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับการศึกษาสาเหตุ และเมื่อทราบสาเหตุที่ชัดเจนแล้วนั้น ผู้วิจัยจะต้องกำหนดแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาให้เหมาะสมกับสาเหตุที่พบ

2.2 เมื่อผู้วิจัยกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไข พัฒนา หรือปรับปรุงที่เหมาะสม จะต้องมีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานและขั้นตอนหรือกระบวนการที่กำหนดไว้ ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

2.3 เมื่อดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เป็นระยะเวลาหนึ่ง ผู้วิจัยจะต้องมีการติดตามผลของการดำเนินการ โดยการติดตามผลการแก้ไขปัญหานั้น นักวิจัยควรมีการติดตามผลในชั้นเรียนปกติ

2.4 เมื่อผู้วิจัยทราบผลการติดตามผลการดำเนินการแล้ว ผู้วิจัยจะต้องมีการดำเนินการสรุปการดำเนินการที่พบว่าผู้เรียน หรือประสิทธิภาพการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ควรมีการปรับเปลี่ยนแผนเดิม หรือส่งเสริม พัฒนาแผนเดิมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2.5 การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจะต้องสอดคล้องกับกระบวนการ PDCA หรือ PAOR ทั้งนี้การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจะต้องมีรอบของ PDCA หรือ PAOR ไม่น้อยกว่า 2 รอบ

3. กระบวนการสรุปและอภิปรายผล

3.1 การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยต้องสรุปให้สอดคล้องกับคำถามการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้

3.2 การอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยควรมีการอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความชัดเจนของผลการวิจัยที่ผู้วิจัยค้นพบในส่วนต่างๆ

3.3 ผู้วิจัยควรให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้สนใจนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนการทำวิจัยครั้งต่อไป เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยในโอกาสต่อไปหรือเป็นการขยายความรู้หรือข้อสรุปทางวิชาการต่อไปในอนาคต

Summary

This Knowledge management of research “Classroom research process to learning effective Academic matter” aimed for gathering knowledge of teacher in the faculty of Art Education classroom research and important process for quality research. The Target populations of this process are teachers who have experience in education researches, classroom researches, or graduate in master degree thesis. The target populations present for 1 hour 2 times per month, There was a person presented for 3 minute and others only listen. Meanwhile the secretary makes note information of each person for conclusion and dissemination. The result from the above process showed that.....

Classroom Research Meaning

Classroom research is a process that has purpose for solving, developing, improving or supporting learning quality and student's achievement including learning management.

Classroom management process

1. Select issues for research

1.1 Researcher is able to select the solving student's problem and learning or support students as well as to improving effective learning and teaching management including experiment research.

1.2 Classroom research begins from observing the problems in teacher's classroom or issues for develop student including enhance learning.

1.3 If researcher select solving student's problem should consider issues affecting the learning clearly. However, must consideration into context, necessary, appropriate, and based on ethics teacher. After that, researcher should be study document literature and related research. And define framing concepts and action framework research.

2. Classroom research process

2.1 Research process starts from studying cause of problem. Researcher defines process and create appropriate tool for studying cause of problem. Upon identified the cause of problem. Researchers must define process for solving, developing, Improving or supporting which appropriate of cause of problem.

2.2 When researchers have an appropriate process, should take step of the process however, researcher can be flexible at appropriation.

2.3 While researching, researchers should follow up process in the normal classroom.

2.4 After follow up, researchers must analyzed changing of student or effective learning and decided to adapt or improved the old process.

2.5 Classroom research must Conclusion should harmonize with PDCA or PAOR process and make this process at least 2 times.

3. Conclusion and Discussion

3.1 Conclusion should according to research questions and research purposes.

3.2 Discussion should be referred to theories or related researches for clarification of the research results.

3.3 Researchers suggested for interested parties and to guide for next researches.

คำสำคัญ

การจัดการความรู้ด้านการวิจัย, การวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง เทคนิคการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะฝีมือผู้เรียนปีพาทย์

ชื่อ-นามสกุลผู้เสนอ นายวีระศักดิ์ กลั่นรอด

หน่วยงาน วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง

การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-5270751

เบอร์โทรสาร 035-620108

E-Mail address Werasakg@gmail.com

บทสรุป

ปีพาทย์เป็นหนึ่งใน 5 สาขาวิชาของการเรียนการสอนในวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาปีพาทย์ นับแต่ปี พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา ได้มีการพัฒนาเป็นลำดับ สามารถผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพออกสู่สังคมเป็นจำนวนมาก ในการจัดการความรู้ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเก็บความรู้ด้านเทคนิคการสอนปีพาทย์อย่างเป็นระบบ โดยข้อมูลจากผู้สอนปีพาทย์ของวิทยาลัยนาฏศิลป์ อ่างทองจำนวน 10 คน มีวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอนคือ 1) การบ่งชี้ความรู้ 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ 3) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ 7) การเรียนรู้

ผลการดำเนินการพบว่า กระบวนการสอนปีพาทย์ประกอบด้วย การคัดเลือกผู้เรียน การปรับพื้นฐานผู้เรียน การแยกสอนรายเครื่องมือและการสอนการบรรเลงรวมวง ส่วนเทคนิคการสอนปีพาทย์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือการบรรเลงที่ดี ได้แก่ 1) การสอนจากง่ายไปยาก 2) การพิจารณาลักษณะทางกายภาพของผู้เรียน 3) การพิจารณาความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียน 4) การยืดบุคคลเป็นแบบแผน 5) การใช้แบบฝึกทักษะเป็นขั้นตอน 6) การฝึกความอดทนของร่างกาย 7) การสร้างเสริมประสบการณ์การบรรเลง 8) การให้ความสำคัญกับการแก้ไขข้อบกพร่องขณะฝึก

การรวบรวมข้อมูลเทคนิคการสอนปีพาทย์ที่ในครั้งนี้นำมาทำให้เกิดการจัดระบบความรู้ที่มีอยู่เดิมและเกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนปีพาทย์ของวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในวิชาชีพสาขาวิชาปีพาทย์ต่อไป

Summary

A Pi paat is one of five branch of course of study in the Angthong College of Dramatic Arts. Since 1978, knowledge management of Pi paat has been developed continuously. Angthong College of Dramatic Arts can produce many potential students to the social. The objective of this knowledge management is to systematically store knowledge in teaching technique of Pi paat from ten teachers in the Angthong College of Dramatic Arts. The method of knowledge management is comprised into seven steps: 1) knowledge identification, 2) knowledge creation and acquisition, 3) knowledge organization, 4) knowledge processing and scrutinizing, 5) knowledge access, 6) knowledge sharing and 7) learning.

Overall results show that the teaching Pi paat consists of four steps: selection learner, fundamental teaching, isolated teaching and group teaching. Teaching technique of Pi paat consists of 1) teaching from easy to difficult 2) consideration physical of learner 3) consideration ability of learner 4) following a role model 5) practice step by step 6) practice for endurance 7) creating an experience and 8) emphasis on the mistake correction during practice.

Collecting the teaching technique of Pi paat in this research causes the management of old knowledge and creation a new knowledge which can be used in teaching management at Angthong College of Dramatic Arts and other educational institution in order to be effective and develop the potential of learner in Pipaat career.

คำสำคัญ เทคนิค การสอน ปี่พาทย์

Keyword Technic Pedagogy Pi paat

นวัตกรรมการสอนแบบโครงงานบูรณาการเรียนรู้สร้างสรรค์ชุมชน

The Innovation Project Based Learning Integrated to Created learning in Community

สมบูรณ์ ประสงค์จันทร์¹

¹ อาจารย์หลักสูตรรายวิทยาศาสตร์ สาขาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
อีเมล : spboon2@gmail.com

บทสรุป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตนักปฏิบัติ จึงเกิดปัญหาการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ทักษะด้านวิชาการและการรับใช้สังคมของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ โดยหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาศึกษาทั่วไป ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยประยุกต์ใช้งานวิจัย งานสร้างสรรค์ร่วมกับงานบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อสร้างอัตลักษณ์นักศึกษาสู่นักปฏิบัติและการบริการวิชาการสู่ชุมชน จึงได้ส่งเสริมนวัตกรรมการสอนแบบโครงงานบูรณาการเรียนรู้สร้างสรรค์ชุมชน (PBL) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการสอนแบบนี้ตั้งแต่ปี 2555 จนถึงปัจจุบัน (2559) ซึ่งผลจากการสอนโดยใช้เครื่องมือจัดการความรู้ (KM tools) จากนวัตกรรมการสอนแบบโครงงานบูรณาการที่ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และรายวิชาสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร ก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนในสถานการณ์จริงทั้งด้านวิชาการและทักษะการบริการวิชาการอันก่อประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่โรงเรียนและชุมชน ซึ่งรูปแบบการสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบโครงงาน เป็นการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างประโยชน์แก่ชุมชนในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีภาคีสมาชิกทั้งโรงเรียน สถาบันการศึกษา มูลนิธิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มส่งเสริมการเกษตรและพลังงาน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน สร้างการเรียนรู้ทั้งในมหาวิทยาลัยและชุมชน จากกิจกรรมโครงการ การจัดนิทรรศการ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเยี่ยมชมและถ่ายทอดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ และการถ่ายทอดผ่านสื่อโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้สู่ชุมชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความเข้มแข็งของชุมชนจำนวน 3 พื้นที่

คำสำคัญ: นวัตกรรม การสอนโครงงาน บูรณาการ การเรียนรู้สร้างสรรค์ ชุมชน

Summary

The Innovative Project Based Learning integrated to created learning communities. Rajamangala University of Technology Srivijaya has developed programs to create learning activities integrated in accordance with the practice identity graduates. The problem adapting to learning academic skills of students and to serve

society. Faculty of Liberal Arts, Program in Science, Department of General Education, Was organized knowledge to enhance the learning process by applying an integrated research and creative work with academic services to the communities. To establish the identity of students to be graduate practitioners and academic services to the community. Encourage innovative teaching Project Based Learning (PBL) according to integrate learning communities. Philosophy of Sufficiency Economy. By using this process taught since 2012 to date 2016, which results from teaching using knowledge management (KM tools) from innovative teaching projects that integrate continuous improvement. The learning in Man and Environment Subject, and Environmental and Resource Management Subject. Contributes to the achievement of the students in real-life situations, both academic and academic skills that benefit both directly and indirectly to the school and community. This form of teaching using innovative teaching projects and variety of teaching and assessment. The students take pride in the success of learning, coupled with the benefits to the community in the areas of natural resources and the environment. The member schools Academy Foundation, the local administration. The promotion of agriculture and energy, not less than 10 units, both on campus and create a learning community. The project activities exhibition workshop visits, workshops and relay events, and broadcast television, digital media for the exchange of knowledge to the community. Networking, learning and a strong sense of community in 3 area.

Keywords: Innovation Project Based Learning Integration Created learning community

แนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา
เรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน

โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนคู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจ
ชุมชนระหว่างประเทศ บนพื้นฐานความพอเพียง

Projects of development Innovative community with the knowledge network
society integration for to create together international economic community to
Based on sufficiency

นายกวินท์ อิศระวานิชย์¹

นายคมชาญ โชติวรรณันต์²

นางสาวชยานี แหยมเจริญ³

นายศิริวัชร พัทม์⁴

¹นักศึกษา สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

²นักศึกษา สาขาวิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

³นักศึกษา สาขาวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

⁴นักวิชาการการศึกษา ผู้ควบคุมโครงการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail: kavin@rmutp.ac.th¹, kumchan@rmutp.ac.th², chayani@rmutp.ac.th³,

sirawat.p@rmutp.ac.th⁴

บทสรุป

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องรูปแบบการเรียนการสอนโดยการใช้หลักการบูรณาการโดยให้นักศึกษามีประสบการณ์จริงจากการทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มของผู้นำนักศึกษาโดยมีอาจารย์เป็นผู้คอยเสนอแนะ ทำให้เกิดโครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนคู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่ไปกับปฏิบัติงานจริง จากโจทย์จริงภายในชุมชน ซึ่งชุมชนที่เข้าร่วมจะมีดังนี้ ชุมชนหมู่บ้านถ้ำเสือ จ.เพชรบุรี ชุมชนบ้านจำรุง จ.ระยอง วิสาหกิจชุมชน จ.หนองคาย และชุมชนจากประเทศลาว โดยนักศึกษาแต่ละคนจะได้รับโจทย์ที่เป็นของตนเอง หรืออาจได้รับโจทย์ที่ต้องทำงานโดยการระดมความคิดร่วมกับเพื่อนนักศึกษาของทางคณะ และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง โดยจากการจัดโครงการดังกล่าว ทำให้ทางชุมชน ได้รับนวัตกรรมใหม่ และยังมี การสร้างเครือข่ายวิสาหกิจระหว่างชุมชน ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการทำงานแบบเป็นกลุ่ม โดยรับฟังความคิดเห็นจากส่วนรวมเพื่อนำมาประยุกต์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

Summary

For the activities in a project developing communities innovation for society to integration between countries based on sustainable concept with professor as advises, come the practice for the student in the real life situation that was a real project for Real communities such as Tum see community Baan jum Ruong community and community from Laos. All three communities received new innovation and develop last long relationship. Therefore, the concept of cluster was also used for this project

คำสำคัญ สถาปัตยกรรม นวัตกรรมชุมชน ความพอเพียง เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน

องค์ประกอบประเด็นการเขียนบทความแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ครั้งที่ 10
“นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
สำหรับนักศึกษา

โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนสู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่าย
เศรษฐกิจชุมชนระหว่างประเทศ บนพื้นฐานความพอเพียง

นายกวินท์ อิศระวาณิชย์
นายคมชาญ โชติวรรณันต์
นางสาวชญาณี แหยมเจริญ
นักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
E-mail : sirawat.p@rmutp.ac.th

บทสรุป

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการรูปแบบการเรียนการสอนโดยการใช้หลักการบูรณาการโดยให้นักศึกษามีประสบการณ์จริงจากการทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มของผู้นำนักศึกษาโดยมีอาจารย์เป็นผู้คอยเสนอแนะ ทำให้เกิดโครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนสู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่ไปกับปฏิบัติงานจริง จากโจทย์จริงภายในชุมชน ซึ่งชุมชนที่เข้าร่วมจะมีดังนี้ ชุมชนหมู่บ้านถ้ำเสือ จ.เพชรบุรี ชุมชนบ้านจำรุง จ.ระยอง ชุมชน OTOP จ.หนองคาย และชุมชนจากประเทศลาว โดยนักศึกษาแต่ละคนจะได้รับโจทย์ที่เป็นของตนเอง หรืออาจได้รับโจทย์ที่ต้องทำงานโดยการระดมความคิดร่วมกับเพื่อนนักศึกษาของทางคณะ และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง โดยจากการจัดโครงการดังกล่าว ทำให้ทางชุมชนได้รับนวัตกรรมใหม่ และยังมีการสร้างเครือข่ายวิสาหกิจระหว่างชุมชน ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการทำงานแบบเป็นกลุ่ม โดยรับฟังความคิดเห็นจากส่วนรวมเพื่อนำมาประยุกต์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

Summary

For the activities in a project developing communities innovation for society to integration between countries based on sustainable concept with professor as advises, come the practice for the student in the real life situation that was a real project for Real communities such as Tum see community Baan jum Ruong community and community from Laos. All three communities

received new innovation and develop last long relationship. Therefore, the concept of cluster was also used for this project

คำสำคัญ บรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกชุมชน สถาปัตยกรรม นวัตกรรมชุมชน ความพอเพียง เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน

บทนำ

วิธีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในอดีตของทางคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จะเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยการตั้งโจทย์สมมติขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาภายในชั้นใช้ในการออกแบบ โดยจะมีการให้คะแนนเมื่อนักศึกษาได้ออกแบบชิ้นงานตามโจทย์เสร็จสิ้นโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ เพียงคนเดียว ซึ่งตัวนักศึกษาก็จะได้รับความรู้ในด้านเดียว โดยที่ตัวนักศึกษาเองไม่เคยทำงานแบบมีประสบการณ์จริง

ซึ่งต่อมาทางนักศึกษาของทางคณะ ได้พบว่าวิธีในการสอนดังกล่าว ในบางครั้งอาจไม่สามารถนำไปใช้ในสถานประกอบการได้จริง เพราะเนื่องด้วยผลงานที่นักศึกษาได้ออกแบบมานั้น ตอบโจทย์แต่เพียงผู้สอนอย่างเดียวไม่ได้ตอบโจทย์ความต้องการผู้ประกอบการ ผู้ซื้อในตลาดเลย เพราะ “สินค้า หรือแบบทางสถาปัตยกรรม ที่ขายได้นั้นบางครั้งไม่จำเป็นต้องมีความสวยงามเสมอไป แต่ต้องมีรายละเอียดครบถ้วนและตอบโจทย์ตลาดได้อย่างแท้จริง”

ทางคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบจึงได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยระดมความคิดกับทางนักศึกษา โดยการจัดเป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของแต่ละสาขาวิชา นำเสนอถึงรูปแบบของวิธีการและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ โดยในการนี้ได้ข้อสรุปที่สามารถนำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนขึ้นมาอีกระดับ คือ โดยการตั้งโจทย์สินค้าจากสินค้าที่มีขายอยู่จริงในท้องตลาดปัจจุบันและให้นักศึกษาได้ออกแบบจนถึงขั้นทำต้นแบบสินค้าเพื่อนำมาเสนอในรูปแบบของการפריเซนต์ โดยทางคณะได้ทำการเชิญผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของสินค้านั้น ๆ มาเป็นคณะกรรมการในการให้คะแนน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในส่วนของการนำเสนอผลงานจริง ได้รับคำปรึกษา และได้รู้ถึงจุดด้อยจุดเด่นของชิ้นงานของตัวนักศึกษา ซึ่งจากข้อมูลเบื้องต้นที่ได้นำเสนอมา สามารถสรุปปัญหาอันเกิดจากวิธีดำเนินการในอดีต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้ดังนี้

ภาคทฤษฎี

1. พฤติกรรมของนักศึกษาในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์การออกแบบมักชอบเคลื่อนไหวไม่ชอบอยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งนานเกินไปทำให้การรับรู้ในภาคทฤษฎีในรูปแบบเดิมไม่สัมฤทธิ์ผลในการรับรู้

2. นักศึกษามักมีความเบื่อหน่ายและทำให้การสอนไม่เกิดความต่อเนื่องอันมีผลจากการรับรู้ในคาบที่ผ่านมา

3. ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมและธรรมชาติของนักศึกษาแต่ด้วยเหตุผลแห่งการเป็น
ทฤษฎีผู้สอนก็มีความคิดในลักษณะเดียวกับนักศึกษาเปรียบเสมือนผู้สอนเป็นนักร้องแต่
มีผู้ฟังน้อยจึงไม่สนุกในการสอนเช่นกันแม้จะหารูปแบบการสอนด้วยเกมส์แล้วก็ตาม

4. นักศึกษาเรียนเพียงเพื่อให้มีคะแนนแต่ไม่มีความสุขในการทำงาน

5. นักศึกษาบางคนยังตอบตัวเองไม่ได้ว่าเรียนศาสตร์นี้ไปจะประกอบอาชีพได้
อย่างไร

ภาคปฏิบัติ

1. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เนื่องจากโจทย์ที่ตั้งเป็นเพียง
สิ่งสมมุติจึงไม่มีทิศทาง

2. แม้ว่าบางครั้งจะได้พบเจ้าของสินค้าที่นำมาเป็นโจทย์แต่กลับไม่ได้รับความ
ร่วมมือจากเจ้าของเพราะเจ้าของไม่ได้สนใจหรือมีความต้องการให้ออกแบบบรรจุภัณฑ์
ผลิตภัณฑ์ และแบบทางสถาปัตยกรรม แต่เพียงเพราะนักศึกษาเป็นผู้ไปขอโจทย์นั้นมา
เอง

วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการหลัก(PDCA)

มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- Plan (การวางแผน)

ในขั้นตอนการวางแผนนี้ได้แบ่งเป็น 3 แนวทางประกอบด้วย

1. การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจารย์ผู้สอนใช้โจทย์จริงจาก
ชุมชนหมู่บ้านถ้ำเสือ จ.เพชรบุรี ชุมชนบ้านจำรุง จ.ระยอง ชุมชน OTOP
จ.หนองคาย และชุมชนจากประเทศลาว มาสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษานำ
ความรู้ที่ได้มาไปสู่การพัฒนาชุมชนและนำผลผลิตสู่การใช้จริงในชุมชน
2. เชื่อมโยงแนวคิดกับชุมชนโดยได้นำชุมชนหมู่บ้านถ้ำเสือ จ.เพชรบุรี ชุมชน
บ้านจำรุง จ.ระยอง ชุมชน OTOP จ.หนองคาย และชุมชนจากประเทศลาว
โดยใช้การบริการวิชาการโดยอาจารย์ภายในคณะเป็นทางเชื่อมก่อนที่จะนำ
นักศึกษาลงพื้นที่จริงในชุมชน
3. จัดทำโครงการเพื่อของบประมาณโดยชี้ประเด็นของผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
ซึ่งเป็นชุมชน และผลที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

โดยมีวิธีการศึกษาข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผน ดังนี้

1. ความต้องการของนักศึกษาและความสอดคล้องต่อรายวิชา

1.1 ความต้องการของนักศึกษา

จากการศึกษาความต้องการของนักศึกษาใช้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง
ของการเริ่มกระบวนการในเบื้องต้นพบว่า นักศึกษาสนใจในการเรียนรู้แบบ

บูรณาการความรู้กับชุมชนของกลุ่มอาชีพในสถานที่จริงผสมผสานกับการเรียนรู้
ร่วมกับการนำทฤษฎีประยุกต์ โดยจากสำรวจพบว่าร้อยละ 98 ของนักศึกษา
ต้องการและสนับสนุนการเรียนในรูปแบบที่นำเสนอใหม่นี้ส่วนร้อยละ 2 พึง
พอใจในรูปแบบเดิม

1.2 ความสอดคล้องต่อรายวิชา

การที่จะนำนักศึกษาเข้าสู่พื้นที่จริง นักศึกษาย่อมต้องผ่านการเรียน
การสอนฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติได้แล้ว ทั้งนี้ผู้สอนได้เลือกรายวิชาที่สอดคล้อง
กับการดำเนินกิจกรรมได้แก่ วิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ 4 และการออกแบบ
บรรจุภัณฑ์ 4 วิชาปฏิบัติการโรงงาน วิชาผังเมืองเบื้องต้น

2. ความต้องการและศักยภาพของกลุ่มอาชีพชุมชน

ดังที่กล่าวไปแล้วในบทสรุปผู้บริหารจากการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น
ของประชาชนเกี่ยวกับผลสำรวจในด้านการพัฒนารูปแบบบรรจุภัณฑ์ของสินค้า
ผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น และความพึงพอใจ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.0 ระบุว่ารูปแบบบรรจุภัณฑ์ของสินค้า
ผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่นมีการพัฒนา ร้อยละ 2.7 ไม่มีการพัฒนา และไม่
ทราบ/ไม่แน่ใจ มีร้อยละ 14.3 สำหรับประชาชนที่ระบุว่ารูปแบบบรรจุภัณฑ์
ของสินค้ามีการพัฒนานั้น เห็นว่า สินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่นมีการ
พัฒนาในระดับมาก ร้อยละ 20.2 พัฒนาปานกลาง ร้อยละ 49.9 และพัฒนา
น้อย ร้อยละ 12.9 จากผลสำรวจดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการจะก้าวเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนในระยะเวลานี้หากชุมชนต้องรอความช่วยเหลือจากรัฐบาลเพียง
อย่างเดียวอาจทำให้ผลิตภัณฑ์ชุมชนไม่ทันต่อพัฒนาในหลายๆด้าน ซึ่งในด้าน
การออกแบบและพัฒนารูปแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อยกขีดความสามารถเพื่อสร้างมาตรฐาน
และเพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนเพิ่มศักยภาพของบรรจุภัณฑ์ให้สอดคล้อง
ต่อการรับรู้ ผู้บริโภคหรือผู้ประกอบการใน

รวมถึงความต้องการในการพัฒนาต้นแบบโฮมสเตย์จากอัตลักษณ์พื้น
ถิ่น

3. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน หรือผู้ประสานงาน

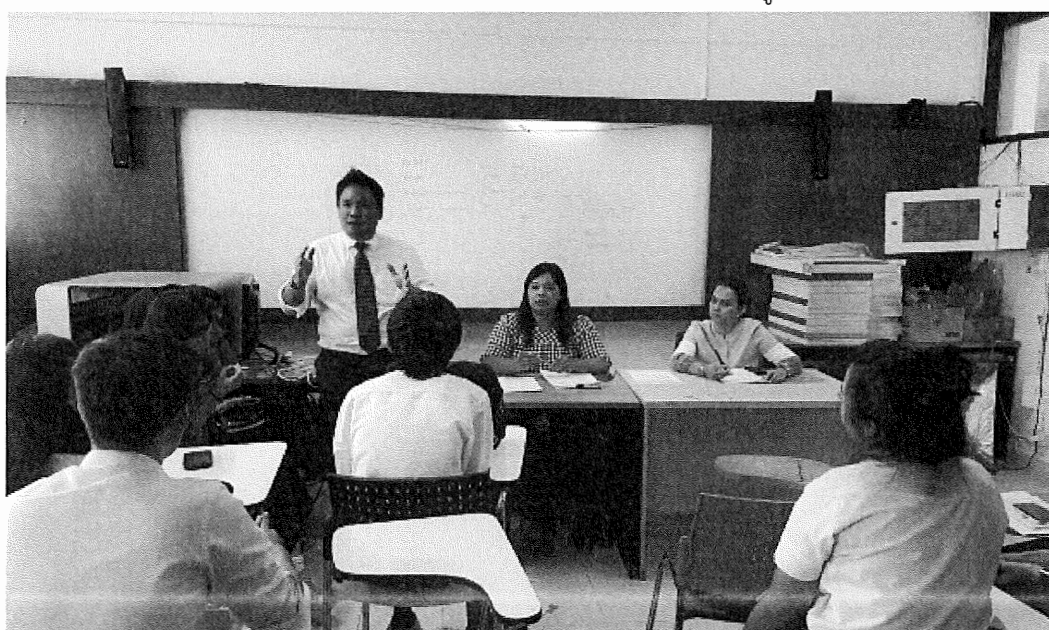
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีพันธกิจที่สอดรับการ
พัฒนาประเทศในด้านวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มี
คุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ และการบริการถ่ายทอด
เทคโนโลยีและสร้างมูลค่าเพิ่ม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสาน
บริการงานวิชาการและการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพ
อิสระและพัฒนาอาชีพสู่การแข่งขัน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีประเด็น
ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในด้านส่งเสริม

การสร้างงาน อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ กับประชาชน และเป็นสังคม
ผู้ประกอบการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีสาขาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ สาขาการ
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นศาสตร์แห่ง
วิชาชีพที่ดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหมู่บ้านถ้าเสือ จ.
เพชรบุรี ชุมชนบ้านจำรุง จ.ระยอง ชุมชน OTOP จ.หนองคาย และชุมชนจาก
ประเทศลาว

- Do (การปฏิบัติ)

ในขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติได้แบ่งเป็นแนวทาง ดังนี้

1. ตัวแทนของนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึง
วิธีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยมี อาจารย์ของแต่ละสาขาวิชา
คอยช่วยให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้

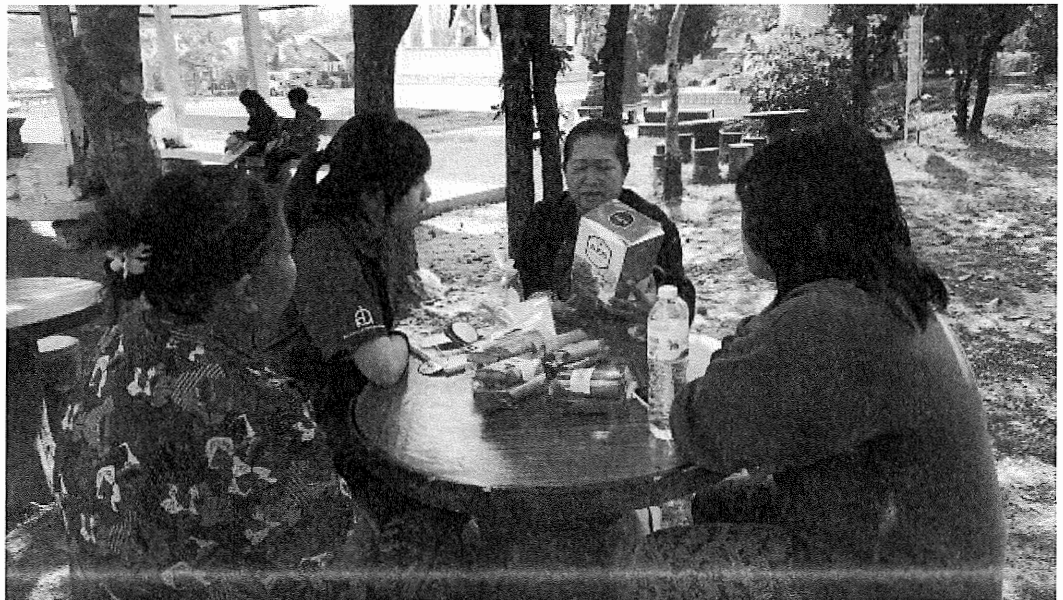


ภาพที่ 1 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา

2. ตัวแทนของแต่ละสาขาวิชานำข้อสรุปที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนนักศึกษาของตนเองในแต่ละ
สาขาวิชา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ในการดำเนินกิจกรรมในขั้นต่อไป
3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกับนักศึกษา ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในด้าน สินค้า
บรรจุภัณฑ์ วัสดุพื้นถิ่น และสภาพพื้นที่ภายในชุมชน เพื่อนำมาทำการแบ่ง
การเรียนการสอนโดยในโจทย์จริงจากพื้นที่



ภาพที่ 2 นักศึกษาพร้อมด้วยอาจารย์ลงพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการ



ภาพที่ 3 นักศึกษาพร้อมด้วยอาจารย์ลงพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการ

4. ดำเนินการตรวจผลงานของนักศึกษารอบแรก เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนนำผลงานไปนำเสนอที่ สถานที่จัดโครงการ ชื่นวรินทร์ รีสอร์ท จ.เพชรบุรี



ภาพที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์

5. นักศึกษาลงพื้นที่จริงที่ สถานที่จัดโครงการ ชื่นวรินทร์รีสอร์ท จ.เพชรบุรี โดยมีอาจารย์ประจำสาขาวิชาไปเป็นที่ปรึกษา
6. ให้นักศึกษานำเสนอผลงานการออกแบบในด้านบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์จากการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นมาปรับใช้ในการออกแบบของที่ระลึก และสถาปัตยกรรม แก่ผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของผลิตภัณฑ์ในแต่ละชิ้น



ภาพที่ 5 นักศึกษานำเสนอผลงานที่ได้ผ่านการออกแบบแก่ผู้ประกอบการ

7. ให้นักศึกษาดำเนินแบ่งกลุ่มและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตามคำแนะนำของเจ้าของสินค้า



ภาพที่ 6 นักศึกษาดำเนินการแก้ไขต้นแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ และต้นแบบโฮมสเตย์ตามคำแนะนำของผู้ประกอบการ

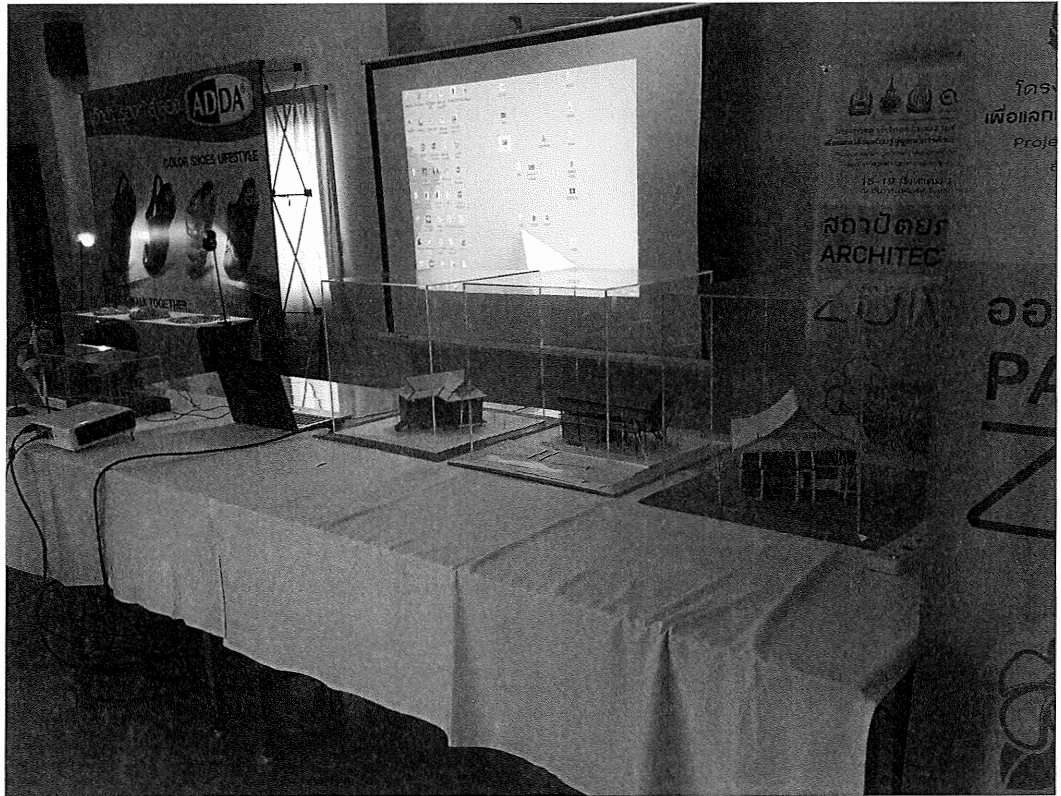
8. หลังจากการแก้ไขเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นักศึกษาได้นำผลงานต่าง ๆ มานำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ โดยได้มีอธิการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผู้ประกอบการในชุมชน ตลอดจนองค์กรอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนชุมชน



ภาพที่ 7 นำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการ สาขาการออกแบบบรรจุภัณฑ์



ภาพที่ 8 นำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการ สาขาสถาปัตยกรรม



ภาพที่ 9 นำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการ สาขาการออกแบบ
ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

9. ส่งมอบต้นแบบเสมือนจริง พร้อมผลิตหรือดำเนินการในด้านต่าง ๆ ให้กับ
ทางชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการผลิตจริง
- Check (การตรวจสอบและปฏิบัติตามแผน)
แบ่งเป็นแนวทางได้ ดังนี้
 1. การเน้นผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม ศึกษาผลที่ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์กับ
ทุกฝ่ายและสามารถต่อยอดได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน
 2. ผลงานของนักศึกษาแต่ละคน และความพึงพอใจของผู้ประกอบการใน
ชุมชน
 3. การที่ผลงานของนักศึกษาได้ถูกนำไปใช้จริง ทั้งภายในชุมชนและการ
ค้าขาย
 4. นักศึกษานำผลงานที่สำเร็จแล้วมานำเสนอ ให้อาจารย์ประจำวิชาดูในชั้น
เรียน หลังจากเสร็จกิจกรรม

- Action (การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาต่อ)

แบ่งเป็นแนวทางได้ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบของการเรียนการสอนให้ครอบคลุมไปทั้งด้านของการบริการวิชาการและการพัฒนาชุมชน
2. นักศึกษานำโจทย์ที่ได้รับจากภายในชุมชน เพื่อไปปรับเป็นหัวข้อในการทำวิจัยในรายวิชาการทำสารนิพนธ์ หรือรู้ถึงวิธีการในการหาข้อมูลในด้านต่างๆ
3. ศึกษาควบคู่ร่วมกับนักศึกษาเพื่อนำมาสู่การวิจัย บริการวิชาการ การปรับปรุงการสอน หรือการนำไปสู่งานด้านศิลปวัฒนธรรม และพัฒนารูปแบบของการเรียนต่อไป

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในหัวข้อที่ผ่านมาผลที่ได้อันก่อให้เกิดคุณค่า จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างตัวแทนนักศึกษา กับทางอาจารย์ผู้สอน หากพิจารณาพอสรุปได้แบ่งเป็นหัวข้อได้ดังนี้

1. ผลที่ได้รับสู่นักศึกษา

- 1.1 การบูรณาการเรียนการสอนนอกจากเป็นการสร้างองค์ความรู้จากสถานที่จริงแล้วยังเป็นการทดสอบความพร้อมของนักศึกษาสู่สังคมและโลกแห่งความเป็นจริง
- 1.2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีได้จริง
- 1.3 นักศึกษาจะรู้จักตนเองมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาตนเองเมื่อได้เปรียบเทียบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 1.4 นักศึกษามีความกระตือรือร้นมากกว่าการเรียนในรูปแบบเดิม
- 1.5 นักศึกษามีเครือข่ายหรือลูกค้าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 1.6 นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์สามารถนำไปแสดงเป็นผลงานจริงเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 1.7 นักศึกษาสามารถนำแนวทางนี้สู่การต่อยอดในอาชีพอิสระ
- 1.8 นักศึกษาได้รับการยกย่องจากสังคม

2. ผลที่ได้รับกับทางมหาวิทยาลัยและคณะ

- 2.1 มหาวิทยาลัยและคณะฯ ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลนอกเหนือจากแผนฯ
- 2.2 มหาวิทยาลัยและคณะฯ เป็นที่รู้จักของสังคมซึ่งจะนำไปสู่ชื่อเสียง
- 2.3 มหาวิทยาลัยได้เป็นที่พึงของชุมชน

- 2.4 มหาวิทยาลัยและคณะฯมีเครือข่ายในการประกอบกิจกรรม เช่น ค่ายอาสา
ฯ การวิจัย การบริการ
วิชาการ เครือข่ายองค์กรท้องถิ่น

3. ผลที่ได้รับกับทางองค์กรท้องถิ่น

- 3.1 มีแหล่งความรู้และร่วมทำงานเพิ่มเติม
3.2 ประหยัดงบประมาณดำเนินงานทำให้ผลสัมฤทธิ์ในงบประมาณบรรลุ
วัตถุประสงค์
3.3 องค์กรท้องถิ่นมีเครือข่ายการทำงาน

4. ผลที่ได้รับกับผู้ประกอบการหรือกลุ่มอาชีพหรือผู้นำชุมชน

- 4.1 ได้รูปแบบบรรจุภัณฑ์ที่ตรงกับความต้องการของลูกค้า
4.2 ประหยัดต้นทุนจากค่าออกแบบ
4.3 ได้ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกใหม่จากวัสดุในท้องถิ่น และรายได้เสริม
4.4 ได้ต้นแบบโฮมสเตย์จากอัตลักษณ์พื้นถิ่นเพื่อรองรับการเป็นแหล่ง
ท่องเที่ยว
4.5 ได้รับการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิในมหาวิทยาลัย
4.6 ได้เป็นผู้กำหนดงานตามความต้องการของตนเอง
4.7 ได้รู้จักและเริ่มพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน

5. นวัตกรรมใหม่และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม

- 5.1 ในด้านของบรรจุภัณฑ์ใหม่ ได้แก่ บรรจุภัณฑ์ใหม่เสื่ออก บรรจุภัณฑ์ใหม่
ของที่ระลึกงานจักรสาน เป็นต้น
5.2 ในด้านของผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เกิดขึ้น ได้แก่ นาฬิกาไม้จากเศษขอนไม้
ของที่ระลึกห่มวกสาน เป็นต้น
5.3 ในด้านของสาขาวิชาสถาปัตยกรรม นักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียน
วิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม และการวางผังบริเวณ มาดำเนินการ
พัฒนาแบบบ้านโฮมสเตย์โดยอัตลักษณ์ท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยว

กิจกรรมที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากชุมชน เพื่อพัฒนาและออกแบบให้สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ภายใต้งบประมาณที่กำหนด และนำวัสดุการเรียนการสอน
ที่เหลือทิ้งจากรายวิชาอื่นมาใช้ประกอบเพื่อจัดทำต้นแบบ นำเสนอต่อผู้สอนและต่อ
เจ้าของกิจการชุมชนเพื่อเป็นแนวทางสู่การพัฒนาแบบจริง จากการดำเนินกิจกรรมนี้
ส่งผลให้การเรียนในรูปแบบนี้แบ่งผลสำเร็จได้เป็น 2 แนวทางประกอบด้วย

ด้านรูปธรรม ได้แก่

1. นักศึกษาประหยัดงบประมาณในการเรียน
2. นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์เป็นรูปธรรมชัดเจนจำเป็นต้องใช้งานจริง
3. นักศึกษาบางคนได้รับค่าตอบแทนจากการดำเนินกิจกรรม
4. ลดปริมาณขยะจากการเรียนการสอน

5. นักศึกษามองเห็นแนวทางสู่การประกอบอาชีพอิสระมากกว่าการ
เข้าสถานประกอบการ

ด้านนามธรรม ได้แก่

1. นักศึกษามีเครือข่ายชุมชนในการต่อยอดด้านต่างๆ เช่นการทำสาร
นิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษา
2. นักศึกษามีจิตสาธารณะและรับฟังความคิดเห็นก่อนออกไปสู่โลก
อาชีพ
3. นักศึกษามีความภาคภูมิใจต่อผลงานที่ได้เป็นผู้สร้างผลงานนี้
4. นักศึกษาได้ลองผิดลองถูกจนเกิดเป็นทฤษฎีของตนเอง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ความมุ่งมั่น และความร่วมมือของเพื่อนนักศึกษา

โดยธรรมชาติของนักศึกษาสาขาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ สาขาการออกแบบ
ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาสถาปัตยกรรม ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการ
ออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อ
สังคมอันเป็นทุนเดิมอยู่แล้วดังนั้นจะเห็นได้จากสำรวจพบว่าร้อยละ 98 ของนักศึกษาต้องการ
และสนับสนุนการเรียนในรูปแบบที่นำเสนอใหม่นี้ และดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถทำ
ให้งานสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ ส่วนร้อยละ 2 พึงพอใจในรูปแบบเดิม ทั้งนี้หากขยายความจาก
ผู้ที่ต้องการเรียนรูปแบบเดิมเนื่องจากนักศึกษาในส่วนนั้นมีภาระด้านการงานเพื่อหาเลี้ยง
ครอบครัวหรือไม่สามารถลางานได้

2) อธิการบดี คณบดี คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ให้ความสนับสนุนแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัฒนธรรมองค์การอยู่ร่วมกันแบบเครือ
ญาติดังนั้นการดำเนินกิจกรรมใดๆหากมีการหารือหรือขอความคิดเห็นจากผู้ใหญ่ย่อมได้รับ
ข้อเสนอแนะแนวทางดำเนินการตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนหากเป็นการดำเนินกิจกรรมที่
เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

นอกจากนั้นคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ก็ให้การเอื้อเฟื้อเวลาและอุทิศตนเพื่อความ
ช่วยเหลือหากเป็นประโยชน์และสนับสนุนมหาวิทยาลัยเช่นกัน

3) ผู้ประสานงานและองค์กรในท้องถิ่น

ผู้ประสานงานและองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนผู้จัดการธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
การเกษตร ให้ความร่วมมือกับทางคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และเป็นอย่างดี ทั้งในด้านของการ
ให้ข้อมูล หรือการจัดเตรียมสถานที่ต่าง ๆ

4) กลุ่มอาชีพชุมชน

จากความต้องการการพัฒนาตนเองของกลุ่มอาชีพจึงนำมาสู่การให้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็น
ประโยชน์ต่อนักศึกษารวมถึง กลุ่มอาชีพชุมชนมอบเงินให้นักศึกษาเป็นขวัญและกำลังใจในค่า
วัสดุอุปกรณ์ ค่าออกแบบบรรจุภัณฑ์ ค่าออกแบบผลิตภัณฑ์และการวางแผนพัฒนา นอกจากนั้น
กลุ่มอาชีพยังเปรียบเสมือนครูผู้ชี้แนวทางให้ข้อมูลเช่นกัน

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

- ปัญหา อุปสรรค

แม้ว่าผลงานการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ และด้านการวางแผนพัฒนา ที่ออกเป็นที่ประจักษ์ของกลุ่มอาชีพ และผู้ประสานงานอย่างไรก็ดียังมีสิ่งที่จะต้องแก้ไขและปรับปรุงกล่าวได้ดังนี้

1. ศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคนไม่เท่ากันทำให้งานที่ออกมายังไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้สอนถึงแม้ผู้ประกอบการจะยอมรับในผลงานนั้น
2. นักศึกษาได้ออกภาคสนามเป็นครั้งแรกทำให้การเก็บข้อมูลไม่ครบถ้วนทำให้เสียเวลาเพิ่มขึ้น
3. กลุ่มอาชีพใช้เวลาหลังจากการพบปะกัน น้อยเกินไป
4. นักศึกษายังไม่เข้าใจเรื่องการตลาดเท่าที่ควรทำให้นักศึกษาออกแบบตามอารมณ์ทำให้ผู้สอนต้องชี้แจงเพิ่มเติมทำให้ต้องเพิ่มเวลาสอนส่งผลให้ความเข้มข้นในการตรวจงานลดลง

- แนวทางการแก้ไข

1. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลโดยการหาความรู้เพิ่มเติมจากภายนอกและสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากทางอาจารย์ประจำวิชา
2. พัฒนารูปแบบหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการสอบถามข้อมูลต่าง ๆ เพื่อขึ้น
3. เพิ่มการติดต่อสอบถามกับผู้ประกอบการให้มากขึ้น

ความท้าทายในการดำเนินกิจกรรมในอนาคต

จากการดำเนินงานกิจกรรมของ นักศึกษาระหว่างคณะของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ความท้าทายต่อไป คือ การเข้าไปดำเนินกิจกรรมร่วมในด้านการบูรณาการร่วมจะหว่างนักศึกษาไทย นักศึกษาลาว และนักศึกษาญี่ปุ่น ณ นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สรุป

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา ตลอดจนถึงเข้าสู่การพัฒนาแบบการเรียนการสอน ทำให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหมู่ นักศึกษา หรืออาจารย์มีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะเป็นการระดมความคิดเพื่อที่จะทำให้งานกิจกรรมนั้น ๆ สำเร็จลุล่วง ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นต้นแบบให้นักศึกษาในชั้นปีต่อไปสามารถดำเนินการต่อยอดจากผลงานการออกแบบในด้านของบรรจุภัณฑ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และสถาปัตยกรรม รวมถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนถือเป็นการแข่งขันในรูปแบบที่เป็นสากลมากขึ้นดังนั้นความท้าทายต่อไปดังนี้คือ

1. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ และด้านสถาปัตยกรรม ที่สามารถสื่อสารต่อการรับรู้ที่เป็นสากล
2. การเป็นแนวทางหรือต้นแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับประเทศในอาเซียน
3. การให้บริการด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์กับผลิตภัณฑ์ชุมชนในแถบประเทศเพื่อนบ้าน
4. โครงการจัดตั้งบริษัท เสมือน เพื่อการเรียนรู้ด้านธุรกิจการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสถาปัตยกรรมด้วย การสร้างต้นแบบโครงสร้างที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อต่อยอดสู่การค้า
5. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เป็นการสอนโดยพื้นที่จริงทุกรายวิชา

บรรณานุกรม

นายธานี สุคนธชาติ. 2557. “การบูรณาการการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการ ตอน สลับแขกเป็นเจ้าบ้าน” จาก <http://webkm.rmutp.ac.th/km/การบูรณาการการเรียนการ/>

โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนสู่บูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้าง เครือข่ายเศรษฐกิจชุมชนระหว่างประเทศ บนพื้นฐานความพอเพียง

Projects of development Innovative community with the knowledge network society
integration for to create together international economic community
to Based on sufficiency



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

นักศึกษา

- นายกวิณฑ์ อิสสระวานิชย์
- นายคมชาญ โชติวรรณันต์
- นางสาวชญาณี แดดมเจริญ

ผู้ควบคุมโครงการ

- นายศิริวัชร พัฒนาคุ้ม

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จัดรูปแบบกิจกรรมและรูปแบบ
การเรียนการสอนโดยเน้นการนำสภาพปัญหาจริง จากพื้นที่ตัวอย่างมาใช้เป็นส่วนประกอบใน
ชั้นเรียน โดยการใช้หลักการในการจัดการความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
โดยมีการคัดเลือกกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่จะใช้ในการจัดโครงการ ซึ่งสรุปได้วิสาหกิจชุมชนที่ได้
เข้าร่วมดังนี้ ชุมชนหมู่บ้านถ้ำเสือ จ.เพชรบุรี ,ชุมชนบ้านจำรุง จ.ระยอง ,วิสาหกิจชุมชนจาก
จ.หนองคาย และมีการเชิญกลุ่มวิสาหกิจจากประเทศลาว โดยการตอบรับจาก ม.แห่งชาตินิลา
โดยมี วัตถุประสงค์หลัก “เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการออกแบบของวิสาหกิจชุมชน พัฒนา
ทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา และเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างชุมชนกับชุมชน และชุมชน
กับนักศึกษา

ใช้การ **KM TOOL Cop** ชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โดยนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา และอาจารย์

สำรวจหน่วยงานที่ให้ความสนับสนุน

สำรวจความต้องการและศักยภาพของกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ
และความต้องการของคนในชุมชน

P

Plan

D

Do

ลงพื้นที่เก็บข้อมูลพร้อมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์
ติดต่อประสานงานผู้ประกอบการเพื่อศึกษาดูงานเบื้องต้น
นำผลงานการออกแบบให้อาจารย์ตรวจผลงานรอบแรก
ลงพื้นที่จริงภายในชุมชน พร้อมนักศึกษาจาก ม.แห่งชาตินิลา
นำเสนอผลงานต่อชุมชนเป็นรายชิ้นโดยนักศึกษารายละนำเสนอผลงาน
ซักถามตามความต้องการของผู้ประกอบการ
นำผลงานที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ
มอบต้นแบบชิ้นงานให้กับทางผู้ประกอบการ เพื่อนำไปใช้งานจริง

Check

Action

C

A

การพัฒนารูปแบบของการเรียนการสอนและกิจกรรมให้ควบคู่ไปทั้ง
ด้านการบริการวิชาการ และการพัฒนาชุมชน
นักศึกษานำวิทยานิพนธ์ที่ได้รับจากภายในชุมชน เพื่อไปปรับเป็นหัวข้อในการ
ทำวิจัยในรายวิชาการทำสารนิพนธ์ และรู้ถึงกระบวนการทำงาน
ศึกษาควบคู่กับอาจารย์เพื่อนำมาสู่การวิจัย บริการวิชาการ
การปรับปรุงการสอน หรือการนำไปสู่งานด้านศิลปวัฒนธรรม
และพัฒนารูปแบบของการเรียนต่อไป

การเน้นผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม ศึกษาผลได้อย่างคุ้มค่ากับต้นทุน
กับทุกฝ่ายและสามารถต่อยอดได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน
ผลงานของนักศึกษา และความพึงพอใจของผู้ประกอบการในชุมชน
การที่ผลงานได้ถูกนำไปใช้จริง ทั้งภายในชุมชนและการค้าขาย
นักศึกษา นำผลงานมานำเสนอ ให้อาจารย์ประจำวิชาในชั้นเรียน
หลังจากเสร็จกิจกรรม

การเชี่ยวชาญวิชาชีพ ต้องการได้ประสบการณ์จริง จากการทำงานที่ได้รับจากสถานการณ์จริง
เพื่อการเป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ”



**สาขาวิชาการ
ออกแบบบรรจุภัณฑ์**

ได้ทำการออกแบบต่าง ๆ ดังนี้

- โลโก้ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- บรรจุภัณฑ์เครื่องจักสาน
- บรรจุภัณฑ์กลุ่มวิสาหกิจปะปิ
- บรรจุภัณฑ์น้ำปลา
- บรรจุภัณฑ์กลุ่มวิสาหกิจ สบ.ปลา
- ฯลฯ

**สาขาวิชาการ
ออกแบบผลิตภัณฑ์**

ได้ทำการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์
จากวัสดุพื้นถิ่น เช่น

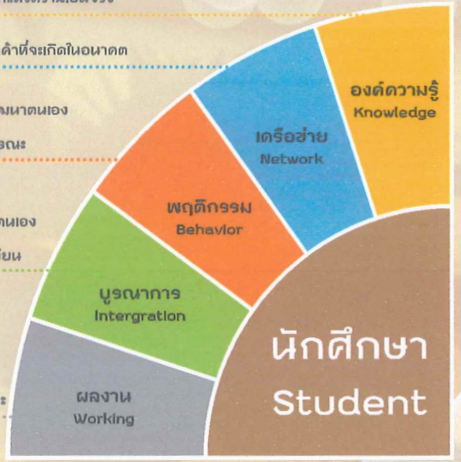
- นาฬิกาจากเศษขอมไม้
- พัฒนาของหัตถ์จากของจักสาน
- ของตกแต่งบ้านจากวัสดุพื้นถิ่น
- ฯลฯ



สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

ได้นำความรู้จากวิชาผังเมืองเบื้องต้น
มากำหนดแผนพัฒนาพื้นที่ของทาง
ชุมชนเพื่อการรองรับการเป็นแหล่ง
ท่องเที่ยว จัดทำแผนที่ชุมชน และออก
แบบโฮมสเตย์จากอัตลักษณ์พื้นถิ่น
เพื่อการท่องเที่ยว

- การสร้างองค์ความรู้จากสถานที่จริงด้วยตนเอง
- เปิดโลกทัศน์นักศึกษาสู่สังคมและโลกแห่งความเป็นจริง
- รู้จักชุมชนในพื้นที่มากขึ้นรวมถึงลูกค้าที่จะเกิดในอนาคต
- รู้จัดตนเองมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาตนเอง
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ได้แนวทางประยุกต์ใช้ในรูปแบบของตนเอง
- มีความกระตือรือร้นเพิ่มมากขึ้นในการเรียน
- ผลงานเชิงประจักษ์เป็นผลงานจริง
- ได้รับการยกย่องจากชุมชน
- ได้แนวทางการต่อยอดในอาชีพอิสระ



ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
Electrical controls on the application functionality of
the operating system Android.

นายนิพนธ์ เอี่ยมอู๋¹
นายบัญญัติ เคล้าคลึง²
นางสาวมัทนา เพ็ชรเศษ³
อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน⁴

^{1 2 3} นักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

⁴ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail address : Kanittha_dee@hotmail.com⁴

บทสรุป

โครงการระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบระบบควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งใช้แอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ โครงสร้างการทำงานในส่วนของบริษัทควบคุมจะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่1 เป็นการรับคำสั่งจาก Bluetooth-stack ที่ถูกส่งมาจากโทรศัพท์มือถือระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ และส่งคำสั่งไปเพื่อส่งออกไป Bluetooth-stack (ในการเช็คสถานะ) ส่วนที่2 เป็นการรับคำสั่งจากบอร์ด SIM900 ซึ่งจะทำการส่งคำสั่งต่อไป และรับคำสั่งเพื่อส่งออกไปยังบอร์ด SIM900 (ในการเช็คสถานะ) ส่วนที่ 3 เมื่อได้รับคำสั่งจะประมวลผล แล้วส่งออกสัญญาณ High และ Low ออกไปยัง Opto -Coupler เพื่อไปควบคุมการทำงานของ relay ในการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในส่วนการทำงานของแอปพลิเคชัน เมื่อมีการกดปุ่ม เปิด-ปิด อุปกรณ์ไฟฟ้าช่องใด ช่องหนึ่ง จะมีการส่งคำสั่ง (Text Words) ออกไปยังบอร์ด SIM900 ในกรณีใช้โหมด Bluetooth จะมีการรับคำสั่งกลับมาเพื่อแสดงสถานะการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในขณะนั้นๆ ถ้าเป็นโหมด SMS จะต้องกดปุ่มเช็คสถานะก่อน จึงจะมีการส่งคำสั่งกลับมาเมื่อสั่งงานผ่านแอปพลิเคชัน ระบบจะทำการส่งงานไปยังบอร์ดควบคุมเพื่อสั่งงานการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า

ผลที่ได้จากการทำโครงการ สามารถสั่งเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในระยะไกลและใกล้ผ่านแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ที่มีอยู่ในโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยสั่งการทำงานได้ทั้งระบบ Bluetooth และระบบ SMS

คำสำคัญ : ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์

Summary

The electrical system on the application functionality of the operating system Android. The objective is to design a system to control appliances via mobile phone. The app functions of the operating system Android. Structural work on the control board will consist of three parts. The first is mandated. Bluetooth-stack Sent from the mobile operating system's leaning forward. And send commands to send. Bluetooth-stack (To check your status) Part two, which was ordered by the board SIM900 will send the next command. And ordered to submit to the Board SIM900 (in check). When the three were ordered to be processed. Then send out a signal to the High and Low Opto -Coupler to control the relay in the on - off electrical equipment in the operation of an application when a button is pressed - Turn off any electrical equipment compartment. channel one You can also send commands (Text Words) to the board SIM900. If the Bluetooth mode will be forced back to situation - Turn off electrical equipment at that time if the SMS mode button must be pressed before the check. It will send the order back on work orders via the application. The system will operate to the control board to operate the on - off electrical equipment.

The results of the project. Can - turn off electrical equipment in remote and close via the application of the system against the Karnataka Android. Available on mobile In order to operate both Bluetooth and SMS.

Keyword : Electrical Control Systems Operating system Android

ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
Electrical controls on the application functionality of
the operating system Android.

นายนิพนธ์ เอี่ยมอู๋¹
นายบัญญัติ เคล้าคลึง²
นางสาวมัทนา เพ็ชรเศษ³
อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน⁴

^{1 2 3} นักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

⁴ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail address : Kanittha_dee@hotmail.com⁴

บทสรุป

โครงการระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบระบบควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งใช้แอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ โครงสร้างการทำงานในส่วนของบอร์ดควบคุมจะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่1 เป็นการรับคำสั่งจาก Bluetooth-stack ที่ถูกส่งมาจากโทรศัพท์มือถือระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ และส่งคำสั่งไปเพื่อส่งออกไป Bluetooth-stack (ในการเช็คสถานะ) ส่วนที่2 เป็นการรับคำสั่งจากบอร์ด SIM900 ซึ่งจะทำการส่งคำสั่งต่อไป และรับคำสั่งเพื่อส่งออกไปยังบอร์ด SIM900 (ในการเช็คสถานะ) ส่วนที่ 3 เมื่อได้รับคำสั่งจะประมวลผล แล้วส่งออกสัญญาณ High และ Low ออกไปยัง Opto -Coupler เพื่อไปควบคุมการทำงานของ relay ในการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในส่วนการทำงานของแอปพลิเคชัน เมื่อมีการกดปุ่ม เปิด-ปิด อุปกรณ์ไฟฟ้าช่องใดช่องหนึ่ง จะมีการส่งคำสั่ง (Text Words) ออกไปยังบอร์ด SIM900 ในกรณีใช้โหมด Bluetooth จะมีการรับคำสั่งกลับมาเพื่อแสดงสถานะการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในขณะนั้นๆ ถ้าเป็นโหมด SMS จะต้อง กดปุ่มเช็คสถานะก่อน จึงจะมีการส่งคำสั่งกลับมาเมื่อสั่งงานผ่านแอปพลิเคชัน ระบบจะทำการสั่งงานไปยังบอร์ดควบคุมเพื่อสั่งงานการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า

ผลที่ได้จากการทำโครงการ สามารถสั่งเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในระยะไกลและใกล้ผ่านแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ที่มีอยู่ในโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยสั่งการทำงานได้ทั้งระบบ Bluetooth และระบบ SMS

คำสำคัญ : ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์

Summary

The electrical system on the application functionality of the operating system Android. The objective is to design a system to control appliances via mobile phone. The app functions of the operating system Android. Structural work on the control board will consist of three parts. The first is mandated. Bluetooth-stack Sent from the mobile operating system's leaning forward. And send commands to send. Bluetooth-stack (To check your status) Part two, which was ordered by the board SIM900 will send the next command. And ordered to submit to the Board SIM900 (in check). When the three were ordered to be processed. Then send out a signal to the High and Low Opto -Coupler to control the relay in the on - off electrical equipment in the operation of an application when a button is pressed - Turn off any electrical equipment compartment. channel one You can also send commands (Text Words) to the board SIM900. If the Bluetooth mode will be forced back to situation - Turn off electrical equipment at that time if the SMS mode button must be pressed before the check. It will send the order back on work orders via the application. The system will operate to the control board to operate the on - off electrical equipment.

The results of the project. Can - turn off electrical equipment in remote and close via the application of the system against the Karnataka Android. Available on mobile In order to operate both Bluetooth and SMS.

Keyword : Electrical Control Systems Operating system Android

1. บทนำ

ปัจจุบันมีการนำอุปกรณ์ไฟฟ้าเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมากทำให้เกิดปัญหาการสิ้นเปลืองพลังงาน ในภาครัฐ ได้มีนโยบายให้ประชาชนช่วยกันประหยัดการใช้พลังงาน แต่จะเห็นว่ายังมีการเปิดใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าทิ้งไว้ เช่น ภายในครัวเรือน สำนักงาน โรงงาน และสถานศึกษา ซึ่งทำให้ประเทศชาติเกิดการสิ้นเปลืองพลังงานโดยไม่จำเป็น จะเห็นว่าสมัยก่อนเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในงานควบคุมยังไม่ทันสมัย และยังไม่มีเครื่องมือชนิดไหนที่จะนำมาใช้งานได้ดี ซึ่งส่วนใหญ่ใช้มนุษย์ในการควบคุมการทำงานต่างๆ เป็นการสร้างความยุ่งยากเพราะผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมไม่สามารถดูแลหรือควบคุมอุปกรณ์ได้ตลอดเวลา ในการควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผู้ควบคุมจะต้องประจำณ ตำแหน่งที่อุปกรณ์ติดตั้งอยู่

ดังนั้นผู้จัดทำจึงได้ทำการศึกษาเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของการสิ้นเปลืองพลังงานภายในครัวเรือน สำนักงาน โรงงานและสถานศึกษา โดยผู้จัดทำได้พัฒนาระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ซึ่งสามารถส่งการควบคุมผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่ว่าจะอยู่ภายในหรือภายนอกสถานที่ ก็สามารถควบคุมการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าได้ ทำให้การสิ้นเปลืองพลังงานลดน้อยลง และลดปัญหาความยุ่งยากต่างๆ ในการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็สามารถควบคุมได้

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อศึกษาและออกแบบการควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
- 2.2 เพื่อศึกษาและออกแบบการควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้สะดวก ปลอดภัย ใช้งานง่าย
- 2.3 เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการเชื่อมต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้งหมดเข้าด้วยกัน
- 2.4 เพื่อศึกษาออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านทาง App inventor
- 2.5 เพื่อศึกษาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์จากโปรแกรม Proteus

3. ขอบเขตของการทำโครงการ

1.3.1 ส่วนของการป้อนข้อมูล (input)

- 1) ส่งงานได้ในระยะทางไม่เกิน15เมตร (Bluetooth)
- 2) ส่งงานได้ในระยะทางไกล (SMS)

1.3.2 ส่วนของการทำงาน

- 1) ใช้เพื่อ เปิด-ปิด อุปกรณ์ไฟฟ้าในสำนักงาน
- 2) ออกแบบหน้าต่างของแอปพลิเคชัน ในมือถือระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์

ให้ใช้งานง่าย

- 3) จำกัดสิทธิ์การเข้าถึงทางด้านหน้าแอปพลิเคชัน ในการควบคุมการ เปิด-ปิด

อุปกรณ์ไฟฟ้า

1.3.3 ส่วนของการแสดงผล

- 1) มีแสดงสถานะ เปิด-ปิด ของอุปกรณ์ไฟฟ้า

1.3.4 ในส่วนของฮาร์ดแวร์ (Hardware)

- 1) ชุดบอร์ดทดลองไมโครคอนโทรลเลอร์ เบอร์ 16F877A
- 2) โทรศัพท์มือถือที่รองรับระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ตั้งแต่เวอร์ชัน 2.0 ขึ้นไป

- 3) รับ-ส่งข้อมูลผ่านทาง Bluetooth stack ในระยะใกล้
- 4) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการประกอบวงจร

1.3.5 ในส่วนของซอฟต์แวร์ (Software)

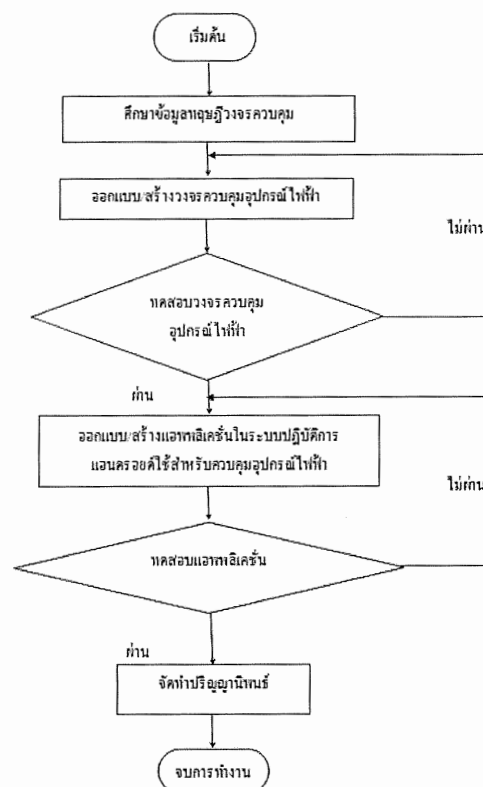
- 1) ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ตั้งแต่เวอร์ชัน 2.0 ขึ้นไป
- 2) โปรแกรม Eagle
- 3) โปรแกรม Microcode studio
- 4) โปรแกรม Proteus 7 Professional
- 5) โปรแกรม Solid Works
- 6) Website (<http://beta.appinventor.mit.edu/>) สำหรับการสร้างแอปพลิเคชัน

ในโทรศัพท์มือถือระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์

4. วิธีการดำเนินงาน

ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ มีวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

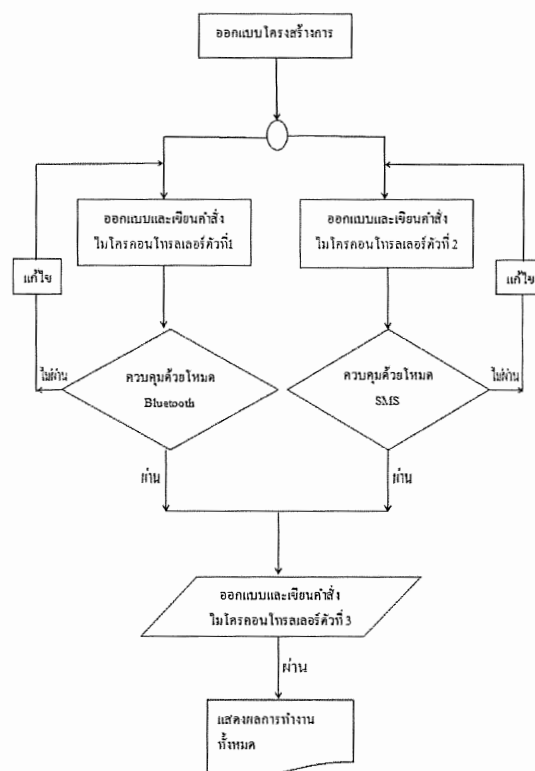
1. แผนการดำเนินงาน
2. ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. ออกแบบและสร้างวงจรควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า
4. ออกแบบและสร้างแอปพลิเคชันด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
5. ทดสอบการเชื่อมต่อระหว่างแอปพลิเคชันและบอร์ดวงจรควบคุม



ภาพที่ 1 กระบวนการดำเนินงาน

ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ มีวิธีการดำเนินงานในการพัฒนา ดังนี้

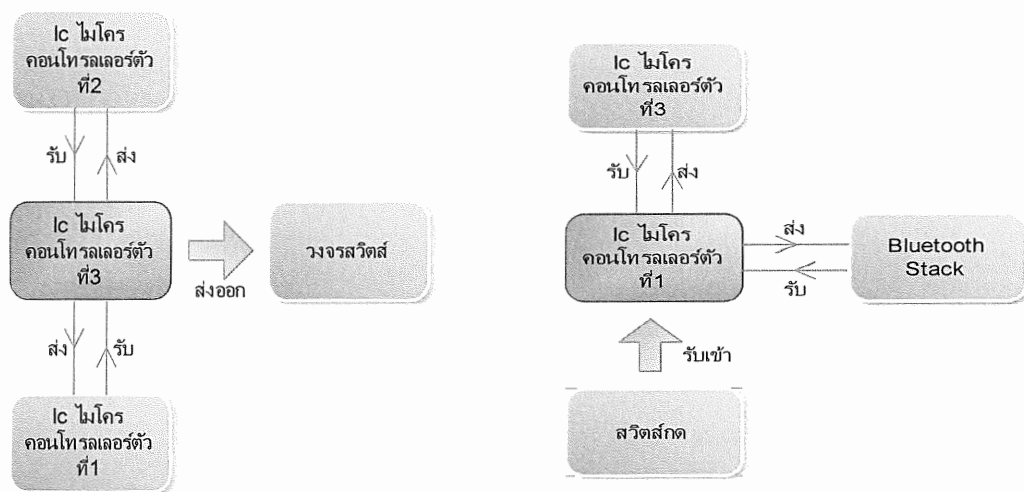
1. คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล/เรียนรู้การเขียนโปรแกรมภาษา PIC BASIC Pro Compiler ที่ใช้ในการควบคุมแผงวงจรและส่งสัญญาณออกทางเอาต์พุตและเก็บข้อมูลการเขียนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ศึกษาโปรแกรมการใช้โปรแกรม Proteus ในการจำลองแผงวงจรขึ้น เพื่อลดข้อผิดพลาดในการใช้งานจริง และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการควบคุม [1]
2. ทำการพัฒนา ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ จากการทดลองปฏิบัติและสร้างวงจรควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าขึ้นมาทดลองแอปพลิเคชันที่เขียนขึ้น
3. ทำการทดสอบระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าที่สร้างขึ้นและทดลองส่งสัญญาณออกทางเอาต์พุต ซึ่งจะใช้การจำลองแผงวงจรระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยใช้โปรแกรม Proteus 7 Professional ในการทดลองระบบควบคุม
4. จากข้อที่ 3 เมื่อทำการทดสอบผ่านจะดำเนินการประกอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้ากับแผงวงจรควบคุม
5. เมื่อการทดสอบแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ที่ใช้ในการควบคุมสามารถทำงานได้ตามที่วางไว้ จะทำการสร้างแบบบ้านจำลองและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าส่องสว่างเพื่อทดสอบระบบการควบคุมบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ด้วยโทรศัพท์เคลื่อนที่
6. ทำการทดสอบระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ในแบบบ้านจำลองที่สร้างขึ้น



ภาพที่ 2 กระบวนการออกแบบและสร้างวงจรควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

กระบวนการออกแบบและสร้างวงจรควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

การออกแบบโค้ดส่วนของ IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ ตัวที่1 โดยการรับคำสั่งจาก Bluetooth Stack ด้วยคำสั่งที่เป็น Text Word และ จากสวิตส์กด และจะส่งต่อคำสั่งไปยัง IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ ตัวที่3 จากนั้นจะรอรับ คำสั่งป้อนกลับ เพื่อส่งชุดคำสั่งป้อนกลับไปยัง Bluetooth Stack เพื่อให้ Bluetooth Stack ส่งกลับไปยังแอปพลิเคชันเพื่อแสดงสถานการณ์ ปิด-เปิด ปัจจุบัน [2]

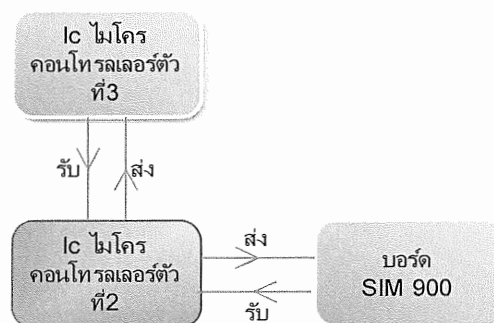


(ก) การออกแบบโครงสร้างหลักของการควบคุม

(ข) การออกแบบการควบคุมด้วยโหมด Bluetooth

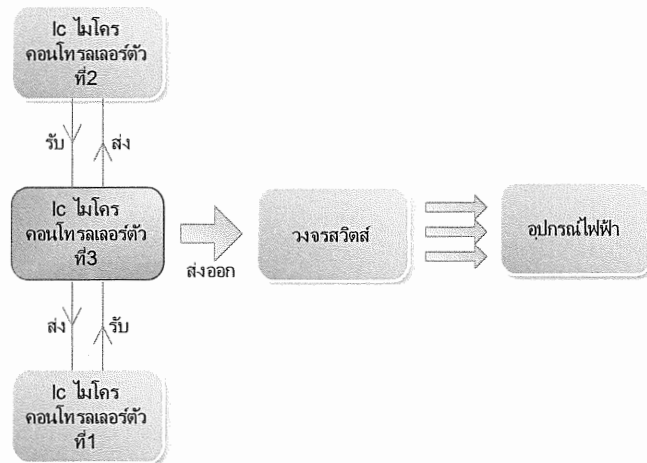
ภาพที่ 3 การออกแบบและสร้างวงจรควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

การออกแบบโค้ดของ IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ตัวที่ 2 โดยรับคำสั่งจากบอร์ด SIM900 ด้วยชุดคำสั่ง Text Words และจะทำการส่งต่อไปยัง IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ ตัวที่3 จากนั้นจะรอรับ คำสั่งป้อนกลับ เพื่อส่งชุดคำสั่งป้อนกลับไปยัง บอร์ด SIM 900 ให้ บอร์ด SIM 900 ส่งกลับไปยังแอปพลิเคชันเพื่อแสดงสถานการณ์ ปิด-เปิด ปัจจุบัน



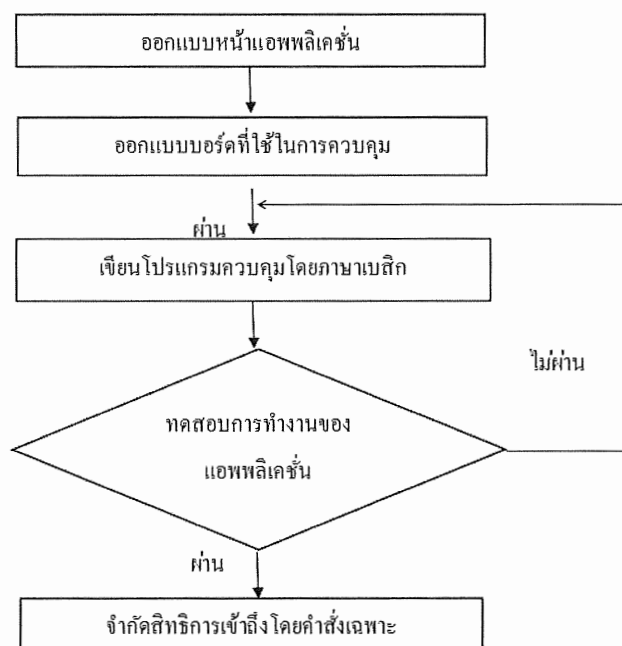
ภาพที่ 4 การออกแบบการควบคุมด้วยโหมด SMS

ทำการเขียนโค้ดของ IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ตัวที่ 1 และ 2 ก่อน แล้วมาออกแบบและเขียนโค้ดของ IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ตัวที่ 3 เพื่อรับคำสั่งจาก IC ทั้ง 2 ตัวนำมาประมวลผล และส่งออกไปยังรีเลย์ เพื่อควบคุมการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า ซึ่งจะมีการส่งคำสั่งป้อนกลับไปยัง IC ไมโครคอนโทรลเลอร์ตัวที่ 1 และ 2



ภาพที่ 5 แสดงการออกในส่วนของโค้ดส่วนประมวลผล

การออกแบบและสร้างแอปพลิเคชันด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์



ภาพที่ 6 ผังการดำเนินงานโครงการเขียนแอปพลิเคชัน

การทดสอบการเชื่อมต่อระหว่างแอปพลิเคชันและบอร์ดวงจรควบคุม

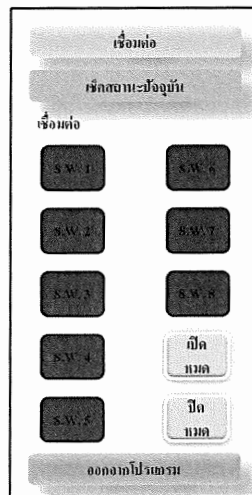
การทำงานของแอปพลิเคชันเป็นการจำลองให้ควบคุมการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยจะมีหลักการทำงานดังนี้

1. การออกแบบหน้าแอปพลิเคชันที่ใช้ในการควบคุม
2. การออกแบบบอร์ดที่ใช้ในการควบคุม
3. เขียนโปรแกรมควบคุมใช้ภาษาเบสิกและใช้การใช้โปรแกรม App inventorgrm เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
4. ทดสอบการทำงานของวงจรและการส่งสัญญาณโดยควบคุมผ่านระบบแอนดรอยด์
5. ทดสอบสิทธิ์ในการเข้าควบคุมการสั่งงานผ่านทาง SMS

5. ผลการทดลอง

การทดสอบและผลการทดสอบระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ มีดังนี้

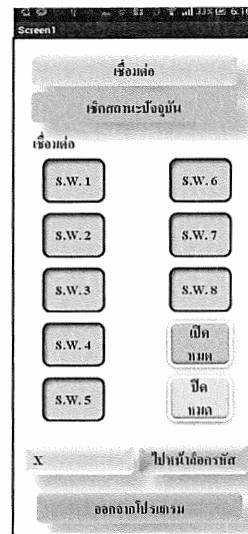
1. การทดสอบการทำงานของระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ที่ประกอบด้วย การควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านทางแอปพลิเคชัน ใน ระยะทางไม่เกิน 15 เมตร ใช้การควบคุมด้วยสัญญาณบลูทูธ
2. การควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทำการเปิดหน้าแอปพลิเคชัน ที่ออกแบบไว้ ใช้สำหรับการควบคุมอุปกรณ์ และใส่รหัสผ่าน กดเลือกการเชื่อมต่อเป็นโหมด บลูทูธ ทำการทดสอบ เปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า ผลที่ได้อุปกรณ์ไฟฟ้า เปิด-ปิดตาม การควบคุม และสามารถเช็คสถานะการ เปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าด้วยการกดปุ่มเช็คสถานะปัจจุบัน
3. ในระยะทางเกินกว่า 15 เมตร ขึ้นไป ใช้การควบคุมด้วยสัญญาณจากโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยการส่งข้อความเป็นโหมด SMS มาควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ทำการเปิดหน้าแอปพลิเคชัน ที่ออกแบบไว้ ใช้สำหรับควบคุมอุปกรณ์ และใส่รหัสผ่าน กดเลือกการเชื่อมต่อโหมด SMS ทำการทดสอบ เปิด- ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า ผลที่ได้อุปกรณ์ไฟฟ้า เปิด-ปิดตามการควบคุม และสามารถเช็คสถานะการ เปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าด้วยการกดปุ่มเช็คสถานะปัจจุบัน



ภาพที่ 7 หน้าจอแอปพลิเคชันการควบคุม

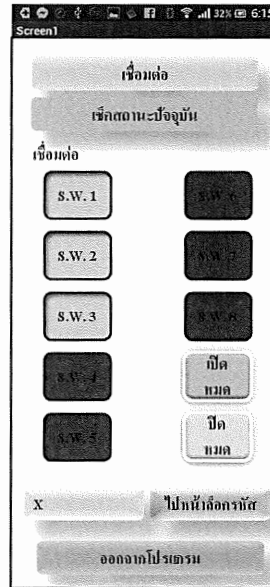


ก) หน้าจอแสดงสถานการณ์ทำงานของ
แอปพลิเคชันโหมด SMS



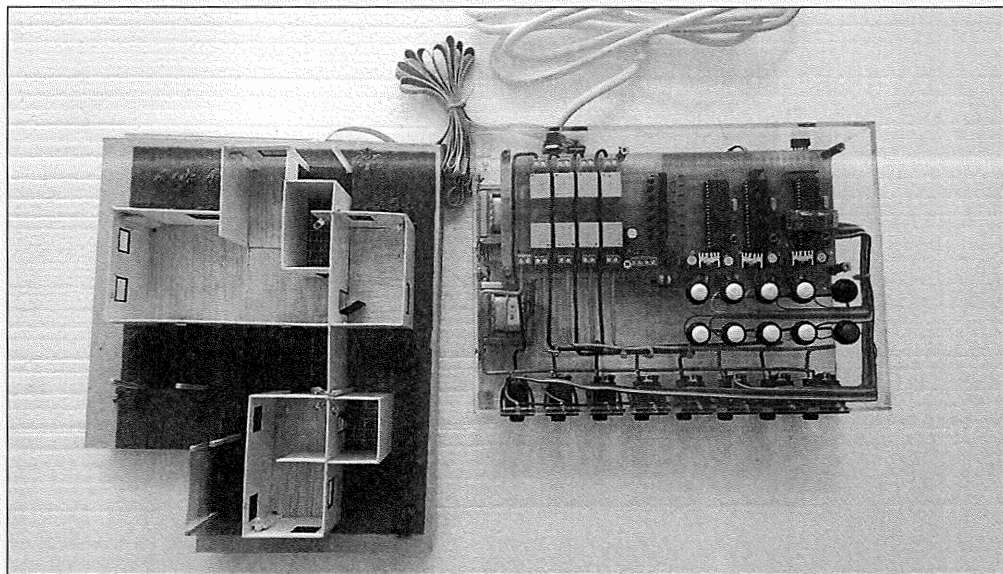
ข) หน้าจอแสดงสถานะ การทำงานของ
แอปพลิเคชันโหมด บลูทูธ

ภาพที่ 8 หน้าจอแสดงสถานะ การทำงานของแอปพลิเคชัน



ภาพที่ 9 แสดงสถานะเมื่อมีการสั่งเปิด-ปิดผ่านแอปพลิเคชัน เขียว=เปิด แดง=ปิด

แบบบ้านจำลองที่ติดตั้งระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ซึ่งวงจรนี้ใช้สำหรับควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า โดยรับคำสั่งผ่าน บลูทูธ และSMS



ภาพที่ 10 แบบบ้านจำลองที่ติดตั้งระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า และกล่องควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในการศึกษาแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้างระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของการสิ้นเปลืองพลังงานภายในครัวเรือน สำนักงาน โรงงานและสถานศึกษา โดยการพัฒนาระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ให้สามารถสั่งการควบคุมผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่ว่าจะอยู่ภายในหรือภายนอกสถานที่ ก็ สามารถควบคุมการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าได้ ทำให้สามารถลด การสิ้นเปลืองพลังงานที่เกิดจากการเปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าทิ้งไว้โดยไม่จำเป็น และลดปัญหาความยุ่งยากต่างๆ ในการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็สามารถควบคุมการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าได้

จากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการพัฒนาระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบควบคุมต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานกับสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม หรือการนำไปประยุกต์ใช้กับการควบคุมระบบงาน ด้านการเกษตรกรรม ในการควบคุมระบบรดน้ำ โดยการควบคุมผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือพัฒนาแอปพลิเคชันในระบบปฏิบัติการแบบอื่น ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการใช้งานต่อไป

6. อภิปรายผล

การพัฒนาระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ได้ผลการทดลอง คือสามารถนำไปใช้ควบคุมอุปกรณ์ภายในครัวเรือน สำนักงาน โรงงาน และสถานศึกษาได้ และสามารถควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ให้สามารถสั่งการควบคุมผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่ว่าจะอยู่ภายในหรือภายนอกสถานที่ ก็ สามารถควบคุมการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าได้มีประสิทธิภาพเหมือนกับการพัฒนาระบบจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าดังนี้

ชาธิณี ชาญตนตรีกิจ และคณะ. 2553 ได้จัดทำโครงการ ระบบการจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์เน็ต โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาการเขียนโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์ใช้ภาษา C/C++ 2) เพื่อศึกษาการเขียนภาษา HTML และการสร้าง Dynamic HTML 3) เพื่อศึกษาการสร้างเว็บไซต์ที่มีการตอบสนองแบบ Real - time ด้วยเทคโนโลยี AJAX 4) เพื่อศึกษาและออกแบบฮาร์ดแวร์ที่ใช้ในการควบคุมอุปกรณ์ผ่านระบบเน็ตเวิร์ก 5) เพื่อศึกษาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถควบคุมระบบเครื่องปรับอากาศและควบคุมระบบแสงสว่างได้ รวมถึงไมโครคอนโทรลเลอร์สามารถเป็นตัวตัดสินใจในการเปิดหรือปิดเครื่องปรับอากาศได้ [3]

7. ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาการควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านปฏิบัติการแอนดรอยด์ให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากขึ้นมีดังนี้

7.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้สามารถใช้งานได้กับสถานประกอบการหรือ โรงงานอุตสาหกรรมเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการใช้งานจริง

7.2 โครงการนี้สามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับการควบคุมระบบอื่นๆได้ตามแนวคิดที่ผู้ต้องการจะพัฒนาต่อยอด เช่น ประโยชน์ทางการเกษตร ในการควบคุมระบบรดน้ำ โดยการควบคุมผ่านระบบมือถือ เป็นต้น

7.3 อาจจะมีการพัฒนาต่อยอดเพื่อให้ระบบควบคุมสามารถใช้ได้กับปฏิบัติการอื่นๆเช่น IOS เป็นต้น

7.4 เพื่อในการใช้งานที่สะดวกมากขึ้นควรมีการเพิ่มในส่วนของการเพิ่มหมายเลขได้

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] ทีมงานสมาร์ตเลิร์นนิ่ง. หนังสือเรียนรู้ไมโครคอนโทรลเลอร์ Pic ด้วยภาษาBasic. (online)
<http://www.techmoblog.com/IDC-smartphone-market-share-Q1>, 20 สิงหาคม 2556.
- [2] มาสเตอร์ อิง. 2556. “ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชันแอนดรอยด์.” 3 สิงหาคม 2556,
<http://androidthai.in.th/conternt-android/108-step-developer-application-android.htm>
- [3] ชาริณี ชาญดนตรีกิจ และคณะ. “ระบบควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์เน็ต.” ปริญา นินพนธ์ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2553.

ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์

Electrical controls on the application functionality of the operating system Android.



บทสรุป

โครงการระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบระบบควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งใช้แอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ โครงสร้างการทำงานในส่วนของบอร์ดควบคุมจะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่1 เป็นการรับคำสั่งจาก Bluetooth-stack ที่ถูกส่งมาจากโทรศัพท์มือถือระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ และส่งคำสั่งไปเพื่อส่งออกไป Bluetooth-stack (ในการเช็คสถานะ) ส่วนที่2 เป็นการรับคำสั่งจากบอร์ด SIM900 ซึ่งจะทำการส่งคำสั่งต่อไป และรับคำสั่งเพื่อส่งออกไปยังบอร์ด SIM900 (ในการเช็คสถานะ) ส่วนที่ 3 เมื่อได้รับคำสั่งจะประมวลผล แล้วส่งออกสัญญาณ High และ Low ออกไปยัง Opto -Coupler เพื่อไปควบคุมการทำงานของ relay ในการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในส่วนการทำงานของแอปพลิเคชัน เมื่อมีการกดปุ่ม เปิด-ปิด อุปกรณ์ไฟฟ้าช่องใด ช่องหนึ่ง จะมีการส่งคำสั่ง (Text Words) ออกไปยังบอร์ด SIM900 ในกรณีใช้โหมด Bluetooth จะมีการรับคำสั่งกลับมาเพื่อแสดงสถานะการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในขณะนั้นๆ ถ้าเป็นโหมด SMS จะต้อง กดปุ่มเช็คสถานะก่อน จึงจะมีการส่งคำสั่งกลับมาเมื่อส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน ระบบจะทำการสั่งงานไปยังบอร์ดควบคุมเพื่อสั่งงานการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า

ผลที่ได้จากการทำโครงการ สามารถสั่งเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าในระยะไกลและใกล้ ผ่านแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ที่มีอยู่ในโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยสั่งการทำงานได้ทั้งระบบ Bluetooth และระบบ SMS

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อศึกษาและออกแบบการควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
2. เพื่อศึกษาและออกแบบการควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้สะดวก ปลอดภัย ใช้งานง่าย
3. เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการเชื่อมต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้งหมดเข้าด้วยกัน
4. เพื่อศึกษาออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านทาง App inventor
5. เพื่อศึกษาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์จากโปรแกรม Proteus

ผลการทดลอง

การทดสอบและผลการทดสอบระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ มีดังนี้

1. การทดสอบการทำงานระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ที่ประกอบด้วย การควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านทางแอปพลิเคชัน ใน ระยะทางไม่เกิน 15 เมตร ใช้การควบคุมด้วยสัญญาณบลูทูธ
2. การควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทำการเปิดหน้าแอปพลิเคชัน ที่ออกแบบไว้สำหรับการควบคุมอุปกรณ์ และใส่รหัสผ่าน กดเลือกการเชื่อมต่อเป็นโหมดบลูทูธ ทำการทดสอบ เปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า ผลที่ได้อุปกรณ์ไฟฟ้า เปิด-ปิดตามการควบคุม และสามารถเช็คสถานะ เปิด-ปิดด้วยการกดปุ่มเช็คสถานะปัจจุบัน
3. ในระยะทางเกินกว่า 15 เมตร ขึ้นไป ใช้การควบคุมด้วยสัญญาณจากโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยการส่งข้อความเป็นโหมด SMS มาควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ทำการเปิดหน้าแอปพลิเคชัน ที่ออกแบบไว้สำหรับการควบคุมอุปกรณ์ และใส่รหัสผ่าน กดเลือกการเชื่อมต่อเป็นโหมด SMS ทำการทดสอบ เปิด- ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า ผลที่ได้อุปกรณ์ไฟฟ้า เปิด-ปิดตามการควบคุม และสามารถเช็คสถานะการเปิด-ปิด อุปกรณ์ไฟฟ้าด้วยการกดปุ่มเช็คสถานะปัจจุบัน



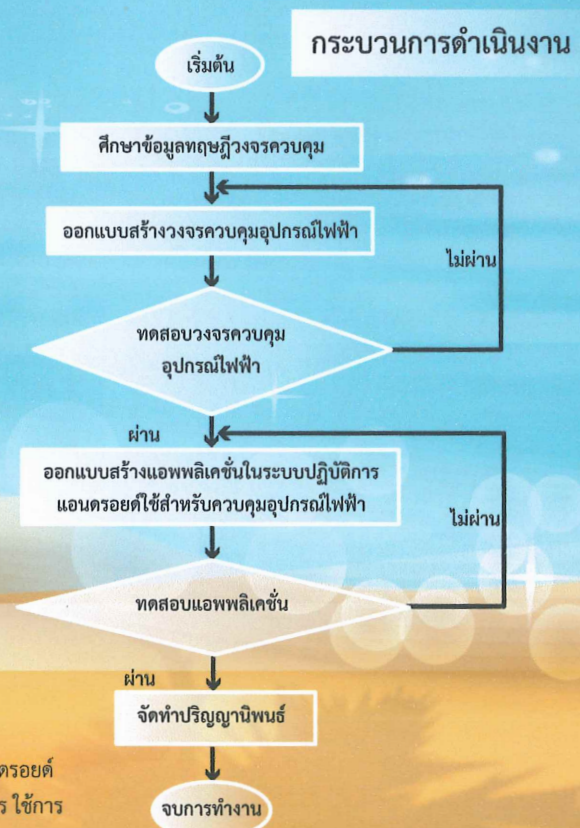
ผู้นำเสนอ

นายนิพนธ์ เอี่ยมมอญ นายบัญญัติ เดลัดลิ่ง และนางสาวมัทนา เพ็ชรเดช
นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ณัชฎา ตัญสิน
อาจารย์ที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วิธีการดำเนินงาน

ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าบนแอปพลิเคชันของระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ มีวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการดำเนินงาน
2. ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. ออกแบบและสร้างวงจรควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า
4. ออกแบบและสร้างแอปพลิเคชันด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
5. ทดสอบการเชื่อมต่อระหว่างแอปพลิเคชันและบอร์ดวงจรควบคุม



รถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi
Car survey suspicious objects control via Wi-Fi

ชุมพร	ล้วนแสง ¹
เทวิน	บัวสี ²
อภิชาติ	จำนงค์สังข์ ³
ชนิษฐา	ดีสุบิน ⁴

^{1 2 3} นักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

⁴ อาจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail address : Kanittha_dee@hotmail.com⁴

บทสรุป

โครงการรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ทางทฤษฎีการออกแบบ Microprocessor และการใช้ภาษา C ในการเขียนโปรแกรมมาประยุกต์ใช้และลงมือฝึกปฏิบัติจริง โดยนำจอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) มาใช้ควบคุมการเคลื่อนที่ของรถสำรวจ ซึ่งในโครงการมีการนำเทคโนโลยีของบอร์ด Arduino มาใช้ติดต่อสื่อสารในการควบคุมรถให้สามารถเคลื่อนที่ได้ตามทิศทางที่ต้องการ

ผลจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการออกแบบและสร้างรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยระบบควบคุมทิศทางเคลื่อนที่ของรถผ่านระบบ Wi-Fi สามารถควบคุมการทำงานได้จริง

คำสำคัญ : รถสำรวจ ควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi

Summary

Car survey suspicious objects control via Wi-Fi. The purpose is to bring the knowledge of design theory Microprocessor and use C language programming applications and then practice. By wireless joystick (Joystick) to control the movement of the car to explore. The technology of the Arduino board to communicate to control the vehicle can move in the desired direction.

The result of the learning and practice of designing and building a car to explore the subject in question controls the movement of vehicles through the Wi-Fi system that can be controlled to actually work.

Keyword : Car survey Control via Wi-Fi

รถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi
Car survey suspicious objects control via Wi-Fi

ชุมพร	ล้วนแสง ¹
เทวิน	บัวสี ²
อภิชาติ	จำนงค์สังข์ ³
ชนิษฐา	ดีสุบิน ⁴

^{1 2 3} นักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

⁴ อาจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail address : Kanittha_dee@hotmail.com⁴

บทสรุป

โครงการรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ทางทฤษฎีการออกแบบ Microprocessor และการใช้ภาษา C ในการเขียนโปรแกรมมาประยุกต์ใช้และลงมือฝึกปฏิบัติจริง โดยนำจอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) มาใช้ควบคุมการเคลื่อนที่ของรถสำรวจ ซึ่งในโครงการมีการนำเทคโนโลยีของบอร์ด Arduino มาใช้ติดต่อสื่อสารในการควบคุมรถให้สามารถเคลื่อนที่ได้ตามทิศทางที่ต้องการ

ผลจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการออกแบบและสร้างรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยระบบควบคุมทิศทางเคลื่อนที่ของรถผ่านระบบ Wi-Fi สามารถควบคุมการทำงานได้จริง

คำสำคัญ : รถสำรวจ ควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi

Summary

Car survey suspicious objects control via WI-FI. The purpose is to bring the knowledge of design theory Microprocessor and use C language programming applications and then practice. By wireless joystick (Joystick) to control the movement of the car to explore. The technology of the Arduino board to communicate to control the vehicle can move in the desired direction.

The result of the learning and practice of designing and building a car to explore the subject in question controls the movement of vehicles through the Wi-Fi system that can be controlled to actually work.

Keyword : Car survey Control via WI-FI

1. บทนำ

ในสังคมปัจจุบันมีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการรบกวนระเบิดน้ำท่วมแผ่นดินไหว เหตุจลาจล ฯลฯ ทำให้มีผู้ได้รับความเดือดร้อนจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งเจ้าหน้าที่ที่เข้าไปช่วยเหลือก็ถูกผลกระทบกับเหตุการณ์ร้ายต่างๆ ด้วย เช่น ได้รับความบาดเจ็บในขณะที่ให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากผลกระทบข้างต้นจึงมีหน่วยงานหลายหน่วยงานเริ่มนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกและลดภาวะการเสี่ยงภัยของเจ้าหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติงาน

ในการศึกษาที่ผ่านมาของผู้จัดทำได้ศึกษาบอร์ด Arduino ในส่วนของชุดคำสั่งควบคุมในรูปแบบต่างๆ และการพัฒนาชุดคำสั่งควบคุมบอร์ด Arduino จึงมีแนวคิดที่จะนำบอร์ด Arduino เข้ามาใช้ ในการพัฒนาชุดคำสั่งควบคุมการทำงานของรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยโดยการเชื่อมต่อผ่าน Wi-Fi เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ จึงประยุกต์ความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ และแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการผสมผสานความรู้ในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งในปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิธีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่การนำองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดในขณะที่เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน [1]

ความสำคัญดังที่กล่าวมา คณะผู้จัดทำจึงได้มีแนวคิดในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนารถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับบอร์ด Arduino มาประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอดในการออกแบบและควบคุมรถ

2.2 เพื่อศึกษาการใช้ภาษา C ในการเขียนโปรแกรมควบคุม

3. ขอบเขตของการทำโครงการ

การจัดทำโครงการครั้งนี้มุ่งศึกษาการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนารถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi โดยมีขอบเขต ดังนี้

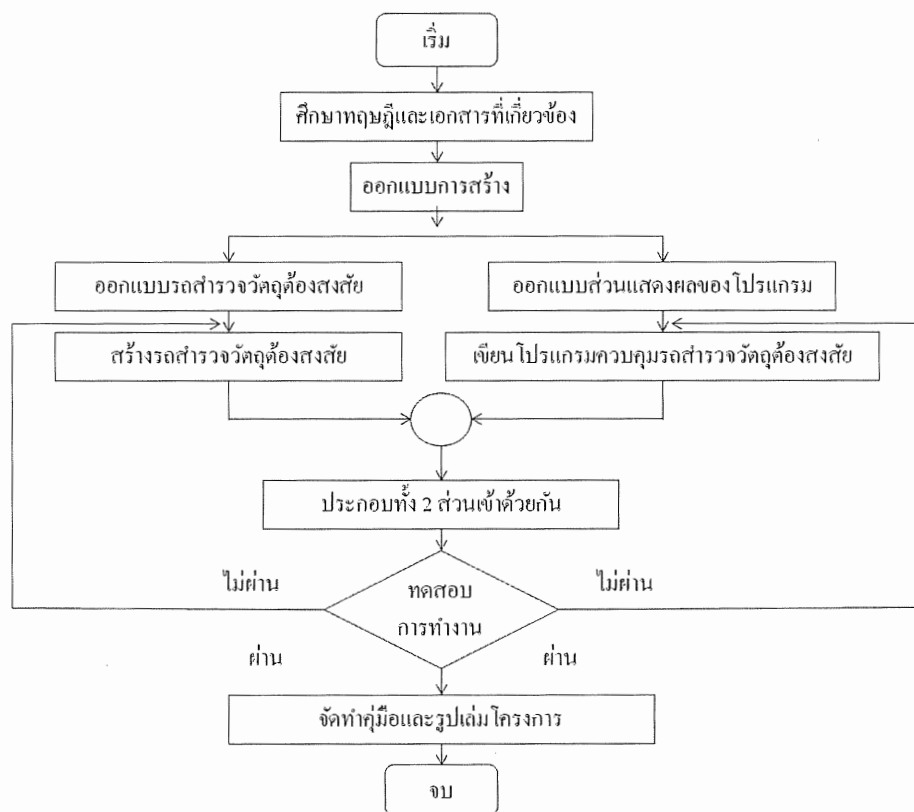
- 3.1 รถขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์ไฟฟ้าแบบเซอร์โวมอเตอร์ 4 ตัว ในรูปแบบล้อตีนตะขาบ
- 3.2 รถใช้แบตเตอรี่ 5V ให้พลังงาน
- 3.3 รถสามารถเคลื่อนที่ได้รอบทิศทางในแนวระนาบ และพื้นที่ที่มีความชันไม่เกิน 45 องศา
- 3.4 รถควบคุมด้วยจอยสติ๊กผ่านระบบ Wi-Fi
- 3.5 สามารถควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ในที่โล่งระยะไม่เกิน 100 เมตรรับและส่งสัญญาณด้วยโมดูล Wi-Fi

- 3.6 สามารถส่งภาพจากพื้นที่จริงแบบระบบเรียลไทม์จากกล้องที่ตัวรถไปยังโทรศัพท์
- 3.7 กล้องตั้งอยู่บนฐานที่สามารถหมุนได้ 360 องศา

4. วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาารถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi มีวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนดังนี้

- 4.1 แผนการดำเนินงาน
- 4.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 4.3 ออกแบบการสร้าง ส่วนฮาร์ดแวร์ และส่วนซอฟต์แวร์
- 4.4 ออกแบบตัวรถสำรวจ และพัฒนาโปรแกรมควบคุมการทำงาน
- 4.5 ทดสอบการเชื่อมต่อระหว่างรถสำรวจและโปรแกรมควบคุมการทำงาน



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการออกแบบโปรแกรมระบบควบคุม

รถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi มีวิธีการดำเนินงานในการพัฒนา ดังนี้

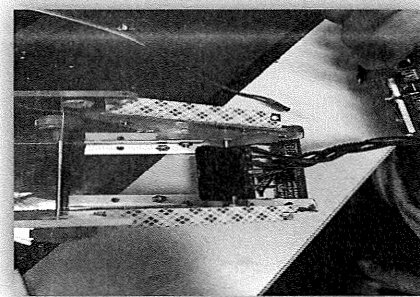
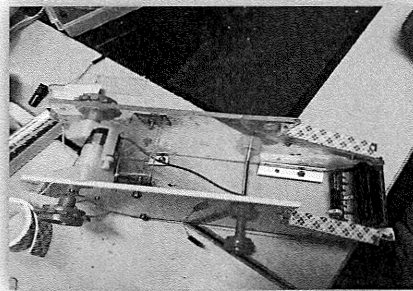
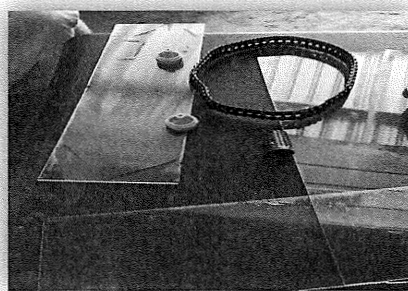
1. คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล/เรียนรู้การออกแบบ Microprocessor และการใช้ภาษา C เพื่อควบคุมการเคลื่อนที่ของรถสำรวจ และนำเทคโนโลยีของบอร์ด Arduino มาใช้ติดต่อสื่อสารผ่านจอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) ในการควบคุมรถให้สามารถเคลื่อนที่ได้ตามทิศทางที่ต้องการ

2. ออกแบบ/สร้าง ส่วนฮาร์ดแวร์ คือทำการออกแบบตัวถังรถและการจัดวางอุปกรณ์แผงควบคุมและระบบการขับเคลื่อนต่าง ๆ ประกอบเป็นตัวรถสำรวจ โดยทำการวัดขนาดแผ่นอะคริลิกตามแบบที่ได้ออกแบบไว้และตัดให้ได้ขนาดเท่ากันสองแผ่น นำล้อยางพานมาวัดขนาดกับแผ่นอะคริลิกเพื่อที่จะเจาะรูล้อให้เท่ากันทั้งสองแผ่น แล้วเริ่มนำชุดล้อยางพานมาประกอบเข้ากับแผ่นอะคริลิก แล้วนำชุดเฟืองมอเตอร์, Wireless Joystick kit, POP-X2 Limited Edited, IP Camera และ ยึด Router เข้ากับฐานด้านบนของรถ ก็จะได้ชิ้นงานที่เสร็จสมบูรณ์

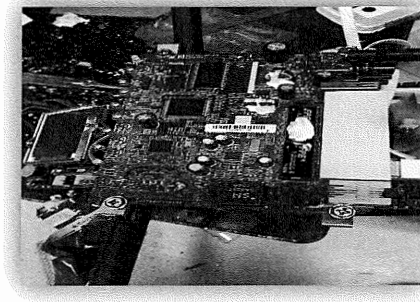
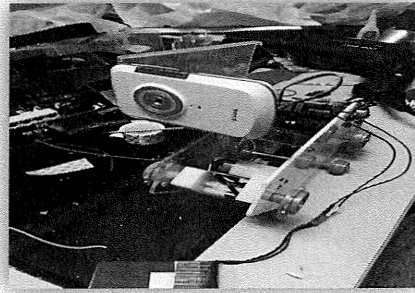
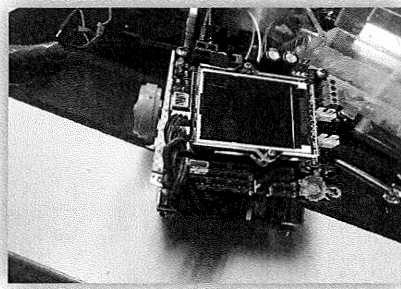
ส่วนของซอฟต์แวร์ได้ทำการพัฒนาโปรแกรมควบคุมการทำงานของรถสำรวจโดยใช้จอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) เป็นตัวสั่งการทำงานผ่านระบบ Wi-Fi ใช้ภาษา C ในการพัฒนาโดยเริ่มทำการออกแบบในส่วนของโค้ดขั้นตอนแรกเริ่มจาก Joystick ทำการกำหนดฟังก์ชันของปุ่มกดที่ออกแบบไว้ทำการทดสอบค่าแต่ละปุ่มที่กำหนดแสดงผลออกมาทุกปุ่มในส่วนของ Joystick เสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเขียนฟังก์ชันของการควบคุมมอเตอร์และเซอร์โวมอเตอร์เพื่อใช้ในการควบคุมล้อตีนตะขาบ และการหมุนของกล้อง แล้วนำโค้ดทุกส่วนมารวมเข้าด้วยกันเพื่อที่จะเขียนโค้ดลงในตัวบอร์ด POP-X2 Limited Edited เป็นอันเสร็จสมบูรณ์

3. ทำการทดสอบระบบควบคุมการขับเคลื่อนในทิศทางต่าง ๆ และทดลองสั่งการเคลื่อนที่ด้วยจอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) ผ่านระบบ Wi-Fi

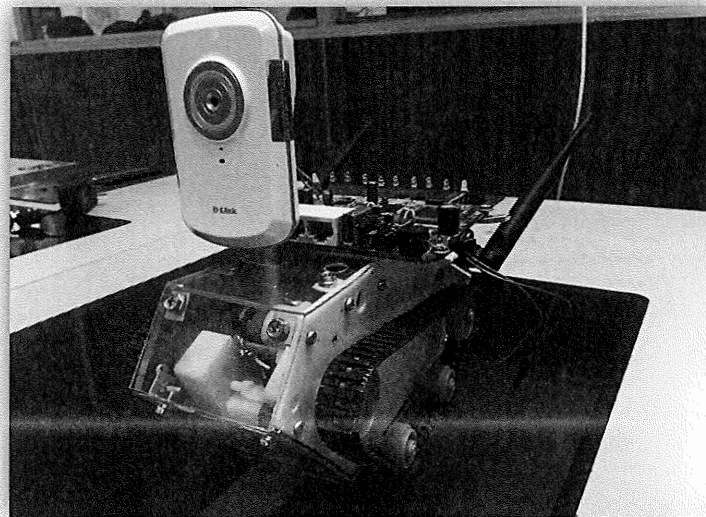
4. ทดสอบการส่งภาพในระบบ Wi-Fi มายังหน้าจอรับโทรศัพท์เคลื่อนที่เพื่อทดสอบระบบการส่งภาพกลับมาที่จุดควบคุม



ภาพที่ 2 การออกแบบ/ประกอบชิ้นส่วนของตัวรถสำรวจ



ภาพที่ 3 การประกอบชิ้นส่วนของบอร์ดควบคุมและกล่องบนฐานรถสำรวจ



ภาพที่ 4 ตัวรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi

5. ผลการทดลอง

การพัฒนารถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi ได้ผลการทดลอง คือ รถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi สามารถทำการเบิร์นโปรแกรมภาษา C ส่วนควบคุมลงบอร์ด popbot x2 โดยใช้โปรแกรม Arduino เป็นโปรแกรมที่เชื่อมต่อระหว่างบอร์ดกับคอมพิวเตอร์ สามารถเชื่อมต่อระหว่างบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์กับอุปกรณ์ที่ใช้ในการควบคุมการเคลื่อนที่คือ Joystick ได้ สามารถแสดงผลปรากฏเป็นข้อความในการการเชื่อมต่อกับส่วนควบคุมคือ Joystick

ผ่านทาง LCD และกล้องที่ติดตั้งบนตัวรถสามารถส่งภาพในที่ๆ รถเคลื่อนที่ไป กลับมายังผู้ควบคุมในรูปแบบเรียลไทม์ส่งมายังโทรศัพท์มือถือได้ ซึ่งรถสำรวจวัตถุต้องส่งสัญญาณผ่านระบบ Wi-Fi ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการทำงานได้ดี

การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในการศึกษาการออกแบบ Microprocessor และการใช้ภาษา C เพื่อควบคุมการเคลื่อนที่ของรถสำรวจ และนำเทคโนโลยีของบอร์ด Arduino มาใช้ติดต่อสื่อสารผ่านตัวควบคุมจอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) ในระบบ Wi-Fi เพื่อควบคุมรถให้สามารถเคลื่อนที่ได้ตามทิศทางที่ต้องการ สามารถช่วยเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินสถานการณ์ จุดเสี่ยงภัยก่อนส่งเจ้าหน้าที่ลงปฏิบัติการเป็นการลดภาวะการเสี่ยงภัยและการสูญเสียในการลงปฏิบัติงานในพื้นที่อันตรายต่าง ๆ

จากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการสร้างรถสำรวจวัตถุต้องส่งสัญญาณผ่านระบบ Wi-Fi ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบควบคุมต่าง ๆ ผ่านระบบ Wi-Fi ให้สามารถใช้งานกับภาระกิจต่าง ๆ หรือการนำไปประยุกต์ใช้กับการสอดแนบในทางการทหาร ด้านการรักษาความมั่นคง ในการประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการใช้งานต่อไป

6. อภิปรายผล

การพัฒนารถสำรวจวัตถุต้องส่งสัญญาณผ่านระบบ Wi-Fi ได้ผลการทดลอง คือ รถสำรวจวัตถุต้องส่งสัญญาณผ่านระบบ Wi-Fi สามารถทำการเบิร์นโปรแกรมภาษา C ส่วนควบคุมลงบอร์ด popbot x2 โดยใช้โปรแกรม Arduino เป็นโปรแกรมที่เชื่อมต่อระหว่างบอร์ดกับคอมพิวเตอร์ สามารถเชื่อมต่อระหว่างบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์กับอุปกรณ์ที่ใช้ในการควบคุมการเคลื่อนที่คือ Joystick ได้ สามารถแสดงผลปรากฏเป็นข้อความในการการเชื่อมต่อกับส่วนควบคุมคือ Joystick ผ่านทาง LCD และกล้องที่ติดตั้งบนตัวรถสามารถส่งภาพในที่ๆ รถเคลื่อนที่ไป กลับมายังผู้ควบคุมในรูปแบบเรียลไทม์ส่งมายังโทรศัพท์มือถือได้ ซึ่งรถสำรวจวัตถุต้องส่งสัญญาณผ่านระบบ Wi-Fi ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการทำงานได้ดีเหมือนกับการพัฒนาหุ่นในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการใช้งานดังนี้

ศุภโชค ชื่อตรงและคณะ. 2555 ได้ศึกษาและพัฒนาโครงงานหุ่นยนต์บังคับด้วยระบบไร้สายผ่านคอมพิวเตอร์ขึ้นโดยมีเป้าหมายพัฒนาหุ่นยนต์ที่ยังควบคุมในแบบมีสายเคเบิลอยู่ให้สามารถควบคุมได้แบบไร้สายซึ่งหุ่นยนต์ที่จะนำมาพัฒนาเป็นหุ่นยนต์ชนิดที่เคลื่อนที่ได้ ถ้าเราใช้การควบคุมแบบมีสายเคเบิลจะทำให้การเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์นั้นลำบาก แต่การหมุนตัวของหุ่นยนต์ก็อาจจะทำให้สายเคเบิลนั้นไปพันกับตัวของหุ่นยนต์หรือหุ่นยนต์เข้าไปในพื้นที่ที่มีความซับซ้อนจะทำให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ลำบากเพราะต้องลากสายเคเบิลไปด้วย และในงานที่ต้อง ควบคุมในระยะไกลๆเราก็ต้องมีสายเคเบิลที่ยาวเพียงพอสำหรับงานนั้นๆด้วย โดยส่งสัญญาณด้วยคลื่นวิทยุโดยชุดส่งคลื่นวิทยุจะทำหน้าที่รอรับข้อมูลจากพอร์ตสื่อสารอนุกรม RS232 จากขา RX ของคอมพิวเตอร์แล้วแปลงเป็นสัญญาณความถี่ (GFSK) ส่งออกไปในอากาศ และในทาง กลับกันในโหมดการทำงานแบบรับ (Receiver) ชุดรับคลื่นวิทยุจะทำหน้าที่คอยตรวจจับข้อมูลที่อยู่ในรูปของสัญญาณความถี่ (GFSK) จากด้าน RF เพื่อแปลงกลับเป็นข้อมูลแบบ RS232 แล้วส่งไปยังไมโครคอนโทรลเลอร์ของตัวหุ่นยนต์ [2]

คุณากร เลิศศรีสุขสันต์ และคณะ. 2541 ได้ศึกษาและพัฒนาโครงการหุ่นยนต์สำรวจวัตถุระเบิด I ROBOT BOOM ขึ้นกล่าวว่าโดยเดิมการทุบระเบิดแต่ละครั้งต้องใช้คนเข้าไปสำรวจวัตถุระเบิดว่าระเบิดนั้นเป็นวาระระเบิดชนิดใด เราจึงได้คิดหาวิธีในการลดความเสี่ยงต่อชีวิตมนุษย์ในการทุบระเบิดแต่

ละครั้ง จึงได้สร้างหุ่นยนต์สำรวจวัตถุระเบิด หุ่นยนต์สำรวจวัตถุระเบิดเป็นการสร้างขึ้นมามาเพื่อ ใช้กับโลกแห่งความรุนแรงในปัจจุบันและเพื่อลดความเสี่ยง ในการกู้ระเบิด เพราะในการกู้ระเบิดแต่ละครั้งก็ต้องใช้คนเข้าไปสำรวจก็อาจจะเกิดการเสี่ยงเกินไป เพราะระเบิดนั้นอาจจะเป็นระเบิดเวลาที่จะหมดเวลาแล้วหรืออาจจะเป็นระเบิดที่จุดชนวนด้วยรีโมทก็ได้ ดังนั้นการสร้างหุ่นยนต์สำรวจวัตถุระเบิดขึ้นมามาเพื่อนำเข้าไปตรวจสอบวัตถุระเบิดแทนคนโดยการบังคับเข้าไปใกล้ๆวัตถุระเบิดแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจากคอมพิวเตอร์อีกที เพื่อการกู้ระเบิดที่ถูกต้องและถูกวิธี และเป็นแนวความคิดในการพัฒนาต่อไป [3]

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ควรศึกษาการควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ในแบบต่างๆ เช่น Bluetoothและ Wi-Fi ชนิดอื่นๆ

7.2 ควรศึกษาอุปกรณ์ชนิดต่างๆที่สามารถใช้กับบอร์ดได้เพราะ หากอุปกรณ์ที่ต้องการนั้นไม่มีก็สามารถที่จะหาอุปกรณ์ที่มีลักษณะใกล้เคียงแทนกันได้

7.3 สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อจากเดิมคือการส่งเสียงจากผู้ควบคุมไปยังผู้ประสพภัยที่รอสำรวจเข้าไปทำการสำรวจ

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] วรารัตนา ทอนพคุณ. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต (21st Century Skills: The Challenges Ahead) (Online) [http:// phd.mbuisc.ac.th](http://phd.mbuisc.ac.th), 19 เมษายน 2558.
- [2] ศุภโชค ชี้อตรงและคณะ. โครงการหุ่นยนต์บังคับด้วยระบบไร้สายผ่านคอมพิวเตอร์, โครงการนักศึกษาภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์, 2555.
- [3] คุณากร เลิศศรีสุขสันต์ และคณะ. หุ่นยนต์สำรวจวัตถุระเบิด I ROBOT BOOM. โครงการนักศึกษาภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนไทยอยุธยาบริหารธุรกิจ, 2541.

รศสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi

Car survey suspicious objects control via WI-FI



บทนำ

ในสังคมปัจจุบันมีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการก่อการจลาจล หรือการก่อวินาศกรรม ทำให้มีผู้ได้รับความเดือดร้อนจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งทางตรง และทางอ้อม รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เข้าไปช่วยเหลือก็ถูกผลกระทบกับเหตุการณ์ร้ายแรงต่างๆ เช่น ได้รับบาดเจ็บในขณะให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากผลกระทบข้างต้นจึงมีหน่วยงานหลายหน่วยงานเริ่มนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกและการเสี่ยงภัยของเจ้าหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติงาน

ในการศึกษาที่ผ่านมาของผู้จัดทำได้ศึกษาบอร์ด Arduino ในส่วนของชุดคำสั่งควบคุม ในรูปแบบต่างๆ ผลการพัฒนาชุดคำสั่งควบคุมบอร์ด Arduino จึงมีแนวคิดที่จะนำบอร์ด Arduino เข้ามาใช้ ในการพัฒนาชุดคำสั่งควบคุมการทำงานของรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยโดยการใช้เชื่อมต่อผ่าน Wi-Fi เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ จึงประยุกต์ความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ และแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการผลิตผลงานความรู้ในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับบอร์ด Arduino มาประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอดในการออกแบบและควบคุมรถ
2. เพื่อศึกษาการใช้งาน C ในการเขียนโปรแกรมควบคุม

ขอบเขตของการทำโครงการ

การจัดทำโครงการครั้งนี้มุ่งศึกษาการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนารถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi โดยมีขอบเขต ดังนี้

- 3.1 รถขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์ไฟฟ้าแบบเซอร์โวมอเตอร์ 4 ตัว ในรูปแบบล้อขับเคลื่อน
- 3.2 รถใช้แบตเตอรี่ 5V ให้พลังงาน
- 3.3 รถสามารถเคลื่อนที่ได้รอบทิศทางในแนวราบ และพื้นที่ที่มีความชันไม่เกิน 45 องศา
- 3.4 รถควบคุมด้วยจอยสติ๊กผ่านระบบ Wi-Fi
- 3.5 สามารถควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ในที่อยู่ระยะไม่เกิน 100 เมตรรับและส่งสัญญาณด้วยโมดูล Wi-Fi
- 3.6 สามารถส่งภาพจากพื้นที่จริงแบบเรียลไทม์จากกล้องที่ติดตั้งไปยังโทรศัพท์
- 3.7 กล้องต้องอยู่บนฐานที่สามารถหมุนได้ 360 องศา

วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาการสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi มีวิธีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 แผนการดำเนินงาน
- 4.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 4.3 ออกแบบการสร้าง ส่วนฮาร์ดแวร์ และส่วนซอฟต์แวร์
- 4.4 ออกแบบตัวรถสำรวจ และพัฒนาโปรแกรมควบคุมการทำงานของรถ
- 4.5 ทดสอบการเชื่อมต่อระหว่างรถสำรวจและโปรแกรมควบคุมการทำงาน



ผลการทดลอง

การพัฒนาการสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi ได้ผลการทดลอง คือ รถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi สามารถทำการเปิดโปรแกรมภาษา C ส่วนควบคุมของบอร์ด popbot x2 โดยใช้โปรแกรม Arduino เป็นโปรแกรมที่เชื่อมต่อระหว่างบอร์ดกับคอมพิวเตอร์ สามารถเชื่อมต่อระหว่างบอร์ดกับไมโครคอนโทรลเลอร์กับอุปกรณ์ที่ใช้ในการควบคุมการเคลื่อนที่คือ Joystick ได้ สามารถแสดงผลปรากฏเป็นข้อความในการเชื่อมต่อกับส่วนควบคุมคือ Joystick ผ่านทาง LCD และกล้องที่ติดตั้งบนตัวรถสามารถส่งภาพในรูป รถเคลื่อนที่ไป กลับมายังผู้ควบคุมในรูปแบบเรียลไทม์ส่งมายังโทรศัพท์มือถือได้ ซึ่งรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการทำงานได้ดี

การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในการศึกษาออกแบบ Microprocessor และการใช้ภาษา C เพื่อควบคุมการเคลื่อนที่ของรถสำรวจ และนำเทคโนโลยีของบอร์ด Arduino มาใช้ติดต่อสื่อสารผ่านตัวควบคุมจอยสติ๊กไร้สาย (Joystick) ในระบบ Wi-Fi เพื่อควบคุมรถให้สามารถเคลื่อนที่ได้ตามทิศทางที่ต้องการ สามารถช่วยเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินสถานการณ์ จุดเสี่ยงภัยก่อนส่งเจ้าหน้าที่ลงปฏิบัติงานเป็นการลดการเสี่ยงภัยและการสูญเสียในการปฏิบัติงานในพื้นที่ย่อยต่าง ๆ

จากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการสร้างรถสำรวจวัตถุต้องสงสัยควบคุมผ่านระบบ Wi-Fi ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบควบคุมต่าง ๆ ผ่านระบบ Wi-Fi ให้สามารถใช้งานกับการแข่งขันต่าง ๆ หรือการนำไปประยุกต์ใช้กับการสอดแนมในทางทหาร ด้านการรักษาความมั่นคง ในการประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานต่อไป

ผู้นำเสนอผลงาน

นายชุมพร

ลั่นเสียง

นายเทวิน

บัวสี

นายอภิชาติ

จำนงค์สิงขร

นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

อาจารย์นิษฐา

ดีสุบิน

อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



“การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” โครงการประชุมสัมมนาเพื่อการจัดการความรู้ ครั้งที่ 10

Knowledge Management to Learning Organization : ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลฯ สถาบันพระปกเกล้า และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า



การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารธุรกิจโฮมสเตย์
Analysis and Design of Information Systems Management homestay.

จิตตรา จินกระวี (Jittra Jinkrawee)¹

ศิริญา ซานูกุล (Siriya sanugoon)²

กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค (Kanlayanee Tongliemnak)³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาระบบสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (สไใหญ่)

² นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาระบบสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (สไใหญ่)

³ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาระบบสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (สไใหญ่)

G-mail : yuijittra2558@gmail.com¹ , siriyasanugoon56@gmail.com² ,
kan.kuakul@gmail.com³

บทสรุป

การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารธุรกิจโฮมสเตย์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การใช้ KM Tools การพูดคุยเสวนา (Dialogue) การเล่าเรื่อง (Story Telling) การทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review-AAR) การสอนงาน (Coaching) ใช้กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ SDLC (System development Life Cycle) ในการวิเคราะห์และออกแบบฐานข้อมูลใช้ E-R Model และออกแบบรายงานที่เหมาะสม โดยใช้โปรแกรม Adobe Dreamweaver cs6 โปรแกรม AppServ 2.5.10 ในการจำลองเซิร์ฟเวอร์และใช้ภาษา PHP (Personal Home Page) ในการพัฒนาระบบ ทำให้มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ มีโครงสร้างง่ายต่อการเข้าถึง รวมทั้งการประมวลผลที่มีความถูกต้อง และได้สารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการธุรกิจโฮมสเตย์

Summary

Analysis and Design of Information Systems Management homestay. Through the process of learning in the 21st century skills, including critical thinking and problem solving, Communication and collaboration Skills, creativity and innovation. using KM Tools Dialogue, storytelling, review after practice, Coaching. The development of SDLC including analysis and design, database design with ER Model and reporting using Adobe Dreamweaver cs6. AppServ 2.5.10 application server and using PHP (Personal Home Page) to develop the system. The storage system is structured, easy to access, Including processing with accuracy, The information is reliable, Causing the beneficial to manage the business homestay.

คำสำคัญ ระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ธุรกิจโฮมสเตย์

วิเคราะห์อุปสงค์การส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับไปฮ่องกง Analysis of Demand for exports of gems and jewelry to Hong Kong.

วิไลลักษณ์ ทองซิด

นักศึกษาศาสาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก E-Mail bee-beegun187@hotmail.com

นวลละออ อานามวัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ตะวันออก E-Mail Nuallaor2513@hotmail.com

บทสรุป

อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับเป็นสินค้าส่งออกหลักที่มีความสำคัญต่อประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ การจ้างงาน ตลอดจนการพัฒนาอุตสาหกรรมสนับสนุนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเทศไทยมีนโยบายในการพัฒนาอุตสาหกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง จากเป้าหมายในอดีตช่วงเริ่มต้นเพื่อลดการนำเข้าเมื่อมาสู่ช่วงกลาง มีการส่งเสริมการลงทุน เน้นการผลิตเพื่อส่งออก โดยประเทศไทยเริ่มมีนโยบายเปิดเสรีทางการค้า จนถึงปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคการค้าเสรีอย่างเต็มตัวจากการส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับโดยรวมยังมีแนวโน้มไปในทิศทางบวก ประกอบกับการเพิ่มกำลังการผลิตเพื่อส่งออกมากขึ้น โดยประเทศไทยเป็นผู้ผลิตอัญมณีและเครื่องประดับรายใหญ่ที่สุดในอาเซียน และเป็นฐานการผลิตสู่ตลาดโลก ซึ่งตลาดส่งออกที่สำคัญของไทย คือ ประเทศฮ่องกง ส่วนตลาดนำเข้าได้แก่ ประเทศเยอรมันเป็นหลัก โดยจากการเปรียบเทียบ การส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับ มีมูลค่ามากกว่านำเข้า ซึ่งแสดงว่าประเทศไทยมีดุลการค้าเกินดุลในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ ตัวแปรอิสระในแบบจำลอง คือ ผลผลิตมวลรวมของประเทศฮ่องกง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการส่งออก กล่าวคือ ถ้าผลผลิตมวลรวมภายในประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จะทำให้การส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.03 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ เท่ากับ -3.17 กล่าวคือ ถ้าอัตราแลกเปลี่ยน (บาท) เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จะทำให้การส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับลดลงร้อยละ 3.17 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยผลผลิตมวลรวมของประเทศฮ่องกง และอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.003 แสดงว่าตัวแปรอิสระภายใต้แบบจำลองนี้มีผลต่อการส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับของไทย

Conclusion

Gems and jewelry industry's main exports are important to the country in terms of economic development, employment and other supporting industries. Associated Thailand's policy In the development of this industry continues past the initial target to reduce imports into the middle on the promotion of investment. Focused on production for export Thailand began a policy of trade liberalization. Until now entered the era of free trade infrastructures from exports of gems and jewelry in general. Also likely to be positive. With the added capacity to export more.

Thailand is the largest jewelry manufacturers in ASEAN. And a manufacturing base to a global market. The export market Thailand is the country's major export markets, including Hong Kong. Germany is the main By comparison Exports of gems and jewelery Worth more than imports, which means that the country has a surplus balance of trade in gems and jewelry industry. Independent variables in the model of Hong Kong's gross domestic product. Relations in line with exports, that is, if the gross domestic product increased by one percent to make jewelry exports rose 3.03 percent, which is based on assumptions. The foreign exchange rate is -3.17, is if exchange rate (Baht), an increase of 1 percent would make exports of gems and jewelry decreased by 3.17 percent, which does not conform to the assumptions set forth. The gross domestic product of Hong Kong. And foreign exchange rates are statistically significant at the .003 level, that under this model the independent variables affecting exports of gems and jewelry in Thailand.

คำสำคัญ : วิเคราะห์อุปสงค์การส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับ

กราฟิกพาเดิน เพลิดเพลินในชุมชนคลองบางหลวง กรุงเทพฯ
Follow the graphic, Enjoy with Klong Bangluang, Bangkok

อาณัติ เจาะล้าลึก¹ (Arnut Jodlumluk) กิตติภณ สุตฉาย² (Kittiphon Sudchay)

¹นักศึกษา สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

²นักศึกษา สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

อีเมล : rnutlee@gmail.com¹ kittiphon02973@gmail.com²

บทสรุป

“กราฟิกพาเดิน เพลิดเพลินในชุมชนคลองบางหลวง กรุงเทพฯ” อยู่ภายใต้โครงการฟื้นฟูเมืองและย่านชุมชนเก่า ดำเนินการในรูปแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (workshop) โดยใช้ชื่อว่า “โครงการฟื้นฟูชีวิตชุมชนริมคลองบางหลวงและคลองบางประทุน ด้วยกระบวนการออกแบบอย่างมีส่วนร่วม” (ASA-CAN Workshop 2016 “Place-making: Living with Water”) ระหว่างวันที่ 10 - 19 มิถุนายน 2559 โดยเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเป็นชุมชนและความเป็นถิ่นที่ (sense of place) ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคประชาสังคม หนึ่งในกิจกรรมที่จัดทำขึ้น คือ การสื่อความหมายด้วยกราฟิก (graphic) แทนการใช้ตัวอักษร เพื่อให้คนในชุมชนและผู้ที่ไม่เข้ามาเยี่ยมเยือนเข้าใจง่ายและจดจำได้ ข้อมูลที่นำมาสร้างงานกราฟิกมาจากการสำรวจพื้นที่และการสัมภาษณ์คนในชุมชน จึงทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM tools) ประเภท การเล่าเรื่อง (Story Telling) การทำกิจกรรมนี้ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากคนในชุมชนอย่างมาก และช่วยให้คนในชุมชนเกิดความหวงแหนชุมชนของตนและมีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่มีคุณค่าแก่การเก็บรักษาไว้

คำสำคัญ ชุมชนริมคลองบางหลวง กราฟิก การฟื้นฟูชุมชน

Summary

“Follow the graphic, Enjoy with Klong Bangluang” was in the charge of “Old community regeneration project”. This type of project was a workshop activity in the name of “Klong Bangluang and Klong Bang Praturon Regeneration Workshop Project” (ASA-CAN Workshop 2016 “Place-making: Living with Water”). The project duration was held between 10-19 June 2016. The participant of this project was students from different college. Objective of this project was to support the community and sense of place by the participant process of government, private company, community, college and civil society. One of activity was create from students is infographic. The infographic was for the understanding of people in community and the traveler to know which one of something or somewhere in community is. The data that arrange

for create the infographic was from survey and interview with people. So that make the data have more accurate and it also a kind of KM tools that call "Story Telling". Between the project people was interesting and give a good cooperating with students also this activity can made the people of community was pride of their own place and lifestyle cause of value in their own community.

Keywords : Klong Bangluang Community Graphic Urban Revitalization

ค่ายภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ: การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง

UTK English Camp: Coaching and Counseling

ปรมัตต์ ดีแสน¹

ปลายฟ้า วงศ์ใจ²

.....
¹นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

²นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

อีเมล : boss_deesan@yahoo.com¹ , himawariotaku@gmail.com²

บทสรุป

โครงการค่ายภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ได้ดำเนินการมาแล้วทั้งสิ้น 8 ครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักศึกษานำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น 2) พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและเจตคติของผู้เข้าร่วมโครงการ 3) เกิดทักษะในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน และ 4) ปลุกฝังจริยธรรมด้านจิตอาสาให้กับนักศึกษาผู้ร่วมโครงการ โดยดำเนินโครงการตามตามวงจรประกันคุณภาพ PDCA ซึ่งทำให้กระบวนการดำเนินงานของโครงการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามพบว่า นักศึกษาบางส่วนที่จะทำหน้าที่ต่างๆ ในการดำเนินงานค่ายภาษาอังกฤษทั้งฝ่ายวิทยากรและฝ่ายสนับสนุนต่างๆ ยังขาดทักษะในการทำงาน ด้วยเหตุนี้ผู้ดำเนินงานจึงได้ดำเนินการฝึกฝนนักศึกษาเหล่านั้นโดยใช้เครื่องมือการจัดการเรียนรู้ประเภท การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงมาใช้ในการฝึกฝนนักศึกษาที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ด้านการสอนงานนั้นเป็นการดำเนินงานโดยให้รุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นผู้สอนงานนักศึกษาที่ยังไม่มีประสบการณ์ ภายใต้การใช้นโยบายของอาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการที่ทำหน้าที่เหมือนพี่เลี้ยง ผลการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการฝึกมีความพึงพอใจต่อการจัดการความรู้ด้วยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษามีสมรรถนะการดำเนินงานค่ายภาษาอังกฤษทั้งในด้าน การสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน ภายหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($P < 0.01$) ผลการดำเนินโครงการแสดงให้เห็นว่า การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงเป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาของตนด้านทักษะกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ ค่ายภาษาอังกฤษ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง

Summary

The UTK English Camp has been conducted for eight times with the purposes to 1) enhance UTK students to use their English language knowledge to teach students in remote areas; 2) develop participants' English language skills; 3) promote

UTK students' problem-solving and team working skills, and 4) provide UTK students opportunities to raise their public consciousness. PDCA cycle was administered to make the project successful. However, some UTK students who managed the project including English language trainers and project supporters were inadequate of working skills. Consequently, KM Tools consisting of Coaching and Mentoring were used to train these inexperienced UTK students. According Coaching technique, seniors coached those new staff while EIC teachers were accountable for mentoring process. The findings revealed that the coachees' opinion towards the Coaching and Mentoring processes were at the high level.

The UTK students' competencies in English language teaching, problem solving and cooperative working skills were significantly higher than before at the 0.01 level. As the results shown above, it can be claimed that coaching and mentoring model is one of the good practices to be a model for other institutions to apply this practice to develop their students' working skills effectively.

Key words: English Camp, Coaching, Mentoring

ภาพถ่ายแทนใจ : กิจกรรมกระตุ้นสำนึกรักบ้านเกิด
ชุมชนตลาดน้ำหลักห้า ริมคลองดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
Heartfelt Photography : Activity to Stimulate the Consciousness of
Homeland Affection in Lak Ha Floating Market Community along
Damneon Saduak Canal in Ratchaburi Province

กิตติภณ สุตฉาย (Kittiphon Sudchay)¹ อาณัติ เจาะล้าลึก² (Arnut Joalumluk)

¹ นักศึกษา สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² นักศึกษา สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการออกแบบชุมชนเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

อีเมล : kittiphon02973@gmail.com¹ rnutlee@gmail.com²

บทสรุป

“กิจกรรมภาพถ่ายแทนใจ” อยู่ภายใต้โครงการฟื้นฟูเมืองและย่านชุมชนเก่า “Workshop Living with Khlong” จัดขึ้น ณ ชุมชนตลาดน้ำหลักห้า ริมคลองดำเนินสะดวก ตำบลประสาทสิทธิ์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ 28-31 กรกฎาคม 2559 โดยทำการสำรวจและเก็บข้อมูลในพื้นที่ กระบวนการเก็บข้อมูลได้ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และสร้างผลงาน ได้แก่ กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกเสียง โทรศัพท์มือถือและเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้บันทึกข้อมูล และสร้างผลงานออกมาเป็นสื่อ ที่สามารถกระตุ้นให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น จากนั้นทำการวัดผลสำเร็จด้วยการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต โดยพบว่าโครงการดังกล่าวนี้ได้รับความสนใจจากคนในชุมชนอย่างมาก และได้ช่วยให้คนทั่วไปได้รู้จักชุมชนและประวัติศาสตร์ของชุมชนมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : ชุมชนหลักห้า คลองดำเนินสะดวก ภาพถ่าย การฟื้นฟูชุมชน

Summary

The heartfelt photography activity under the urban and old community restoration project called “Workshop Living with Klong” was held on 28-31 July 2016 at Lak Ha Floating Market along Damneon Saduak Canal, Prasartsit Subdistrict, Damneon Saduak District, Ratchaburi Province. The survey and data collection were done by using camera, tape recorder, mobile phone and computer before creating media to stimulate people’s consciousness of homeland affection and value. The achievement was then assessed through the internet. The result was a lot of people became interested in this project helping them learn more about their community and its history as well.

Keywords : Lak Ha Community Damneon Saduak Canal Photography Urban Revitalization

การถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชน : กรณีศึกษา ชุมชนบ้าน
ห้วยผาก อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี

The Knowledge Transfer from the lesson to Community Outreach :
Case Study Huay Phak Community, Suanphuang District, Ratchaburi
Province

เจษฎา จิรปัญญาวงศ์¹

อรรธา วงศ์มหาศิริ²

กฤษณ์ สงวนพวง³

^{1,2} นักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

³ อาจารย์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

E-mail address: krish.sa@rmutk.ac.th

บทสรุป

การถ่ายทอดองค์ความรู้จากการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการ มีความสำคัญยิ่งเนื่องจากเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้มีพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการนำผลที่ได้ถ่ายทอดให้แก่ชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารให้ตรงตามความต้องการของชุมชน และพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนจึงทำให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และสามารถพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในอนาคตได้ วัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้จากการเรียนการสอน โดยนักศึกษาเป็นผู้รับการถ่ายทอด เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้แก่ชุมชน จนถึงการนำความรู้ที่ได้ถ่ายทอดให้แก่ชุมชน โดยผลิตภัณฑ์สามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายเป็นของฝากได้เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชน จากผลการดำเนินกิจกรรมพบว่า การถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนนั้นต้องอาศัยปัจจัย เทคโนโลยีพื้นฐานที่ชุมชนมี และต้องอาศัยความร่วมมือของชุมชนเป็นอย่างมากเพื่อให้กิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ประสบความสำเร็จ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต เมื่อชุมชนนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติได้จริงจะก่อให้เกิดรายได้เพิ่มแก่ชุมชน และจะทำให้ชุมชนมีความยั่งยืนได้ในอนาคต

คำสำคัญ: การถ่ายทอดความรู้ การบริการวิชาการ บทเรียน ชุมชน

Summary

The knowledge transfer from the lesson to community outreach activity is very important because the student can be trained in solving problem skill. The lesson can be transfer to the community directly. The product development of community product was very important to sustainable of community and community develops to learning center in the future. The aim of activity was to knowledge transfer from the lesson activity. The student will be development of a product and transfer the knowledge to community. The result show that the key success of the activity was facility, base technology and collaborate of group member. The community will sustainable with used of transfer knowledge.

Keywords: Knowledge Transfer, Outreach, Lesson, Community

การพัฒนาระบบฐานข้อมูลธนาคารต้นไม้สำหรับชุมชนกะปาง อำเภอยางสูง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

The Development of Tree Bank Database System for Kapang
Community , Thung Song, Nakorn Si Thammarat

กมลศรี กอเจริญ¹

วิสสุตา ขุนมี²

ชริยา นนทกาญจน์³

กลอยใจ ครุฑจั่น⁴

¹ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อีเมล : mujune_dd@hotmail.com

² นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อีเมล : amjors0129@gmail.com

³ อาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อีเมล : chariya.n@rmuts.ac.th

⁴ อาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อีเมล : kloy2901jk@gmail.com

บทสรุป

ระบบฐานข้อมูลธนาคารต้นไม้เป็นโครงการของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดทำขึ้นตามวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถบูรณาการความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติสู่การทำงานในสภาพแวดล้อมและการแก้ปัญหาจริง รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน ระบบฐานข้อมูลถูกพัฒนาขึ้นสำหรับการจัดการข้อมูลธนาคารต้นไม้ในพื้นที่ตำบลกะปาง อำเภอยางสูง จังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนาระบบโดยการรวบรวมข้อมูลจากสภาพแวดล้อมและปัญหาจากการดำเนินงานของระบบเดิมซึ่งยังใช้การบันทึกข้อมูลในเอกสาร รวมถึงความต้องการจากชุมชนที่ต้องการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน ระบบใหม่ที่ได้เป็นโปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการข้อมูลในรูปแบบของฐานข้อมูล ผลจากการนำระบบไปติดตั้งและใช้งานพบว่าระบบฐานข้อมูลธนาคารต้นไม้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริงและตรงกับความต้องการของชุมชน ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการถ่ายทอดเทคโนโลยีไปปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและสะดวกมากขึ้น รวมทั้งนักศึกษาได้ฝึกทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อการรวบรวมข้อมูลและนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติจริง

Summary

Database system for tree Bank is a project developed by students from Computer Science field of study, Faculty of Science and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya, based on the purpose of supporting the practitioner graduates that can integrate knowledge in both theory and practice for working and solving the real problem as well as conveying knowledge and technology to the community. The database system has been developed for information management of the tree Bank in area of Kapang Sub-District, Thung Song, Nakhon Si Thammarat by gathering information and problems from the existing system including requirements from the community. The result of system evaluation and installation found that the tree Bank database system can solve problems and meets the requirements from the community. Knowledge and technology transfer result in improving work efficiency of the community, whilst knowledge sharing make students to gather information for solving the problems with the practice.

คำสำคัญ ระบบฐานข้อมูล การจัดการข้อมูล ธนาคารต้นไม้

การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารแผนงบประมาณ
กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
Analysis and design of information systems for budget plan management
Case Study: Faculty of Management Technology, Rajamangala University
of Technology Srivijaya

เกษราพร โสมาลี (Katsaraporn Somalee)¹

ธิดาวรรณ ยมเกิด (Tidawan Yomkerd)²

อุทัยรัตน์ แผ้วศรี (Authairat Phaewsri)³

กัลยาณี ทองเลี่ยมนาค (kanlayanee Tongliemnak)⁴

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 E-mail : somalee@gmail.com

² นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 E-mail : tidawan3537@hotmail.com

³ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 E-mail : authairat2537@hotmail.com

⁴ อาจารย์ที่ปรึกษา E-mail : kan.kuakul@gmail.com

สาขาระบบสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (ใส่ใหญ่)

บทสรุป

คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดการเรียนการสอน 7 หลักสูตร โดยมีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 30 คน สายวิชาการจำนวน 69 คน จำนวนนักศึกษาประมาณ 1,700 คน ต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ครอบคลุมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ พันธกิจ และการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสในการบริหารแผนโครงการตามตัวชี้วัด และการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการภายในคณะ การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารแผนงบประมาณนำไปสู่การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารแผนงบประมาณที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ โดยใช้การจัดการความรู้ (KM Tools) ได้แก่ การเล่าเรื่อง (Story Telling) การเสวนา (Dialogue) การใช้ที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยง (Mentoring Programs) เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist) การทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review) ร่วมกับกระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ (SDLC) ใช้ภาษา PHP และโปรแกรม Adobe Dreamweaver cs6 ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารแผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพในการบันทึกรวบรวมข้อมูล การประมวลผลบริหารจัดการตามการดำเนินงาน และได้ข้อมูลสารสนเทศช่วยในการตัดสินใจจึงทำให้การบริหารมีความโปร่งใส น่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบได้

Summary

Faculty of Management Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya has 7 courses, 30 people of supporting staff, 69 people of academic staff and 1,700 students for approximately. Therefore, it needs to manage invaluable resources comprehensive with university strategy, mission statement and educational quality

assurance, management by good governance, perspicuity in the management of project plans based on indicators and budget management within the faculty. Then bring to information system analysis and design for budget plan management with KM tools for example: storytelling, dialogue, mentoring programs, peer assist, after action review. Collaborated with SDLC, PHP and Adobe Dreamweaver cs6 to develop information system for budget plan management effective in recording data, data processing, operation tracking. Then use the information to make decision and management explicit, reliable and verifiable.

คำสำคัญ ระบบสารสนเทศ การบริหารงบประมาณ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ
ในเวียดนาม
Macroeconomic Factors Affecting in Foreign Direct Investment in
Vietnam

รัชวรรณ ชินะอาว¹

นวลละออ อานามวัฒน์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

²อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

อีเมล : nukppmratchanuk@gmail.com¹ , nuallaor2513@hotmail.com²

บทสรุป

การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ มีบทบาทความสำคัญต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศผู้ลงทุน ทั้งนี้เพราะสนับสนุนการจ้างงาน การลงทุน การส่งออก โดยเฉพาะการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากประเทศพัฒนาแล้วมายังประเทศกำลังพัฒนา ทำให้ระดับเทคโนโลยีในประเทศก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้นประเทศต่างๆ โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนาจึงมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ รวมทั้งเวียดนามด้วย

ผลการศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในเวียดนาม พบว่า การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในประเทศเวียดนามขึ้นอยู่กับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของเวียดนาม อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ (EXC) และอัตราเงินเฟ้อ (INF)

คำสำคัญ : การลงทุนโดยตรงในเวียดนาม

Summary

Foreign direct investment is critical to the economic growth of recipient countries. Because supported employment, investment, exports, particularly technology transfer from developed countries to developing countries. Make more progress in the technology. So countries In particular, developing countries have policies to promote foreign direct investment Including Vietnam.

The study macroeconomic factors that affect foreign direct investment in Vietnam by least squares (OLS) showed that foreign direct investment in Vietnam is based on the gross domestic product (GDP). Vietnam's foreign exchange (EXC) and inflation (INF).

Keywords : direct investment in Vietnam.

	บทความการจัดการความรู้
ชื่อเรื่ององค์ความรู้	กิจกรรมการสอนศิลปะเพื่อผู้พิการ Art Activities for Disabled Persons
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	นางสาวสุภาวดี เจริญพร
หน่วยงาน	คณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
การจัดการความรู้	หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน”
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	0875721602
E-Mail address	supawadee2023@gmail.com
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์สุทธาสินี สุวฒโน

บทสรุป

การจัดการความรู้ หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อชุมชน” องค์ความรู้ชื่อเรื่อง “กิจกรรมการสอนศิลปะเพื่อผู้พิการ” ของนางสาวสุภาวดี เจริญพร นักศึกษา คณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ การกำหนดชื่อเรื่ององค์ความรู้สืบเนื่องจากการที่ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนในโครงการสอนศิลปะเพื่อผู้พิการและด้อยโอกาส ของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ปี พ.ศ. 2559 โดยเป็นหนึ่งในตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันที่มีส่วนในการร่วมกับคณาจารย์ในการร่วมคิดกิจกรรมศิลปะ และทำความเข้าใจในระบบการปฏิบัติงานตามกิจกรรมศิลปะก่อนที่จะนำไปสอนแก่ผู้พิการในโครงการสอนศิลปะเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ปี พ.ศ.2559 ซึ่งข้าพเจ้าได้รับรู้ถึงความสุขและความประทับใจจากผู้พิการที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งในการร่วมดำเนินกิจกรรมการสอนศิลปะเพื่อผู้พิการ ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความประทับใจ ในกิจกรรมการสอนศิลปะ โดยได้เข้าไปร่วมกิจกรรมจำนวน 5 ครั้ง ณ มูลนิธิวิถีชีวิตอิสระเพื่อคนพิการ จังหวัดนครปฐม มีผู้พิการที่มาร่วมกิจกรรมจำนวน 10 คน ซึ่งพบว่ากิจกรรมศิลปะนี้เป็นกิจกรรมศิลปะที่ได้รับแรงบันดาลใจจากศิลปินต้นแบบทั้ง 5 คน คือ 1.แจ๊คสัน พอลล็อก 2.โยชิโมโตะ นาระ 3.โคลด โมเนต์ 4.พอล คลี และ 5.มาร์ก ซากาล ซึ่งกิจกรรมแต่ละครั้งมีความน่าสนใจและมีความแตกต่างกันในเทคนิควิธีการสอน การใช้นวัตกรรมจากองค์ความรู้ข้อมูลประวัติศิลปินผู้สร้างสรรค์ผลงานมานำเสนอ เพื่อให้ผู้สร้างสรรค์กิจกรรมเรียนรู้แนวความคิดและกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานก่อนปฏิบัติงานจริงโดยการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ LCD มาขยายองค์ความรู้นี้ ถือว่าเป็นการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจประกอบการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างดี และจากการประเมินผล แบบสังเกตการณ์ รวมถึงแบบสอบถามจากโครงการกิจกรรมศิลปะฯ นี้มาประกอบ พบว่าได้ผลของกิจกรรมการสอนศิลปะสามารถใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมศิลปะให้กับเด็กตลอดจนกลุ่มผู้พิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการสร้างเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม พัฒนาด้านสติปัญญา ด้านองค์ความรู้ และทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางศิลปะ อย่างมีความสุข และเป็นพื้นฐานของการพัฒนากิจกรรมอื่นๆให้กว้างขวาง และมีความหมายต่อผู้พิการในการเรียนรู้ที่เกิดความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้มีโอกาสมีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมการสอนศิลปะแก่กลุ่มผู้พิการในรูปแบบอื่นๆต่อไป

Summary

Knowledge management title “Innovation and Technology for Communities” title knowledge “ Art Activities for Disabled persons ” by Miss Suphawadee Jarernporn, Fine Art student from *Bunditpatanasilpa Institute*. The knowledge title was assigned, which I was a part of the activities for disabled persons at *Bunditpatanasilpa Institute* in 2016 by being one of the representatives to attending art activities with teachers and understanding operating system before teaching disabled and the under-privileged persons in the art project at the institute in 2015, which I could sense the joy and impression from disabled persons who attended this activity. This made me impressed and I had attended 5 times at Free Life for Disabled People Foundation, Nakhornprathom. There were 10 disabled persons attended in this activity. This activity was inspired by 5 model artists, which are 1. Jackson Pollock 2. Yoshimoto Nara 3. Claude *Monet* 4. Paul Klee 5. *Marc Chagall*. Each activity was interesting and different in teaching technique, using of innovation from knowledge and backgrounds of the artists in order to creating activities, concept, and creation process before actual operation by providing computer technology and LCD to expanding this knowledge. This is the learning together with technology in presenting initial information in order to make the attainer understand and create decent works of art. From the evaluations and observations, including questioners from art activities project have discovered that the results could be used as foundation and guild line to supporting and developing by using art activities to children and disabled people, especially, supporting physical, emotion, social, intelligent, knowledge, and learning development through the art activities with happiness and being good foundation for developing other activities extensively and creating meaning of learning to disabled people in many varieties, which I highly hope that I would have an opportunity to be a part of the art activity for disabled people in the near future.

คำสำคัญ กิจกรรมการสอนศิลปะเพื่อผู้พิการ

วิเคราะห์อุปสงค์การส่งออกยานยนต์ไปประเทศออสเตรเลีย

Analysis of Demand for Automotive Export to Australia

ชมพูนุช สังข์ศาสตร์¹

นวลละออ อานามวัฒน์²

¹ นักศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

² อาจารย์ที่ปรึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

อีเมล : gookitune@gmail.com¹, Nuallaor2513@hotmail.com²

บทสรุป

ยานยนต์เป็นอุตสาหกรรมที่มีบทบาทความสำคัญต่อเศรษฐกิจไทย โดยสนับสนุนการจ้างงาน การพัฒนาอุตสาหกรรมสนับสนุนอื่น ๆ ทำให้การผลิต การลงทุน และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจขยายตัวมากขึ้น ประเทศไทยมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มพัฒนาประเทศ โดยในช่วงแรกสนับสนุนการผลิตในประเทศเพื่อลดการนำเข้า ต่อมาเน้นส่งเสริมการผลิตเพื่อส่งออก การมีอุตสาหกรรมสนับสนุนในประเทศ ความได้เปรียบด้านทำเลที่ตั้งของประเทศ ทำให้ประเทศไทยเป็นผู้ผลิตรถยนต์รายใหญ่ที่สุดในอาเซียน โดยตลาดส่งออกสำคัญ 5 ลำดับ ได้แก่ ออสเตรเลีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ซาอุดีอาระเบีย และมาเลเซีย สำหรับตลาดนำเข้ามาจากญี่ปุ่นเป็นหลัก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างมูลค่าการส่งออกและการนำเข้าแล้ว ประเทศไทยเกินดุลการค้าในอุตสาหกรรมยานยนต์ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์การส่งออกยานยนต์ของไทยไปออสเตรเลีย โดยใช้ข้อมูลทศวรรษปฏิวัติ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542-2558 ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด พบว่าการส่งออกยานยนต์ของไทยไปออสเตรเลียขึ้นอยู่กับผลิตภัณฑ์มวลรวมของออสเตรเลียและมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ถ้าผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จะทำให้การส่งออกยานยนต์เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.49 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศและมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงข้ามกัน กล่าวคือ ถ้าอัตราแลกเปลี่ยนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จะทำให้การส่งออกยานยนต์ลดลงร้อยละ 4.60 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่า อุปสงค์การส่งออกยานยนต์ยังขึ้นอยู่กับภาวะเศรษฐกิจผู้นำเข้าเป็นหลัก ดังนั้นการขยายตลาดส่งออกไปยังประเทศอื่นมากขึ้น ย่อมมีส่วนช่วยลดความเสี่ยงจากการส่งออกได้

คำสำคัญ : วิเคราะห์อุปสงค์การส่งออกยานยนต์

Summary

The Automotive Industries is important rule to Thai economy. By supporting employment, support industries development and more expansion productive investment and economic growth. Thailand's policy to promote and support the industry continuously from start of country development. In the first support

domestic production to reduce imports, later on boosting production for export. The domestic industry support and location advance. The country's largest auto manufacturers in ASEAN. The five major export markets include Australia, the Philippines, Indonesia, Saudi Arabia and Malaysia respectively for the market are mainly imported from Japan. When comparing the value of exported and imported, Thailand's trade surplus in automotive industry. Analysis of the determinants of Automotive Demand for exports of Thailand to Australia. Using secondary data annually since 2542 - 2558 by Ordinary least squares method showed that Thailand's auto exports to Australia, depending on the gross domestic product of Australia and the relationship that is in the same direction, the gross domestic product increased by one percent to make automotive exports increased by 4.49 percent, which is based on assumptions. It also depends on exchange rate and correlation in the opposite direction, that is, if the exchange rate rises 1 percent makes automotive exports fell 4.60 percent, which does not conform to the assumptions set forth. Show that export demand vehicles depends primarily economic importer. Therefore, expanding export markets to other countries more for reduces the risk of exports.

Keywords : Analysis of Demand for Automotive Export

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ

จำนวน ๗ กลุ่ม

COP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : ๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

COP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

COP ๓ การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

COP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

COP ๕ การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

COP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

COP ๗ การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่ม ๑

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต :

๑ ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต

นักปฏิบัติ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : 1 ทศวรรษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

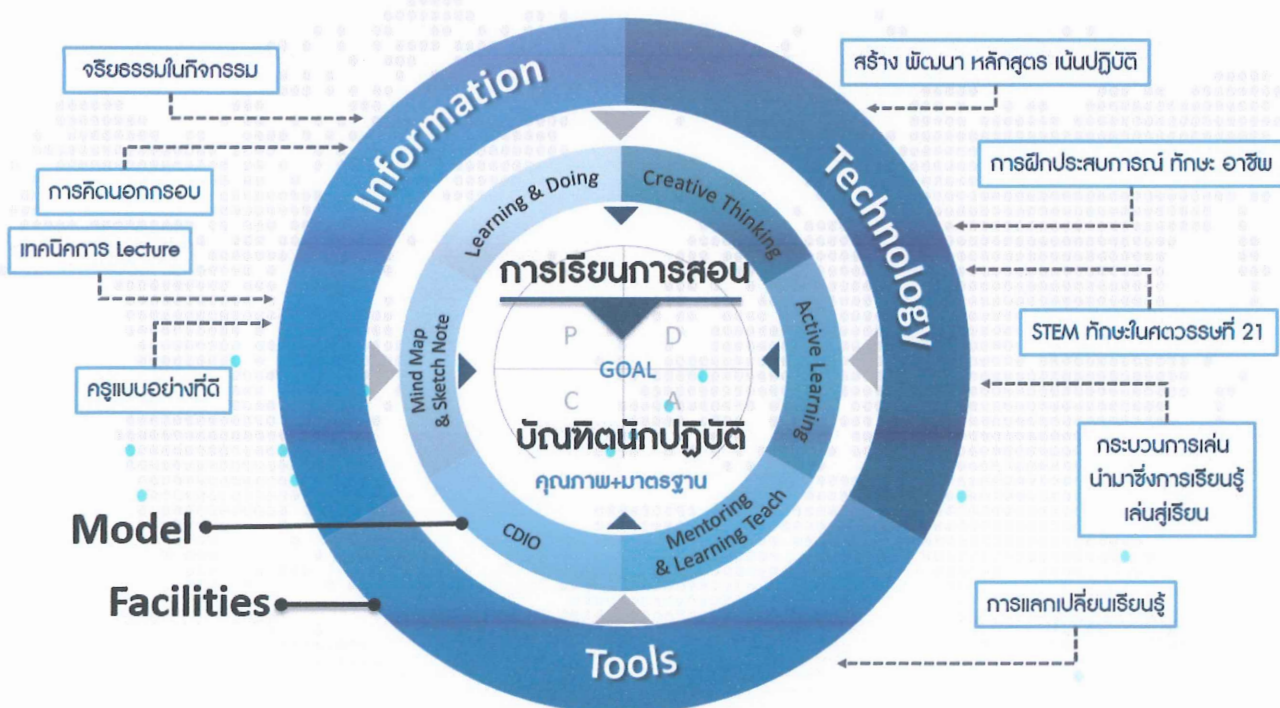
คุณอำนวย ผศ.จัตตุฤทธิ์ ทองปรอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

คุณลิขิต นายวิสูตร อาสนวิจิตร

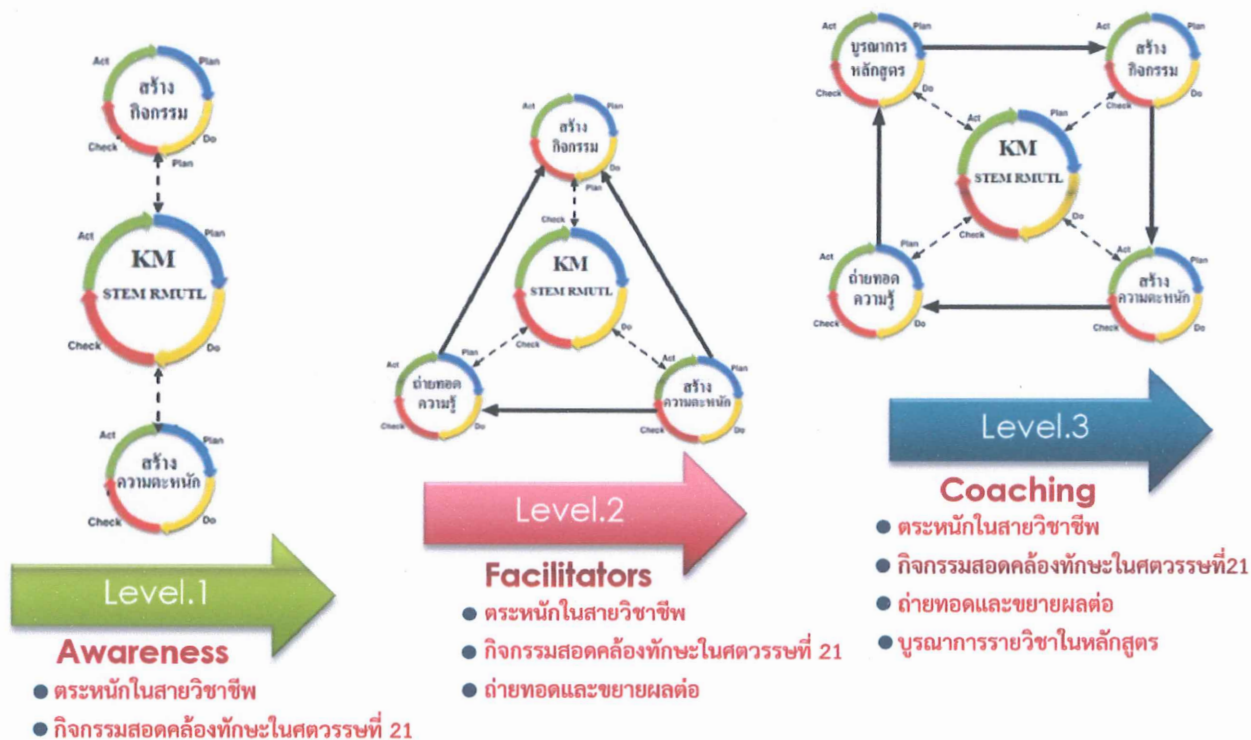
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



กระบวนการจัดการค่าย STEM for TVET Camp 2016

STEM - RMUTL



การสร้างตัวคุณครูด้านอาชีวศึกษา ครูมัธยมศึกษา ครูแนะแนว ด้านSTEM Education

กลุ่ม ๒

งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ :

การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อ
การนำไปใช้ประโยชน์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การค้นหาหัวข้อวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

คุณอำนวย

ผศ.ดร.วุฒิวัฒน์ คงรัตน์ประเสริฐ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คุณลิขิต

น.ส.ชฎาจันทร์ โชคนิรันดร์ชัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คุณลิขิต

น.ส.พิชามณู น้อยสุวรรณ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

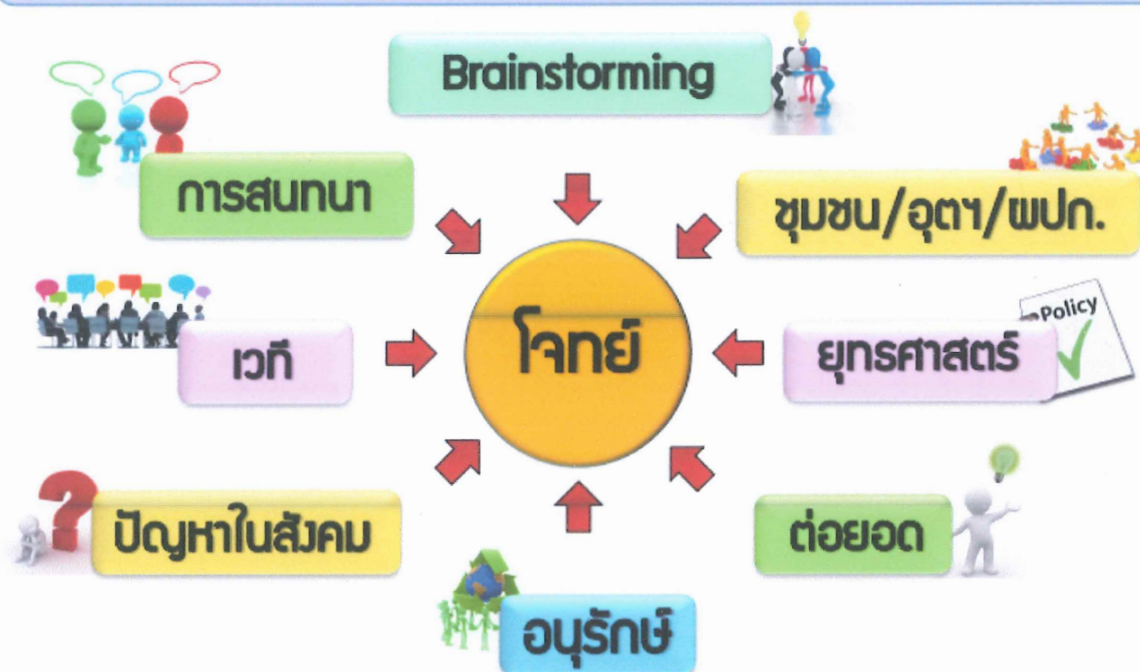


สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

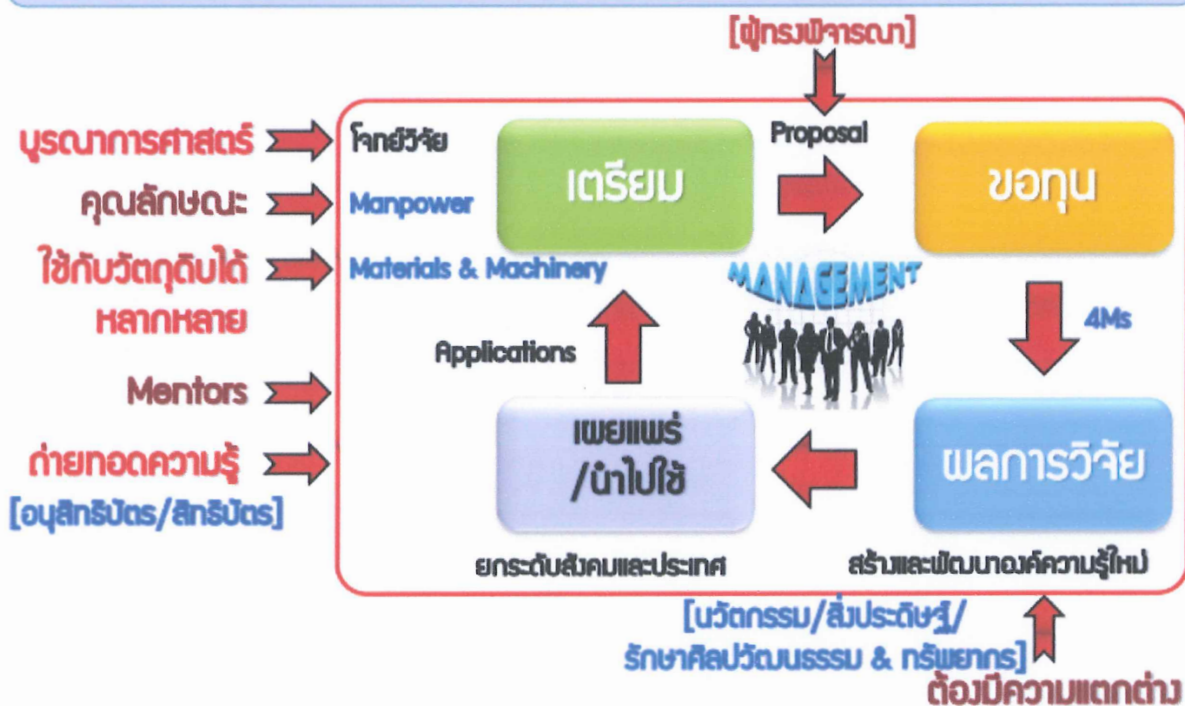
วงจรการวิจัย (Research cycle)



การกำหนดโจทย์วิจัย



ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ



ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ



เพ็ญจิต แสงสว่าง

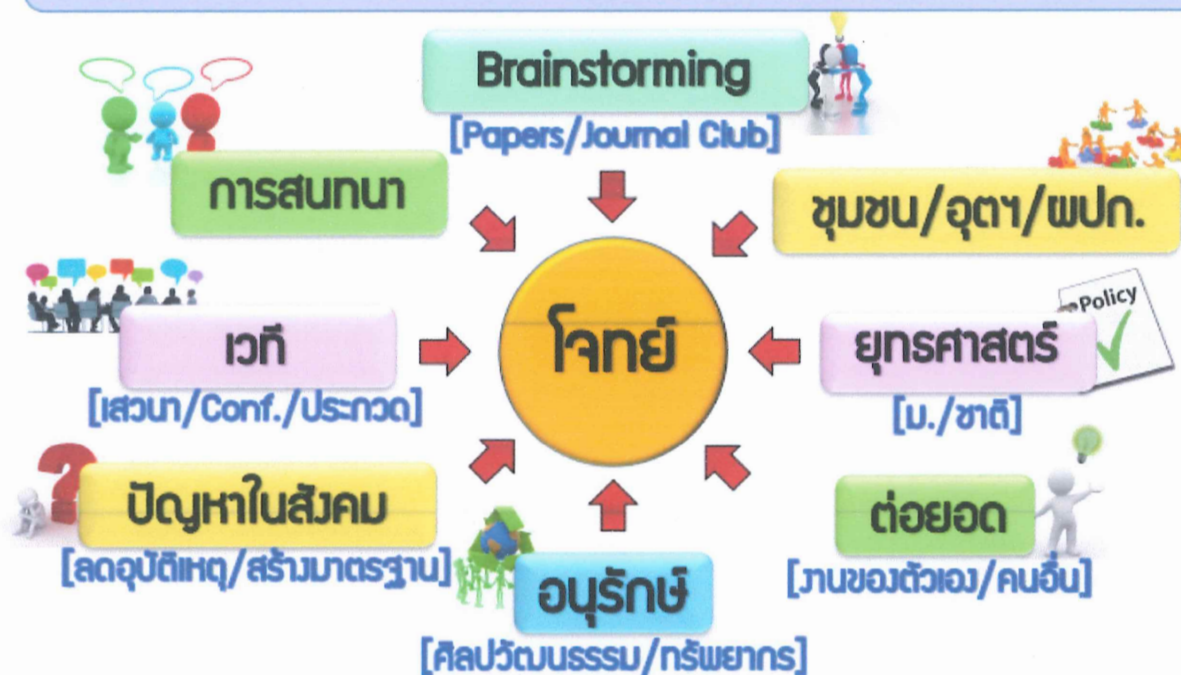
รถดีๆ หาซื้อได้ แต่คนดีๆ หาซื้อไม่ได้



วงจรการวิจัย (Research cycle)



การกำหนดโจทย์วิจัย



การกำหนดโจทย์วิจัย



ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

“คนที่ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงานวิจัย

อย่างมีความสุข เพื่อหาองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอด

นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน/อุตสาหกรรม

ผ่านการบริการวิชาการ การเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์

และสามารถทำวิจัยเป็นอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง

และครอบครัว”

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มีเรา เขาก็อยู่ได้
แต่มีเรา เขาสุขใจ



กลุ่ม ๓

งานบริการวิชาการ:
การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง
ชุมชนเข้มแข็ง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 3 การบริการวิชาการ : การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

คุณอำนวย นายวิชัย มาแสง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

คุณลิขิต ว่าที่ร้อยตรีสุวินัย โสตาเจริญ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ



สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คำสำคัญ จากผู้รู้

: ความรู้คือพลัง

: ความสำเร็จของการถ่ายทอดความรู้อยู่ที่การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนด้วยกัน

: จุดหมายปลายทางของความรู้มิใช่ที่ตัวความรู้แต่อยู่ที่การนำไปปฏิบัติ

: ผู้จัดการ คือ ผู้ซึ่งทำให้ความรู้ผลิตออกนอกผล

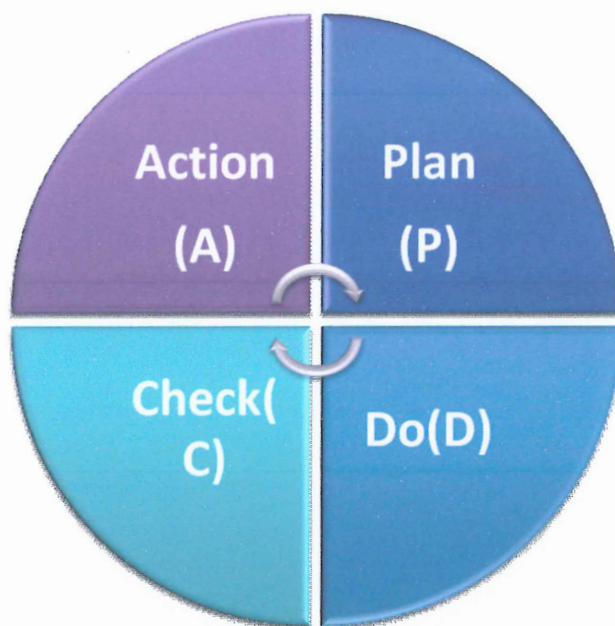
รายละเอียดการนำเสนอ

- นิยามการบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
- กระบวนการแนวทางการดำเนินการ +Trick Technic และกลยุทธ์ ที่เติมเข้าไปในกระบวนการ
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ความล้มเหลว/สภาพปัญหา
- ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข
-

นิยาม:การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

กิจกรรมหรือโครงการให้บริการแก่สังคมภายนอกสถาบันการศึกษาหรือเป็นการบริการที่จัดในสถาบันการศึกษา โดยมีบุคคลภายนอกมาใช้บริการเพื่อพัฒนาชุมชนหรือองค์กรภายนอกและเมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่ชุมชนหรือองค์กรภายนอกในด้านต่างๆ หรือทำให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกมีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ +Trick Technic และกลยุทธ์ที่เติมเข้าไปในกระบวนการ



- การใช้หลัก Creative เป็นคอนเซปหลักในการบริการวิชาการ
- บูรณาการหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการบริการวิชาการ
- การบริหารจัดการอย่างมีระบบ
- ความต่อเนื่องในการให้บริการวิชาการ
- กำหนดเงื่อนไขในการทำงานอย่างชัดเจน
- การนำความต้องการ มาสร้างเป็นโมเดล และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้
- การนำความต้องการ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสอดแทรกและกำหนดลงในกิจกรรมในรายวิชาและนำไปสู่การถ่ายทอดองค์ความรู้/เทคโนโลยี
- การดำเนินงานบริการวิชาการตามหลักพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม

ปัจจัยความสำเร็จ

- บุคลากร/นักเรียนนักศึกษา/ชุมชน
- ทำงานเป็นทีม/ทุ่มเท/จิตอาสา
 - องค์กรความรู้/เทคโนโลยี/นวัตกรรม
 - หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ
 - การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
 - งบประมาณแหล่งเงินทุน

ความล้มเหลว/สภาพปัญหา

- ประสิทธิภาพด้านการสื่อสาร สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการไม่ชัดเจน ทำให้ความเข้าใจไม่ตรงกัน
- สภาพพื้นฐานของความรู้ ไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ลงไปถ่ายทอด
- สภาพความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ภายในชุมชน สังคม

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

- ปรับปรุงวิธีการสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงานภายใน ภายนอกและชุมชน ผ่านเวทีเสวนา/การประชุม
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือหลายภาคส่วน เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ที่เหมาะสมเพิ่มเติมอยู่ตลอด
- สร้างความเข้าใจและปรับการทำงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมชุมชน สังคม นั้น

กลุ่ม ๔

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม:

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

คุณอำนวย ผศ.เจษฎา กิจเกิดแสง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คุณลิขิต นางสาวรัตนา เสมคำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กระบวนการ แนวทางการดำเนินการ (กลยุทธ์ Trick & Technic)

มทร. กรุงเทพ

ใช้องค์ความรู้ของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ สู่การวิจัยร่วมกับชุมชน อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี มีการจัดโครงสร้างสี การใช้สีและการย้อมสีจากธรรมชาติ การทอผ้า ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

มทร. สุวรรณภูมิ

เป็นงานวิจัยสืบสานตำนานครุเพลงไทย โดยอนุรักษ์เพลงเรือไทยไม่ให้สูญหาย รวบรวมบันทึกถ่ายทอดให้กับอาจารย์ภายในคณะศิลปศาสตร์และถ่ายทอดให้กับนักศึกษา โดยฝึกฝนการร้องเพลงเรือ เพื่อการสืบสานอย่างยั่งยืน ซึ่งงานวิจัยครั้งต่อไป จะเป็นการอนุรักษ์เพลงเกี่ยวข้าว และจะทำการเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์เพื่อให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง

มทร. อีสาน

การแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมชุมชนลุ่มน้ำโขง ได้แก่ จีนตอนใต้ ลาว กัมพูชา เมียนมาร์ เวียดนาม ไทย เน้นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในด้าน ภาษา อาหาร การแสดงและวัฒนธรรมการแต่งกาย โดยสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและอาจารย์ ด้านภาษาและวัฒนธรรม และขยายผลต่อยอดสานสัมพันธ์ยาวนาน ไปเยือนยังต่างประเทศลุ่มแม่น้ำโขง โดยเริ่มจาก ลาว กัมพูชา เวียดนาม

มทร. ลำนานา

มีโครงการวิจัยพัฒนาพื้นที่ผ่านทรัพยากรธรรมชาติ โดยนำมิตติศิลปวัฒนธรรมมาเป็นต้นแบบในการแก้ไขหมอกควันจากการเผาซึ่งข้าวโพดที่ก่อให้เกิดปัญหาหมอกควันเป็นประจำทุกปี ให้สามารถถอดบทเรียนนำองค์ความรู้ไปแก้ไขปัญหามอกควันในที่อื่นๆ ของภาคเหนือได้ โดยจัดทำเป็น แม่แจ่มโมเดล ถือเป็นต้นแบบของการแก้ไขหมอกควันซึ่งงานวิจัยจะเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่แล้วและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มเติม เพื่อทดแทนและลดอาชีพเดิม นอกจากนี้ยังได้ทำแผนที่ท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรมของ อ.แม่แจ่ม

มทร. ตะวันออก

เป็นงานวิจัยวัฒนธรรมของ โดยลงพื้นที่ชุมชนที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ของกระจายอยู่ทั่วประเทศไทย เช่น จันทบุรี ตราด กัมพูชา ฉะเชิงเทรา และกาญจนบุรี โดยกลุ่มชาติพันธุ์ของ ถือเป็นกลุ่มชนที่มีความสำคัญยิ่งที่ช่วยกอบกู้เอกราชของชาติไทยสมัยพระเจ้าตากสินมหาราช

มทร. ศรีวิชัย

โดยคณะเกษตรศาสตร์ ได้ร่วมกับชุมชนสืบสานประเพณีที่กำลังจะสูญหาย คือประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ วัดไตรวิทยาราม โดยส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ซึ่งวัดไตรวิทยารามมีสิ่งสำคัญทางศาสนา ควรค่าแก่การอนุรักษ์อยู่หลายสิ่ง โดยกิจกรรมทั้งหมดจัดผ่านกิจกรรมนักศึกษา

มทร. ธัญบุรี

มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับทุกพันธกิจในทุกคณะลงสู่ชุมชน และใช้พื้นที่วัดปัญญานันทารามเป็นศูนย์กลางในการวิจัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม เป็นแผนระยะยาว ถือเป็นงานดำเนินงานที่มีวิสัยทัศน์อย่างกว้างไกล ที่จะช่วยกันพัฒนาเยาวชนและนักศึกษา

มทร. พระนคร

โดยบูรณาการองค์ความรู้กับทั้ง 9 คณะ ลงสู่ชุมชนบ้านถ้ำเสือ อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี เช่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีการออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ คณะบริหารธุรกิจ ทำบัญชีครัวเรือน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ แปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร เป็นต้น โดยพัฒนาให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถใช้เป็น RMUTP Model ในการพัฒนาชุมชนอื่นๆ สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มทร. รัตนโกสินทร์

การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ ชุมชนบ้านโรงหวด จ.นครปฐม เป็นการอนุรักษ์การทำหวดดินเผา ซึ่งเหลือผู้ที่สามารถทำได้เพียง 1 คนในหมู่บ้าน ซึ่งทาง มทร.

รัตนโกสินทร์ ได้นำองค์ความรู้ในสาขาวิชาเครื่องปั้นดินเผา นำมาบูรณาการกับการอนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ ถ่ายทอดให้กับนักศึกษา เยาวชน ได้มาเรียนรู้ พัฒนา ทักษะ การทำเครื่องปั้นดินเผาโบราณให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

สถาบันการพลศึกษา

เป็นการบูรณาการทุกพันธกิจ เข้าสู่การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านพลศึกษา และกีฬาพื้นบ้าน ในฐานการเรียนรู้ 7 ฐาน ได้แก่ สำนักดาบพ่อเจ้าขุนช้าง มวยไทยโบราณ นวดแผนไทย โยคะล้านนาประยุกต์ ศิลปะดนตรีพื้นบ้านล้านนา ตะกร้อไทย กระบี่กระบอง ซึ่งในอนาคตจะทำการเผยแพร่สู่ระดับสากล

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์ดนตรีและศิลปะวิจิตร โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ การเดี่ยวระนาดเอก 2 ราง โดยจัดทำเป็นบทฝึกผ่านการเรียนการสอน โดยครูภูมิปัญญา

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การตระหนักถึงความสำคัญและเข้าใจในเป้าหมายของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- การทุ่มเทการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมของบุคลากรเพื่อการ บูรณาการสู่การเรียนรู้ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม
- การเห็นความสำคัญของการนำองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปบูรณาการเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยยึดถึงความต้องการของชุมชนเป็นเป้าหมายในแต่ละชุมชนอันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่ง
- การเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาทางศิลปวัฒนธรรม จากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา เยาวชนเพื่อการสืบสานอย่างยั่งยืน

ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาต่อไป

- 1.การขยายแนวทางการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน โดยเพิ่ม ชุมชนและองค์ความรู้ให้มากขึ้น
- 2.เพิ่มการเผยแพร่องค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมในสื่อสมัยใหม่ ให้มีความหลากหลายเพื่อการเข้าถึงในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม
- 3.จัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ ทางศิลปวัฒนธรรมของทั้ง 9 มทร. รวมทั้งสถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น และศึกษาค้นคว้าต่อไป

กลุ่ม ๕

การบริหารจัดการ :

การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 5 การบริหารจัดการ : การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร

คุณอำนวย นางสาวชฎาณัฐ ปิยะวิบูลย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

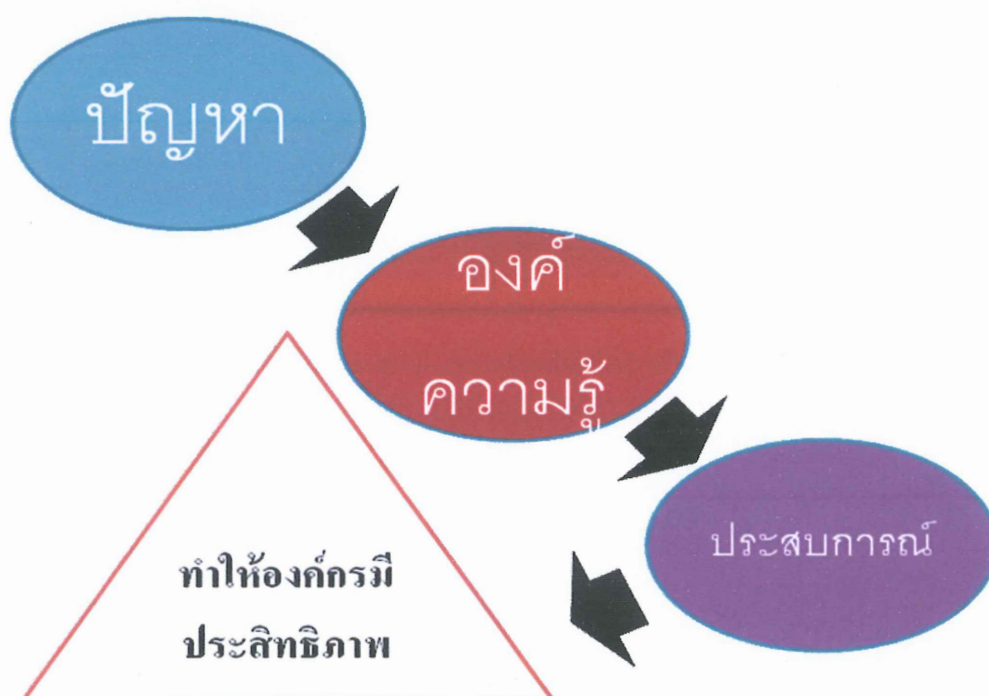
คุณลิขิต นายกุลพัทธ์ กุลชาติติก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์



สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร



ถอดบทเรียน จาก กลุ่มที่ 5 การนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กรแนวทางการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ

- Internet, Web
- ชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice หรือ CoP)
- การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning)
- การสอนงาน (Coaching)
- แหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-CoE)
- Webblog
- การฝึกอบรม
- ธรรมเนียมปฏิบัติ
- ความสนุกสนาน ก่อเกิดบรรยากาศ ของการจัดการความรู้ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กร

กลุ่ม ๖

การประกันคุณภาพการศึกษา :

QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : QA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณอำนวย รศ.จรรยา ขอพลอยกลาง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คุณลิขิต ผศ.รยา ภิรมย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



กลุ่ม ๗

การพัฒนานักศึกษา :

การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ”

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : การพัฒนานักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา

คุณอำนวย	ผศ.สมพงษ์ อังศุโษิต	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คุณลิขิต	นางธิดารัตน์ โสตา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คุณลิขิต	นางสาววารุณี มีมั่งบุญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คุณลิขิต	นายสุรัชย์ รุ่งเรืองกุลวนิช	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



สรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. กลยุทธ์การจัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาพิการ
2. กลยุทธ์ด้านวิชาการเพื่อการเรียนรู้
3. กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม กิจกรรม / โครงการที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การจัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาพิการ

1) งบประมาณ/สถานที่/อุปกรณ์

- แผนงานงบประมาณ (สกอ.หน่วยงาน)
- ปรับปรุงสถานที่ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาพิการแต่ละประเภท เช่น ทางลาด / อักษรเบรลล์ / ลิฟท์ / ห้องน้ำ / ล่ามภาษามือ ฯลฯ

(2) สำหรับตัวนักศึกษาพิการ

- การให้บริการด้านการให้คำปรึกษา
- อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ
 1. จัดคำบรรยายในชั้นเรียน
 2. ช่องทางการสื่อสารภาษามือ / เครื่อง TTRS
 3. การช่วยเหลือจากคณาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา และใช้ชีวิตของนักศึกษาพิการ

(3) หน่วยงาน มหาวิทยาลัย

- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / นโยบายมหาวิทยาลัย
- การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อ (แผนการรับนักศึกษา เพื่อการเรียนรู้โดยวิเคราะห์เพื่อการเรียนร่วมกับบุคคลปกติ)
- วิเคราะห์ลักษณะและทักษะการเรียนรู้
 1. หลักสูตร / รายวิชา
 2. ประเภทความพิการ
 3. การประเมินผล การจัดการสอบ / มีความหลากหลายในการประเมินนักศึกษาพิการ ปรับวิธีการสอน (ลดอุปสรรคการเรียนรู้แต่ไม่ลดเนื้อหา)

- การสร้างความเข้าใจการช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนร่วมเรียน

กลยุทธ์ด้านวิชาการเพื่อการเรียนรู้

- โครงสร้างการบริหารจัดการงาน

1. การวางแผนรายบุคคล

- จัดทำ ISP (Individual Service Plan)
- จัดทำ IEP (Individual Education Program)

2. มีนักจิตวิทยาช่วยประเมินผลการเรียน และติดตามคัดกรอง ภาวะสุขภาพจิตและแนวทางการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- การจัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนาการมีงานทำของคนพิการและผู้ดูแล

ในรูปแบบการจ้างงาน

- การทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน
- การสร้างเครือข่าย สหวิชาชีพ สถานประกอบการ

กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม กิจกรรม/ โครงการที่เกี่ยวข้อง

- สิ่งประดิษฐ์อำนวยความสะดวก
- ส่งเสริมการมีงานทำของนักศึกษาพิการ
- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ
- การนำนักศึกษาดูงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ
- โครงการสัมมนาวิชาการ ด้านคนพิการระดับชาติ
- ส่งเสริมทักษะตามความสามารถเฉพาะบุคคลและแข่งขันพัฒนาแรงงาน กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอื่นๆ ทั้งในระดับประเทศ และระดับชาติ
- ทุนการศึกษากรณีพิเศษ
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- เปิดรับสมัครอาสาสมัคร เพื่อช่วยเรียน

- การจัดกิจกรรมเทียบเคียง กิจกรรมตาม Activity Transcrip เทียบเท่านักศึกษาปกติ

ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนานักศึกษาพิการ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ จัดตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้พิการของมหาวิทยาลัย
- บุคลากรต้องม้องค์ความรู้ในการดูแลนักศึกษาพิการ
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก การปรับอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อนักศึกษาพิการ