



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ศูนย์การจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์จัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management : Innovative University) โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นผู้รับผิดชอบจัดโครงการประชุมสัมมนาฯ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้และนำองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนางาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ศูนย์การจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้	ด
สรุปการประเมินผลโครงการ	๓๕
ภาคผนวก	
▪ แบบประเมินผลโครงการ	๔๓
▪ ประมวลภาพโครงการ	๔๕
▪ โปสเตอร์งานนิทรรศการ	๔๘
▪ เอกสารการสัมมนา	๕๑
▪ เอกสารการบรรยายพิเศษ “มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” โดย รศ. ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ	๕๒
▪ เอกสารการบรรยาย “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” โดย รศ. ดร.ศิริ ชัยเสรี	๖๒
▪ แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากร เรื่อง “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัย นวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”	๘๕
▪ แนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง “โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านการออกแบบเชิงบูรณาการสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน”	๑๕๙
▪ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ ๗ กลุ่ม	๑๙๓
CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม	๑๙๔
CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อนำ ไปใช้ในการพัฒนาประเทศ	๒๑๔
CoP ๓ การบริการวิชาการ : บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม	๒๑๘
CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืน ทางวัฒนธรรม	๒๓๒
CoP ๕ การบริหารจัดการ : การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้างฐาน วัฒนธรรมองค์กร	๒๕๐
CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : การประยุกต์นวัตกรรมสู่การประกัน คุณภาพการศึกษา	๒๕๖
CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มพัฒนาบัณฑิต นักสร้างสรรค์นวัตกรรม	๒๕๘

โครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
งบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



บันทึกข้อความ

กองคลัง ระเบียบการบรรณคดีเก็บหอศิลป์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่.....1962 วันที่ 20 ก.พ. 2562 เวลา.....
--

ส่วนราชการ ศูนย์การจัดการความรู้ งานบริหารทั่วไป มทร.พระนคร โทร ๐ ๒๖๖๘.๓๓๗๗ ต่อ ๖๖๖๖
ที่ ศธ ๐๕๘๑.๒๕/๐๓๑ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติปรับรายละเอียดและดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

เรียน อธิการบดี ผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ , กค.สอ.

ตามที่ศูนย์การจัดการความรู้ได้รับอนุมัติงบประมาณดำเนินงานโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเข้าร่วมโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอสาครบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ศูนย์การจัดการความรู้ขอเสนอมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเพื่อโปรดพิจารณา

๑. อนุมัติปรับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ เกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากเดิมตั้งไว้ ๑๕ คน เพิ่มขึ้นอีก ๑๘ คน เป็นจำนวน ๓๓ คน เนื่องจากมีผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ เพิ่มขึ้น ประกอบกับตามข้อตกลงของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+ ๒ สถาบัน กำหนดให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่จ่ายเงินสมทบร่วมจัดโครงการฯ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท สามารถส่งอาจารย์หรือบุคลากรเข้าร่วมโครงการฯ โดยไม่ต้องจ่ายค่าลงทะเบียน (คนละ ๑,๕๐๐ บาท) ได้จำนวน ๒๕ คน โดยขออนุมัติเบิกหมวดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดกิจกรรมในโครงการฯ โดยขอถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการตามที่จ่ายจริง

๒. อนุมัติปรับรายละเอียดการใช้ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เพื่อเข้าร่วมโครงการฯ โดยเบิกจ่ายจากเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๒

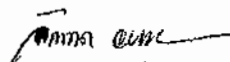
๓. อนุมัติให้บุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๓๓ คน เข้าร่วมโครงการฯ และเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางได้ตามสิทธิ์ ดังรายชื่อแนบ

๔. อนุมัติให้ใช้รถยนต์ราชการ จำนวน ๓ คัน เป็นพาหนะในการเดินทางไปราชการระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยเบิกค่าเชื้อเพลิงจากโครงการ และมีพนักงานขับรถ จำนวน ๓ คน ดังนี้

- ๑) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮล ๖๗๕๐ มีนายณัฐภูมิ รัตนกิตติชัย เป็นพนักงานขับรถ
- ๒) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮข ๗๒๔๗ มีนายมนตรี พงษ์เกษม เป็นพนักงานขับรถ
- ๓) รถยนต์หมายเลขทะเบียน ฮค ๗๑๕๒ มีนายภุชณะ อ่วมอึ้ง เป็นพนักงานขับรถ

๕. อนุมัติให้นายสุนทร เจริญเชื้อ ยืมเงินทดรองจ่ายสำหรับค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติดังเสนอ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตุยานนท์)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้

ค้น เสร็จแล้ว ผลการ ทดสอบ ได้มีการนำผลมาขึ้นบันทึก
ลงสมุดบันทึก และ บันทึกรายละเอียด ลงแฟ้มงาน ของ
การประเมินผลนักเรียน ด้วย ๑. จากเดิม ๒ คน เป็น

มูลนิธิมูลนิธิ จันทน ๒๐ คน ทำมาโดยการ
มูลนิธิที่รับมอบค่าเช่าที่ดิน จำนวน ๓ คน โดย
โดยที่รับทำโดยมูลนิธิ จากเงินบริจาคโดย ๑.
๖. ส่วนการคิดค่าเช่าที่ดิน ๑๐ ๑-๕.

24
20 NW. 62

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

[illegible]

33 м: сдвиг на 15 см

(Signature)

Die deutsche Industrie zu sein für Europa

11/20 9-5 *[Signature]*
ผอ.กค.

20 R.W. 2562

Wine A
๒๑ กพ ๖๖
รองฯ ฝ่ายวิชาการฯ

อนุวัติ

תחת

1062

รายการเดิม

รายการ	งบประมาณ
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้	
๒.๑ หมวดค่าใช้สอย	๒๐๐,๐๐๐
- เงินสมทบร่วมจัดงาน	๑๘๖,๐๐๐
- ค่าที่พัก อาจารย์/บุคลากร (๑๕ คน x ๒ คืน x ๙๐๐ บาท)	๑๕๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะรับจ้าง ๑๕ คน	๒๗,๐๐๐
๒.๒ หมวดค่าวัสดุ	๙,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๔,๐๐๐
- ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ	๘,๐๐๐
- ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารประเมินผลโครงการ	๕,๐๐๐
	๑,๐๐๐

รายการใหม่

รายการ	งบประมาณ
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้	
๒.๑ หมวดค่าใช้สอย	๒๐๐,๐๐๐
- เงินสมทบร่วมจัดงาน	๑๘๕,๐๐๐
- ค่าลงทะเบียน (๘ คน x ๑,๕๐๐ บาท)	๑๕๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก อาจารย์/บุคลากร (๑๒ คน x ๒ คืน x ๗๕๐ บาท)	๑๘,๐๐๐
- ค่าพาหนะรับจ้าง ๑๒ คน	๕,๐๐๐
๒.๒ หมวดค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ	-
- ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารประเมินผลโครงการ	๓,๐๐๐

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอสาครบุรี จังหวัดปทุมธานี

๑. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๕ คน

๑. ผศ.ลักขณา จาตกานนท์	ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้
๒. นายสุนทร เจริญจื้อ	ศูนย์การจัดการความรู้
๓. นายฉัตรชัย ศรีสม	ศูนย์การจัดการความรู้
๔. น.ส.เปมิภา จรรยาดี	ศูนย์การจัดการความรู้
๕. นายอนุสรณ์ เตื่อยน้ำ	ศูนย์การจัดการความรู้

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ จำนวน ๒๘ คน

อาจารย์และบุคลากร จำนวน ๒๖ คน

๑. ผศ.เจษฎา กิจเกิดแสง	ผู้อำนวยการกองศิลปวัฒนธรรม
๒. น.ส.สมจิตต์ มหัตนันท์	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
๓. ผศ.ดร.สุชาดา เกตุดี	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๔. ผศ.สุพาส หวังวนิชพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๕. อ.ดร.ประกอบ ขาติภักดิ์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๖. ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ พันธนะ	รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์
๗. อ.ดร.พลิชฐ์ สุวรรณภินคาร	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์
๘. ผศ.ดร.สุรเชษฐ เดชทุ่ง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์
๙. อ.ธวัชชัย ขาติภักดิ์	หัวหน้างานการจัดการความรู้ คณะวิศวกรรมศาสตร์
๑๐. ผศ.สุวิทย์ ประกอบกิจ	หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์
๑๑. อ.จักรกฤษณ์ ยิ้มแผ้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตเครื่องประดับ คณะวิศวกรรมศาสตร์
๑๒. อ.กมลณิษฐ์ ภูธร	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๑๓. อ.วันรักษ์ ศรีสังข์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๑๔. อ.ไกรศักดิ์ โพธิ์ทองคำ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๑๕. อ.ศรินทร์ย์ ฉัตรธัญญิก	อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๑๖. อ.ชนิษฐา ตีสุบิน	อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๑๗. อ.นฤพร มังกรศิลา	หัวหน้างานการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
๑๘. นายศิริวัชร พัฒนคุ้ม	ผู้ช่วยคณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ฯ
๑๙. น.ส.อรอนงค์ งามวิไล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๒๐. น.ส.วิมลภา พิกประไพ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒๑. น.ส.วัชรภรณ์ ชัยวรรณ	นักวิจัยปฏิบัติการ สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒๒. นายวรวิทย์ บุญกล้า	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักประกันคุณภาพ
๒๓. นางรัตนา ตีสสระ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กองศิลปวัฒนธรรม
๒๔. น.ส.รุ่งอรุณ คงสวัสดิ์	นักประชาสัมพันธ์ สถาบันสหวิทยาการดิจิทัลและหุ่นยนต์
๒๕. นายณรงค์กร ประสารแสง	นักประชาสัมพันธ์ กองสื่อสารองค์กร
๒๖. นายกลยุทธ จิตต์มนัการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ กองกลาง

๓. นักศึกษา จำนวน 2 คน

๑. นางสาวณัฐนิชา สรณทอง นักศึกษาสาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ฯ
๒. นายวัชรพล สุนทรราช นักศึกษาสาขาวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ฯ

๔. พนักงานขับรถ จำนวน ๓ คน

๑. นายณัฐวุฒิ รัตนกิตติชัย
๒. นายมนตรี พงษ์เกษม
๓. นายกฤษณะ อ้วนอ้าง

รายละเอียดหลักสูตรโครงการ

๑. การบรรยายพิเศษ “มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Innovative University) โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๒. กิจกรรมประกวดแนวปฏิบัติที่ดี ของอาจารย์/สายสนับสนุน/นักศึกษา
๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ได้แก่
CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิต
นักนวัตกรรม
CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ
CoP ๓ การบริการวิชาการ : บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม
CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม
CoP ๕ การบริหารจัดการ : การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร
CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : การประยุกต์นวัตกรรมสู่การประกันคุณภาพการศึกษา
CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มพัฒนาบัณฑิตนักสร้างสรรค์นวัตกรรม
๔. นิทรรศการ
 - นิทรรศการ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 - पोสเตอร์นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี



บันทึกข้อความ

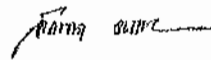
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
พระนคร
รับที่ ๕๓๖๖
วันที่ ๑๓.๑๐.๕๖
เรื่อง

ส่วนราชการ ศูนย์การจัดการความรู้ งานบริหารทั่วไป มทร.พระนคร โทร. ๐-๒๖๖๕-๘๗๗๗ ต่อ ๖๒๒๗
ที่ ศก.๐๕๘๑.๒๕/๐๑๕ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลเพื่อใช้เดินทางไปราชการ
เรียน ผู้อำนวยการกองกลาง

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์การจัดการความรู้ได้รับงบประมาณรายจ่ายอื่นโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ เพื่อร่วมจัดโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ "การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม" ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอสาละลูกา จังหวัดปทุมธานี ตามหนังสือขออนุมัติดำเนินโครงการฯ ที่แนบ

ในการนี้ เพื่อให้การเตรียมการสำหรับเข้าร่วมจัดโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ศูนย์การจัดการความรู้ประสงค์ขออนุญาตจะใช้นายกมลกลองกลางเป็นพาหนะในการเดินทางไปราชการดังกล่าวของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้รถยนต์รับ - ส่ง จำนวน ๓ คัน (ไป/กลับ) ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จากเพชรบุรีโรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอสาละลูกา จังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

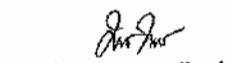


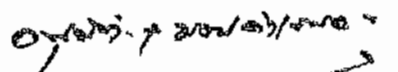
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตุกานนท์)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้

เรียน ผอ.กองกลาง

เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๑. อนุมัติ จัดรถและพahr. เพื่อเดินทางในโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท อ.สาละลูกา จ.ปทุมธานี
ในการนี้ กองกลางจัดรถผู้ จำนวน ๓ คัน
๑.ทะเบียน ฮค ๖๗๕๐ มีนายอัฐวุฒิ รัตนกิจดิษฐ์ เป็น พahr.
๒.ทะเบียน ฮข ๙๒๔๗ มีนายมนตรี พงษ์เกษม เป็น พahr.
๓.ทะเบียน ฮค ๗๑๕๖ มีนายฤกษ์ธนะ อ้วนช้าง เป็น พahr.
๒. มอบ กองกลางแจ้ง พahr. และ ศูนย์การจัดการความรู้ ทราบ


(นางทิววรรณ นามจันทร์)
๒ กพ. ๖๒


๕ ก.พ. ๕๖



บันทึกข้อความ

กองคลัง ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่.....472..... วันที่ 10 ม.ค. 2562 เวลา 13.40
--

ส่วนราชการ ศูนย์การจัดการความรู้ งานบริหารทั่วไป มทร.พระนคร โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๓๗๗ ต่อ ๖๒๒๓ - 1237

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๒๕/๐๐๘ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน อธิการบดี ผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย , กค.สอ.

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์การจัดการความรู้ได้รับงบประมาณรายจ่ายอื่นโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อร่วมจัดโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ตามหนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ ที่แนบ

เพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ศูนย์การจัดการความรู้ขอเสนอมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเพื่อโปรดพิจารณา อนุมัติโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ เพื่อเข้าร่วมจัดโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” โดยเบิกจ่ายจากเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๒ งบหมวดรายจ่ายอื่นของศูนย์การจัดการความรู้ วงเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) สำหรับใช้ดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. เงินสนับสนุนร่วมจัดโครงการประชุมสัมมนา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒. เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ดังรายละเอียดเอกสารโครงการการประชุมสัมมนาฯ ที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติดังเสนอ

กนก ๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตุกานนท์)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้

เรียน ออ.กค. (ฝ่ายงานงบประมาณ)

ได้ตรวจสอบการขออนุมัติโดยกองพัสดุ
สัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ในสาขา การ
ศึกษาได้ทราบเรื่องแล้ว ตามระบบการทูลเกล้า
ถวายปี ๒๕๖๒ งบหมวดรายจ่ายอื่น ๕๐๐,๐๐๐ บาท
ด้วยศูนย์การจัดการความรู้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

15 ม.ก. ๖2

เมื่ออธิการบดีได้อนุมัติให้ดำเนินการ, รองอธิการบดี
เพื่อไม่กระทบการดำเนินงาน, ลงนาม
200,000 บาท ๑๐๐,๐๐๐ บาทเหลือ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
มทร.พระนคร ต่อให้

ผอ.กค.
15 ม.ค. 2562

16 ม.ค. ๖๒

17 ม.ค. ๖๒
๑๖ ม.ค. ๖๒

อนุมัติ

กค. / 1

๑๑ ม.ค. ๖๒

๑๖ ม.ค. ๖๒
๑๖ ม.ค. ๖๒

แบบเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
โครงการด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยงาน ศูนย์การจัดการความรู้

ชื่อโครงการ การประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

Project Knowledge Management Network Seminar

ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

๒. ความสอดคล้องกับมิติ Balanced Scorecard

- ☐ มิติที่ ๑ ประสิทธิภาพ (Run the Business)
- ☐ มิติที่ ๒ คุณภาพ (Serve the Customer)
- ☒ มิติที่ ๓ ประสิทธิภาพ (Manage Resources)
- ☐ มิติที่ ๔ การพัฒนาองค์กร (Capacity Building)

๓. ความสอดคล้องกับกลยุทธ์

สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๔. ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์

๑) บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพของตนและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการความรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น

ดังนั้น ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจึงจัดโครงการ
ประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาความรู้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยรวมทั้ง
เพื่อพัฒนาเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน การบ่งชี้ความรู้ เผยแพร่องค์ความรู้และมีคลังความรู้ให้มี
ประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยในโครงการฯ จะดำเนิน
กิจกรรมเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการ
พลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี จ.ปทุมธานี

ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางการจัดการความรู้ของทุกคณะ/หน่วยงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษา
ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านการจัดการความรู้ให้
เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไปด้วย

๖. วัตถุประสงค์ (ควรระบุสิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จเท่านั้น)

- ๑) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้
- ๒) เพื่อนำองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนางาน

๗. การบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างสาขาวิชา

- ๑) บูรณาการกับคณะวิชา/หน่วยงาน ระบุ
- ๒) บูรณาการกับสาขาวิชา ระบุ
- ๓) องค์ความรู้ที่ต้องการบูรณาการข้ามศาสตร์ (ถ้ามี) ได้แก่.....

๘. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๑ (Baseline)	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและ นักศึกษา	คน	๒๕	๑๕	๒๕	๒๕

๙. สถานที่ดำเนินการ

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จ.ปทุมธานี

๑๐. วันที่เริ่มโครงการ

- ๑) วันที่เริ่มเตรียมโครงการเริ่มต้น (ว/ด/ป) ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑
- ๒) วันที่ดำเนินโครงการวันที่/เดือน/ปี ๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๑๑. สารสำคัญของโครงการ

สรุปสาระสำคัญของโครงการ (NS)		ตัวบ่งชี้ผลงาน (OVI)				เจ้าภาพหรือแหล่ง ตรวจสอบ (Means of Verification : MOV)	ฐานคติสำคัญ (Important Assumption : IA)
ผลลัพธ์ขั้นปลาย (Ultimate Outcome: UC) หรือความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์		(ระบุ KPI ของเป้าประสงค์)					
	ปี	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
จำนวนองค์ความรู้ ที่นำมาพัฒนาการ ทำงาน	ด้าน	๒	๒	๓	๔	ศูนย์การจัดการ ความรู้	

ผลลัพธ์ (Outcome: OC)	(กำหนด KPI ระดับกลยุทธ์เอง)						
	ปี	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผลที่ได้จากกลยุทธ์ บุคลากรทางการ ศึกษามีความสามารถ ในการนำองค์ความรู้ มาพัฒนาการทำงาน ของหน่วยงานเพื่อการ แข่งขัน	คน	๒๕	๑๕	๑๖	๒๐	ศูนย์การจัดการ ความรู้	
ผลผลิตของโครงการ (Outputs: OP) ตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI) ของโครงการ	(กำหนด KPI ของโครงการเอง)						
	ปี	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผลที่ได้จากการ ดำเนินโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	คน	๒๕	๑๕	๑๖	๒๐	ศูนย์การจัดการ ความรู้	๑. จำนวนผู้เข้า ร่วมไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่ กำหนด ๒. ช่วงระยะ เวลาที่จัด โครงการมี หน่วยงานอื่นจัด โครงการหรือ กิจกรรมตรงกัน

หมายเหตุ Base line ควรใช้ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานประมาณ ๓ ปี หากเป็นโครงการที่เคยดำเนินการมาก่อน

๑๒. การดำเนินโครงการ (ขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานโครงการ)

ให้คำนึงถึงองค์ประกอบ SMART ด้วย (S = Sensible ต้องมีความเป็นไปได้ M = Measurable ต้องสามารถวัดและประเมินผลได้ A = Attainable ต้องระบุสิ่งที่ต้องการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจง R = Reasonable ต้องมีความเป็นเหตุเป็นผลในการปฏิบัติงาน T = Time ต้องมีขอบเขตระยะเวลาที่ชัดเจนในการปฏิบัติ)

ระบุงาน (Task) หรือกิจกรรม (Activity) ที่ชัดเจน กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ทรัพยากรของโครงการ กำหนดระยะเวลาของกิจกรรมที่สมเหตุสมผล

กิจกรรมสอดคล้องและก่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรม	จำนวน/ หน่วยนับ	เจ้าภาพหรือ แหล่งตรวจสอบ (MOV)	ฐานคติสำคัญ (AI)
๑. โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒	๑๕ คน	ศูนย์การจัดการ ความรู้	
๒. -			
๓. -			
๔. -			
๕. -			
๖. Milestone (Output : KPI)			

๑๓ ทรัพยากรโครงการ (Input)

๑๓.๑ บุคลากร

บุคลากร	หน่วยนับ (man – hours)	เจ้าภาพหรือ แหล่งตรวจสอบ (MOV)	ฐานคติสำคัญ (AI)
๑. ผู้บริหาร	๑	ศูนย์การจัดการ ความรู้	
๒. หัวหน้าโครงการ	๑		
๓. เจ้าหน้าที่บริหารโครงการ	๒		
๔. เจ้าหน้าที่การเงิน	๑		
๕. เจ้าหน้าที่พัสดุ			
๖. อื่นๆ	-		

๑๓.๒ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

เบิกจ่ายจากงบประมาณงบรายจ่ายอื่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รายการ	งบประมาณ
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้	๒๐๐,๐๐๐
๒.๑ หมวดค่าใช้จ่าย	๑๘๖,๐๐๐
- เงินสมทบร่วมจัดงาน	๑๕๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก อาจารย์/บุคลากร (๑๕ คน x ๒ คืน x ๙๐๐ บาท)	๒๗,๐๐๐
- ค่าพาหนะรับจ้าง ๑๕ คน	๙,๐๐๐
๒.๒ หมวดค่าวัสดุ	๑๔,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๘,๐๐๐
- ค่าวัสดุดำเนินโครงการ	๕,๐๐๐
- ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารประเมินผลโครงการ	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยค่าใช้จ่ายทุกรายการ โดยเบิกจ่ายจริงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

ส่วนที่ ๒ งบประมาณที่ใช้ในการติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้รับบริการหลังจากการรับบริการไปแล้ว
- ไม่มี

๑๔. ลักษณะโครงการ

- ☐ การอบรม (การบรรยาย/การฝึกปฏิบัติ)
- ☒ การประชุม/การสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ
- ☒ การดูงาน การฝึกศึกษา
- ☐ การจัดงาน การจัดนิทรรศการ
- ☐ การวิเคราะห์ การทดสอบ การตรวจสอบ
- ☐ การฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยี
- ☐ การให้บริการข้อมูล การเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ
- ☐ อื่น ๆ

๑๖. การตอบสนองผลการดำเนินงานของโครงการ

- มิติ
- เป้าประสงค์.....
- ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์ (๒๔ KPI).....
- ตัวชี้วัดระดับกลยุทธ์.....
- ตัวชี้วัดระดับโครงการ.....
- ตัวชี้วัดของหน่วยงาน
- ๑.
- ๒.

๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลลัพธ์ขั้นปลาย (Ultimate Outcome)
 - จำนวนองค์ความรู้ที่นำมาพัฒนาการทำงาน
๒. ผลลัพธ์ (Outcome)
 - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าระดับ ๓.๕๑
๓. ผลผลิตของโครงการ (Output)
 - ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑๘. ระบุวิธีการประเมินผล

๑. ทำแบบประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๒. มีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วม

๑๙. การรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานที่กองนโยบายและแผนกำหนด และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อโครงการแล้วเสร็จ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายสุนทร เจริญจื้อ)

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ หัวหน้าหน่วยงาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักษณ์ จาตุกานนท์)

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กองคลัง โทร. ๒๐๓๖

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๑๕/ ๙๕๙

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

กองคลัง รับผิดชอบการจัดสรรเงิน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่..... วันที่ ๕ ต.ค. ๒๕๖๑ เวลา.....

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการความรู้

กองคลัง สำนักงานอธิการบดี ขอแจ้งรายละเอียดยอดจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของหน่วยงาน จำนวน ๑ ชุด ประกอบด้วย

๑. รายละเอียดรหัสงบประมาณ รหัสกิจกรรมหลัก และรหัสแหล่งของเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ Download ได้ที่ <http://finance.offpre.rmutp.ac.th> (งานงบประมาณ)
๒. รายละเอียดประกอบการจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ แยกตามผลผลิตและงบรายจ่าย
๓. รายละเอียดรายการงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๔. รายละเอียดรายการโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติและดำเนินการเบิกจ่ายตามงบประมาณที่ได้รับต่อไป


(นายอภิสิทธิ์ ตันอ่วม)

นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองคลัง

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2562

ศูนย์การจัดการความรู้

แผนงานบุคลากรภาครัฐ

งบเงินอุดหนุน

เงินอุดหนุนทั่วไป : 2016838008500001

646,300 บาท

1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร (พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 2 อัตรา)

646,300 บาท

ผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : 2016839003000000

งบรายจ่ายอื่น : ค่าใช้จ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : 2016839003700001

200,000 บาท

1 โครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

200,000 บาท



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๓๐/๒๐๗

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ถนนรังสิต - นครนายก ตำบลคลองหก
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

ทอ พศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัย
นวัตกรรม” (Knowledge Management: Innovative University)

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ ครั้งที่ ๑๒	จำนวน ๑ ชุด
	๒. กำหนดการโครงการฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. รายละเอียดการเบิกจ่ายผู้เข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ คณะกรรมการบริหารเครือข่ายการจัดการความรู้ มทร.+๒ กำหนดจัดโครงการประชุมสัมมนา
เครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management: Innovative University)
ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ขอเรียนเชิญผู้บริหาร คณะกรรมการฯ บุคลากร
นักศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการฯ ดังกล่าว รายละเอียดประกอบการพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ และกรุณา
ส่งแบบตอบรับกลับมายัง สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผ่านทางอีเมล
qa@rmutt.ac.th ภายในวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๒ โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการด้วยระบบลงทะเบียน
ออนไลน์ที่ <http://www.km12.rmutt.ac.th> โดยสถาบันแต่ละแห่งต้องชำระเงิน สถาบันละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
เพื่อเป็นค่าดำเนินการและลงทะเบียนของผู้เข้าร่วมโครงการสถาบันละ ๒๕ ราย หากสถาบันใดต้องการส่ง
ผู้เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม (รายชื่อ ๒๖ ขึ้นไป) จะต้องเสียค่าลงทะเบียนเพิ่มรายละ ๑,๕๐๐ บาท และกรุณแนบ
หลักฐานการโอนเงิน ภายใน ๗ วันหลังจากวันที่ลงทะเบียนในระบบเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ขอให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ
เบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงการคลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๔ ๓๕๐๓

โทรสาร ๐ ๒๕๓๗ ๕๐๔๘

เรียน ผอ.อพร.

ด้วย สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เครื่องช่วยการศึกษาคณะบริหาร + ๒ ครั้งที่ ๑๒ "การจัดการ
ความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม" (Knowledge Management
: Innovative University) จัด สภามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า
เทคโนโลยีฯ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
ณ โรงแรมเอเชียฮอเทล อ. สีสุภา จ. ปทุมธานี ภายใต้น
มติที่ประชุมสภาฯ ครั้งที่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา เห็นควร
เสนอขอทุน เพื่อไปศึกษาดูงานและมอบหมาย ดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป


๔๓๖๑

เรียน อธิการบดี ผ่าน รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการและวิจัย
เพื่อโปรดทราบและพิจารณา มอบหมาย ดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

สภามหา

๔๓๖๑



๗๓๖๑

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

สีสุภา

๗๓๖๑



โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 12

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

(Knowledge Management: Innovative University)

ระหว่างวันที่ 25 - 28 กุมภาพันธ์ 2562

ณ โรงแรม เอเซีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

1. หลักการและเหตุผล

สถาบันอุดมศึกษาจะก้าวไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ได้จะต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่วิเคราะห์แล้วมีความจำเป็นต่อการขับเคลื่อนสถาบันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น สถาบันการศึกษาจึงต้องเตรียมการรองรับการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงนี้ ดังนั้นเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รวมทั้งสถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM +2) จึงจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ หัวข้อ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของบุคลากรระหว่างเครือข่ายและผู้สนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถาบันการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้และผู้สนใจ โดยการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ของเครือข่ายการจัดการความรู้สู่สังคม
- 2.3 เพื่อเป็นแนวทางพัฒนามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในเครือข่ายมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (RMUT KM+2)
โดยมีเจ้าภาพหลัก คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 400 คน ประกอบด้วย

4.1 สมาชิกเครือข่ายการจัดการความรู้ 9 มทร.+2 สถาบัน จำนวน 275 คน

(จำนวน 9 มทร. และ 2 สถาบัน แห่งละ 25 คน) ได้แก่

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- สถาบันการพลศึกษา
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

4.2 บุคคลภายนอก จำนวน 125 คน

5. กิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 การบรรยายทางวิชาการ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

5.2 กิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” ของอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนและนักศึกษา

5.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี จำนวน 7 CoP ได้แก่

CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

CoP 3 การบริการวิชาการ

CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

CoP 5 การบริหารจัดการ

CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา

CoP 7 การพัฒนานักศึกษา

5.4 นิทรรศการ

5.4.1 นิทรรศการภาพรวมทุกสถาบัน

5.4.2 โปสเตอร์นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี

6. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 25 - 28 กุมภาพันธ์ 2562

7. สถานที่ดำเนินการ

ณ โรงแรม เอเซีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี

8. งบประมาณ

เงินงบประมาณดำเนินการจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง และ 2 สถาบัน รวมทั้งสิ้น 11 แห่ง แห่งละ 150,000 บาท เป็นเงิน 1,650,000 บาท (หนึ่งล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

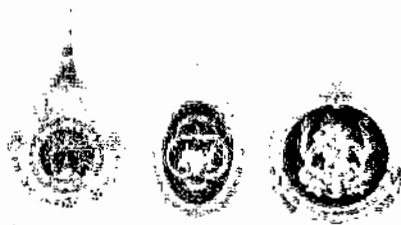
9.1 บุคลากรในองค์กรตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการความรู้ ที่เกิดจากการแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

9.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกองค์กร

9.3 เป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร

10. การประเมินผล

ประเมินผลจากแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ



กำหนดการ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 12

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

(Knowledge Management: Innovative University)

ระหว่างวันที่ 25 - 28 กุมภาพันธ์ 2562

ณ โรงแรม เอเซีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

วันจันทร์ที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562

- 13.00 – 17.00 น. จัดเตรียมบอร์ดแสดงผลงานนิทรรศการ โดยแต่ละสถาบันเป็นผู้ติดตั้งโปสเตอร์
นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management: Innovative University)

วันอังคารที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562

- 08.00 – 09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.00 – 10.00 น.
- เปิด VTR “ความเป็นมาของเครือข่าย และกิจกรรมของเครือข่าย”
 - กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดโครงการ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริแซ พงษ์สวัสดิ์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 - กล่าวเปิดงานโดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
 - การแสดงต้อนรับ รำกลองยาว จากนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 - พิธีมอบโล่ 11 สถาบันที่เข้าร่วมโครงการ โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
- 10.00 – 10.30 น. บรรยายพิเศษ “มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Innovative University)
โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
- 10.30 – 11.30 น. บรรยาย “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สิริ ชัยเสรี
- 11.30 – 12.00 น. ประทานในพิธีและแขกผู้มีเกียรติ เยี่ยมชมนิทรรศการ
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 19.00 น. กิจกรรมประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดี
- นำเสนอผลงานภาคบรรยายของกลุ่มอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน
 - นำเสนอผลงานภาคบรรยายของกลุ่มนักศึกษา
- 19.00 – 21.00 น. รับประทานอาหารเย็นและงานเลี้ยง

วันพุธที่ 27 กุมภาพันธ์ 2562

- 09.00 – 12.00 น. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
“ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย
CoP 1 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม
CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการ
พัฒนาประเทศ
CoP 3 การบริการวิชาการ : บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม
CoP 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม
CoP 5 การบริหารจัดการ : การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้างฐานวัฒนธรรม
องค์กร
CoP 6 การประกันคุณภาพการศึกษา : การประยุกต์นวัตกรรมสู่การประกันคุณภาพ
การศึกษา
CoP 7 การพัฒนานักศึกษา : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักสร้างสรรค์
นวัตกรรม
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 17.00 น. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (ต่อ)
- 17.00 – 18.00 น. รับประทานอาหารเย็น
- 18.00 – 20.00 น. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (ต่อ) และสรุปองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
- 20.00 – 21.00 น. ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการความรู้ฯ

วันพฤหัสบดีที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562

- 09.00 – 10.30 น. สรุปและนำเสนอกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
“ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน 7 ชุมชนนักปฏิบัติ
- 10.30 – 12.00 น. - พิธีมอบรางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี
- การแสดงบนเวที โดย นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี
- พิธีส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไป
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน

หมายเหตุ 1) พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 - 10.45 น. และเวลา 14.30 - 14.45 น.
2) กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ที่ ๒๑๖๕/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ การประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ การประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management: Innovative University) ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ประธาน
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ		รองประธาน
๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก		รองประธาน
๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร		รองประธาน
๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์		รองประธาน
๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา		รองประธาน
๗. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย		รองประธาน
๘. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน		รองประธาน
๙. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ		รองประธาน
๑๐. อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา		รองประธาน
๑๑. อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		รองประธาน
๑๒. รองอธิการบดี (ผศ.อาภรณ์ บางเจริญพรพงศ์)	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๑๓. รองอธิการบดี (รศ.เตือนตา ชาญศิลป์)	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฟื่องฟ้า เมฆเกรียงไกร	มทร.พระนคร	กรรมการ
๑๕. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สุภากร ภิญโญมิตรจินดา)	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุรีย์พร ไหญ่สง่า	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๑๗. รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๘. รองอธิการบดี (นายพงษ์วิทย์ วุฒิวิริยะ)	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพล เยื้องกลาง	มทร.อีสาน	กรรมการ
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา ไกรเพชร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีณา เอี่ยมยี่สุน	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒๒. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สิริแซ พงษ์สวัสดิ์)	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ สนธิสมบัติ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๑. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สิริแซ พงษ์สวัสดิ์)	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรนภิส แก้วช่วย	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายชล ชูตเจื้อจิ้น	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๔. รองอธิการบดี (ผศ.คมเดือน โพธิ์สุวรรณ)	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา จาตุกานนท์	มทร.พระนคร	กรรมการ
๖. ดร.ชฎาณัฏฐ์ ปิยะวิบูลย์	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ธีระศักดิ์ อูร์จนาพันธ์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์สุวัจน์ ธีรสร	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนอ สะอาด	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๐. ดร.ศศิกันต์ สุวรรณประทีป	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร ส่งตรัส	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ภู่อคำ	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูริ วงศ์เขียว	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑๔. นางสาวประภาพร พงษ์ไทย	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ดร.สุพธวรรณ สุพรรณ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดต่อประสานงานกับที่มหาวิทยาลัย
๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการบรรยายทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการทางวิชาการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ สนธิสมบัติ	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ เกษมวัฒน์ปัญญา	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ศศิธรโรจนชัย	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สุธัญญา พรหมสมบูรณ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๕. นายสุนทร เจริญจื้อ	มทร.พระนคร	กรรมการ
๖. อาจารย์นิลบล ขอรวมเดช	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทชัย ผัสส์	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โกสินทร์ พัฒนมณี	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัญ ไชยศรี	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ นาคฤทธิ์	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๑. นายเฉลิม ศิริรักษ์	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๒. นายเอกวิศว์ สงเคราะห์	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ชุตานันท์ เดชพันธ์	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา ไกรเพชร	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายสมภพ เขียวมณี	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑๖. นางสาววิมลนุช พานทอง	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวกนกพร ศรีไสย์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ประสานงานกับคณะกรรมการตัดสินแนวปฏิบัติที่ดี
๒. กำหนดเกณฑ์การตัดสินแนวปฏิบัติที่ดี และรูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
๓. รวบรวมองค์ความรู้จากกิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์
๔. ประสานกับผู้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแนวปฏิบัติที่ดี ของแต่ละสถาบัน

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพัทธ์ จงสวัสดิ์	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติ วิทยาวโรจน์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๓. นายภัทรียะ ศรีทอง	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๔. นางสาวกมลทิพย์ รุ่งประเสริฐ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๕. นายทวีลาภ สุวัฒน์พันธุ์กุล	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๖. นางสาวพจรินทร์ ผาสุข	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ศศิธรโรจน์ชัย	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๘. นางสาวสมัญญา พิมพ์าลัย	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๙. นายฉัตรชัย ศรีสม	มทร.พระนคร	กรรมการ
๑๐. นายกุลพัทธ์ กุลชาติติก	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๑๑. นายสุรพล ใจวงศ์ษา	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธยา ภิรมย์	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญหทัย ใจเปี่ยม	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๔. นางอัจฉรา รัตนมา	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๕. นายภาณุมาศ สุขบางคำ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๖. นางสาววีรวรรณ อ่ำภา	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๗. นางสาวจุรีพร อ่อนจันทร์	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑๘. ดร.อนิวรรต หาสุข	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑๙. นางสาวเสนอ รัตนรังสิกุล	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางสาวแสงแข ไคละทัต	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลี จตุรัส	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวมุกชรินทร์ คำประสาตร์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมองค์ความรู้จากกิจกรรมการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์
๒. ประสานกับผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของแต่ละสถาบัน

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ปฏิคม และสวัสดิการ

๑. ที่ปรึกษามหาวิทยาลัย (ผศ.สมควร สอนองอุทัย)	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๓. นางสาวปิยธิดา สาโรหาท	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๔. นายไพฑูรย์ นิลเศรษฐ์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๕. นางสาวเบมิกา จรรย์ชาติ	มทร.พระนคร	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์ ฤกษ์อรุณทอง	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ

๗. นางสาวธัญวดี สุจริตธรรม	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา คูนิอาจ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑาทิพย์ แซ่ลิ่ม	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๐. นางสาวเสาวรณีย์ สุวรรณกิจ	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิชัย บุญสนิท	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมนต์ธินิ์ ดุลย์เกร์	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑๓. นางสาวภคินี สมไทย	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวชัญญาภักดิ์ แก้วไพร่ท้วม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ สนธิสมบัติ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวปัทมาพร พุ่มทับทิม	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดต่อประสานงาน และเชิญประธาน
๒. พิธีกรดำเนินรายการ
๓. รับลงทะเบียน และต้อนรับผู้เข้าร่วมโครงการ
๔. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน และอาหารเย็น
๕. จัดเตรียมการแสดงพิธีเปิด พิธีปิด และงานเลี้ยง

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. รองอธิการบดี (นายวิรัช ไทตระไวศยะ)	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติ วิทยาวิโรจน์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๓. นายจักริน จันทรประเสริฐ	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยอธิการบดี (นางสุชาดา ท้าวลอม)	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๕. นายอนุสรณ์ ฉ่อยฉ่ำ	มทร.พระนคร	กรรมการ
๖. อาจารย์สุเทพ จ้อยศรีเกตุ	มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ
๗. นายชัชวิน วรปรีชา	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะพร มูลทองขุน	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๙. นายภาณุวัฒน์ หนูนาค	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๐. ดร.อนุรักษ์ เมฆพะโยม	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ภานุมาศ เรืองทิพย์	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑๒. นางสาวอติศรา เอี่ยมละออ	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายสุรัตน์ จงดา	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑๔. นางเยาว์ ขัติวงศ์	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวชลธิชา ศรีอุบล	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรูปแบบและช่องทางการประชาสัมพันธ์
๒. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว
๓. ถ่ายทอดสดกิจกรรมตลอดโครงการ
๔. เผยแพร่ข้อมูล ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ผ่านทางเว็บไซต์ของโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายการเงินและงบประมาณ

๑. รองอธิการบดี (นายพงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา)	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นางพรศรี ไรจน์เมธี	มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา เรืองยุวนันท์	มทร.ตะวันออก	กรรมการ
๔. นายปริญญา มาดี	มทร.พระนคร	กรรมการ
๕. นางเกษมัตถ์ นวลดี	มทร.ล้านนา	กรรมการ
๖. นายชนาธิป สีนิน	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงลัดดา ทองตั้ง	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ
๘. นางสาวอภิญญา สกฤพรหมณ์	มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๙. ดร.ศิริลักษณ์ จันทรวงศ์	มทร.อีสาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอลิศา เอี่ยมละออ	สถาบันการพลศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริสกุล เกตุมิ	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑๒. นางอลิสสา สว่างอริยะสกุล	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางเพ็ญศรี หรั่งปรางค์ มีหน้าที่	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑. ตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เสนอขออนุมัติงบประมาณ และเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายจากการจัดโครงการ		
๒. ออกใบเสร็จรับเงินสมทบการจัดโครงการ		
๓. ออกใบเสร็จรับเงินค่าลงทะเบียน		
๔. ประเมินการค่าใช้จ่าย		

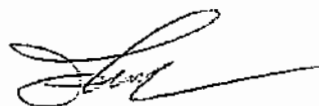
๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพัทธ์ จงสวัสดิ์	มทร.ธัญบุรี	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.ดร.อัญชลี ทองกำเหนิด	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๓. ดร.ศิริินภา อายุยีน	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๔. อาจารย์อิศราภรณ์ เทียมศรี	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๕. นางสาวพชรินทร์ ผาสุข	มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามณี ศรีสุทธิ	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอมรศรี กรตนาม	มทร.ธัญบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่		

๑. รวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ
๒. รวบรวมผลงานที่ส่งประกวดและผ่านการคัดเลือก จัดทำเป็นเล่มบทความแนวปฏิบัติที่ดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิโรจน์ ลิ้มไขแสง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ประธานคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

รายละเอียดการเบิกจ่ายของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้เครือข่ายการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management: Innovative University)

กลุ่มเป้าหมาย	มทร./สถาบัน	ค่าลงทะเบียน	ค่าที่พัก	ค่าเดินทาง
๑. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายฯ	มทร./สถาบัน	กรณีรายได้ ๒๖ เป็นต้นไป เสียค่าลงทะเบียน ๑,๕๐๐ บาท	ต้นสังกัด	ต้นสังกัด
๒. คณะกรรมการดำเนินโครงการฯตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่ ๒๑๖๕/๒๕๖๑				
๓. อาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุนที่ส่งผลงานประกวดแนวปฏิบัติที่ดี				
๔. อาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ ๗ CoP				
๕. นักศึกษาที่ส่งผลงานประกวดแนวปฏิบัติที่ดี		ไม่เสียค่าใช้จ่าย ๒ คนแรก รายได้ ๓ เป็นต้นไป เสีย ค่าลงทะเบียน ๑,๒๐๐ บาท	เบิกเงินจากโครงการฯ ห้องพัก ๓ คืน จำนวน ๑ ห้อง	เบิกเงินจากโครงการฯ ให้เบิกเท่าที่จ่ายจริงไม่เกินอัตราที่กระทรวงการคลังกำหนด (พร้อมแนบสำเนาบัตรประชาชน ใบเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และใบรับรองการจ่ายหรือบัตรโดยสารการเดินทาง)

หมายเหตุ ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับยกเว้นค่าลงทะเบียน มทร./สถาบัน ละ ๒๕ คน อาจเป็นกลุ่มเป้าหมายจากทั้ง ๕ กลุ่มได้ โดยรวมทั้งหมดไม่เกิน ๒๕ คน/มทร./สถาบัน

แบบตอบรับ

การเข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management: Innovative University)

ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ โรงแรม เอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

หน่วยงาน.....

จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด.....ท่าน (อาหารธรรมดา.....ท่าน อาหารอิสลาม.....ท่าน อาหารมังสวิรัต.....ท่าน)

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ ๒๑๖๕/๒๕๖๑ เข้าร่วมงาน

๑. ตำแหน่ง.....
๒. ตำแหน่ง.....
๓. ตำแหน่ง.....
๔. ตำแหน่ง.....
๕. ตำแหน่ง.....
๖. ตำแหน่ง.....
๗. ตำแหน่ง.....
๘. ตำแหน่ง.....
๙. ตำแหน่ง.....
๑๐. ตำแหน่ง.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ (CoP)

๑. ผู้นำการเสวนากลุ่มย่อย กลุ่มที่..... (วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.)

ชื่อผู้นำการเสวนา.....ตำแหน่ง.....

ชื่อผู้บันทึกการเสวนา.....ตำแหน่ง.....

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๗ กลุ่ม (CoP)

กลุ่มที่ ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิต

นักนวัตกรรม (ผู้รับผิดชอบ : มทร.ศรีวิชัยและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

กลุ่มที่ ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

(ผู้รับผิดชอบ : มทร.พระนคร)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

กลุ่มที่ ๓ การบริการวิชาการ : บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม (ผู้รับผิดชอบ : มทร.อีสาน)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

กลุ่มที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม (ผู้รับผิดชอบ : มทร.สุพรรณภูมิ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

กลุ่มที่ ๕ การบริหารจัดการ : การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร (ผู้รับผิดชอบ : มทร.ล้านนา)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

กลุ่มที่ ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : การประยุกต์นวัตกรรมสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

(ผู้รับผิดชอบ : มทร.กรุงเทพ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

กลุ่มที่ ๗ การพัฒนานักศึกษา : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

(ผู้รับผิดชอบ : มทร.ตะวันออก และสถาบันการพลศึกษา)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้เสวนา ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๑.	
ผู้เข้าร่วม ๒.	

รายชื่อผู้เข้าร่วมงานเลี้ยง (วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.)

๑. ตำแหน่ง
๒. ตำแหน่ง
๓. ตำแหน่ง
๔. ตำแหน่ง
๕. ตำแหน่ง
๖. ตำแหน่ง
๗. ตำแหน่ง
๘. ตำแหน่ง
๙. ตำแหน่ง
๑๐. ตำแหน่ง

ชื่อ-สกุลผู้ให้ข้อมูล ตำแหน่ง โทร

กรุณาส่งแบบตอบรับกลับมายัง สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ทาง qa@rmutt.ac.th ภายในวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๒

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โทร. ๐ ๒๕๔๔ ๓๕๐๕

สรุปการประเมินผลโครงการ

สรุปการประเมินผลโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management : Innovative University) โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นผู้รับผิดชอบจัดโครงการประชุมสัมมนา ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ด้านการจัดการศึกษาระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้และนำองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนางาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

กิจกรรมโครงการประกอบด้วย

๑. การบรรยายพิเศษ เรื่อง “มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Innovative University) โดยอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ
๒. การบรรยาย เรื่อง “KM เพื่อการวิจัยและนวัตกรรม” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สิริ ชัยเสรี รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
๓. การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของอาจารย์และบุคลากร เรื่อง “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
๔. การนำเสนอผลงานภาคบรรยายของนักศึกษา เรื่อง “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
๕. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ประกอบด้วย
 - ๕.๑ CoP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม
 - ๕.๒ CoP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ
 - ๕.๓ CoP ๓ การบริการวิชาการ : บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม
 - ๕.๔ CoP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม

๕.๕ CoP ๕ การบริหารจัดการ : การพัฒนาการจัดการจัดการกับการสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร

๕.๖ CoP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : การประยุกต์นวัตกรรมสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๗ CoP ๗ การพัฒนานักศึกษา : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มพัฒนานักศึกษานักสร้างสรรค์นวัตกรรม

๖. การสรุปผล และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” จำนวน ๗ ชุมชน
๗. นิทรรศการแสดงผลงาน/โปสเตอร์ การมอบของที่ระลึกให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย/สถาบันในเครือข่าย การมอบรางวัลการประกวดบทความแนวปฏิบัติที่ดีและการนำเสนอผลงานภาคบรรยายและโปสเตอร์
๘. การแสดงต้อนรับ และการส่งมอบการเป็นเจ้าภาพครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เข้าร่วมโครงการฯ และได้รับการถ่ายทอดความรู้ จำนวน ๓๓ คน จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระดับความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ มีค่า ๔.๖๕

งบประมาณดำเนินการที่ได้รับการจัดสรรจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบรายจ่ายอื่น ๒๐๐,๐๐๐ บาท
รายจ่ายโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๗๖,๑๗๔ บาท



การประเมินผล

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ ๑๒

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินผล

ผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน ๓๑ คน จากผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ เป็นชายจำนวน ๑๘ คน เป็นหญิงจำนวน ๑๓ คน อายุระหว่าง ๔๑ – ๕๐ ปี จำนวน ๑๒ คน อายุระหว่าง ๓๑ – ๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๕ คน อายุมากกว่า ๕๑ ปี จำนวน ๓ คน ระดับการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๗ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๙ คน และระดับปริญญาเอก จำนวน ๕ คน สถานภาพ เป็นอาจารย์จำนวน ๑๑ คน เป็นบุคลากรสายสนับสนุนสังกัดมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๑ คน เป็นผู้บริหารจำนวน ๖ คน เป็นนักศึกษาจำนวน ๒ คน และเป็นบุคลากรสายสนับสนุนสังกัดคณะ จำนวน ๑ คน รายละเอียด แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๘	๕๘.๐๖
หญิง	๑๓	๔๑.๙๔
รวม	๓๑	๑๐๐
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๕	๑๖.๑๓
๓๑ - ๔๐ ปี	๑๑	๓๕.๔๘
๔๑ - ๕๐ ปี	๑๒	๓๘.๗๑
มากกว่า ๕๑ ปี	๓	๙.๖๘
รวม	๓๑	๑๐๐
๓. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	๙	๒๙.๐๓
ปริญญาโท	๑๗	๕๔.๘๔
ปริญญาเอก	๕	๑๖.๑๓
รวม	๓๑	๑๐๐
๔. สถานภาพ		
ผู้บริหาร	๖	๑๙.๓๖
อาจารย์	๑๑	๓๕.๔๘
บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดมหาวิทยาลัย	๑๑	๓๕.๔๘
บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดคณะ	๑	๓.๒๓
นักศึกษา	๒	๖.๔๕
รวม	๓๑	๑๐๐

ความคิดเห็นต่อโครงการ

ผู้เข้าร่วมสัมมนาประเมินระดับความพึงพอใจด้านเนื้อหา มี ๓ หัวข้อได้แก่ ๑. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่า ๔.๘๑ (มากที่สุด) ๒. การนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง/หน่วยงาน มีค่า ๔.๗๑ (มากที่สุด) และ ๓. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ มีค่า ๔.๖๘ (มากที่สุด) ระดับความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร มี ๔ หัวข้อ ๑. สถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่า ๔.๕๕ (มากที่สุด) ๒. ระยะเวลาการจัดโครงการ มีค่า ๔.๔๘ (มาก) ๓. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีค่า ๔.๔๕ (มาก) และ ๔. อาหารและเครื่องดื่ม มีค่า ๔.๒๓ (มาก) ระดับความพึงพอใจด้านการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ มี ๓ หัวข้อ ๑. การอำนวยความสะดวก มีค่า ๔.๖๑ (มากที่สุด) ๒. ความรวดเร็วในการให้บริการ มีค่า ๔.๖๑ (มากที่สุด) และ ๓. การติดต่อ/ประสานงาน มีค่า ๔.๕๕ (มากที่สุด) ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					ระดับความ พึงพอใจ (๕ ระดับ)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านเนื้อหา						
๑. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ	๖๗.๗๔ (๒๑ คน)	๓๒.๒๖ (๑๐ คน)	-	-	-	๔.๖๘
๒. การนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง/หน่วยงาน	๗๐.๙๗ (๒๒ คน)	๒๙.๐๓ (๙ คน)	-	-	-	๔.๗๑
๓. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๘๐.๖๕ (๒๕ คน)	๑๙.๓๕ (๖ คน)	-	-	-	๔.๘๑
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร						
๑. สถานที่และสภาพแวดล้อม	๕๘.๐๖ (๑๘ คน)	๓๘.๗๑ (๑๒ คน)	๓.๒๓ (๑ คน)	-	-	๔.๕๕
๒. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	๕๘.๓๙ (๑๕ คน)	๔๑.๓๙ (๑๕ คน)	๓.๒๒ (๑ คน)	-	-	๔.๕๕
๓. ระยะเวลาการจัดโครงการ	๕๘.๓๙ (๑๕ คน)	๕๑.๖๑ (๑๖ คน)	-	-	-	๔.๕๘
๔. อาหารและเครื่องดื่ม	๓๘.๗๑ (๑๒ คน)	๕๕.๑๖ (๑๔ คน)	๑๖.๑๓ (๕ คน)	-	-	๔.๒๓

ด้านการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่						
๑. การติดต่อ/ประสานงาน	๖๑.๒๙ (๑๙ คน)	๓๒.๒๖ (๑๐ คน)	๖.๔๕ (๒ คน)	-	-	๔.๕๕
๒. การอำนวยความสะดวก	๖๗.๗๔ (๒๑ คน)	๒๕.๘๑ (๘ คน)	๖.๔๕ (๒ คน)	-	-	๔.๖๑
๓. ความรวดเร็วในการให้บริการ	๖๗.๗๔ (๒๑ คน)	๒๕.๘๑ (๘ คน)	๖.๔๕ (๒ คน)	-	-	๔.๖๑
ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ	๖๔.๕๒ (๒๐ คน)	๓๕.๔๘ (๑๑ คน)	-	-	-	๔.๖๕ (ร้อยละ ๑๐๐)

หมายเหตุ	ระดับมากที่สุด	= ๔.๕๑ - ๕.๐๐
	มาก	= ๓.๕๑ - ๔.๕๐
	ปานกลาง	= ๒.๕๑ - ๓.๕๐
	น้อย	= ๑.๕๑ - ๒.๕๐
	น้อยที่สุด	= ๐.๐๐ - ๑.๕๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจะจัดรูปแบบการเสวนาในลักษณะเป็นการนั่งคุยกันเพื่อเสนอความคิดและถาม-ตอบ-อภิปราย
๒. สถานที่จัดงานค่อนข้างไกลเดินทางไม่สะดวก
๓. สถานที่จัดงานอยู่ไกล ทำให้ผู้ที่สนใจศึกษาข้อมูลองค์ความรู้จากที่หลายสถาบันนำเสนอไม่มีโอกาสมาเยี่ยมชม ซึ่งองค์ความรู้แต่ละเรื่องน่าสนใจมาก
๔. ผู้ประสานงานของ มทร.พระนคร ประสานได้ดีมาก

ภาคผนวก

แบบประเมินผลโครงการ



แบบประเมินผลโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษาและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
ระหว่างวันที่ 26 - 28 กุมภาพันธ์ 2562
ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านตรงกับข้อมูลและความพึงพอใจของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินผล

- 1) เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- 2) อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☐ 41 - 50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี
- 3) ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
- 4) สถานภาพ ☐ ผู้บริหาร ☐ อาจารย์ ☐ บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดมหาวิทยาลัย
☐ บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดคณะ ☐ นักศึกษา ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

หัวข้อการประเมิน	การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านเนื้อหา					
1. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ					
2. การนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง/หน่วยงาน					
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม					
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร					
1. สถานที่และสภาพแวดล้อม					
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
3. ระยะเวลาการจัดโครงการ					
4. อาหารและเครื่องดื่ม					
ด้านการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่					
1. การติดต่อ/ประสานงาน					
2. การอำนวยความสะดวก					
3. ความรวดเร็วในการให้บริการ					
ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ประมวลภาพโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการ
ความรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ประมวลภาพการดำเนินโครงการการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒





โปสเตอร์งานนิทรรศการ



กังหันน้ำขนาดเล็ก

งานวิจัยช่วยชุมชนห่างไกลมีไฟฟ้าใช้



ดร.พลิชฐ์ สุวรรณภักดี อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ร่วมกันพัฒนาประดิษฐ์กังหันน้ำขนาดเล็ก "เอ็นไฮฟอล 56 (nHy-Fall56)" น้ำหนักเพียง 5 กิโลกรัม ขนาดกระทัดรัด สามารถเคลื่อนย้ายสะดวกสำหรับนำติดและคล้องส่งน้ำเพื่อผลิตไฟฟ้าสำหรับครัวเรือนหรือชุมชนในพื้นที่ห่างไกลไม่มีไฟฟ้าใช้เป็นการพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยมีแนวคิดการใช้งานคือ just put and plug ใช้งานง่ายเพียงแค่วางไปวางในแหล่งน้ำแล้วเสียบปลั๊กก็สามารถหมุนสร้างไฟฟ้าได้ทันที จากการทดสอบการทำงานของอุปกรณ์นี้ประดิษฐ์นี้ สามารถนำมาใช้งานของครัวเรือนในชุมชนได้เป็นอย่างดี จึงได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ ณ นครเจนีวาประเทศสมาพันธรัฐสวิส ทั้งนี้ องค์การภาคเอกชนหลายแห่งสนใจติดต่อขอซื้อลิขสิทธิ์ผลงานดังกล่าวด้วย

อุปกรณ์แจ้งเตือนการทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศเพื่อการประหยัดพลังงาน



ผศ. ดร.สุรเชษฐ เดชทุ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประดิษฐ์คิดค้นอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า เพื่อต้องการตอบโจทย์ภาคครัวเรือนและองค์กรต่าง ๆ ในการประหยัดค่าพลังงานไฟฟ้า โดยหลักการทำงานของอุปกรณ์จะทำการวัดกระแสของเครื่องปรับอากาศที่ตัวคอมเพรสเซอร์ด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์ เมื่อมีกระแสเกินกว่าค่าที่กำหนดไว้ประมาณ 110% ของกระแสเต็มพิกัดของคอมเพรสเซอร์ อุปกรณ์ก็จะแสดงผลเตือนสถานะเป็นสัญญาณ LED สีเหลือง ว่าเครื่องปรับอากาศมีความสกปรก แต่ถ้ากระแสเกิน 125% ของกระแสเต็มพิกัดอุปกรณ์ก็จะแสดงผลสถานะเป็นสัญญาณ LED สีแดง เพื่อแจ้งเตือนให้ผู้ใช้งานทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศทันที

จากการทดสอบการทำงานของอุปกรณ์ดังกล่าวสามารถนำมาใช้งานในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ ณ นครเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส

ยานยนต์ประหยัดพลังงาน



ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เหมาะใจ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนักศึกษาภายในสาขาวิชา พัฒนาผลงานรถยนต์ต้นแบบแห่งอนาคตที่มีแรงขับเคลื่อนสูง ประหยัดพลังงาน ประเภทเครื่องยนต์สันดาปภายใน เชื้อเพลิงเอทานอล โดยใช้ชื่อทีม "RMUTP RACING" และเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Shell Eco Marathon Asia 2018 ได้รับรางวัลประเภท prototype (ICE) ลำดับที่ 11 จากผู้เข้าร่วมแข่งขัน 22 ประเทศ รวม 126 ทีม ด้วยสถิติ 231.5 กิโลเมตร ต่อน้ำมันเชื้อเพลิง 1 ลิตร ณ สนาม Changi Exhibition Centre ประเทศสิงคโปร์

เว็บไซต์เรียนภาษาอังกฤษ ฟรี!

เสริมทักษะด้านภาษานอกห้องเรียน



ผศ.กันรัชสา จารุจินดา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พัฒนา "เว็บไซต์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" <http://english.rmutp.ac.th> สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแหล่งในการศึกษาและฝึกฝนทักษะด้านการฟังและการพูดนอกเวลาเรียน โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ และการเข้าใช้งาน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาในยุค "Thailand 4.0"

โต๊ะเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

ดร.เกษม มานะรุ่งวิทย์ อาจารย์จากคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และทีมวิจัย ได้ออกแบบโต๊ะเรียนสำหรับเด็กพิการในระดับชั้นอนุบาล ที่มีรูปแบบเหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ การสอนและรองรับกับประเภทความพิการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต THAILAND GREEN DESIGN AWARD 2018 ทั้งนี้เด็กที่มีความพิการด้านการเคลื่อนไหวหรือร่างกายมักมีความผิดปกติที่แขน ขา ลำตัว รวมไปถึงศีรษะ นั้นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ รวมถึงการฝึกฝนด้วยอุปกรณ์เพื่อเข้าถึงระบบการศึกษาให้มากที่สุด





สายรัดข้อมือเตือนภัย

ช่วยผู้สูงอายุยามฉุกเฉิน

นายจักรกริช สาจิตตานนท์ นักศึกษาสาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มทร.พระนคร ประดิษฐ์สายรัดข้อมือเตือนภัยช่วยผู้สูงอายุยามฉุกเฉิน ซึ่งสามารถส่งสัญญาณเตือนภัยเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและศักยภาพในการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุให้ดีขึ้น โดยมี ดร.ก้องกัญญา พิจิกขณา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ



โดยนำข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้สูงอายุแต่ละด้านวิเคราะห์ มาพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามความต้องการของผู้สูงอายุ กลุ่มต่าง ๆ ออกแบบโดยใช้หลักของ Universal Design คือความหลากหลายของผู้ใช้งาน มีปุ่มที่หน้าปัดเรือนขนาดใหญ่ เพื่อสะดวกในการใช้งานของผู้สูงอายุ สายรัดใช้ผ้าในลอนมีคุณสมบัติที่คงทน ทำความสะอาดง่าย การสวมใส่ใช้ตัวล็อคเหมือนนาฬิกา ภายในตัวเรือนจะติดตั้งแผงวงจรขนาดเล็กใช้ถ่านนาฬิกาเป็นแบตเตอรี่ และมีแผงควบคุมซึ่งติดตั้งไว้ภายในบริเวณบ้าน โดยแผงควบคุมจะเป็นตัวรับสัญญาณจากสายรัดข้อมือและจะส่งสัญญาณ SMS ไปยังโทรศัพท์ของผู้ดูแลที่ลงทะเบียนไว้สำหรับแจ้งฉุกเฉิน หากเมื่อใดที่ผู้สูงอายุกดบนหน้าปัดสายรัดข้อมือติดต่อกัน 2 ครั้ง SMS ก็จะทำการส่งข้อความเตือนภัยไปยังผู้รับ ทำให้สามารถขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง

แผ่นมวลเบาสีเขียว

เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันการใช้ประโยชน์จากเศษวัสดุทางการเกษตรเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจ ซึ่งไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมที่มีเศษวัสดุที่ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ และไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจอีกเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุนี้ ดร.วรินทร์ บุญยโรจน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้เกิดแนวคิดการนำเศษใบยางพาราและแฉะใบยางพารามาใช้ให้เกิดประโยชน์ ภายใต้โครงการวิจัย "การพัฒนาคุณสมบัติของดินแบบแผ่นมวลเบาจากเศษใบยางพาราและแฉะใบยางพาราสำหรับประยุกต์ใช้ระดับภาคสนาม" โดยงานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แฉะใบยางพาราและเศษใบยางพาราดินแบบแผ่นมวลเบาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยผสมใบยางพาราปริมาณ 1 - 6 % เพื่อช่วยประสานลดการแตกร้าวของผลิตภัณฑ์ดินแบบและใช้แฉะใบยางพาราปริมาณ 5 - 20 % เพื่อทดแทนปูนซีเมนต์บางส่วน และช่วยให้ชิ้นงานมีความแข็งแรงและคงทนต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งแฉะใบยางพาราจะช่วยให้มีการกระจายตัวกันอย่างสม่ำเสมอภายในชิ้นงานดินแบบและทำให้ชิ้นงานดินแบบนี้มีความต้านทานกำลังอัดเพิ่มขึ้น โดยผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและผู้สูงอายุบ้านจ่าง อ.แกลง จ.ระยอง



เครื่องรับบรรจุภัณฑ์รีไซเคิล (RVM)



ปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่นับวันจะยิ่งมีแนวโน้มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในปี 2559 พบ ปริมาณขยะชุมชนมากถึง 27.04 ล้านตัน แต่ถูกนำกลับไปใช้ประโยชน์ประมาณ 5.76 ล้านตันเท่านั้น โดยสาขาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อความยั่งยืน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร จึงจัดตั้งโครงการพัฒนาเทคโนโลยีบริหารจัดการขยะบรรจุภัณฑ์รีไซเคิลในเขตเมืองเพื่อการรีไซเคิล ศึกษาพัฒนาและผลิตเครื่องรับบรรจุภัณฑ์รีไซเคิล หรือเครื่อง RVM (Reverse Vending Machines) สำหรับจัดการขยะประเภทขวดพลาสติกและกระป๋องอลูมิเนียมในเครื่องเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีขนาดเล็กลง เพื่อสะดวกในการจัดเก็บและเพิ่มการรองรับปริมาณขยะบรรจุภัณฑ์ได้มากขึ้น นับเป็นนวัตกรรมการจัดการขยะยุค Thailand 4.0 ไว้บริการสำหรับคนในเขตเมืองจัดเป็นนวัตกรรมใหม่ของประเทศไทยในขณะนี้ เป็นทางเลือกในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ประชาชนคัดแยกขยะที่ต้นทาง สร้างแรงจูงใจให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภารกิจขยะบรรจุภัณฑ์รีไซเคิล จากการทิ้งเปล่าเป็นการทิ้งแบบเกิดมูลค่าเพิ่มขึ้น

โคมไฟแขวนเดอเลียร์จากแผ่นซีดี

ลดปริมาณขยะ เพิ่มมูลค่าของเหลือทิ้ง



นางสาวสุนิษา ปานสีแก้วและนางสาวศราทิณี มานิตย์กุล นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจการศึกษาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ร่วมกันประดิษฐ์โคมไฟแขวนเดอเลียร์จากแผ่นซีดีที่หมดอายุการใช้งาน เพื่อช่วยลดปริมาณของเสียและเพิ่มมูลค่าให้แก่ซีดีที่ไร้ค่า โดยมีอาจารย์ ดร.สุธีรา ผ่องใส เป็นที่ปรึกษาโครงการ

จากการสำรวจของกรมอนามัยถึงแฉะและเศษวัสดุ 2557 พบว่าขยะอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ แผ่นซีดีและแผ่นซีดีถูกทิ้งมากถึง 376,000 ล้านตัน หลังเลิกใช้งานแผ่นซีดีกลายเป็นปัญหาใหญ่ในการกำจัด

ผู้ศึกษาเห็นว่า แผ่นซีดีมีคุณสมบัติมีความแวววาวสะท้อนแสง จึงคิดนำมาทำเป็นลูกปัดคริสตัลสำหรับตกแต่ง โดยใช้เทคนิคการลงไฟชั้นโพลีเมอร์ทำให้แผ่นปรอทเกิดการหดตัวจึงเกิดพื้นผิวรวมถึงสีในลักษณะต่างๆ เมื่อแสงตกกระทบทำให้ชิ้นงานดูมีมิติ จากนั้นนำไปประดิษฐ์โคมไฟแขวนเดอเลียร์เพิ่มความหรูหราแต่ราคาย่อมเยา เริ่มจากออกแบบตัวโคมเหล็ก ตัดแผ่นซีดีเป็นชิ้นเล็กๆ รูปทรงเรขาคณิต ขนาด 4x3 เซนติเมตร นำไปลงไฟ โดยวางซีดีด้านแผ่นปรอทห่างจากเปลวไฟ 7 เซนติเมตร ประมาณ 2 นาที อุณหภูมิ 132 องศาเซลเซียส แผ่นซีดีจะหดตัวและเกิดลวดลายสีสนิมโดยแผ่นซีดีเปลี่ยนเป็นสีฟ้า แผ่นซีดีที่เปลี่ยนเป็นสีม่วง จากนั้นประกอบกันเป็นเม็ดคริสตัล โดยใช้กาวยืดจิวเวอร์รี่เป็นตัวเชื่อม นำมาถักร้อยปะติดลงบนโคมเหล็กการประดิษฐ์ 1 แบบใช้แผ่นซีดีหรือดีวีดี ประมาณ 250 แผ่น

เอกสารบรรยายพิเศษ “มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

(INNOVATIVE UNIVERSITY)

โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ

RMUTT Innovative University

มหาวิทยาลัยนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ



ความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น 5 Hand on professional





บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ



RMUTT's Policy and Planning Division



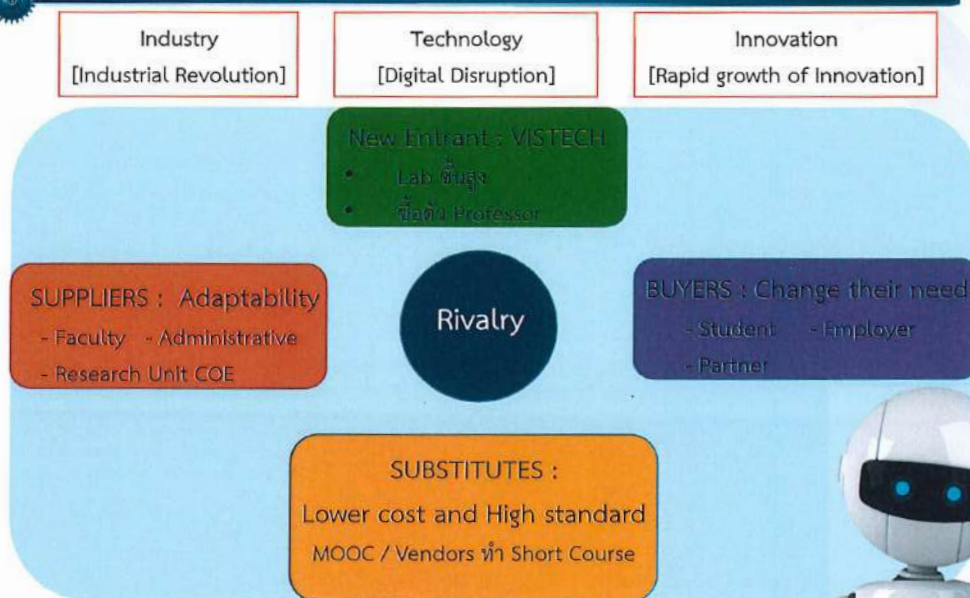
หลักสูตรการเรียนการสอน



RMUTT's Policy and Planning Division



Porter 5 forces model



Government : the 20 years National Strategies Plan

RMUTT's Policy and Planning Division



Thai Economy 4.0

Transforming towards the Value – Base Economy



RMUTT's Policy and Planning Division



Need for change

รายได้หลัก มาจากนักศึกษา

- ❖ มีแนวโน้มลดลง
- ❖ Solution
 - New target : Short course
 - Credit bank

COE : หางานภายนอก

- เปลี่ยนจากเด็กเลี้ยงครู
สู่ครูเลี้ยงเด็ก และสร้าง
นัก Innovator ด้วย
ระบบ on job training
แบบผู้ช่วยวิจัย
- Business partnership

Research

สู่ Prototyping



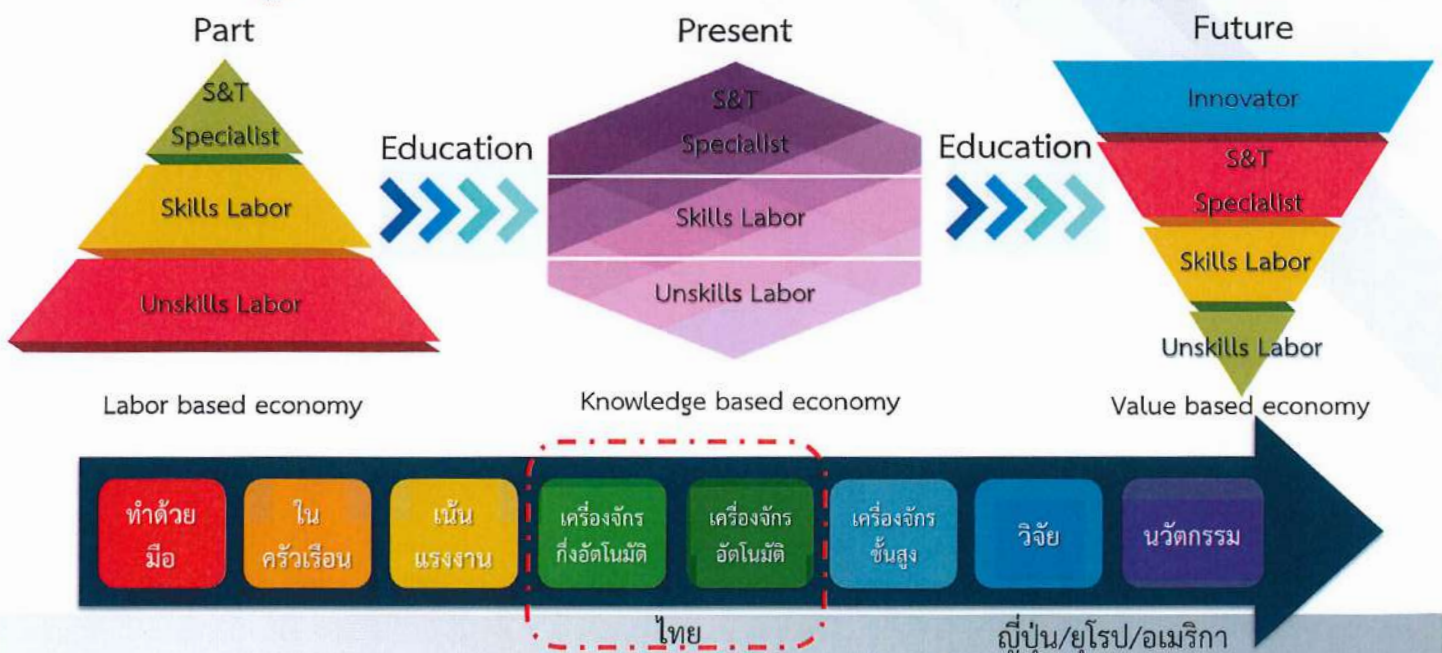
หลักสูตร

- Start up
- Enterprenuer
- Leader ship with
good softskill

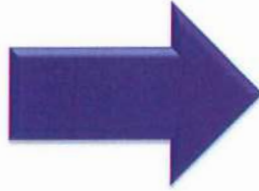
RMUTT's Policy and Planning Division



Future of worker structure



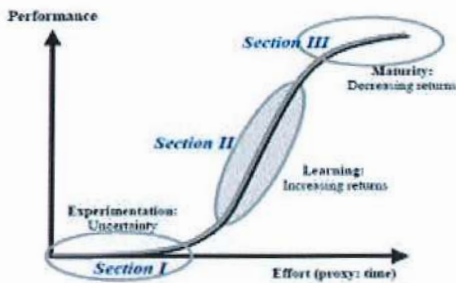
RMUTT's Policy and Planning Division



5 ปี ในสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพสู่การสร้างนวัตกรรม

RMUTT's Policy and Planning Division

The "S" Curve of Technology



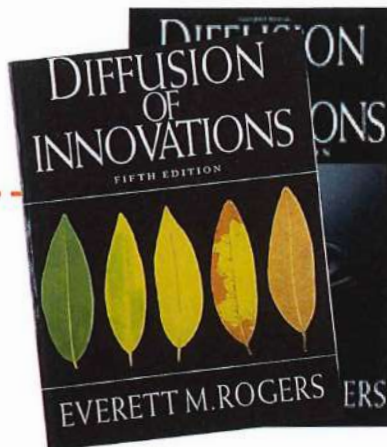
Technology Innovation: S-curve



- All Rights Reserved -

- The Strategy + Innovation Group LLC -

7



EVERETT M. ROGERS

RMUTT's Policy and Planning Division

Value Chain of Innovation

	IDEA GENERATION			CONVERSION		DIFFUSION
	IN-HOUSE Creation within a unit	CROSS-POLLINATION Collaboration across units	EXTERNAL Collaboration with parties outside the firm	SELECTION Screening and initial funding	DEVELOPMENT Movement from idea to first result	SPREAD Dissemination across the organization
KEY QUESTIONS	Do people in our unit create good ideas on their own?	Do we create good ideas by working across the company?	Do we source enough good ideas from outside the firm?	Are we good at screening and funding new ideas?	Are we good at turning ideas into viable products, businesses, and best practices?	Are we good at diffusing developed ideas across the company?
KEY PERFORMANCE INDICATORS	Number of high-quality ideas generated within a unit.	Number of high-quality ideas generated across units.	Number of high-quality ideas generated from outside the firm.	Percentage of all ideas generated that end up being selected and funded.	Percentage of funded ideas that lead to revenues; number of months to first sale.	Percentage of penetration in desired markets; channels, customer groups; number of months to full diffusion.

Morten T. Hansen and Julian Birkinshaw, Harvard Business Review June 2007

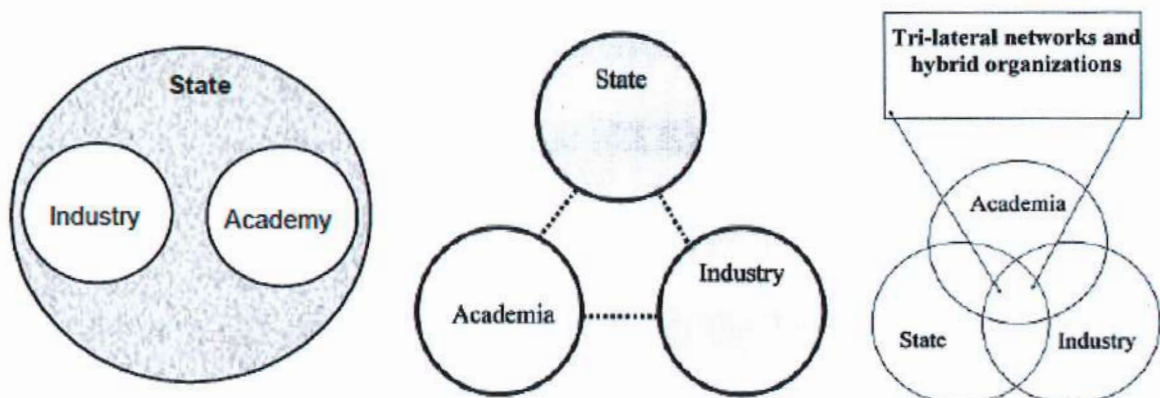
Stakeholder Analysis



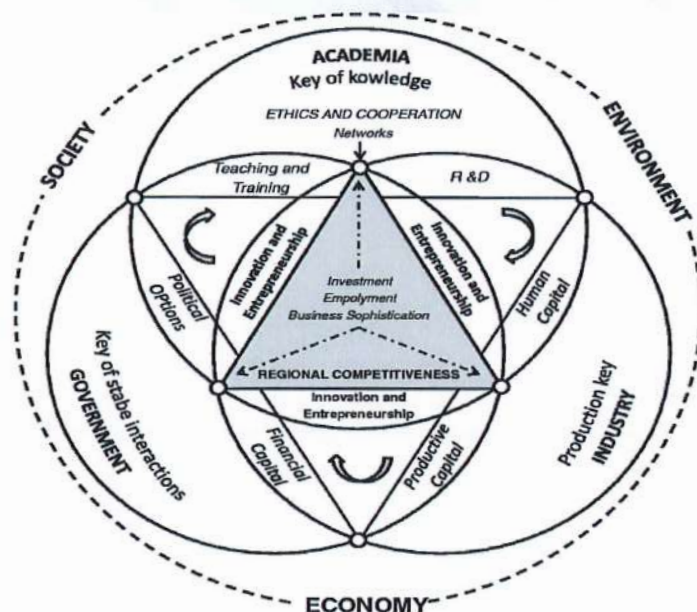
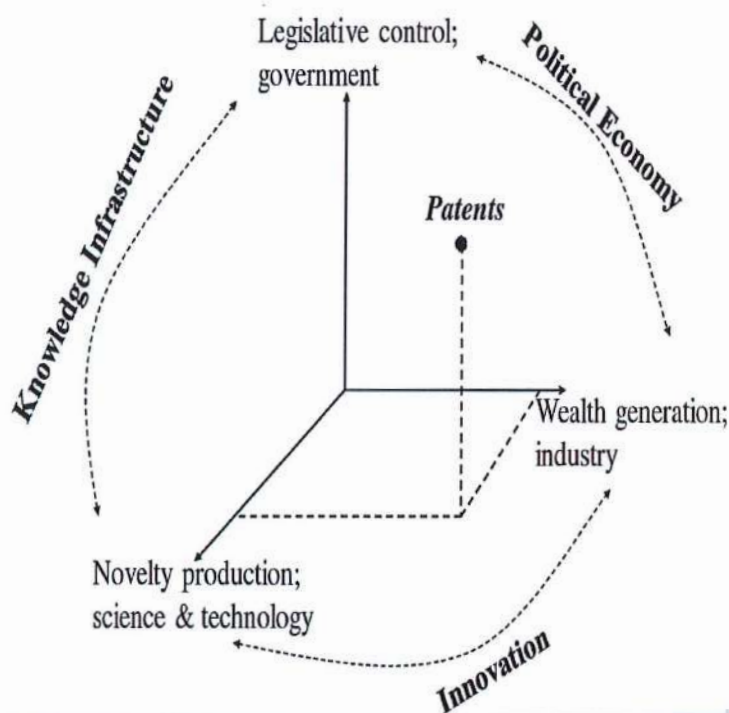
Steiber & Alange (2016 : 15)

RMUTT's Policy and Planning Division

Figure 1: From the Statesman and Laissez-faire the Triple Helix



Source: Adapted of Etzkowitz & Leydesdorff (2000, p. 4).



Etzkowitz

Studies of science 323

Research group
(quasi-firm)
Entrepreneur
Knowledge flow
Publication
Graduates
(individuals)

Liaison office
Consultation
Research
Contract

Technology transfer office
Intellectual property
Patent
License

Incubator
Technology
Entrepreneur
Firm formation
Graduates
(organizations)



FIGURE 3
Co-evolution and multi-linearity of university–industry relations

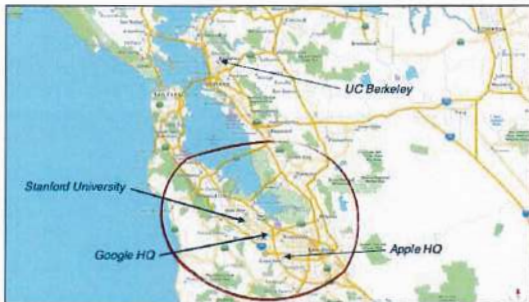
Silicon Valley is based not on resource allocation but on resource attraction—a crucial distinction. If an idea has merit, it will attract both money and talent immediately.

Isn't it amazing that while every company has at least some kind of process for capital allocation, almost no company has a process for talent allocation.

Bringing Silicon Valley Inside

• Gary Hamel

FROM THE SEPTEMBER – OCTOBER 1999 ISSUE

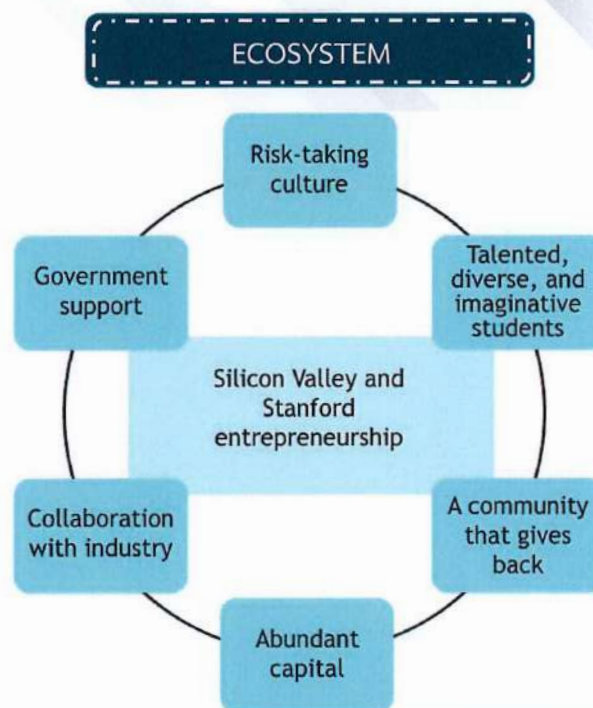


RMUTT's Policy and Planning Division

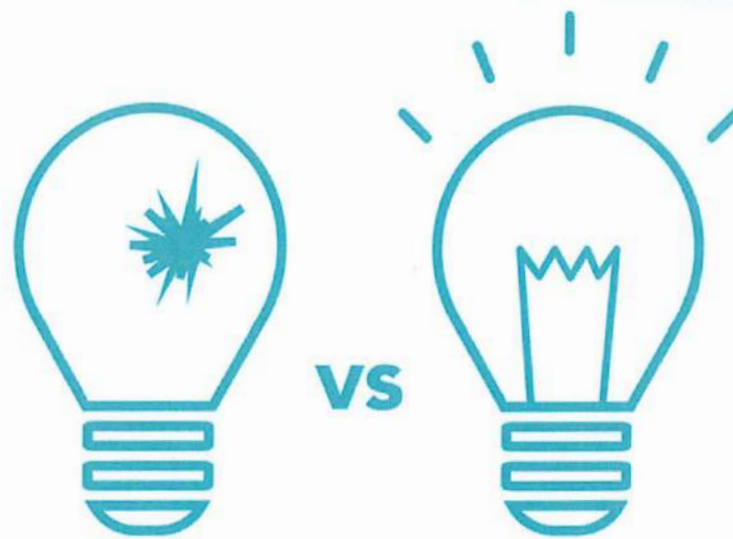


it teaches its students that it's okay to fail/ T-shaped students not only have the ability to think orthogonally but are also individuals who realize that teams are necessary to build great products/accomplished entrepreneurs and venture capitalists who give back their time, money, and advice/Stanford students looking to fund a startup have ample opportunities to present their idea or prototype to investors. deliberately intended the school to have close connections with industry. Stanford's Office of Technology Licensing (OTL), established in 1969, has further aided in helping commercialize faculty and student research into profitable companies.³⁵ huge role government support has played in funding cutting-edge research (see figure 4). Stanford is a unique campus, but it should be viewed not just as a campus but as a community—one built on a successful relationship between the university, government, and industry.

Universities and Entrepreneurial Ecosystems:
Elements of the Stanford-Silicon Valley Success



RMUTT's Policy and Planning Division



DISRUPTION?

INNOVATION?

RMUTT's Policy and Planning Division

Innovation = [Expertise + Motivation + Creativity + Process] x Collaboration



ขอบคุณครับ

RMUTT's Policy and Planning Division

เอกสารบรรยาย

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สิริ ชัยเสรี



KM เพื่อการวิจัยและนวัตกรรม

รองศาสตราจารย์สิริ ชัยเสรี
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KM มีผลต่อ INNOVATION จริงหรือ?

- KM ช่วยจัดระบบความรู้ที่มี นำความรู้ที่มีอยู่และจัดหามาเพิ่ม เพื่อสร้าง idea ใหม่ ให้เกิด innovation

Role of Knowledge Management to Bring Innovation: An Integrated Approach

Kashif Akram

Lecturer, Department of Commerce
The Islamia University of Bahawalpur (Pakistan)
E-mail: kashifdms@yahoo.com
Tel: +92 63 9240298 or +92 334 7266860

Suleman Hafeez Siddiqui

Lecturer, Department of Management Sciences
The Islamia University of Bahawalpur (Pakistan)
E-mail: sulman.siddiqui@yahoo.com
Tel: +92 63 9240298 or +92 322 5172513

Muhammad Atif Nawaz

Lecturer, Department of Economics
The Islamia University of Bahawalpur (Pakistan)
E-mail: atifnawaz_iub@yahoo.com
Tel: +92 63 9240298 or +92 314 6864997 or +92 333 3030313

Tauqir Ahmad Ghauri

Lecturer, Department of Management Science
The Islamia University of Bahawalpur (Pakistan)
Ph: +92 63 9240298
Cell: +92 333 6183035
E-mail: tauqir.lect@gmail.com

Amjad Khawar Hayat Cheema

Lecturer, Department of Economics
The Islamia University of Bahawalpur (Pakistan)
E-mail: khawar790@hotmail.com
Tel: +92 63 9240298 or +92 321 4076799

INNOVATION AND KNOWLEDGE MANAGEMENT: A LITERATURE REVIEW AND RESEARCH FRAMEWORK

S. Zia, M. Shafiq

Institute of Quality & Technology Management,
University of the Punjab, Lahore - Pakistan

ABSTRACT

This paper discusses the relationship of knowledge creation process (KCP) and
206 Int. J. Innovation and Learning, Vol. 19, No. 2, 2016

Knowledge management and innovation management: best practices in knowledge sharing and knowledge value chain

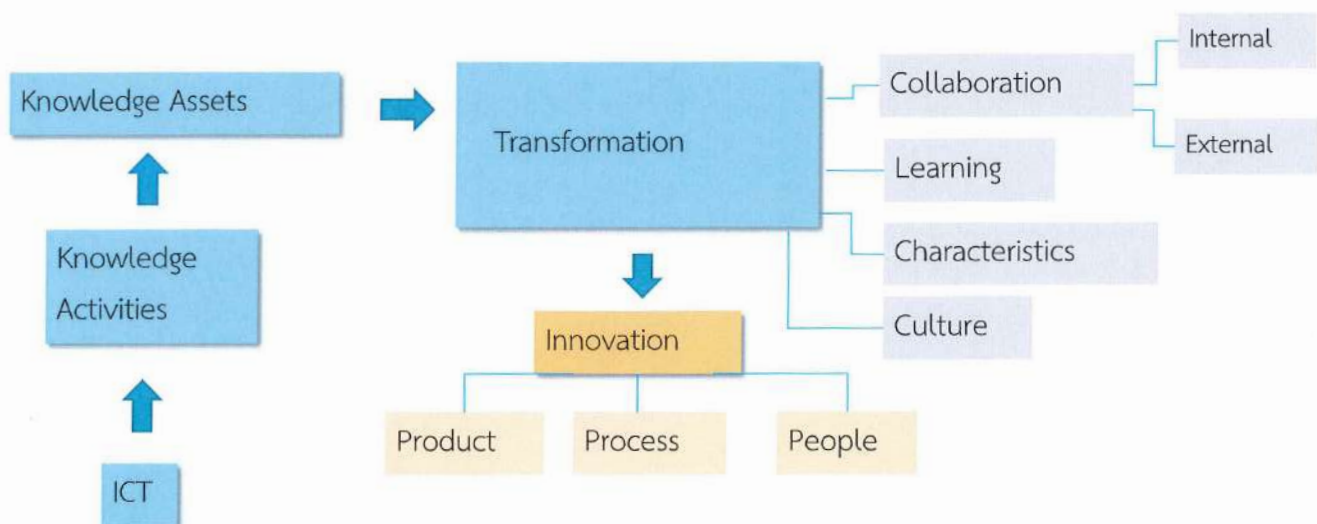
Ming-Chang Lee

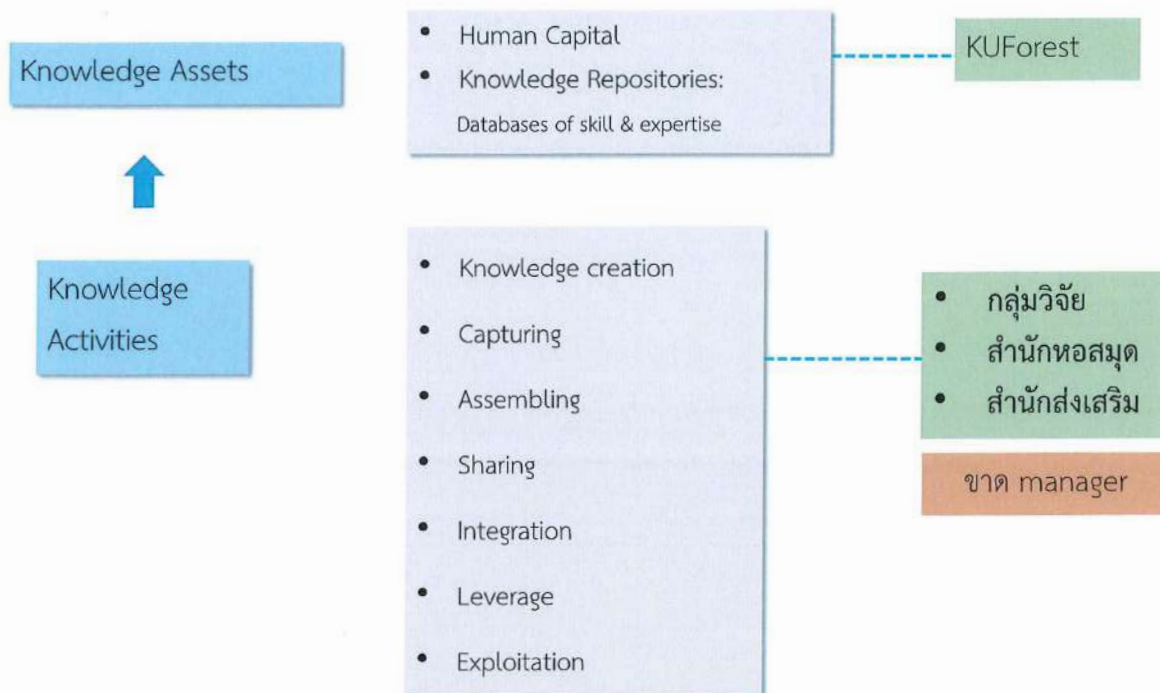
National Kaohsiung University of Applied Science,
No. 415 Chien Kung Rd., Kaohsiung Taiwan
Email: Ming_li@mail2000.com.tw

Abstract: Because knowledge assets enhance today's organisations to achieve better results than their competitors, managing knowledge creation and sharing has become an important source of competitive advantage for firms. Innovation has been taken as a main solution for the difficulties that companies faced in the highly competitive environment. But the existence alone does not help the organisation without properly utilised it. Therefore, this proposal is important to activate knowledge sharing activity in order to transfer and share tacit knowledge in the organisation. This paper uses design science research method to integrate knowledge management and innovation management in order to practice knowledge sharing, knowledge capital and knowledge value. The basic objective is to recommend a strategic management framework as a conceptual model for organisations performance.

Keywords: knowledge management; innovation management; knowledge value chain; KVC.

Conceptual Framework (Akram et al., 2011)



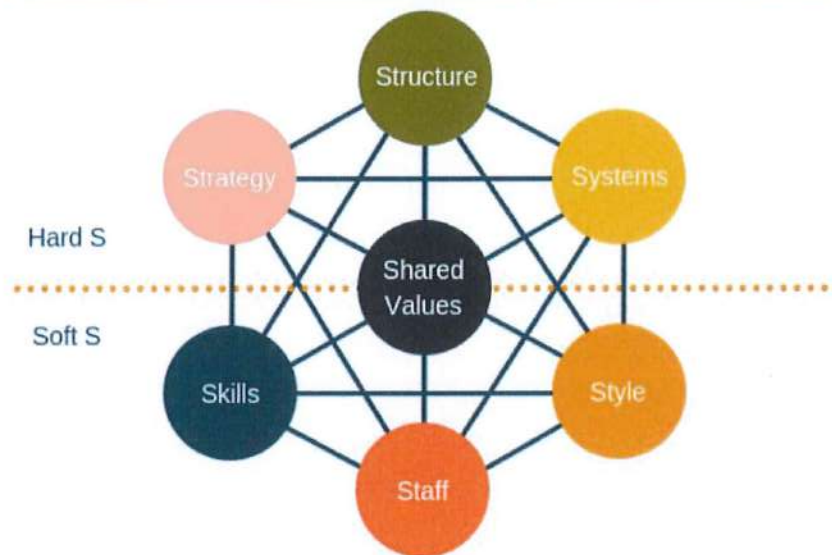


Transformation/Knowledge Creation

	Tacit	Explicit	
Tacit	Socialization Networking Sharing, Coaching, Mentoring	Internalization Learning by doing Online-learning Searching/ data mining	Tacit
Explicit	Externalization Documentation Collaboration system	Combination Systematize to extract new knowledge Meeting Collaboration	Explicit
	Tacit	Explicit	

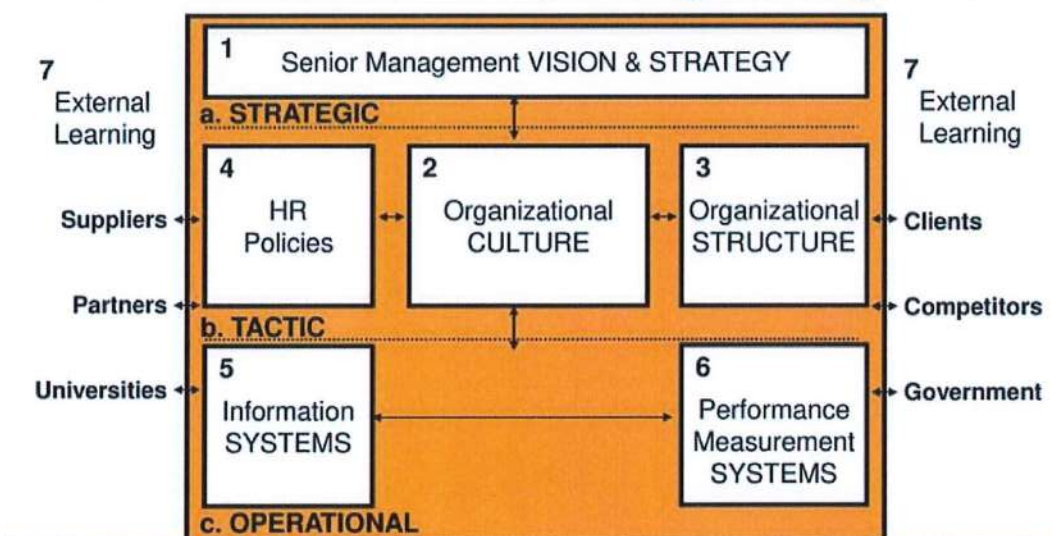
(Nonaka and Takeuchi, 1995)

McKinsey 7S Framework



<https://expertprogrammanagement.com/2018/11/mckinsey-7s-framework/>

❖ The 7 Dimensions of Knowledge Management



Marcos Lima, <https://slideplayer.com/slide/12821291/>

สถานการณ์ในมหาวิทยาลัย

- ไม่ทราบความชำนาญของอาจารย์นักวิจัยในมหาวิทยาลัย
- ไม่ใช้ประโยชน์จากความเชี่ยวชาญ
- ไม่มีเครื่องมือ
- ไม่ใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ
- ลงทุน project development, research development, product development
- แต่ละเลย KM ไม่มีแผน KM และการลงมือใช้ประโยชน์

นักวิจัย

- ไม่ชอบปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ข้ามสาขา
- นักวิจัยคือศิลปิน ไม่รักไม่แชร์
- นักวิจัยใหม่ หาข้อมูลเก่ายากมาก ทำให้การพัฒนา innovation ช้า

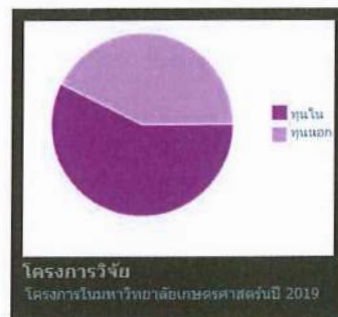
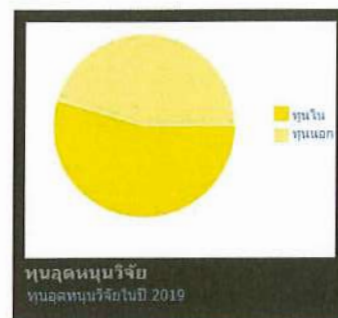
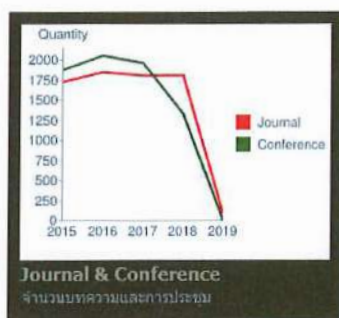
จุดอ่อนระดับชาติ

ช้า และไม่ได้ทำ

- ขอบวางแผน
- ขอบความชัดเจน นิยามต้องชัด
- ในการทำงาน ทุกอย่างต้องพร้อม
- ทำงานต้องมี impact เห็นชัดเจนทันที
- ขอบความถูกต้อง ห้ามผิดโดยเด็ดขาด
- ไม่ลำดับความสำคัญ
- ไม่ทำให้ง่าย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

งานวิจัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Interest

adsorption algae Antioxidant antioxidant activity Bangkok biodiesel Biodiversity biological control biomass Broiler Cassava chitosan Climate change diversity Dog ecology Ethanol Food safety Genetic diversity GIS growth Knowledge Management lactic acid bacteria mango mechanical properties Natural Rubber optimization PCR protein Quality Renewable Energy rice Simulation sugarcane sustainable development tissue culture water quality Yield การจัดการความรู้ การเจริญเติบโต การตลาด การเติบโต การท่องเที่ยว การปรับปรุงพันธุ์ การพัฒนา การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การมีส่วนร่วม ข้าว ข้าวโพด ข้าวโพดหวาน ความพึงพอใจ ความหลากหลาย ความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายทางพันธุกรรม คุณภาพน้ำ โคนม โคโคซาน จุลินทรีย์ เชื้อรา ฐานข้อมูล ตัวเร่งปฏิกิริยา ตัวเหลือง นวัตกรรม นวัตกรรม แบคทีเรีย ไบโอดีเซล ปรับปรุงพันธุ์ ปลานิล ป่าชายเลน ปาล์มน้ำมัน โปรตีน ผลิตภัณฑ์ ผู้สูงอายุ พริก พลังงาน พลังงานทดแทน ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มะม่วง มันสำปะหลัง ยางพารา ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ โลจิสติกส์ เศรษฐกิจพอเพียง สปตฯ สมรรถภาพการผลิต สมุนไพร สารต้านอนุมูลอิสระ สหกรณ์ สิ่งแวดล้อม สุนัข กล้วยไม้ หลีกสูด อ้อย อาหาร อาหารสัตว์ วัสดุชีวกรรม เมทานอล



Department



- วิทยาเขตบางเขน
- งานวิจัย: 1044
 - บทความ: 0
 - ประชุมวิชาการ: 0
 - ทรัพยากรทางปัญญา: 0
 - หนังสือ-สัปดาห์: 0
 - รางวัล: 3



- วิทยาเขตกำแพงแสน
- งานวิจัย: 345
 - บทความ: 0
 - ประชุมวิชาการ: 0
 - ทรัพยากรทางปัญญา: 0
 - หนังสือ-สัปดาห์: 0
 - รางวัล: 0



- วิทยาเขตศรีราชา
- งานวิจัย: 25
 - บทความ: 0
 - ประชุมวิชาการ: 0
 - ทรัพยากรทางปัญญา: 0
 - หนังสือ-สัปดาห์: 0
 - รางวัล: 0



- วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ
จ.สกลนคร
- งานวิจัย: 70
 - บทความ: 0
 - ประชุมวิชาการ: 0
 - ทรัพยากรทางปัญญา: 0
 - หนังสือ-สัปดาห์: 0
 - รางวัล: 0

Top Click

- วิทยาเขตบางเขน
- น้ำขึ้นน้ำลงบริเวณเกาะลอย ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ผลงานอื่นๆ
- ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ บางเขน
- วิทยาเขตกำแพงแสน
- ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ บางเขน
- ภาควิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ บางเขน
- ผลงานภาควิชาเศรษฐศาสตร์คณิศร ปี 2015
- บัณฑิต รัศมีเทศ
- ภาควิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน
- ภาควิชาวิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์ บางเขน
- คณะบริหารธุรกิจ บางเขน วิทยาเขตบางเขน
- พันธุ์ปัด เปี่ยมสง่า
- คณะวิทยาศาสตร์ บางเขน วิทยาเขตบางเขน
- เดชรัต สุขกำเนิด
- เจริญ กระบวนรัตน์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ บางเขน วิทยาเขตบางเขน
- ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์ บางเขน
- วิทยาเขตสกลนคร
- คณะเกษตร บางเขน วิทยาเขตบางเขน

บางเขน

Interest

adsorption algae antioxidant antioxidant activity Bangkok biodiesel Biodiversity Biomass **Cassava chitosan** Climate change Diversity Dog ecology Ethanol Extrusion FISH Food safety Genetic diversity GIS Graphene growth Knowledge Management lactic acid bacteria macroalgae mango Natural Rubber optimization packaging PCR probiotic protein Quality **rice Simulation** sweet corn texture tissue culture water quality Yield คล้ายไม้

ข้าวเหนียวกระฉอก การจัดการความรู้ การเจริญเติบโต การตลาด การเดินโต การท่องเที่ยว การปรับปรุงพันธุ์ การพัฒนา การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การมีส่วนร่วม **ข้าว ข้าวโพด**

ข้าวโพดหวาน ความพึงพอใจ ความหลากหลาย ความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายทางพันธุกรรม คุณภาพน้ำ โคนม โคโคชาน ชลบุรี เชื้อรา ฐานข้อมูล ตัวเร่งปฏิกิริยา ตัว

เหลือง นรจุณณ์ ไบโอดีเซล ปรับปรุงพันธุ์ ปลา ปลานิล ป้ายโฆษณา ปาล์มน้ำมัน โปรตีน ผลิตภัณฑ์ ผู้สูงอายุ พลังงาน พลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มะม่วง **มันสำปะหลัง**

นมโคโครอิจิ ยางธรรมชาติ ยางพารา ยีสต์ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ สุปดา สมุนไพร สารต้านอนุมูลอิสระ สารออกฤทธิ์ทางชีวภาพ สำหรับ **สิ่งแวดล้อม** สุนัข สุนัข หนูแม่ไก่

หลักสูตร อ้อย อาหาร อุณหภูมิ

คำแพงแสน

Interest

anthracnose banana best proximity point biological control broiler Cassava chitosan Colletotrichum Escherichia coli ethylene Genetic diversity growth mango mechanical properties Mungbean Near infrared NIR nucleopolyhedrovirus organic fertilizer pepper performance Quality rice Storage sugarcane Thai Learners Tomato water quality zinc oxide ZnO กล้าย ทวาวเครือขาว การควบคุมโดยชีววิธี การควบคุมโรคพืชโดยชีววิธี การจัดการความรุ้ การจัดการน้ำ การจัดการเรียนรุ้ การเจริญเติบโต การประเมิน การปรับปรุงพันธุ์ การปรับปรุงพันธุ์พืช การพัฒนา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การมีส่วนร่วม เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา เกษตรอินทรีย์ ไก่ไข่ ไก่เนื้อ ข้าว ข้าวโพด ความพึงพอใจ ความหลากหลาย ความหลากหลายทางพันธุกรรม คุณภาพราก คุณภาพน้ำ คุณภาพผล เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องจักรกลเกษตร โคมบิ โคโคชาน จุลินทรีย์ ชุมชน ฐานข้อมูล ถั่วเขียว พืชคนคื นวัตกรรม น้ำตาล นิสิตปริญญาตรี ใบโศรจน แบคทีเรีย ปรับปรุงพันธุ์ ป่าลัมป้านิม ปุย ปุยอินทรีย์ ผลผลิตฤทธิ์ทางการศึกษา นิคดขงชา หูผู้สูงอายุ ฝรั่งเศส พริก พลังงานทดแทน พันธุ์ถั่ว มะเขือเทศ มะขาราวน้ำหอม มะม่วง มะระกลอ มันสำปะหลัง แมลงน้ำ โอลิมปิกส์ สบดำ สมรรถภาพการผลิต ส้มโอด สารต้านอนุมูลอิสระ สิ่งแวดล้อม สุนัข อ้อย อาหาร อาหารสัตว์ อุณหภูมิ เอทานอล

สถิตินคร

Interest

Adsorption Augmented Reality bioactive compounds biodiversity Biogas Business Development Projects chilling injury Climate change Customer Loyalty Customer satisfaction Egg quality Ferrocement geogrid GIS Growth Heat Transfer Heat Transfer enhancement Heuristic image processing Job Satisfaction lateritic soil mangrove mao pomace Mathematical model nanofluid Nanofluids Nong Han Luang Organizational Commitment Participation PCR photovoltaic Plant utilization PV hybrid system Quality of work life Ranong remote sensing Renewable energy Rice Rural Electrification Sakon Nakhon Sakon Nakhon Province Service Quality SMEs Thailand Networks SMEs:Small and Medium Enterprises solar energy Streptococcus suis surfactant Sustainable development Technical assessment Waste-to-Energy Zeolite **กากเฒ่า** การเจริญเติบโต การประเมิน การประเมินทางเทคนิค การพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืน เกษตรกร แกะ และขุน **ไก่ไข่** ไก่เนื้อ ข้าว ข้าวเหนียว ข้าวฮาง ความผูกพันต่อองค์กร ความพึงพอใจ ความหลากหลายทางพันธุกรรม คุณภาพไข่ คุณภาพชีวิต คุณภาพซาก เครื่องหมายโมเลกุล จังหวัดสกลนคร ชุดค้นพินพิสัย รุ่นชน **ดินลูกรัง** ถั่วแฉกแฉก เนื้อส้มส้ม ปลานิล ปล่อนหินขี้ โปรตีน ผลการดำเนินงาน ผลิตภัณฑ์ ผู้สูงอายุ พริก **พลังงานทดแทน** ภาษาอังกฤษ มะเขือเทศ มะม่วง **ไม้ลำปะหัง** เฒ่า ไนโครเจนพเทอไลส์ โรคไหม้ ศักยภาพ **สมรรถภาพการผลิต** สมุนไพร สี

Interest

Adaptive control adsorption analysis of fundamental frequency Antimicrobial antioxidant Artificial Bee Colony Artificial Bee Colony (ABC) biodiesel Bitrate scalability CFD clustering coastal engineering Coastal Erosion Coastal management combustion Corporate Governance Corrosion Critical clearing time Data Mining demand response diesel diesel engine diethanolamine dual fuel electrospinning Emissions Energy dispersive spectroscopy Energy Dispersive X-ray Fluorescence engine engine vibration FACTS devices Femur Fracture Finite element Finite element analysis Finite Element Method Flexible AC Transmission System (FACTS) Fourier transform infra red (FTIR) spectroscopy Fourier transform infrared spectroscopy Fourier transform infrared spectroscopy (FT-IR) Fujisaki's model fundamental frequency fundamental frequency contour fundamental frequency contours Heat transfer Human Resource Management hydrogen Image Processing interfragmentary strain Lightning performance Linear Prediction (LP) Multi-Pulse based Code Excited Linear Predictive (MP-CELP) optimization Paphia undulate Particulate matter Peak demand Poly(vinyl alcohol) Power System Power system stability sandwich beam Simulation Single machine infinite bus (SMIB) SME Solar air heater sol-gel auto combustion speech analysis speech coding speech compression speech synthesis steel Thai Dialects Thai speech Thermal performance tone correctness transesterification Transient stability unfalsified control Voltage source Vortex generators X ray diffraction X-ray diffraction (XRD) XRD ZnO nanoparticles การกีดขวางชายฝั่ง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการโลจิสติกส์ การถ่ายเทความร้อน การท่องเที่ยว การพยากรณ์ การไหลหมุนวน เชื้อเพลิงคัลลิน คลื่น ความพึงพอใจ ท่าเทียบเรือ ท่าเรือแหลมฉบัง วิศวกรรมชายฝั่ง วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม สมุทรศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เหมืองข้อมูล อุตสาหกรรม

☒ Exact Phrase
 ☐ All Words

ไทย English

All Project Researcher Journal Conference Intellectual World

Search Result of "กั้งเข้"

About 56 results



ทรัพย์สินทางปัญญา
กรรมวิธีการเพาะเลี้ยงเห็ดกั้งเข้ที่เนต (2016)
นักวิจัย: Dr.Monchan Maketon, Professor, ศ.ดร.ศุภกิจ เมฆธน,
ประเภท:



ทรัพย์สินทางปัญญา
สูตรอาหารสำหรับการเพาะเลี้ยงเห็ดกั้งเข้ที่ทอง (2015)
นักวิจัย: Dr.Monchan Maketon, Professor, ศ.ดร.ศุภกิจ เมฆธน,
ประเภท:



งานวิจัย
การศึกษาผลกระทบการจับกันไดของสาร cordycepin ในกั้งเข้ กับโปรตีนอะดีโนซีน ดีเอมเนสด้วยระเบียบวิธีทางคอมพิวเตอร์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สารสกัด cordycepin จากกั้งเข้ (2018)
หัวหน้าโครงการ: ศ.ดร.ประภาศิริ พงษ์ประยูร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผู้ร่วมโครงการ: นายจิตติ นิรมิตธานนท์, อาจารย์
แหล่งทุน: ทุนอุดหนุนวิจัยมก.



งานวิจัย
การส่งเสริมการผลิตผงกั้งเข้และสารคอร์ไดซีปีนจากกั้งเข้ที่ทองเพื่อการประยุกต์ใช้ทางเภสัชกรรม (2017)
หัวหน้าโครงการ: ศ.ดร.จิตติศักดิ์ วงศ์เอกบุตร, รองศาสตราจารย์
ผู้ร่วมโครงการ: ศ.ดร.วิรัช รัตนสกุลทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ศ.ดร.มณเฑียร เมฆธน, ศาสตราจารย์, ศ.ดร.ธีรศักดิ์ เอโกมล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ศ.ดร.ปราโมทย์ ชำนาญพิน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, นางสาววรรณวิภา วงศ์แสงนาค, รองศาสตราจารย์, ศ.ดร.เมษะมาศ คงเสนา, อาจารย์, ศ.ดร.วาทีนิ ขุนทวี
แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



สิริ ชัยเสรี
รองศาสตราจารย์

ภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
คณะอุตสาหกรรมเกษตร
วิทยาเขตบางเขน

faglsr@ku.ac.th
0-2562-5002

Administration

- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เลขาธิการ ศูนย์ประสานงานเพื่อการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและแก้ปัญหาคาความยากจนของประเทศไทย สำนักงานอธิการบดี
- เลขาธิการ ศูนย์ประสานงานเพื่อการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและแก้ปัญหาคาความยากจนของประเทศไทย สำนักงานอธิการบดี

Education

- Ph.D. (Food Science), Pennsylvania State University, U.S.A.
- M.S. (Food Science), Pennsylvania State University, U.S.A.
- วท.บ. เกษตรอินทรีย์ (วิทยาศาสตร์การอาหาร), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ไทย

Expertise Cloud

2-acetyl-1-pyrroline Alpinia galanga aroma compound Aroma compounds aroma extract dilution analysis Aroma extract dilution analysis (AEDA) aroma profile aroma-active BETA-CYCLODEXTRIN Biobased materials Biobased plastics black glutinous rice Calcium canned coconut milk Chemistry and Analysis of Aroma Compounds in Thai Food and Ingredients cocoa Cocoa protein coconut milk, rice, aroma compounds coconut palm sugar Composite Confectionery Technology crude extract deodorizer **descriptive analysis** descriptive sensory analysis diacylglycerols Dietary fiber DIFFERENT ORGANIC-COMPOUNDS disposable/biodegradable plastics/compos Distillation Drying temperature dynamic headspace dilution analysis E)- nona-2 economic crops emulsion properties ENCAPSULATION essential oil esterification ethanol extract and essential oil ethyl butanoate extraction Extrusion technology fermented sausage Fishy odour deodorisation flash frying **flash-frying** flavor Flavor in Foods Flavor retention fried potato stick fried rice galangal extract gamma-Oryzanol gas chromatography-olfactometry Gas chromatography-olfactometry (GC/O) Gastric emptying GC-MS GC-O glutamic acid **Glutaraldehyde** Half-tongue test Heat resistant inclusion complex Jerusalem artichoke Kaffir lime leaf Key odourants Lactobacillus curvatus LEMON OIL LIGAND-BINDING lipase lipid oxidation lipolysis Maillard reaction **menthone Methylglyoxal** MODEL SYSTEMS natural fiber Nham odorant oil OIL VOLATILES Oleang oleogel Oryza sativa oryzanol palm fatty acid distillate pandan PARTITION-COEFFICIENTS phenolic compounds Physicochemical properties phytochemicals **phytosterol Rice starch stir-frying** storage **Surfactant** Szechuan pepper **Szechuan pepper (Zanthoxylum simulans)** wok flavor

Interest

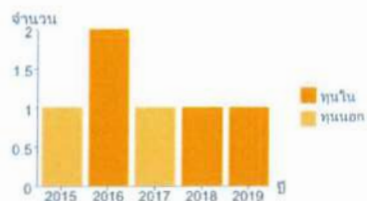
Confectionery Technology, Chemistry and Analysis of Aroma Compounds in Thai Food and Ingredients, Flavor in Foods

Administrative Profile

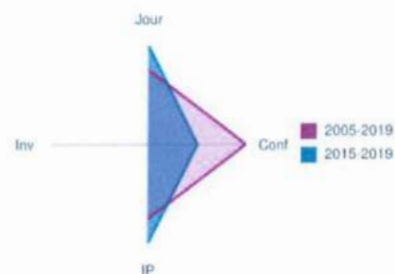
- ม.ย. 2561 - ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ก.พ. 2559 - ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ส.ค. 2558 - ก.พ. 2559 รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย(วิชาการแทน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มี.ค. 2556 - ก.พ. 2558 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ค.ค. 2555 - ก.พ. 2556 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Resource

- จำนวนหน่วยปฏิบัติการที่เข้าร่วม 1 หน่วย (หัวหน้าหน่วย 0 หน่วย, สมาชิก 1 หน่วย) ดังนี้คือ
 - Food Flavor and Bioactive Ingredients (สมาชิก)
- จำนวนพื้นที่วิจัย 0.00 ตารางเมตร
- จำนวนเครื่องมือวิจัย 3 ชิ้น
- มูลค่าเครื่องมือวิจัย 20.22 ล้านบาท



งานวิจัยในรอบ 5 ปี



แนวโน้มผลงานทั้งหมดเทียบกับแนวโน้มผลงานในรอบ 5 ปี

Project

งานวิจัยที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ

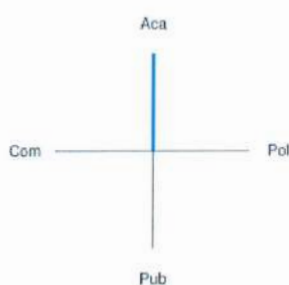
- ทุนใน 5 โครงการ (หัวหน้าโครงการ 2 โครงการ, ที่ปรึกษาโครงการ 3 โครงการ)
- ทุนนอก 0 โครงการ

งานวิจัยที่เสร็จสิ้นแล้ว

- ทุนใน 7 โครงการ (หัวหน้าโครงการ 3 โครงการ, ที่ปรึกษาโครงการ 2 โครงการ, ผู้ร่วมวิจัย 2 โครงการ)
- ทุนนอก 3 โครงการ (ที่ปรึกษาโครงการ 2 โครงการ, ผู้ร่วมวิจัย 1 โครงการ)

Output

- บทความ 44 เรื่อง (ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ 19 เรื่อง, นำเสนอในการประชุม/สัมมนา 25 เรื่อง)



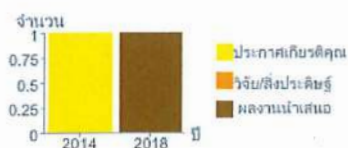
แนวโน้มการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ

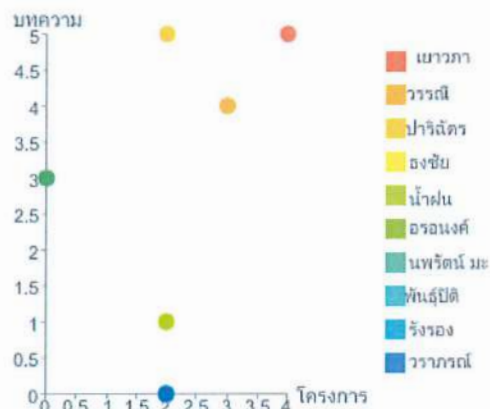
Outcome

- การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ 26 เรื่อง (เชิงวิชาการ 26 เรื่อง, เชิงนโยบาย/บริหาร 0 เรื่อง, เชิงสาธารณะ 0 เรื่อง, เชิงพาณิชย์ 0 เรื่อง)

Award

- รางวัลที่ได้รับ 2 เรื่อง (ประกาศเกียรติคุณ/รางวัลนักวิจัย 1 เรื่อง, รางวัลผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ 0 เรื่อง, รางวัลผลงานนำเสนอในการประชุมวิชาการ 1 เรื่อง)





นักวิจัยที่มีผลงานงานร่วมกันมากที่สุด 10 คนแรก

Person Relation

- ดร.เขาวงกต หล่อเจริญผล, อาจารย์ (4 โครงการ, 5 บทความ)
- ดร.วรรณิ จิราภคย์กุล, รองศาสตราจารย์ (3 โครงการ, 4 บทความ)
- ดร.ปาริฉัตร หงสประภาส, รองศาสตราจารย์ (2 โครงการ, 5 บทความ)
- ดร.ธงชัย สุวรรณลิขิต, รองศาสตราจารย์ (2 โครงการ, 1 บทความ)
- ดร.น้ำฝน ลำดับวงศ์, รองศาสตราจารย์ (2 โครงการ, 1 บทความ)
- ดร.อรอนงค์ ฐานันท์พันธุ์กุล, อาจารย์ (3 บทความ)
- นพรัตน์ มะเท (3 บทความ)
- ดร.พันธุ์พิศ เปี่ยมสง่า, รองศาสตราจารย์ (2 โครงการ)
- ดร.รุ่งรอง ขกส้าน, รองศาสตราจารย์ (2 โครงการ)
- ดร.วราภรณ์ บุญทรัพย์ทิพย์, รองศาสตราจารย์ (2 โครงการ)
- ดร.ธนะบุญย์ สัจจอนันต์กุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (1 โครงการ, 1 บทความ)
- ดร.สุนทร สุวรรณลิขิต, รองศาสตราจารย์ (1 โครงการ, 1 บทความ)
- ดร.โชคชัย ชีรกุลเกียรติ, รองศาสตราจารย์ (2 บทความ)
- Tram Hong Le Bao (2 บทความ)
- Tunyatorn Piyachaiseth (2 บทความ)
- เปรมศิริ ใจงามสัจจะกุล (2 บทความ)
- ดร.อรอนงค์ นิชวิกุล, ศาสตราจารย์ (1 โครงการ)
- ดร.อภัยรัตน์ ณ นคร, ศาสตราจารย์ (1 โครงการ)



งานวิจัยในประเทศไทย
วิเคราะห์จาก ข้อมูลวิจัยในฐานข้อมูล TNRR, NRMS และ Scopus

FOREST – FUNDAMENTAL OF RESEARCH IN THAILAND

Integrated Research Data Analytics
การวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันจาก NRMS IPThailand Scopus ThaiLIS

สืบค้น (ชื่อคน, ชื่อหน่วยงาน, จังหวัด, คำสำคัญ)

เลือกประเด็น

ประเด็นตาม Scopus
สาขาวิจัย
นโยบายชาติ
ความสนใจเฉพาะของ มอ.

เลือกกลุ่มหน่วยงาน

เครือข่าย RUN
กลุ่มมหาวิทยาลัย
กลุ่ม ม.ราชภัฏ
ทั้งหมด

เทคโนโลยีสุขภาพ(นวัตกรรมสุขภาพ) : 1	หลักประกันสุขภาพ : 2	ระบบบริการสุขภาพ : 1	ดิจิทัล : 334	ไข่น้ำ : 565
พร้อมใช้ : 2517	ต้นแบบ : 1538	วิจัยพื้นฐาน : 1659	ไม่ร่วมสมัย : 8	

KU

มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์

DEPARTMENT

ข้อมูลเฉพาะของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เลือกประเด็น

ประเด็นตาม Scopus ▾

สาขาวิจัย ▾

นโยบายชาติ ▾

ความสนใจเฉพาะของ มอ. ▾

เลือกกลุ่มหน่วยงาน

เครือข่าย RUN ▾

กลุ่ม ม.ราชภัฏ ▾

กลุ่ม ม.ราชภัฏ ▾

เลือกหน่วยงานย่อยของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาลัย ▾

ความเชี่ยวชาญ (tagcloud ของคำสำคัญในงานวิจัย)

บทความวิจัย

ทุนวิจัย (หัวหน้า และ ผู้ร่วม)

ทุนวิจัย (ข้อมูลจาก nrms ระหว่าง 2551-2560)

หัวหน้าโครงการ : ไม่เปิดเผย

ผู้ร่วมวิจัย : ไม่เปิดเผย

ผู้รับผิดชอบโครงการ (กรณีจัดจ้างทำการศึกษา) : ไม่เปิดเผย

หัวหน้าโครงการย่อย : ไม่เปิดเผย

ผู้สํานวนการแผนงานวิจัย : ไม่เปิดเผย

ผู้ประสานงาน : ไม่เปิดเผย

ที่ปรึกษา

ผู้วางแผน : ไม่เปิดเผย

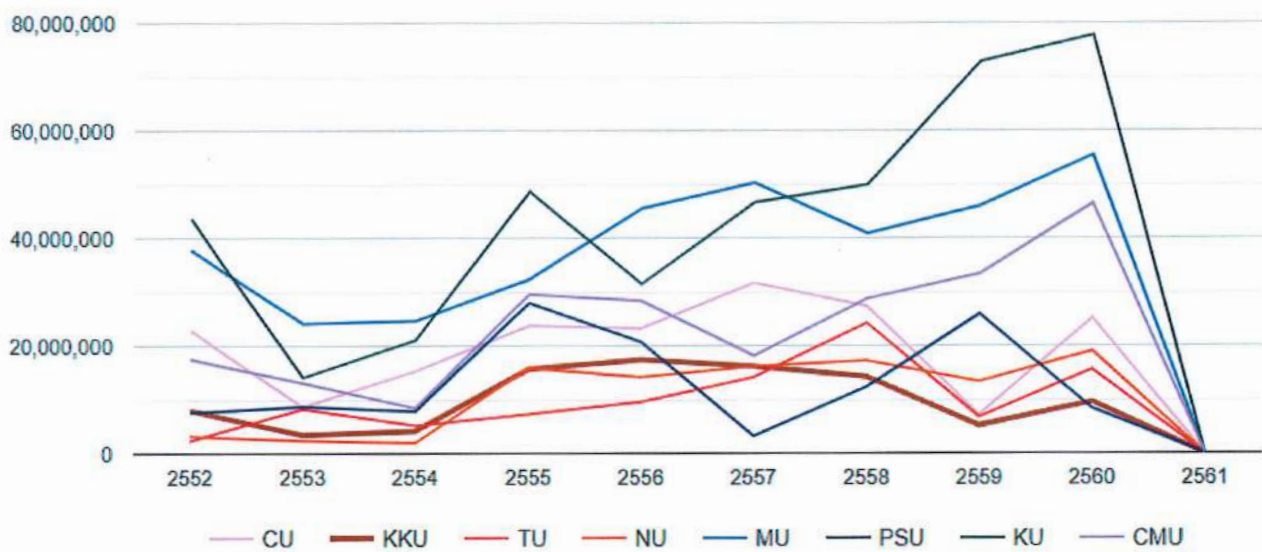
ที่ปรึกษาโครงการ : ไม่เปิดเผย

งานวิจัย จำแนกตามฐานข้อมูล

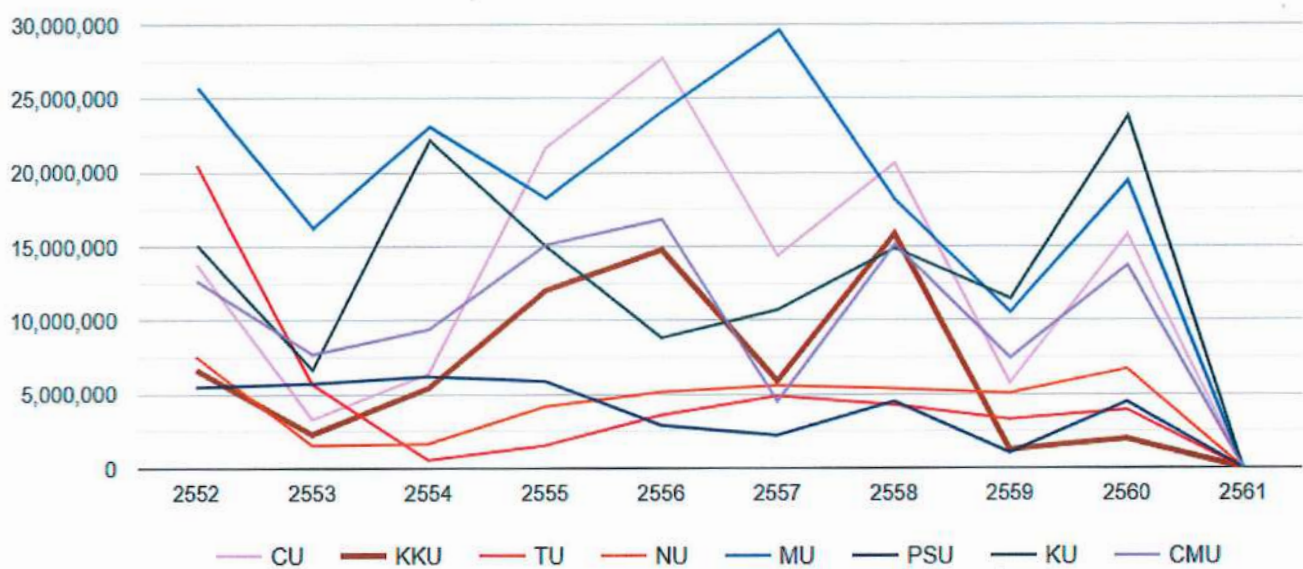
scopus : 13281

nrms : 7555

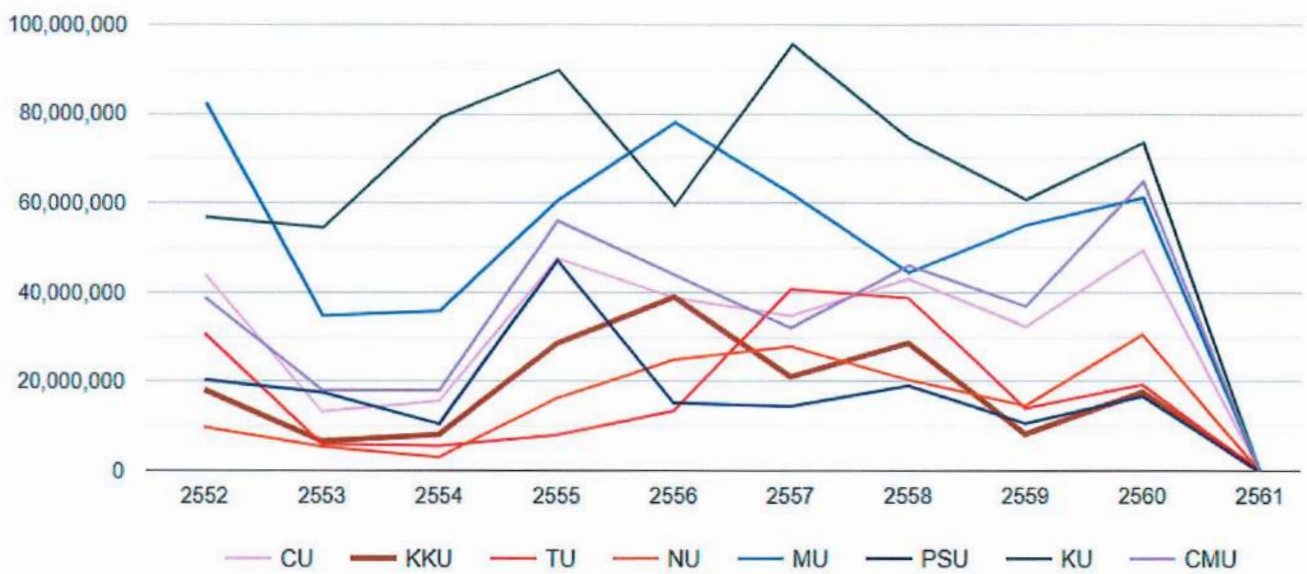
งานวิจัยต้นแบบ



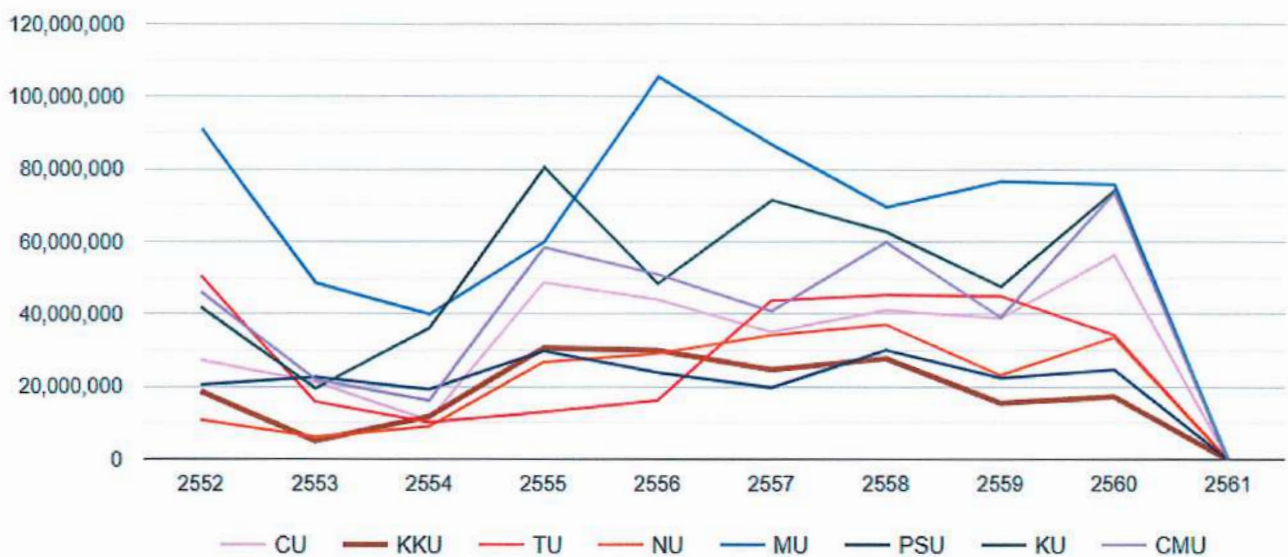
งานวิจัยที่ใช้ประโยชน์แล้ว

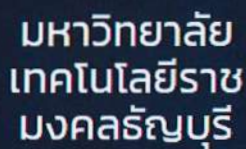


งานวิจัยพร้อมใช้ประโยชน์



Basic Research





ข้อมูลเฉพาะของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เลือกประเด็น

เลือกกลุ่มหน่วยงาน

เครื่องมือ RUN ▼ กลุ่ม ม.ราชภัฏ ▼ กลุ่ม ม.ราชภัฏวทศ ▼

เลือกหน่วยงานย่อยของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คณะ/วิทยาลัยฯ

ความเชี่ยวชาญ (tagcloud ของคำสำคัญในงานวิจัย)

บทความวิจัย	ทุนวิจัย (หัวหน้า และ ผู้ร่วม)
-------------	--------------------------------

ทฤษฎี (ข้อมูลจาก nrm5 ระหว่าง 2551-2560)

หัวหน้าโครงการ : ไม่เปิดเผย ตัวร่วมวิจัย : ไม่เปิดเผย หัวหน้าโครงการที่อยู่ : ไม่เปิดเผย ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ไม่เปิดเผย

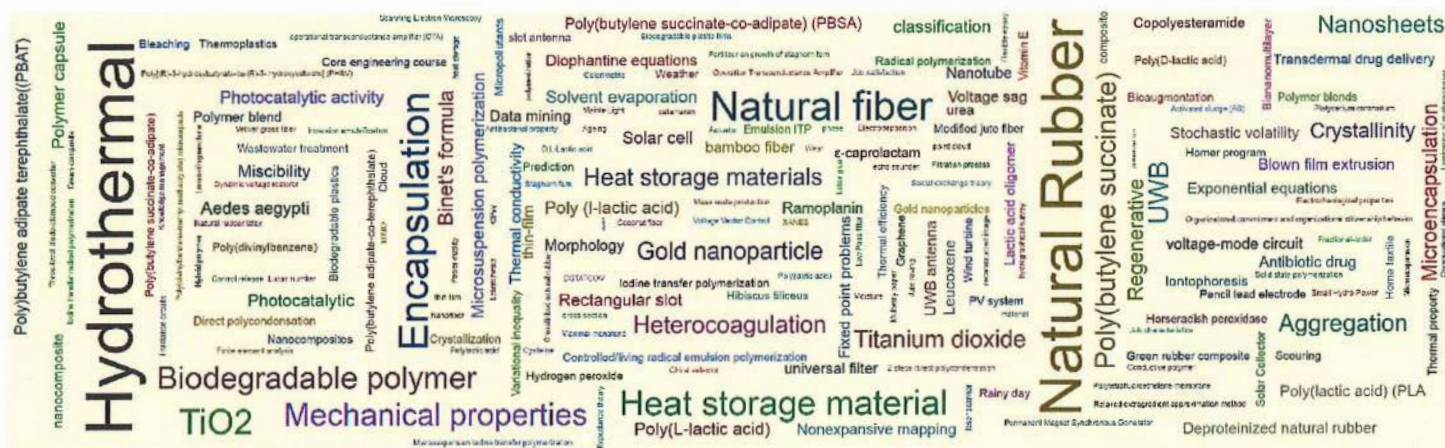
ผู้ประสานงาน : ไม่เปิดเผย ผู้บริหาร : ไม่เปิดเผย ผู้วางแผน : ไม่เปิดเผย ที่ปรึกษาโครงการ : ไม่เปิดเผย

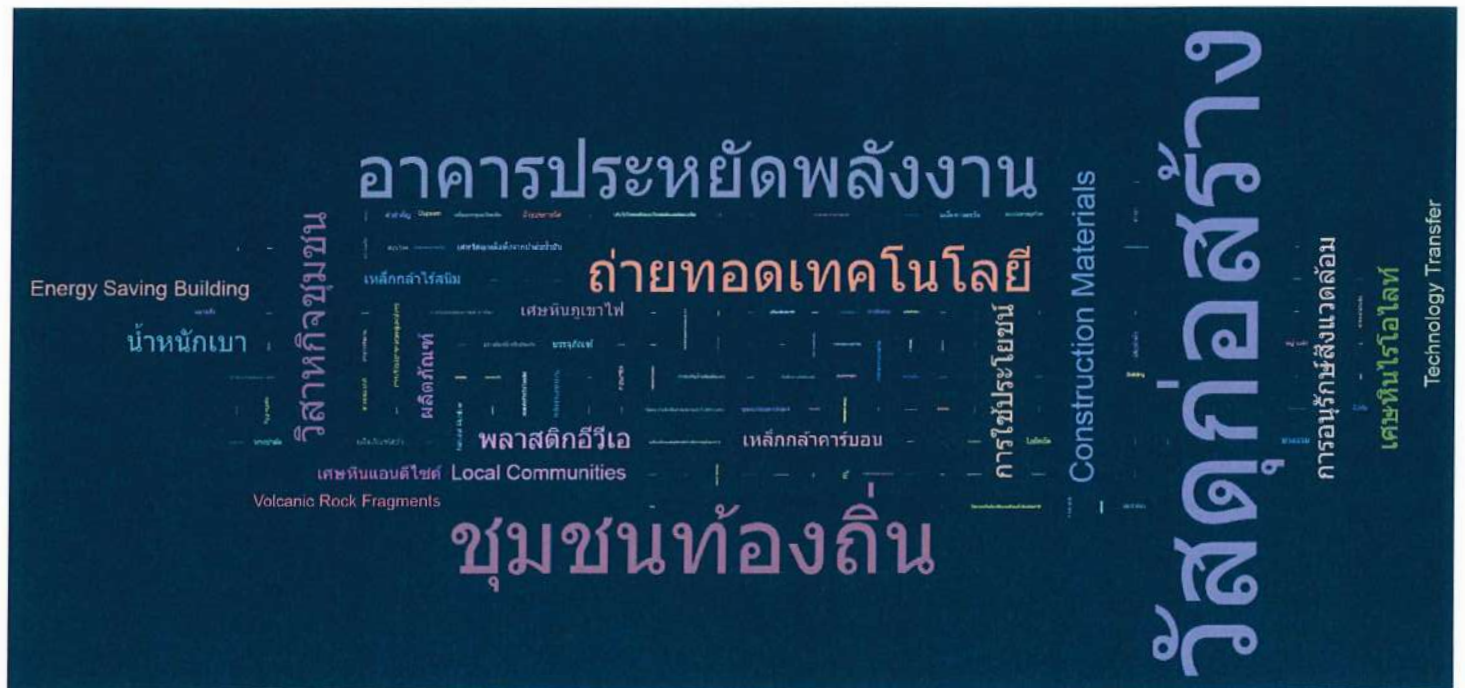
งานวิจัย จำแนกตามฐานข้อมูล

scopus: 460	nrms: 1060
-------------	------------

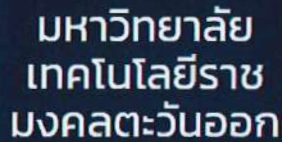
เครือข่าย

#official: 0 คน #affiliated: 1506 คน #member: 1312 คน





พฤติกรรมสุขภาพ : 251	โรค(ความเจ็บป่วย) : 160	หลักประกันสุขภาพ : 2	ระบบบริการสุขภาพ : 2	ดิจิทัล : 120	ไขแล้ว : 191
พร้อมใช้ : 634	ต้นแบบ : 391	วิจัยพื้นฐาน : 436	ไม่ร่วมสมัย : 21		



ข้อมูลเฉพาะของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
เลือกประเด็น

เลือกกลุ่มหน่วยงาน

เลือกหน่วยงานย่อยของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ความเชี่ยวชาญ (tagcloud ของคำสำคัญในงานวิจัย)

กฤตวิทย์ (ข้อมูลจาก nrmr ระหว่าง 2551-2560)

งานวิจัย จำแนกตามฐานข้อมูล

เครือข่าย

#official : 0 คน #affiliated : 546 คน #เลิกรากัน : 465 คน

[illegible]



ดัชนีชี้วัด : 15	ใช้แล้ว : 32	พร้อมใช้ : 179	ต้นแบบ : 125	วิจัยพื้นฐาน : 123
------------------	--------------	----------------	--------------	--------------------

ขอบคุณค่ะ

แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์และบุคลากร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เรื่อง “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(KNOWLEDGE MANAGEMENT : INNOVATIVE UNIVERSITY)

การสร้างร่วมมือด้านการจัดการความรู้
สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม

DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT
COLLABORATION TO INNOVATIVE UNIVERSITY

อาจารย์นฤศร มั่งกรศิลา

หัวหน้างานจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management : Innovative University)
สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี	การสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม
ชื่อ – นามสกุล ผู้นำเสนอ	อาจารย์นฤศร มังกรศิลา
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
หน่วยงาน	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089-020-4555
เบอร์โทรสาร	0-2665-3888 ต่อ 5236
E-Mail address	narusorn.m@rmutp.ac.th

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management : Innovative University)
สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

การสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม
Development of Knowledge Management Collaboration to Innovative University

นฤศร มังกรศิลา (Narusorn Mangkornsila)¹

¹หัวหน้างานจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

narusorn.m@rmutp.ac.th

บทสรุป

การสร้างความร่วมมือการจัดการความรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีแนวโน้มในการพัฒนาการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น เนื่องจากการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools) ที่เหมาะสมกับการสร้างความร่วมมือในช่วงแรกที่เริ่มต้นการพัฒนา และส่งเสริมจากการจัดการความรู้ในรูปแบบเดิมของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เช่น การเล่าเรื่องทรงพลัง (Story Telling), แผ่นพับการจัดการความรู้ (KM Brochure), แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และเครื่องมือการจัดการความรู้อื่นๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้จริงจนเกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย แต่สิ่งที่เป็นกำแพงขวางกั้นการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการความรู้ให้เกิดการต่อยอด คือ การรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการความรู้ให้เกิดประโยชน์นั้นควรดำเนินการให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม และสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ คือ ความไม่กล้าที่จะสร้างสรรค์ หรือ เปลี่ยนแปลงไปสู่วัฒนธรรมการจัดการความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มองเห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการความรู้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมอย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการจัดการความรู้ที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ และการถ่ายทอด หรือเผยแพร่องค์ความรู้ในระยะยาวได้อย่างยั่งยืน จนเปลี่ยนเป็นพลังในการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้จึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยนวัตกรรมได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมเอาไว้ เช่น เว็บไซต์ (Web Blog) หรือสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่มีศักยภาพมาใช้ในการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ระหว่างกันได้

คำสำคัญ : การสร้างความร่วมมือ การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยนวัตกรรม

Summary

From the past to the present, Knowledge Management Collaboration that is trended in developing efficiency and effectiveness Knowledge Management with appropriately KM Tools using for early developing and supporting Knowledge Management in University such as Story Telling, KM Brochure, Good Practice and other KM tools. Actually, there is real case for Knowledge Management Developing that are achieved for Good KM personnel. But what is the barrier to Developing and supporting for Knowledge Management Collaboration that is not appeared about Personnel's Information Technology Perception for driving Knowledge Management to make benefit and Knowledge Management Collaboration should be concreted. And then Core Obstacle of Knowledge Management Collaboration that is not brave to creating or changing to the New Knowledge Management Innovative and using Knowledge Management Information Tehnology.

Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon that has profoundly vision to value and importance of using Information Tehnology for Knowledge Management Collaboration to Innovative University. Especially, Using Knowledge Management Information Tehnology that has prepared as RMUTP KM Web Blog for developing and supporting to share knowledge in the long-term sustainability. As a result, there is important to develop Collaborative Learning within the Innovative University by using Information Technology appropriately such as Web Blog or Social Media that has potential Knowledge Management Sharing for Developing Collaborative Knowledge Management.

Keywords : Collaboration Knowledge Management Innovative University

บทนำ

จากนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy and Digital Society) ของภาครัฐบาล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในฐานะสถาบันการศึกษาของภาครัฐ ได้ปรับตัวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมมาเป็นเวลาระยะหนึ่งแล้วโดยร่วมมือกับภาคเอกชนในประเทศ ซึ่งในวันที่ 20 กรกฎาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร) ทางมหาวิทยาลัยพร้อมจะประกาศตัวเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม (Innovative University) อย่างเป็นทางการ ภายใต้ชื่องาน RMUTP Go Digital : Student Activity Day โดยการพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร ไปสู่การเป็น “สังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ” ด้วยการรับข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยทุกระดับ เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลาเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม (Innovative University) ที่สมบูรณ์แบบในอนาคต (กองสื่อสารองค์กร, 2560)

สิ่งหนึ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความร่วมมือการจัดการความรู้ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คือ ความไม่กล้าที่จะสร้างสรรค์ หรือ เปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการจัดการความรู้ โดยแนวทางการกระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการจัดการความรู้ รวมทั้งมีการกระตุ้นด้วยการใช้คู่มือการส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (KM HEC Manual) เพื่อขับเคลื่อนไปสู่การจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม แต่บุคลากรยังมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้มองว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน หรือมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อดำเนินการให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ และการบริหารจัดการความรู้เพื่อถ่ายทอด หรือเผยแพร่องค์ความรู้ที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนพันธกิจต่างๆ ในระยะยาวได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้น การจัดการความรู้ภายในองค์กร ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองได้จากการศึกษา ค้นคว้า หรือได้รับการฝึกอบรมจากบุคลากรภายในที่มีความรู้ความสามารถ โดยมีความเชี่ยวชาญจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และนำมาบริหารจัดการความรู้เพื่อถ่ายทอด หรือเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในรูปแบบเดิมภายในมหาวิทยาลัยผ่านเครื่องมือการจัดการความรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่องทรงพลัง (Story Telling), แผ่นพับการจัดการความรู้ (KM Brochure), แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และเครื่องมือการจัดการความรู้อื่นๆ นำมาปรับใช้ตามความเหมาะสม สิ่งที่สำคัญ คือ การมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการความรู้ของบุคลากรคณะฯ แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน โดยคณะฯ ให้ความสำคัญกับบุคลากรในกลุ่มที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และการรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสูง สามารถขับเคลื่อนตัวเองให้เป็นนักจัดการ

ความรู้ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครได้อย่างดี โดยมีทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบูรณาการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมได้อย่างยั่งยืน เกิดการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยนวัตกรรมได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้จัดเตรียมเอาไว้ เช่น เว็บไซต์บล็อก (Web Blog) หรือสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่มีศักยภาพมาใช้ในการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และระหว่างหน่วยงานต่อไปได้

วิธีการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการกำหนดระดับการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม แน่แน่นอนว่าการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมได้นั้น มีวิธีการสร้างความร่วมมือที่สำคัญในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับสูง (CEO), คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน กอง (Dean and Director) และบุคลากรสายวิชาการ (Lecturer) และบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ต่างมีความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการความรู้เป็นอย่างดีในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับสาขาวิชา, ระดับคณะ/สำนัก สถาบัน กอง และระดับมหาวิทยาลัย

โดยคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP Knowledge Management Center) ได้จัดเตรียมไว้ให้ บุคลากรคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครสามารถถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้ในระดับปัจเจก (Individual Knowledge) ได้อย่างเป็นอิสระผ่านเว็บไซต์การจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP KM Web Blog) และนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้หลัก (Core KM Tools) โดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแนวปฏิบัติแบบออนไลน์ (Online CoP) ผ่านเว็บไซต์ชุมชนแนวปฏิบัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP CoP Web Blog) เนื่องจากการกระตุ้นเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างกันของบุคลากรในหน่วยงานส่งผลดีต่อการได้มาซึ่งการแบ่งปันสารสนเทศและองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ที่กว้างขวางขึ้นได้ และสามารถนำมาใช้เพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการในการทำงานของบุคลากรได้ในทุกระดับ (Costa et al, 2016)



ภาพที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแนวปฏิบัติแบบออนไลน์
(Online CoP) ผ่านเว็บบล็อกชุมชนแนวปฏิบัติ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP CoP Web Blog)
ที่มา : http://blog.rmutp.ac.th/cop/๒๐๑๗/๐๑/๐๕/cop_online_coop_qa/



ภาพที่ 2 การถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับปัจเจก
(Individual Knowledge) ผ่านเว็บบล็อกการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP KM Web Blog)
ที่มา : <http://blog.rmutp.ac.th/narusorn.m/>

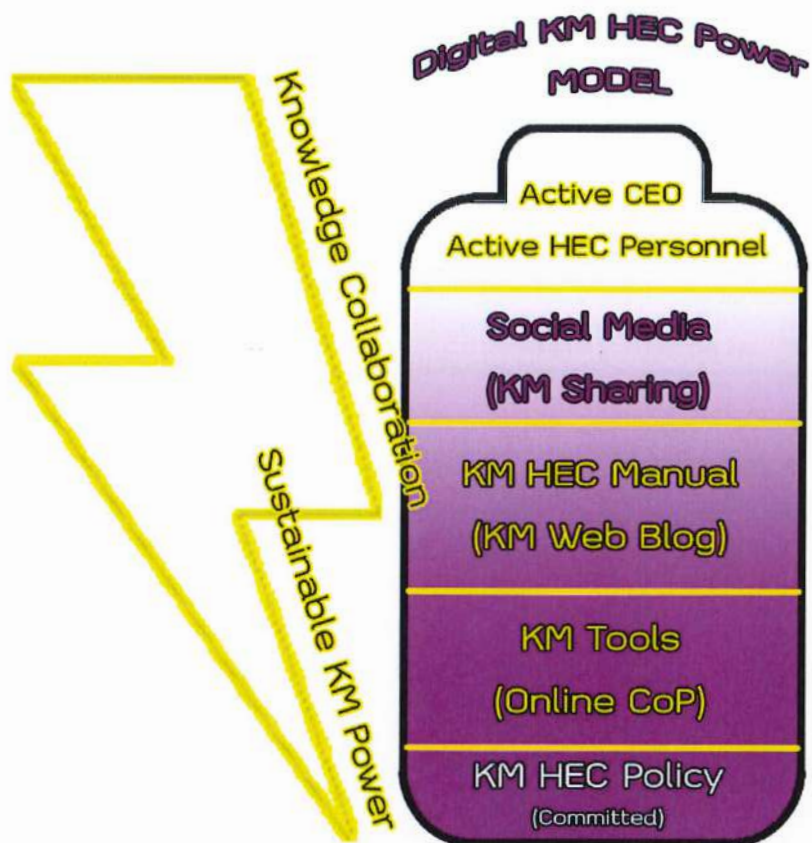
โดยบุคลากรคณะฯ สามารถเข้าไปดำเนินการกำหนดองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือเป็นองค์ความรู้ที่ต้องการถ่ายทอด เผยแพร่ให้กับบุคลากรในทุกระดับ รวมถึงผู้ที่สนใจได้เข้ามาค้นหาคำถามความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง หน่วยงาน และคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนครได้กำหนดโครงสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้เพื่อความยั่งยืน (Yamamoto, 2013) โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. แผนการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (KM HEC Policy) ได้กำหนดเป็น 3 แผน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย และการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงาน เป็นต้น พร้อมทั้งบุคลากรจะต้องมุ่งมั่นปฏิบัติตามแผนการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอย่างจริงจัง หรือ ในกรณีที่บุคลากรคณะฯ ยังไม่สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้แน่นอนว่าอาจจะพัฒนาไปสู่การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานทางด้านการจัดการความรู้ของบุคลากรคณะฯ ในการประเมินสมรรถนะหลักสำหรับการทำงานทางด้านการจัดการความรู้ทั้งบุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนต่อไปในอนาคต
2. เครื่องมือการจัดการความรู้หลัก (Core KM tools) ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คือ ชุมชนแนวปฏิบัติแบบออนไลน์ (Online CoP) กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของบุคลากรคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาและค้นหาคำถามความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
3. คู่มือการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (KM HEC Manual) จัดทำโดยงานจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีความมุ่งหวังให้บุคลากรคณะฯ สามารถดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการจัดการความรู้ได้อย่างสะดวก และเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือทางด้านการจัดการความรู้เพิ่มขึ้นตามกระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)
4. สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นช่องทางการสื่อสารที่สำคัญของบุคลากรคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในยุคของมหาวิทยาลัยนวัตกรรม ได้นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นช่องทางการถ่ายทอด และเผยแพร่อีกทางหนึ่ง เพื่อให้บุคลากรคณะฯ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อ

การพัฒนาตนเองได้ในสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น แฟนเพจงานจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (KM HEC RMUTP Fanpage), ไลน์ทางการของงานจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (Line Official : KM HEC RMUTP) และช่องทางสื่อสังคมออนไลน์อื่นๆ ที่สามารถสื่อสารระหว่างบุคลากรคณะฯ ได้

5. บุคลากรคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (Active CEO and Active HEC Personnel) ทุกคนที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ให้ถ่ายทอด และเผยแพร่ในวงกว้างขึ้น ดังนั้นสิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการ คือ การเปลี่ยนวิธีคิด (Mind Set) ของบุคลากรคณะฯ ใหม่ทั้งหมดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่ไม่ดีกับการจัดการความรู้ มุ่งให้บุคลากรมองเห็นถึงคุณค่าของการขับเคลื่อนการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครไปสู่ความสำเร็จ โดยการส่งเสริมให้บุคลากรคณะฯ มีการใช้การจัดการความรู้ในทุกกระบวนการจัดการความรู้ และส่งต่อความรู้ไปยังบุคลากรคณะฯ รุ่นต่อไป เพื่อถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถค้นหาองค์ความรู้ที่บุคลากรคณะฯ รุ่นก่อนๆ เคยถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้เอาไว้มาพัฒนาสมรรถนะการทำงานได้เป็นอย่างดี

เมื่อดำเนินการได้อย่างจริงจังครบทั้ง 5 ขั้นตอนแน่นอนว่า สิ่งที่เกิดขึ้นกับคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คือ การสร้างความร่วมมือทางด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Collaboration) และเป็นพลังขับเคลื่อนการจัดการความรู้ที่ยั่งยืน (Sustainable KM Power) จากการเข้าถึงองค์ความรู้ของบุคลากรของคณะฯ ได้อย่างสะดวกสบายมากขึ้น ไม่ต้องไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้รู้ในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง เพียงแค่เข้าไปค้นหาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเองภายในเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการจัดการความรู้ที่ได้จัดเตรียมเอาไว้ ทั้งนี้บุคลากรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ในยุคมหาวิทยาลัยนวัตกรรมต่อไปในอนาคตได้



ภาพที่ 3 ผังความคิดพลังแห่งการสร้างร่วมมือด้านการจัดการความรู้
ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
นวัตกรรม (Digital KM HEC Power Model)
ที่มา : นฤศร มังกรศิลา (2560)

สรุป

การสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม (Innovative University) ในครั้งนี้ ทำให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี ดังนี้

1. แนวปฏิบัติที่ดี

1.1 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถาบันการศึกษา

การสร้างความร่วมมือตามขั้นตอนวิธีดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยสร้างความร่วมมือทางด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Collaboration) และเป็นพลังขับเคลื่อนการจัดการความรู้อย่างยั่งยืน (Sustainable KM Power) ตามผังความคิด ทั้งรวมทั้งเป็นการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม (Innovative University) อย่างเต็มรูปแบบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอีกด้วย

1.2 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับบุคลากรคณะฯ

บุคลากรคณะฯ จะต้องมองเห็นถึงคุณค่าของการจัดการความรู้ในระดับปัจเจก (Individual Knowledge) ว่ามีความสำคัญที่สุดสำหรับการขับเคลื่อนองค์กร โดยบุคลากรคณะฯ หรือผู้ที่สนใจจะต้องได้รับการกระตุ้นให้เกิดการถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ พร้อมทั้งนำไปต่อยอดจนกลายเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยวิธีดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรคณะฯ สามารถพัฒนาตนเองเป็นนักการจัดการความรู้ในระดับปัจเจกได้อย่างยั่งยืน

2. ความท้าทายในอนาคตสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการความรู้

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแนวความคิดในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการความรู้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม โดยต้องการที่จะขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ (Knowledge Organization) จนกลายเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของบุคลากรคณะฯ ส่งผลต่อการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม และองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

บรรณานุกรม

- กองสื่อสารองค์กร. 2560. “ราชชมงคลพระนคร เปิดงาน RMUTP go Digital ประกาศก้าวสู่ Digital University อย่างยั่งยืน”. สืบค้น พฤศจิกายน 10, 2560, จาก <http://www.rmudp.ac.th/2017/07/godigital/>
- นฤศร มังกรศิลา. 2560. “ผังความคิดพลังแห่งการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม (Digital KM HEC Power Model)” สืบค้น พฤศจิกายน 14, 2560, จาก <http://blog.rmudp.ac.th/narusorn.m/files/๒๐๑๗/๑๑/HEC-RMUTP-DU-Power-Fin-HEC.png>
- Costa, E., Soares, A.L., Pinho de Sousa, J. 2016. Information, knowledge and collaboration management in the internationalization of SMEs : A systematic literature review. International Journal of Information Management, 36, pp. 557-569.

Yamamoto, S. 2013. Knowledge collaboration through enterprise information Services. *Procedia Computer Science*, 22, pp. 1038-1046.

การสร้างความร่วมมือด้านการจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม

Development of Knowledge Management Collaboration to Innovative University

บทนำ

อาจารย์ณฤศร มังกรศिला

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จากนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy and Digital Society) ของภาครัฐบาล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในฐานะสถาบันการศึกษาของภาครัฐได้ปรับตัวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล มาเป็นเวลาระยะหนึ่งแล้วโดยร่วมมือกับภาคเอกชนในประเทศ ซึ่งในวันที่ 20 กรกฎาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์พัฒนียการพระนคร) ทางมหาวิทยาลัยพร้อมจะประกาศตัวเป็น (Digital University) อย่างเป็นทางการ ภายใต้ชื่องาน RMUTP Go Digital : Student Activity Day โดยการพัฒนาวัฒนธรรม การทำงานขององค์กร ไปสู่การเป็น “สังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ” ด้วยการรับข้อมูล ข่าวสารและบริการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยทุกระดับ เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลาเป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกและส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการมุ่งสู่การเป็น (Digital University) ที่สมบูรณ์แบบในอนาคต (กองสื่อสารองค์กร, 2560) สิ่งหนึ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการสร้างร่วมมือการจัดการความรู้ภายในของคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คือ ความไม่กล้าที่จะสร้างสรรค์ หรือ เปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการจัดการความรู้ โดยแนวทางการกระตุ้นให้บุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการจัดการความรู้ รวมทั้งมีการกระตุ้นด้วยการใช้คู่มือ การส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (KM HEC Manual) เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ การจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

วิธีการดำเนินงาน

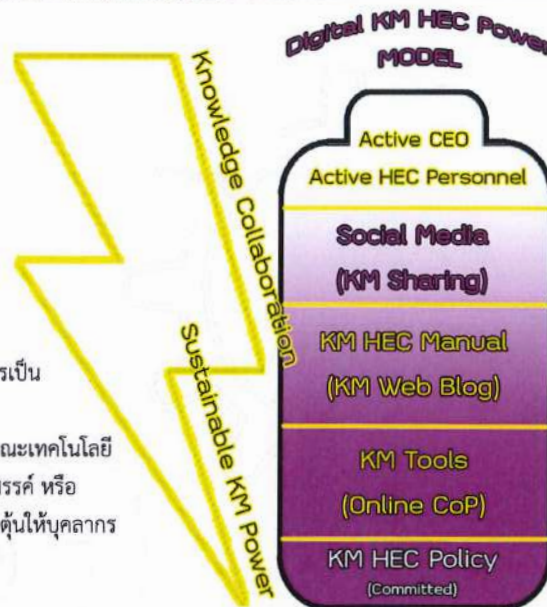
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการกำหนดระดับการสร้างร่วมมือด้านการจัดการความรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการสร้างสร้งองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมแน่นอนว่าการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมได้นั้นมีวิธีการสร้าง ความร่วมมือที่สำคัญในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับสูง (CEO), คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน กอง (Dean and Director) และบุคลากร สายวิชาการ (Lecturer) และบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ต่างมีความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการความรู้เป็นอย่างดีในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับสาขาวิชา, ระดับคณะ/สำนัก สถาบัน กอง และระดับมหาวิทยาลัย โดยคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ศูนย์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP Knowledge Management Center) ได้จัดเตรียมไว้ให้บุคลากรคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครสามารถถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้ในระดับปัจเจก (Individual Knowledge) ได้อย่างเป็นอิสระผ่านเว็บไซต์การจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สรุป

บุคลากรคณะฯ จะต้องมองเห็นถึงคุณค่าของการจัดการความรู้ในระดับปัจเจก (Individual Knowledge) ว่ามีความสำคัญที่สุดสำหรับการขับเคลื่อนองค์กร โดยบุคลากรคณะฯ หรือผู้ที่สนใจจะต้องได้รับการกระตุ้นให้เกิดการถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ พร้อมทั้งนำไปต่อยอดจนกลายเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยวิธีดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรคณะฯ สามารถพัฒนาตนเองเป็นนักการจัดการความรู้ในระดับปัจเจกได้อย่างยั่งยืน



ภาพที่ 1 เว็บไซต์การจัดการความรู้
(RMUTP KM Web Blog)



ภาพที่ 2 แผนผังความคิดพลังแห่งการสร้างร่วมมือด้านการจัดการความรู้
ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

บรรณานุกรม

- ณฤศร มังกรศिला. 2560. “ผังความคิดพลังแห่งการสร้างร่วมมือด้านการจัดการความรู้
ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม
(Digital KM HEC Power Model)” สืบค้น พฤศจิกายน 14, 2560,
จาก <http://blog.rmutp.ac.th/narusorn.m/files/2017/11/HEC-RMUTP-DU-Power-Fin-HEC.png>
- Costa, E., Soares, A.L., Pinho de Sousa, J. 2016. Information, knowledge and collaboration management in the internationalization of SMEs : A systematic literature review. International Journal of Information Management, 36, pp. 557-569.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ



RmutpFB



www.rmutp.ac.th



การสร้างความร่วมมือ ด้านการจัดการความรู้ สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม

KM RMUT+2 ครั้งที่ 12

การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม

(Knowledge Management : Innovation University)

ผู้นำเสนอ

อ. นฤศร มังกรศิลา



RmutpFB



www.rmutp.ac.th

บทนำ :

การสร้างความร่วมมือการจัดการความรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีแนวโน้มในการพัฒนาการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น เนื่องจากการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้(KM Tools) ที่เหมาะสมกับการสร้างความร่วมมือในช่วงแรก ที่เริ่มต้นการพัฒนาและส่งเสริมจากการจัดการความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้จริง (โดยนำเสนอผ่านบล็อก)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

กิจกรรม CoP แบบเต็ม :



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

สรุป - ปัญหาที่เกิด :

1. จัดกิจกรรม KM ไม่ค่อยมีผู้เข้าร่วม
2. บุคลากรไม่ให้ความสำคัญกับ KM
3. บุคลากรใหม่ ไม่สามารถทำงานต่อได้
4. ขาดการนำเอา KM มาปฏิบัติงานจริง

KM แบบเดิม

>> เปรียบได้กับ เรือพาย



ที่มา : PNG Free

วิธีการดำเนินงาน - (Solution) :

สร้างความร่วมมือทุกระดับ เริ่มจากการ
บังคับใช้นโยบายการจัดการความรู้ ของ
มหาวิทยาลัย คณะ/สำนัก สถาบัน กอง และ
บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสาย
สนับสนุน ต่างมีความสำคัญในการพัฒนา
และส่งเสริมการจัดการความรู้เป็นอย่างดี

ประเด็นปัญหา :

1. การบริหารกระบวนการจัดการความรู้
2. นำ KM สู่การปฏิบัติจริงได้อย่างไร

ประเด็นที่ 1

>>มุ่งสู่การเป็น Innovative University

- กระตุ้นด้วยนโยบาย KM และคู่มือ KM
- เน้นการใช้ RMUTP CoP Web Blog
- เน้นการใช้ RMUTP KM Web Blog
- เน้นการใช้ Social Media

KM HEC Manual

1. คู่มือการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการความรู้ (Scan QR Code)



RMUTP CoP Web Blog :



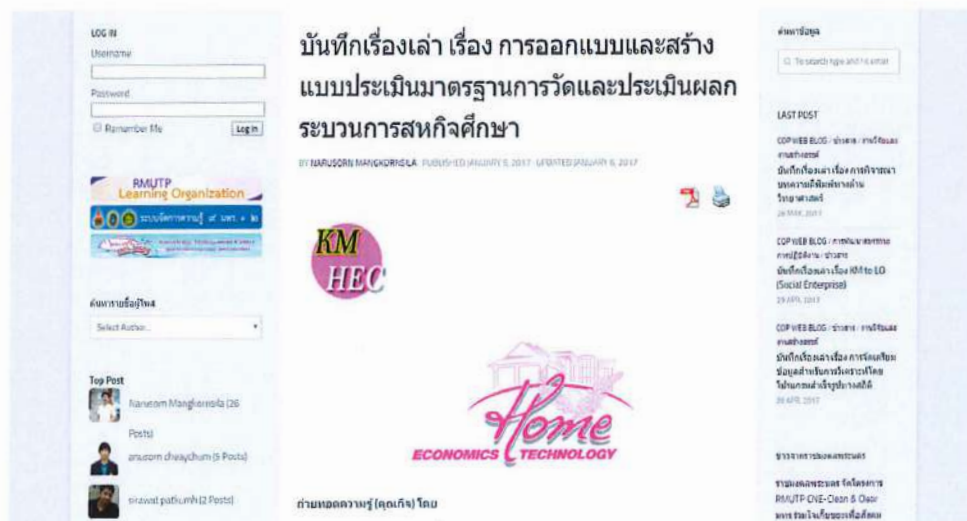
2. ช่องทางการถ่ายทอดความรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ (Scan QR Code)



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

RMUTP CoP Web Blog :



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแนวปฏิบัติแบบออนไลน์

(Online CoP) ผ่านเว็บบล็อกชุมชนแนวปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP CoP Web Blog)

ที่มา : http://blog.rmutp.ac.th/cop/๒๐๑๗/๐๑/๐๕/cop_online_coop_qa/

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

RMUTP KM Web Blog :



3. ตัวอย่างเว็บบล็อกการถ่ายทอดความรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ อ.นฤศร มังกรศิลา (Scan QR Code)



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

RMUTP KM Web Blog :



ภาพที่ 2 การถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับปัจเจก
(Individual Knowledge) ผ่านเว็บบล็อกการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (RMUTP KM Web Blog)
ที่มา : <http://blog.rmutp.ac.th/narusorn.m/>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

KM HEC Social Media :





“การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

Knowledge Management Innovative University

๒๕-๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒
ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี

ขอเชิญอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร เข้าร่วม
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา
และสถาบันนวัตกรรมประจำปี ครั้งที่ ๑๒

กิจกรรม

- ★ การบรรยายพิเศษจาก “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
- ★ กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
- ★ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ (๓ ท่านเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม)

นิทรรศการ

- ★ นิทรรศการภาพรวมของทุกสถาบัน “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
- ★ ไปต่อร้านนำเสนอผลงานประจำปีครั้งที่ “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

ขอเชิญลงทะเบียนล่วงหน้า

สำนักวิชาเทคโนโลยีการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
โทร. ๐๒-๕๕๕-๐๐๐๐, ๐๒-๖๒๖-๕๐๕๕
Email: kum@rmutk.ac.th
เว็บไซต์: www.kum.rmutk.ac.th



Narusorn Mksl • งานบริหารงานบุคคล ...
คณะเทคโนโลยีคณิศร
มทร.พระนคร
January 7

ขอประชาสัมพันธ์เชิญชวนร่วมส่งผลงานการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีในโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ (9 มทร.+2) ครั้งที่ 12 “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management Innovative University) โดยส่งผลงานให้ ศจร. ช่วยดูความถูกต้องก่อนวันที่ 21 ม.ค. 62

สามารถเข้าดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ลิงก์
<https://goo.gl/EkQNKa>

หากท่านใดมีข้อสงสัยในการส่งผลงานเข้าประกวดติดต่อ
ศจร. เบอร์ 6225 - 6228
ขอขอบคุณ

Tag Photo Add Location Edit

4 Seen by 4

Like Comment

Write a comment...

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

www.rmutp.ac.th

KM HEC Social Media :



KM HEC RMUTP

มีสื่อที่นำเสนอเนื้อหา และเชิญชวนทุกท่านมาเรียนรู้ผ่าน Web Blog ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนี้

1. คู่มือการพัฒนาระบบส่งเสริมการจัดการความรู้ (Scan QR Code)
2. คู่มือการพัฒนาระบบส่งเสริมการจัดการความรู้ (Scan QR Code)
3. คู่มือการพัฒนาระบบส่งเสริมการจัดการความรู้ (Scan QR Code)

Narusorn Mksl • งานบริหารงานบุคคล ...
คณะเทคโนโลยีคณิศร
มทร.พระนคร
November 23, 2018

เชิญชวนบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ...
มาเป็นวิทยากรหรือผู้ช่วยวิทยากร ...
ในการนำเสนอผลงาน ...
ในโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ...
โดยส่งผลงานให้ ศจร. ช่วยดูความถูกต้องก่อนวันที่ 21 ม.ค. 62

Tag Photo Add Location Edit

5 1 Comment Seen by 6

Like Comment

Chayapat Kee-ariyo

Like Reply 12w

Write a comment...

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

www.rmutp.ac.th

ประเด็นที่ 2



>> มุ่งสู่การใช้ KM เพื่อปฏิบัติได้จริง

- เน้นการสร้างความตระหนักรู้แก่บุคลากรให้เห็นถึงประโยชน์ของการใช้ KM ร่วมกันภายในองค์กร
- กำหนดเป็นภาระงาน KM ในการประเมินบุคลากร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



RmutpFB

www.rmutp.ac.th

จัดและร่วม กิจกรรม CoP :

KM HEC Rmutp shared a photo.
October 22, 2013 · Bangkok · 🌐

ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP ชมชนคนวิชาการ เรื่อง การสร้างเว็บล็อก (Web Blog) เบื้องต้นสำหรับการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่อาเซียน ในวันอังคารที่ 22 ต.ค. 2556 เวลา 13.30-14.30 น. ณ ห้อง 2102 (Lab-Com)

- ขอขอบพระคุณฝ่ายวิชาการฯ สำหรับห้องที่ใช้ทำกิจกรรม CoP รวมทั้งภาพกิจกรรมสวยๆ จาก ปชส. คณะฯ ฝ่ายบริหารด้วยครับ และที่ขาดไม่ได้ขอขอบคุณสมาชิกชมชนคนวิชาการทุกคนครับ เจอกันใน CoP ครั้งต่อไปครับ



Home Economics Rmutp is with Katatip Kringern and 2 others
October 22, 2013

งานจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในหัวข้อเรื่อง "การสร้างเว็บล็อก (Web Blog) เบื้องต้น" สำหรับการเรียนการสอน เพื่อบูรณาการความรู้สู่อาเซียน วันที่ 22 ตุลาคม 2556



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



RmutpFB

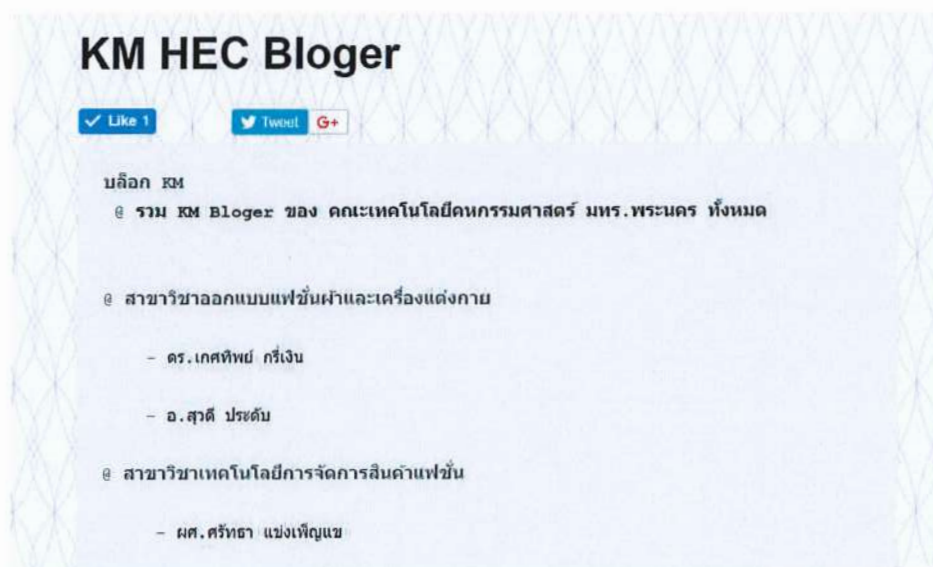
www.rmutp.ac.th



Blogger ของคณะ :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



Blogger ของคณะ :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- ดร.วไลกรณ์ สุทธา
- น.ส.ฐิติพร เพ็ญวัน

๑ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

- อ.ชนกนุช เคื่อนิจภาพ

๑ สาขาวิชาอุตสาหกรรมกรรมการบริการอาหาร

- อ.นฤศร มังกรศิลา
- ผศ.ณพนธ์ แดงสังวาลย์

๑ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคณกรรมศาสตร์

- ผศ.ดร.ณิ โอวรียาพิทักษ์
- อ.สุกัญญา จันทกุล

Blogger ของคณะ :

๑ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคณกรรมศาสตร์

- ผศ.ดร.ณิ โอวรียาพิทักษ์
- อ.สุกัญญา จันทกุล
- อ.ศักรินทร์ หงส์รัตนาวรกิจ

๑ สาขาวิชาคณกรรมศาสตร์

- อ.คันสนีย์ ทิมทอง

๑ บุคลากรสายสนับสนุน

- อังสนา อนุชานันท์
- จรัสพรรณ บึงโพธิ์เตี้ย

Blogger ของคณะ :



ผลงานจากกิจกรรม CoP - สร้าง Web Blog :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

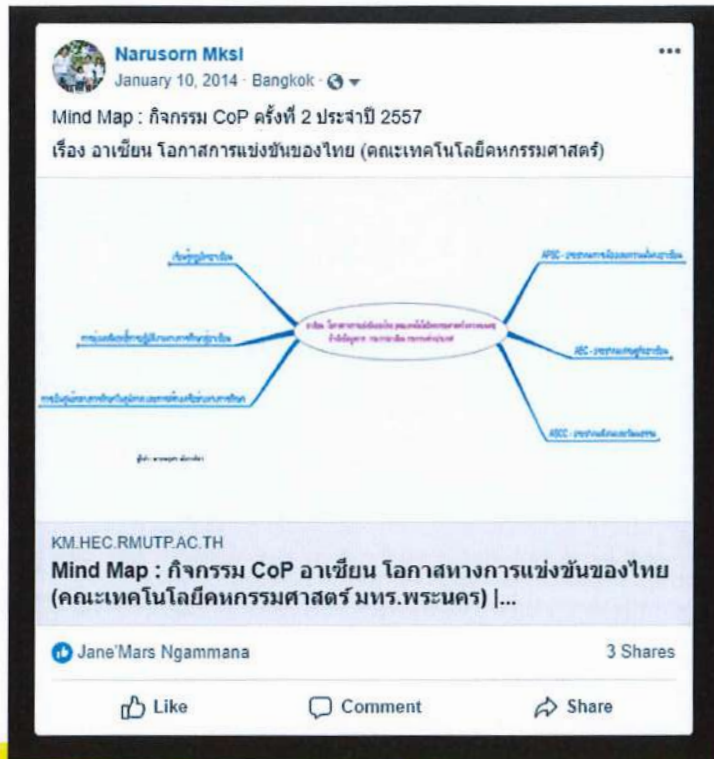
YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Social Media :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



สร้าง Mind Map เพื่อถ่ายทอดความรู้ :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชี้นำด้านการผลิตสินค้าและบริการ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

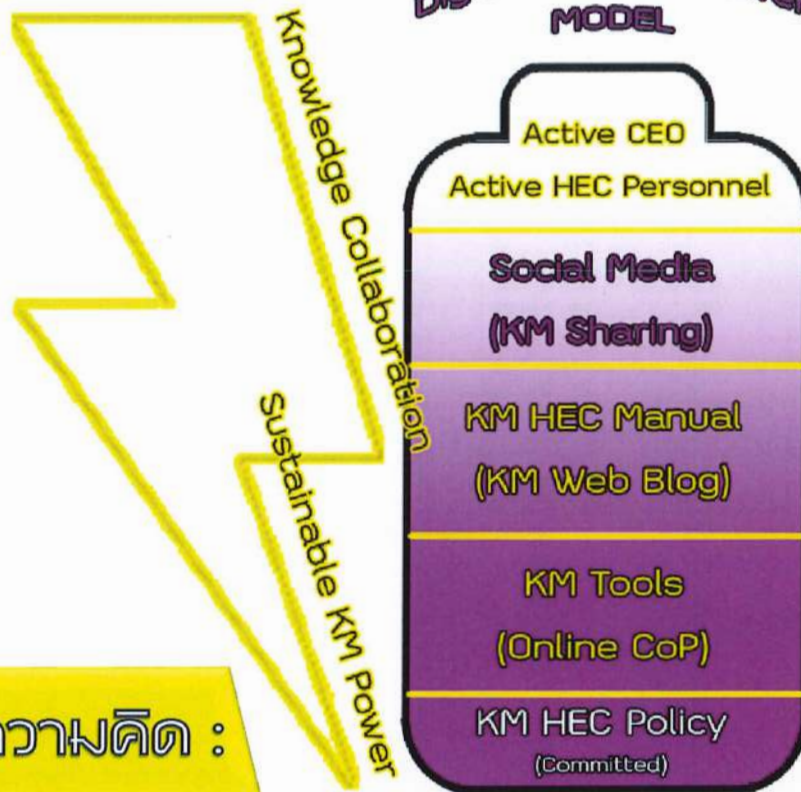
KM แบบใหม่

>> เปรียบได้กับ เรือ speed boat



ที่มา : PNG Free

Digital KM HEC Power MODEL



สรุป-ผังความคิด :



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ได้รับรางวัลความดีเด่น รางวัลชมเชย ประเภทบรรยาย

กลุ่มอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อผลงาน : การสร้างความรู้ร่วมกันด้านการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยนวัตกรรม

โครงการประชุมสัมมนาเครื่องข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันกึ่งพัฒนาศิลปครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management to be Innovative University)

ระหว่างวันที่ 26 - 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงแรม เอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปันปฐมรัฐ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน
ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญ สำหรับนักวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์

AN INTEGRATED PROJECT FOR PARTICIPATION TO
IMPROVE DATABASE APPLICATION EXPERTISE
FOR ENGINEERING FACULTY RESEARCHERS

อาจารย์ธวัชชัย ชาทิตำนาญ หัวหน้างานการจัดการความรู้
คณะวิศวกรรมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ประกอบกิจ หัวหน้างานบริการวิชาการ
คณะวิศวกรรมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยศ สุวันทโรจน์ ผู้ช่วยคณบดี
คณะวิศวกรรมศาสตร์

รูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management: Innovative University)

โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญ
สำหรับนักวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์

An Integrated Project for Participation to Improve Database Application Expertise
for Engineering Faculty Researchers

อาจารย์ธวัชชัย ชาติดำนาญ (Thawachchai Chattamnan)¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ประกอบกิจ (Surasit Prakobkit)²

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยศ สุวันทโรจน์ (Kullayot Suwantaroj)³

หัวหน้างานการจัดการความรู้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร thawachchai.ch@mutp.ac.th

หัวหน้างานบริการวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร surasit.pr@mutp.ac.th

ผู้ช่วยคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร kullayot.s@mutp.ac.th

บทสรุป

ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน เดสก์ท็อป(Desktop) บน เว็บ เซอร์เวอร์ เว็บเซวิส เว็บไคลน์แอนท์ (Web Server / Web Service / Web Client) เหมือนกับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษา พีเอชพี (PHP) ใช้พัฒนาโปรแกรมบน เว็บเซิร์ฟเวอร์ ที่ทำงานผ่าน เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และกลุ่ม วิบีคอตเน็ต (VB.NET) ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน เดสก์ท็อป หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษา จาวา สามารถพัฒนา โปรแกรมบน โมบายด์ (Mobile) ของ แอนดรอยด์ (Android) ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระดับองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และรองรับอุปกรณ์ได้ง่ายต่อการใช้งานของบุคคล ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น ภาษากลาง (Open Source) ให้ใช้งานหลากหลายครอบคลุมมีกลุ่มคน ช่วยพัฒนาเป็นจำนวนมากและนำมาใช้งานได้จริงมี ไลบรารี (library) และ เฟรมเวิร์ค (framework) หลาย แบบและเป็น ภาษากลาง รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิศวกรรมหลายแขนง เช่น สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมอุตสาหการ และ วิศวกรรมการผลิต เป็นต้น แต่เนื่องจากการเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารทำให้เกิดขั้นตอนสำหรับการ สืบค้นที่ใช้เวลานาน อีกทั้งต้องเก็บเอกสารหลักไว้ที่สำนักงาน โครงการวิจัยนี้จึงได้สร้างแอปพลิเคชันฐานข้อมูล ความเชี่ยวชาญของนักวิจัยของคณะวิศวกรรมศาสตร์ไว้ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แนวคิดการออกแบบ เพื่อเข้าถึงข้อมูลของนักวิจัยเบื้องต้นสามารถทำได้โดยใช้รหัสของผู้ใช้ระบบ จากแนวคิดการสร้างแอปพลิเคชัน ฐานข้อมูลนักวิจัยบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ดังกล่าวจะแก้ปัญหาการสืบค้นข้อมูลนักวิจัย โดยการใช้ สมาร์ทโฟน ทำให้ได้รับความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว เพื่อสอดคล้องกับนโยบาย มหาวิทยาลัย ดิจิตอล และ การสร้างนวัตกรรม

คำสำคัญ ภาษาจาวา ฐานข้อมูล สำเร็จรูป โทรศัพท์มือถือ

Summary

Java language can be developed as a program running on the desktop on the Web Server / Web Service / Web Client, like other languages, such as PAB (PHP) Develop programs on Web servers running through the Web browser and the VB.NET Internet Group (VB.NET) can develop programs on the desktop or be divided into Web (ASP.Net) / Web Services and others as well and most importantly, Java language can now be developed on Mobile by Android (Android) can be reliable and can easily expand the system. Which at the corporate level is used in a large number of applications and support for ease of use by people. The Java language has tools that are open source to be used in a wide range of applications. It can be used by many libraries and frameworks and is an open source and can be used with many libraries and frameworks and is an open source and can be used with general operating systems.

Faculty of Engineering Rajamangala University of Technology Phra Nakhon There are researchers with many engineering expertise, such as civil engineering. Mechanical Engineering, Electronic engineering Industrial engineering, etc. However, due to the collection of information in the form of documents, the process for searching and must keep the main document at the office Therefore, this research project has created a database of expertise of researchers of the

Faculty of Engineering in an electronic document format. The design concept for accessing the data of the initial researchers can be done using the system user ID. Based on the concept of creating database applications, researchers on the Android operating system will solve the problem of researching data. With the use of smartphones, allowing quick access to information to take the examination with the policy Digital University and Innovation.

Keyword Java Database Application mobile

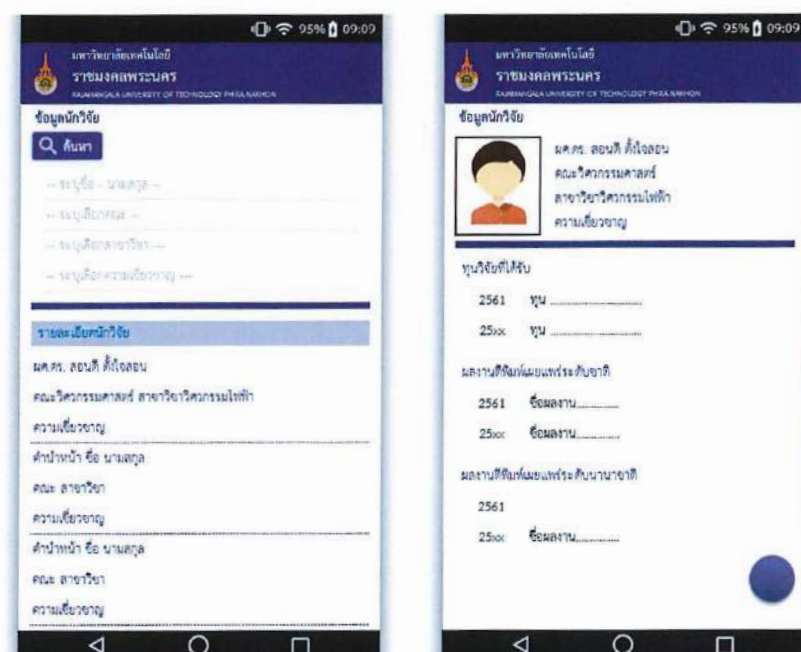
บทนำ

ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิศวกรรมหลายแขนง เช่น สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมอุตสาหการ และ วิศวกรรมการผลิต เป็นต้น แต่เนื่องจากการเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารทำให้เกิดขั้นตอนสำหรับการสืบค้นที่ล่าช้า อีกทั้งต้องเก็บเอกสารหลักไว้ที่สำนักงาน โครงการวิจัยนี้จึงได้สร้างแอปพลิเคชันฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของนักวิจัยของคณะวิศวกรรมศาสตร์ไว้ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แนวคิดการออกแบบเพื่อเข้าถึงข้อมูลของนักวิจัยเบื้องต้นสามารถทำได้โดยใช้รหัสของผู้ใช้ระบบโดยแสดงเป็นหน้าจอได้ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 หน้าจอข้อมูลนักวิจัย

จากรูปที่ 1 เมื่อทำการกรอกชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านของผู้ใช้แล้ว จะสามารถเข้าถึงข้อมูล ของนักวิจัยที่ต้องการค้นหาได้ดังรูปที่ 2



จากแนวคิดการสร้างแอปพลิเคชันฐานข้อมูลนักวิจัยบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ดังกล่าวจะแก้ปัญหาการสืบค้นข้อมูลนักวิจัย โดยที่การใช้สมาร์ทโฟนทำให้ได้รับความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว

วิธีการดำเนินงาน

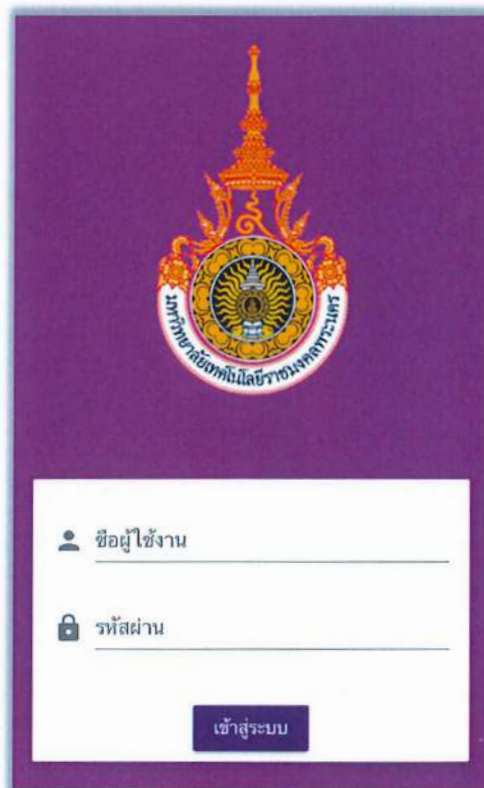
1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทบทวนวรรณกรรม
2. กำหนดแนวทางของปัญหา
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. เขียนรูปแอปพลิเคชัน
5. ประมวลผลทดสอบและวิเคราะห์ผล
6. สรุปผลการทดสอบ
7. จัดพิมพ์รูปเล่มงานวิจัย
8. ถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

กรณีเข้าใช้งานผ่านโมบายโฟน

ระบบจะแสดงข้อมูลดังนี้

1. หน้าจอเข้าสู่ระบบ



รูป หน้าจอเข้าสู่ระบบ

2. หน้าจอค้นหาข้อมูลนักวิจัย

The image displays two mobile application screens for searching researchers at Rajabhat Udon Thani. Both screens have a purple header with the university's logo and name in Thai and English.

Left Screen: Search Filters

- ค้นหาข้อมูลนักวิจัย** (Search Researcher Information)
- นักวิจัย** (Researcher): Dropdown menu
- คณะ** (Department): **ทั้งหมด** (All) [Dropdown arrow]
- สาขาวิชา** (Faculty): **ทั้งหมด** (All) [Dropdown arrow]
- ความเชี่ยวชาญ** (Specialization): **ทั้งหมด** (All) [Dropdown arrow]
- ค้นหา** (Search) button

Right Screen: Search Results

- ทั้งหมด** (All) [Dropdown arrow]
- ค้นหา** (Search) button
- Results:**

 - ผศ.ดร. สอนดี ขอบสอน**
คณวิศวกรรมศาสตร์
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า
วงจรไฟฟ้า
 - ผศ.ดร. แสนรัก สืบภาค**
คณวิศวกรรมศาสตร์
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า
เครื่องมือวัดทางไฟฟ้า
 - ผศ. สมพร ตั้งใจหวัง**
คณวิศวกรรมศาสตร์
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า
สนามแม่เหล็กและสนามไฟฟ้า

รูป หน้าจอค้นหาข้อมูลนักวิจัย

3. หน้าจอข้อมูลนักวิจัย

×

ข้อมูลนักวิจัย



ผศ.ดร สอนดี ขอบสอน

คณะวิศวกรรมศาสตร์

สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า

วงจรไฟฟ้า

ทุนวิจัยที่ได้รับ

2018
รายละเอียด ทุน

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ

×

ข้อมูลนักวิจัย

คณะวิศวกรรมศาสตร์

สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า

วงจรไฟฟ้า

ทุนวิจัยที่ได้รับ

2018
รายละเอียด ทุน

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ

2018
รายละเอียด ทุน

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ

2018
รายละเอียด ทุน

รูป หน้าจอข้อมูลนักวิจัย

สรุป

ภาษา Java เป็นภาษาที่ได้รับความนิยมค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับ ภาษาอื่นๆ เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่ง่ายในการเรียนรู้ การเขียนด้วยภาษา Java จะสามารถเขียนเชื่อมต่อข้ามแพลตฟอร์ม (Platforms) ต่างๆ ได้ และเป็นโปรแกรมแบบ OOP (Object-Oriented Programming) ตัวโปรแกรมของ Java มีขนาดไม่ใหญ่ และมีวิธีการเขียนที่ไม่ซับซ้อน โปรแกรมที่เขียนด้วยภาษา Java สามารถคอมไพล์ได้ง่าย รวมถึงการ Debug เพื่อตรวจสอบหา Error ข้อผิดพลาดของโปรแกรมก็ทำได้ไม่ยุ่งยาก ภาษา java เป็นภาษามีประสิทธิภาพในการทำงานและมีความยืดหยุ่นสูง เขียนคำสั่งได้ง่าย ยากที่จะเกิดข้อผิดพลาดอีกทั้ง ภาษา Java เป็นอิสระต่อแพลตฟอร์ม (Java is Platform-Independent) Java เป็นอิสระต่อแพลตฟอร์ม ทั้งระดับซอร์ซโค้ด (Source Code) และไบนารีโค้ด (Binary Code) การติดตั้งโปรแกรมทำได้ไม่ยุ่งยากสะดวก เนื่องจากโปรแกรมภาษา Java รวมคำสั่งต่างๆ ไว้ใน library class เป็น Java Packages ช่วยให้การเขียนคำสั่งต่างๆ เมื่อย้ายโปรแกรมไปยังแพลตฟอร์มอื่น โดยไม่ต้องเขียนซอร์ซโค้ด (Source Code) ขึ้นใหม่ เมื่อคอมไพล์ซอร์ซโค้ด จะได้ไฟล์ไบนารีโค้ด ที่เรียกว่า Bytecode การรันโปรแกรมของ Java จะทำงานในลักษณะอินเทอร์พรีเตอร์ (Interpreter) ของไฟล์ Bytecode ซึ่งสามารถรันบนแพลตฟอร์ม (Platforms) ต่างๆได้ รวมทั้งระบบปฏิบัติการที่ใช้งานกันทั่วไป ได้แก่ ระบบ Windows, Solaris, Linux หรือ Mac OS โดยการแปลคำสั่งที่ละคำสั่ง แพลตฟอร์มที่ Java ทำงานได้จะต้องประกอบด้วย 2 ส่วน คือ Java Virtual Machine (JVM) และ Java Application Programming Interface (Java API) โดย Java Virtual Machine คือเครื่องมือที่รวบรวมคำสั่งคอมไพล์และรันโปรแกรม Java ส่วน Java API เป็นกลุ่มของคลาส และอินเตอร์เฟส (Interface)

ที่รวมอยู่ในไลบรารีที่เรียกว่า Java Package เช่น java.awt, java.util หรือ java.io เป็นต้น การทำงานที่เป็นอิสระต่อแพลตฟอร์ม (Platforms) การเขียนโปรแกรมเพียงครั้งเดียวแต่สามารถนำไปใช้ทำงานยังเครื่องอื่น ๆ

การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ OOP (Object-Oriented Programming) เป็นเทคนิคการเขียนโปรแกรมให้มีลักษณะเป็นโมดูล (Module) แบ่งโปรแกรมเป็นส่วนๆ การทำงานของโปรแกรมซึ่งเรียกว่า Method ซึ่งแต่ละ Method จะทำงานเฉพาะหน้าที่ของตัวเอง โดยจะถูกรวบรวมอยู่ในคลาส หรือวัตถุ เรียกว่า Object ได้แก่ วัตถุที่มองเห็นได้ เช่น สิ่งของต่าง หรือ วัตถุที่ไม่สามารถมองเห็นได้ เช่น เหตุการณ์ต่างๆ ข้อมูลต่างๆของ Object จะถูกซ่อนไว้คลาสเรียกว่า Data Encapsulation มีประโยชน์ในการแก้ไขข้อมูลหรือ Methodที่อยู่ในคลาส โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือเรียกใช้งานของ Object ใด ๆ ภาษา Java มีระบบการทำงานที่ดีและมีความปลอดภัย Java จะคำสั่งต่างๆ ที่เป็นส่วนประกอบของ Java API โดยมีการรวบรวมเป็นคลาสต่างๆ ไว้ และยังมี Garbage Collector ระบบจัดการหน่วยความจำเพื่อเก็บขยะของโปรแกรมและคืนหน่วยความจำให้กับระบบ โปรแกรมที่เขียนด้วยภาษา Java มีระบบจัดการข้อผิดพลาดที่เกิดจากการทำงานของโปรแกรมที่เรียกว่า Exception Handling ด้วยทำให้สามารถตรวจสอบข้อผิดพลาด (Error) และการ (Debug) โปรแกรมได้ง่ายขึ้น ภาษา Java มีระบบความปลอดภัยที่ดี โปรแกรม Java ที่ทำงานบนเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) ที่เรียกว่า Java Applet นั้นจะทำงานเฉพาะบนเครื่องแม่ข่าย (Server) โดยไม่สามารถเข้าถึงเครื่องลูกข่าย (Client) ไปทำลายไฟล์ หรือไฟล์ระบบ (System file) ได้ ทำให้มีความเชื่อมั่นในระบบความปลอดภัยได้ดี และเพื่อป้องกันข้อมูลจากไวรัส

ภาษา Java สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษา Java สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระดับองค์กรมีการนำไปใช้งานค่อนข้างเยอะ และมีคนมาซัพพอร์ทได้ง่าย ภาษา Java มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานเยอะครอบคลุมมีคนช่วยพัฒนาเรื่อยๆและนำมาใช้งานได้จริงมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป

บรรณานุกรม

- [1] ประวัติความเป็นมาภาษา JAVA. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://nongtha57.wordpress.com/ความเป็นมา-java/>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [2] ภาษาจาวา. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://th.wikipedia.org/wiki/ภาษาจาวา>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [3] รู้จักกับ ionic framework. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://ionicframework-docs.blogspot.com/>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [4] รู้จักกับ SVN (Subversion) คืออะไร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaicreate.com/tutorial/svn-subversion-version-control.html>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [5] Nopphanan Mayoe. เกี่ยวกับ PostgreSQL. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://admin.wikidot.com/pgsqlintro>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [6] ORM คืออะไร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/CybersecThaiArmy/posts/425525747506091>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [7] Ploypailin Noonboon. Spring MVC Framework. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.fusionidea.biz/spring-mvc-framework-part-1-ยินดีต้อนรับสู่-spring-mvc-framework>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [8] Sarunyoo Keawsopa. ทำความรู้จักกับ Spring Framework. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://workcs.blogspot.com/2010/08/spring-framework.html>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [9] Visual Studio Code คืออะไร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/thephyllconnect/posts/1339637642755128:0>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)
- [10] Woraperth. ANGULAR JS คืออะไร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.designit.com/angularjs-free-video-course.html>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 กันยายน 2560)

โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันฐานข้อมูล ความเชี่ยวชาญสำหรับนักวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์



An Integrated Project for Participation to Improve Database Application Expertise for Engineering Faculty Researchers

Thawachchai Chattamnan^{1*}, Surasit Prakobkit² and Kullayot Suwantaraj³

Faculty of Engineering, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Bangkok 10800, Thailand

บทสรุป

ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน เพลตฟอร์ม (Desktop) บน เว็บ เซอร์เวอร์ เว็บโฮสติ้ง เว็บไคลเอ็นต์ (Web Server / Web Service / Web Client) เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา พีเอชพี (PHP) ใช้พัฒนาโปรแกรมบน เว็บเซิร์ฟเวอร์ ที่ทำงานผ่าน เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และกลุ่ม วิบีคอฟเน็ต (VB.NET) ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน เพลตฟอร์ม หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน โมบายด์ (Mobile) ของ แอนดรอยด์ (Android) ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และรองรับกับอุปกรณ์ได้ง่ายต่อการใช้งานของบุคคล ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น ภาษากลาง (Open Source) ให้ใช้งานหลากหลายครอบคลุมมีกลุ่มคนช่วยพัฒนาเรื่อยๆและนำมาใช้งานได้ง่ายมี ไลบรารี (library) และ เฟรมเวิร์ก (framework) หลายแบบและใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิศวกรรมหลายแขนง เช่น สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมอุตสาหการ และ วิศวกรรมการผลิต เป็นต้น แต่เนื่องจากการเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารทำให้เกิดขั้นตอนที่เสียเวลาสำหรับการสืบค้น อีกทั้งต้องเก็บเอกสารหลักไว้ที่สำนักงาน โครงการวิจัยนี้จึงได้สร้างแอปพลิเคชันฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของนักวิจัยของคณะวิศวกรรมศาสตร์ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แนวคิดการออกแบบเพื่อเข้าถึงข้อมูลของนักวิจัยเบื้องต้นสามารถทำได้โดยใช้รหัสของผู้ใช้ระบบ จากแนวคิดการสร้างแอปพลิเคชันฐานข้อมูลนักวิจัยบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ดังกล่าวจะแก้ปัญหารการสืบค้นข้อมูลนักวิจัย โดยการใช้สมาร์ตโฟนทำให้ได้รับความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว เพื่อสอดคล้องกับนโยบาย มหาวิทยาลัยดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม

บทนำ

ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิศวกรรมหลายแขนง เช่น สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมอุตสาหการ และ วิศวกรรมการผลิต เป็นต้น แต่เนื่องจากการเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารทำให้เกิดขั้นตอนที่เสียเวลาสำหรับการสืบค้น อีกทั้งต้องเก็บเอกสารหลักไว้ที่สำนักงาน โครงการวิจัยนี้จึงได้สร้างแอปพลิเคชันฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของนักวิจัยของคณะวิศวกรรมศาสตร์ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แนวคิดการออกแบบเพื่อเข้าถึงข้อมูลของนักวิจัยเบื้องต้นสามารถทำได้โดยใช้รหัสของผู้ใช้ระบบโดยแสดงเป็นหน้าจอได้ดังรูปที่ 1 และจากรูปที่ 1 เมื่อทำการกรอกชื่อใช้งานและรหัสผ่านของผู้ใช้แล้ว จะสามารถเข้าถึงข้อมูล รายละเอียดของนักวิจัยที่ต้องการค้นหาได้ดังรูปที่ 2



รูปที่ 1 หน้าจอข้อมูลนักวิจัย



รูปที่ 2 หน้าจอรายละเอียดข้อมูลนักวิจัย

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทบทวนวรรณกรรม
2. กำหนดแนวทางของปัญหา
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. เขียนรูปแบบผลิตภัณฑ์
5. ประมวลผลทดสอบและวิเคราะห์ผล
6. สรุปผลการทดสอบ
7. จัดพิมพ์รูปเล่มงานวิจัย
8. ถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

กรณีใช้งานผ่านโมบายโฟน ระบบจะแสดงข้อมูลดังนี้ ส่วนการแสดงผลหน้าจอเข้าสู่ระบบ ดังแสดงในรูปที่ 3 หน้าจอค้นหาข้อมูลนักวิจัย ดังแสดงในรูปที่ 4 และ หน้าจอข้อมูลนักวิจัย ดังแสดงในรูปที่ 5 ตามลำดับ



รูปที่ 3 หน้าจอเข้าสู่ระบบ



รูปที่ 4 หน้าจอค้นหาข้อมูลนักวิจัย



รูปที่ 5 หน้าจอข้อมูลนักวิจัย

สรุป

ภาษาจาวา สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนคนใช้งาน มาสนับสนุนได้ง่าย ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานได้หลากหลาย ครอบคลุม มีนักพัฒนาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้งานได้ง่ายมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป

บรรณานุกรม

- [1] ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนคนใช้งาน มาสนับสนุนได้ง่าย ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานได้หลากหลาย ครอบคลุม มีนักพัฒนาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้งานได้ง่ายมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป
- [2] ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนคนใช้งาน มาสนับสนุนได้ง่าย ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานได้หลากหลาย ครอบคลุม มีนักพัฒนาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้งานได้ง่ายมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป
- [3] ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนคนใช้งาน มาสนับสนุนได้ง่าย ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานได้หลากหลาย ครอบคลุม มีนักพัฒนาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้งานได้ง่ายมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป
- [4] ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนคนใช้งาน มาสนับสนุนได้ง่าย ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานได้หลากหลาย ครอบคลุม มีนักพัฒนาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้งานได้ง่ายมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป
- [5] ภาษาจาวา (Java) สามารถพัฒนาเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำงานอยู่บน Desktop , บน Web Server / Web Service / Web Client เหมือนกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษา PHP ใช้พัฒนาโปรแกรมบน Web Server ที่ทำงานผ่าน Web Browser และกลุ่ม VB.NET ก็สามารถพัฒนาโปรแกรมบน Desktop หรือจะแบ่งออกเป็นพวก Web (ASP.Net) / Web Services และอื่น ๆ ก็ได้เช่นเดียวกัน และที่สำคัญในขณะนี้ภาษาจาวาสามารถพัฒนาโปรแกรมบน Mobile ของ Android ได้และมีความน่าเชื่อถือสามารถขยายระบบได้ง่าย ซึ่งในระบอบองค์กรมีการนำไปใช้งานเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนคนใช้งาน มาสนับสนุนได้ง่าย ภาษาจาวา มีเครื่องมือ (tools) ที่เป็น Open Source ให้ใช้งานได้หลากหลาย ครอบคลุม มีนักพัฒนาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้งานได้ง่ายมี library และ framework หลายแบบและเป็น Open source รวมถึงใช้ได้กับระบบปฏิบัติการทั่วไป

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมการผลิตตัวเรือนเครื่องประดับแหวนเงินลงยา

ถมเงิน กลุ่มชุมชนบ้านพุพลู อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ACADEMIC SERVICE PROJECT FOR THE SOCIETY, THE PRODUCTION

OF JEWELRY, SILVER RINGS, NIELLO BAN PHU PHLU COMMUNITY

GROUP NONG YA PLONG DISTRICT PHETCHABURI PROVINCE

อาจารย์จักรกฤษณ์ ยิ้มแฉ่ง วิศวกรการผลิตเครื่องประดับ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ธวัชชัย ขาดิ์ตานาญ หัวหน้างานการจัดการความรู้

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ประกอบกิจ หัวหน้างานบริการวิชาการ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยศ สุวันทโรจน์ ผู้ช่วยคณบดี

คณะวิศวกรรมศาสตร์

รูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management: Innovative University)

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมการผลิตตัวเรือนเครื่องประดับแหวนเงินลงยาถมเงิน
กลุ่มชุมชนบ้านพุพลู อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
Academic service project for the society, the production of jewelry, silver rings, niello
Ban Phu Phlu Community Group Nong Ya Plong District Phetchaburi Province
อาจารย์จักรกฤษณ์ ยิ้มฉ่าง (Jakkrit Yimchang)¹
อาจารย์ธวัชชัย ชาติดำนาญ (Thawachchai Chattamnan)²
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ประกอบกิจ (Surasit Prakobkit)³
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยศ สุวันทโรจน์ (Kullayot Suwantaroj)⁴
วิศวกรรมการผลิตเครื่องประดับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร jakkrit.y@mutp.ac.th
หัวหน้างานจัดการความรู้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร thawachchai.ch@mutp.ac.th
หัวหน้างานบริการวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร surasit.pr@mutp.ac.th
ผู้ช่วยคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร kullayot.s@mutp.ac.th

บทสรุป

การบริการวิชาการด้านการผลิตเครื่องประดับลงยาถมเงิน ซึ่งเป็นเครื่องประดับที่มีความงามเฉพาะตัวของเครื่องถมจะยังคงได้รับความนิยมตลอดมา จนช่างไม่สามารถผลิตได้ทัน แต่ช่างผู้ผลิตเครื่องถมต่างต้องประสบกับปัญหาต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้นเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ช่างฝีมือดีก็นับวันจะลดลง เพราะเป็นงานที่ต้องใช้ฝีมือ และความละเอียดประณีตสูง เครื่องถมเป็นศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย กลุ่มชุมชนบ้านพุพลู อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี มีเอกลักษณ์ทางด้านสิ่งทอที่มีลวดลายประจำท้องถิ่น การทำอาชีพเสริมเป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง มีรายได้เสริมในครัวเรือน การบริการวิชาการแก่สังคมโดยนำองค์ความรู้ด้านการผลิตเครื่องประดับแหวนเงินลงยาถมเงิน จึงเป็นองค์ความรู้ที่นักวิจัยได้สะสมประสบการณ์การผลิตเครื่องประดับที่จะถ่ายทอดสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตเครื่องประดับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการผลิตเครื่องประดับ เช่น การขึ้นรูปตัวเรือน งานฝังอัญมณี งานเครื่องถมลงยา เป็นต้น แต่เนื่องจากการเก็บข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มชุมชนบ้านพุพลู ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการผลิตเครื่องประดับ นักวิจัยจึงจัดทำกระบวนการผลิตในรูปแบบเอกสารบรรยายขั้นตอนสำหรับการผลิตตัวเรือนเครื่องประดับ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมนี้จึงได้ถ่ายทอดองค์ความรู้พื้นฐาน แนวคิดการออกแบบ การใช้เครื่องมือ การสร้างชิ้นงานต้นแบบแหวน เพื่อเข้าถึงข้อมูลของผู้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติครั้งนี้ นักวิจัยสามารถวัดผลจากพฤติกรรม การเข้าร่วมวัดผลจากชิ้นงานสำเร็จหลังการฝึกอบรม

คำสำคัญ การออกแบบ เงิน เครื่องถม

Summary

Academic services in jewelry production Which is a jewelry that has the unique beauty of the filling machine will remain popular all the time Until the technician couldn't produce it immediately But technicians who produce fillers have to suffer a lot of higher production costs. In addition, good craftsmen will count down days. Because it is a job that requires skill And high resolution The filling machine is an art, culture and Thai wisdom. Ban Phu Phlu Community Group Nong Ya Plong District Phetchaburi Province With unique local textile patterns Career enhancement is a way to strengthen the community. Have extra income in the household Academic services to society by bringing knowledge in the production of jewelry, silver rings, medicine, silver Therefore, it is the knowledge that researchers have accumulated experience in producing jewelry that will be well conveyed to the community.

Jewelry Production Engineering Faculty of Engineering Rajamangala University of Technology Phra Nakhon There are researchers who have expertise in jewelry production, such as moldings. Gemstone work, machine filling, etc. But due to the initial data collection of Ban Phu Phlu community group Still lack understanding in the production process of jewelry The researchers therefore produced the production process in the form of a document describing the steps for the production of jewelry. The academic service project for this society has therefore conveyed basic knowledge. Design concept Use of tools Creating a master piece ring In order to access the information of the trainees, this researcher can measure results from participation behavior, measured from the successful work after training.

Keyword Design, Silver, Niello

บทนำ

ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการผลิตเครื่องประดับในหลายแขนง เช่น การออกแบบ การทำตัวเรือน การถลุงยา การหล่อเครื่องประดับ เป็นต้น เนื่องจากการเก็บข้อมูลของกลุ่มชุมชนบ้านพุพลู ผู้วิจัยต้องอบรมพื้นฐานการผลิตเครื่องประดับ โดยใช้รูปแบบเอกสารบรรยายขั้นตอนการผลิตเครื่องประดับโดยละเอียด โดยการใช้สื่อประกอบในการบรรยายขั้นตอนต่าง ๆ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทบทวนวรรณกรรม
2. กำหนดแนวทางของปัญหา
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์การออกแบบ
5. ประมวลผลงานและวิเคราะห์ผลงาน
6. สรุปผลการบริการวิชาการ
7. จัดพิมพ์รูปเล่มงานวิจัย
8. ถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงาน

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบริการวิชาการ ตามขั้นตอนดังนี้

1. การบรรยาย เมื่อผู้เข้าอบรมได้รับความรู้พื้นฐานในการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาถมเงินแล้ว จะสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่นำมาปฏิบัติงานจริงได้ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 การบรรยายพื้นฐานการผลิตเครื่องประดับ

2.การออกแบบลวดลาย เมื่อผู้เข้าอบรมได้รับความรู้พื้นฐานในการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาถมเงินแล้ว จะสามารถเข้าถึงองค์ความรู้นั้นมาออกแบบลวดลาย ดังรูปที่ 2



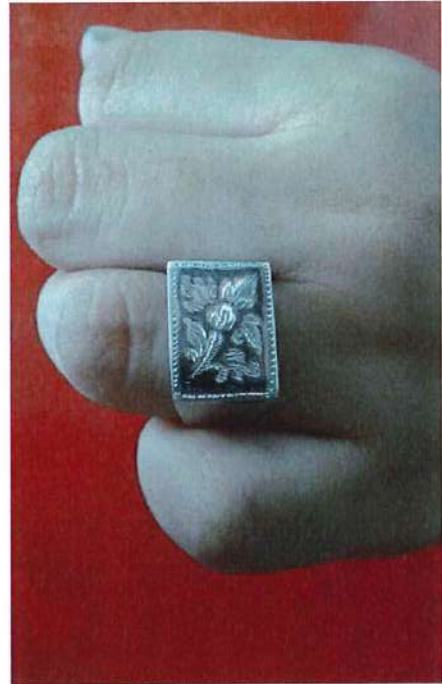
รูปที่ 2 การออกแบบลวดลาย

3.การกัดกรดลวดลายและการลงยาถมเงิน ดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 การกั้ดกรตและลงยาถมเงิน

4.ชิ้นงานสำเร็จหลังจากรับการถ่ายทอดองค์ความรู้การผลิตเครื่องประดับแหวนลงยาถมเงิน





สรุป

การถ่ายทอดองค์ความรู้แก่สังคม ในการผลิตเครื่องประดับแหวนลงยาถมเงิน แก่กลุ่มชุมชนบ้านพุพลู อำเภอนาทอง อำเภอปรางค์ จังหวัดเพชรบุรี เป็นชุมชนที่เหมาะสมต่อการถ่ายทอด ควบคู่กับการผลิตเครื่องประดับในปัจจุบัน และเป็นแนวทางสร้างตัวเรือนเครื่องประดับเงินลงยาถมเงิน ที่ชุมชนสามารถนำผลผลิตไปสู่การประกอบอาชีพได้อย่างสมบูรณ์แบบสร้างรายได้และประสบการณ์การผลิตเครื่องประดับของประชากรและชุมชนกลุ่มชุมชนบ้านพุพลู อำเภอนาทอง อำเภอปรางค์ จังหวัดเพชรบุรี โดยฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ชุมชนให้มีความรู้เสริมที่ยั่งยืน ในกระบวนการผลิตและวิธีการขึ้นรูปต้นแบบเครื่องประดับแหวนเงินพร้อมกระบวนการลงยาถมเงิน ผลิตตัวเรือนแหวนโดยใช้วัสดุเงิน 925 ให้ได้รูปร่างและขนาดที่ต้องการและนำเทคโนโลยีการลงยาถมเงินมาผลิตตัวเรือนเครื่องประดับต่อไป การบริการวิชาการแก่สังคมครั้งนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงและมีความพึงพอใจมากกว่าเฉลี่ยร้อยละ 97

บรรณานุกรม

- [1] ไสว สุทธิพิทักษ์ .2531. ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านนครศรีธรรมราช เรื่อง เครื่องถม. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- [2] เครื่องถมนคร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://nakhononline.com/419/>
(วันที่สืบค้นข้อมูล: 18 มกราคม 2562)
- [3] เครื่องถมนคร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://pinterest.com/ThomNakhon/ถ้าโลถมทอง-เครื่องถมนคร/> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 18 มกราคม 2562)
- [4] สมศักดิ์ เทพพิทักษ์. 2538. ศึกษาเครื่องถมเมืองนครศรีธรรมราช. สงขลา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โครงการบริการวิชาการแก่สังคมการผลิตตัวเรือนเครื่องประดับแหวนเงินลงยา เงินกลุ่มชุมชนบ้านพุด หมู่ ๑ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี



Academic service project for the society, the production of jewelry, silver rings, niello
Ban Phu Phlu Community Group Nong Ya Plong District Phetchaburi Province

Jakkrit Yimchang, Thawachchai Chattamnan, Surasit Prakobkit and Kullayot Suwantaraj

Faculty of Engineering, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Bangkok 10800, Thailand

บทสรุป

การบริการวิชาการด้านการผลิตเครื่องประดับเงินลงยา ซึ่งเป็นเครื่องประดับที่มีความงามเฉพาะตัวของเครื่องประดับเงินลงยาจะยังคงได้รับความนิยมตลอดมา จนช่างไม่สามารถผลิตได้ทัน แต่ช่างผู้ผลิตเครื่องประดับเงินลงยาต้องประสบกับปัญหาด้านทุนการผลิตที่สูงขึ้นเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ช่างฝีมือดีก็มีวันจะลดลง เพราะเป็นงานที่ต้องใช้ฝีมือ และความละเอียดประณีตสูง เครื่องประดับเงินลงยาเป็นศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย กลุ่มชุมชนบ้านพุด หมู่ ๑ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี มีเอกลักษณ์ทางด้านสิ่งทอที่มีลวดลายประจำท้องถิ่น การทำอาชีพเสริมเป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง มีรายได้เสริมในครัวเรือน การบริการวิชาการแก่สังคมโดยนำองค์ความรู้ด้านการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงิน จึงเป็นองค์ความรู้ที่นักวิจัยได้สะสมประสบการณ์การผลิตเครื่องประดับที่จะถ่ายทอดสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตเครื่องประดับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการผลิตเครื่องประดับ เช่น การขึ้นรูปตัวเรือนงานฝังอัญมณี งานเครื่องถมเงิน เป็นต้น แต่เนื่องจากกลุ่มชุมชนบ้านพุดอยู่ห่างไกลความเข้าใจในกระบวนการผลิตเครื่องประดับ นักวิจัยจึงจัดทำกระบวนการผลิตในรูปแบบเอกสารบรรยายขึ้นต้นตอนสำหรับการผลิตตัวเรือนเครื่องประดับ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมนี้จึงได้ถ่ายทอดองค์ความรู้พื้นฐาน แนวคิดการออกแบบ การใช้เครื่องมือ การขึ้นรูปชิ้นงานต้นแบบแหวน เพื่อเข้าถึงข้อมูลของผู้ประกอบการและนักปฏิบัติจริง นักวิจัยสามารถวัดผลจากพฤติกรรมการเข้าร่วมวัดผลจากชิ้นงานสำเร็จหลังการฝึกอบรม

บทนำ

ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการผลิตเครื่องประดับในหลายแขนง เช่น การออกแบบ การทำตัวเรือน การลงยาเงิน การหล่อเครื่องประดับ เป็นต้น เนื่องจากการเก็บข้อมูลของกลุ่มชุมชนบ้านพุด ผู้วิจัยต้องอบรมพื้นฐานการผลิตเครื่องประดับ โดยใช้รูปแบบเอกสารบรรยายขึ้นต้นตอนการผลิตเครื่องประดับโดยละเอียด โดยการใช้อุปกรณ์ในการบรรยายขึ้นต้นตอนต่าง ๆ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทบทวนวรรณกรรม
2. กำหนดแนวทางของปัญหา
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์การออกแบบ
5. ประมวลผลงานและวิเคราะห์ผลงาน
6. สรุปผลการบริการวิชาการ
7. จัดพิมพ์รูปแบบงานวิจัย
8. ถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบริการวิชาการ ตามขั้นตอนดังนี้

1. การบรรยาย เมื่อผู้เข้าอบรมได้รับความรู้พื้นฐานในการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงินแล้วจะสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่นำมาปฏิบัติงานจริงได้ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 การบรรยายพื้นฐานการผลิตเครื่องประดับ

2. การออกแบบลวดลาย เมื่อผู้เข้าอบรมได้รับความรู้พื้นฐานในการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงินแล้ว จะสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่นำมาออกแบบลวดลาย ดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 การออกแบบลวดลาย

3. การกัดกรวดลวดลายและการลงยาเงินบนตัวเรือน จนได้ชิ้นงานสำเร็จหลังจากการถ่ายทอดองค์ความรู้การผลิตเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงิน ดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 การกัดกรวดลวดลายและการลงยาเงินบนตัวเรือน

สรุป

การถ่ายทอดองค์ความรู้แก่สังคม ในการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงิน แก่กลุ่มชุมชนบ้านพุด อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี เป็นชุมชนที่เหมาะสมต่อการถ่ายทอดความรู้กับการผลิตเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงิน และเป็นแนวทางสร้างตัวเรือนเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงิน ที่ชุมชนสามารถนำผลผลิตไปสู่การประกอบอาชีพได้อย่างสมบูรณ์แบบสร้างรายได้และประสบการณ์การผลิตเครื่องประดับของประชาชนและชุมชนกลุ่มชุมชนบ้านพุด อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี โดยฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ชุมชนให้มีความรู้เสริมที่ยั่งยืน กระบวนการผลิตและวิธีการขึ้นรูปต้นแบบเครื่องประดับเงินลงยาเงินลงยาเงินพร้อมกระบวนการลงยาเงินลงยาเงินลงยาเงินโดยใช้วัสดุเงิน 925 ให้ได้รูปทรงและขนาดที่ต้องการและนำเทคโนโลยีการลงยาเงินมาผลิตตัวเรือนเครื่องประดับต่อไป การบริการวิชาการแก่สังคมครั้งนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงและมีความพึงพอใจมากกว่าเฉลี่ยร้อยละ 97

บรรณานุกรม

- (1) นว. สุทธิศักดิ์. 2558. การบริการวิชาการแก่สังคมด้วยงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- (2) นว. สุทธิศักดิ์. 2558. การบริการวิชาการแก่สังคมด้วยงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- (3) นว. สุทธิศักดิ์. 2558. การบริการวิชาการแก่สังคมด้วยงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- (4) นว. สุทธิศักดิ์. 2558. การบริการวิชาการแก่สังคมด้วยงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- (5) นว. สุทธิศักดิ์. 2558. การบริการวิชาการแก่สังคมด้วยงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

การพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว
THE ACQUISITION INVENTOR TINY ROBOTS

อาจารย์ขนิษฐา ดีสุบิน
อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management : Innovative University)
สำหรับอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน/นักศึกษา

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี	การพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	08-9741-5402
เบอร์โทรสาร	02-2665-3774
E-Mail address	kanittha.d@rmutp.ac.th Kanittha_dee@hotmail.com

การพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว
The Acquisition inventor tiny Robots

อาจารย์ชนิษฐา ดีสุบิน

อาจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

E-mail address : kanittha.d@rmutp.ac.th

Kanittha_dee@hotmail.com

บทสรุป

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมการศึกษามาประยุกต์ใช้ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาตามความต้องการ นวัตกรรมการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัย วิธีคิด ที่ออกนอกกรอบเดิม พอสมควร คือ จะต้อง ออกนอก “ร่อง” หรือ ช่องทางเดิม ๆ ที่เคยชิน เรียกได้ว่าจะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิด หรือ กระบวนทัศน์ที่มีอยู่เดิมเกี่ยวกับการเรียนรู้เสียใหม่ จากที่เคยเข้าใจว่า การเรียนรู้ คือ การศึกษา เพียงเพื่อให้ ได้รู้นั้น มาเป็นการเรียนรู้ที่นำมาใช้พัฒนางาน พัฒนา ชีวิต และพัฒนา สังคม ประเทศชาติ ซึ่งเป็น ความรู้ที่แนบแน่นอยู่กับงาน เกี่ยวพันอยู่กับปัญหา เป็นความรู้ที่มีบริบท การเรียนรู้ตามกระบวนทัศน์ใหม่นี้จึงมักเริ่มต้นด้วยการพัฒนาตัวใจหทัยขึ้นมาก่อน โดยใช้ปัญหา หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นหลักเรียกได้ว่ามีความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา สิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นจึงเป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เอง สามารถคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเองได้ โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ คอย ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ ที่ถูกต้องและเหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีที่เลือก นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะนักเรียน คือ 1) เทคโนโลยี LEGO WeDo 2.0 2) แบบประเมินผล การพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งประหลอม จำนวน 20 คน (เป็นนักเรียนสัญชาติ ไทย มอญ พม่า ลาว) วิธีการเก็บข้อมูลจากการนำเสนอและ อภิปรายผลงานจนได้หัวข้อโครงการและแนวทางการดำเนินโครงการ

ผลการวิเคราะห์ผู้เข้าอบรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้เข้ารับ การอบรม ปรากฏว่า ด้านความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95 ด้านการประเมินผลเนื้อหาวิชา 1) ความรู้ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 43 2) ความรู้ที่ ได้รับ หลังการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 86 3) เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับหัวข้อที่บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 94 และ 4) ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้ คิดเป็น ร้อยละ 96 ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ปรากฏว่า 1) การสร้างโอกาส การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ให้กับ เยาวชน คิดเป็นร้อยละ 98 2) เยาวชนได้มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับวิทยากรที่ให้ความรู้และผู้เข้าร่วมอบรม คิดเป็นร้อยละ 99

3) เยาวชนรู้จักวิเคราะห์เป็นและรู้จักการใช้ความคิดพิจารณาในเรื่องที่สนใจ เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ คิดเป็นร้อยละ 99

คำสำคัญ : หุ่นยนต์

Summary

In the teaching process. By bringing innovative educational applications. To encourage learners the self-learning you can learn anytime, on-demand learning innovation. Happens to live that way of thinking out of the box the fair is to leave the "groove" or channel, the same that will be called to alter the concept or paradigm, existing on learning reconfiguration. From ever understanding that learning is an education just to know that learning is applied to the development of life and society, a strong knowledge on the job. Problems associated with it is learned that in context to learn the new paradigm, it will often start with the development of our strength together. The problem is what happens on a daily basis is primarily known that there is a need to fix or improve things. The better is the driving force that makes learning more. How do you make those classes. I think I can learn to do it yourself and solve the problem itself. The teacher is a mentor To advise on learning. The correct and appropriate

The tools used to carry out activities as a medium of instruction, the technology chosen to develop the skills of students are 1) Technology LEGO WeDo 2.0 and 2) Assessment skills inventor miniature robots. The target group are students of Ban Kaeng Lombardo, 20 (a student in Thailand, Laos, Myanmar Mon) to collect information from the presentation and discussion of the topic until the project approach and project implementation.

Analysis of the participants put their knowledge to good use. And satisfaction of the participants showed that satisfaction in the whole of the event, representing 95 percent of the evaluated subjects. Evaluation subjects: 1) Knowledge prior to training accounted for 43 percent, 2) The knowledge gained. After training 86 percent 3) Is consistent with the content of the lecture topics. Accounted for 94 percent and 4) Knowledge can be put to good use in their work. 96 percent. Evaluation of the objectives of the activity are: 1) Creating a learning opportunity, technology innovators and programming computer-controlled robot to youth 98 percent. 2) Youth have the opportunity to reinforce the techniques learned by the robot and share experiences. With guest speakers who share knowledge and training 99 percent and 3) Youth recognize, analyze, and introduced

the idea to the scrap. Access to information and knowledge, representing 99 percent.

Keyword : robot

1. บทนำ

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมการศึกษามาประยุกต์ใช้ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาตามความต้องการ นวัตกรรมการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัย วิธีคิด ที่นอกกรอบเดิม พอสมควร คือ จะต้อง ออกนอก “ร่อง” หรือ ช่องทางเดิม ๆ ที่เคยชิน เรียกได้ว่าจะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิด หรือ กระบวนทัศน์ที่มีอยู่เดิมเกี่ยวกับการเรียนรู้เสียใหม่ จากที่เคยเข้าใจว่า การเรียนรู้ คือ การศึกษา เพียงเพื่อให้ ได้รู้นั้น มาเป็นการเรียนรู้ที่นำมาใช้พัฒนางาน พัฒนา ชีวิต และพัฒนา สังคม ประเทศชาติ ซึ่งเป็น ความรู้ที่แนบแน่นอยู่กับงาน เกี่ยวพันอยู่กับปัญหา เป็นความรู้ที่มีบริบท การเรียนรู้ตามกระบวนทัศน์ใหม่นี้จึงมักเริ่มต้นด้วยการพัฒนาตัวโจทย์ขึ้นมาก่อน โดยใช้ปัญหา หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นหลักเรียกได้ว่ามีความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา สิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นจึงเป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เอง สามารถคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเองได้ โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ คอย ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ ที่ถูกต้องและเหมาะสม

นวัตกรรมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เองโดยปริยายจำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยและ องค์ประกอบอื่นๆ มาสนับสนุน จึงจะประสบผลสำเร็จ ในที่นี้จะขอยก 3 องค์ประกอบหลัก ที่ถือว่าจำเป็นต่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้แก่ 1) เวลา 2) โอกาส หรือเวที และ 3) โมตรี้ เวลาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งสำหรับการเรียนรู้ องค์กร ชุมชน หรือครอบครัวใดที่มัวแต่ยุ่ง ตกอยู่ในสภาพที่เรียกว่า ใจหิวไม่ขึ้น จะทำให้หมดโอกาสที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ และไม่มีเวลา สำหรับใช้คิดสร้างสรรค์ได้เลย องค์ประกอบตัวต่อไปที่จะช่วยสนับสนุนและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ได้ก็คือ โอกาส หรือเวที ที่จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน วิธีการแลกเปลี่ยนอาจจัดเวทีการ เรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย คือ มีทั้งเวทีที่จัดขึ้นอย่างเป็นทางการ เช่น การจัดประชุม สัมมนาในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น และเวที ในรูปแบบที่อาจจะไม่เป็นทางการมากนัก คืออาจจะ จัดในลักษณะที่เป็นการร่วมตัวของคนที่สนใจ ไม่มีการบังคับและองค์ประกอบที่สาม ที่จำเป็น สำหรับสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้คือ โมตรี้ คือต้องมีน้ำใจให้แก่กัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน ถ้าต่างฝ่ายต่างไม่ยื่นน้ำใจอันดีแก่กัน นวัตกรรมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จึง จำเป็นต้องอาศัยใจที่เปิดกว้าง ต้องเป็นใจที่ว่าง ว่างพอที่จะรับสิ่งใหม่ ๆ ที่ล้นหลามเข้ามาโดยไม่ ยึดติดอยู่กับสิ่งเก่า ๆ จะต้องพัฒนาให้คนมีความสามารถที่จะละทิ้งสิ่งเก่า ๆ ได้ด้วยใจที่ไม่มีอคติ ต้องมองทุกสิ่งทุกอย่างที่เห็นในลักษณะที่ใหม่หมด สดเสมอให้เป็นความรู้ลึกเหมือนกับเป็นสิ่ง

กำลังเกิดขึ้นเป็นครั้งแรก ไม่ซ้ำกับสิ่งที่ได้เกิดไปแล้วในอดีต เป็นความรู้สึกตื่น ต้องการ แบ่งปัน และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

การพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว เป็นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ได้มีเวลาสำหรับการเรียนรู้ โอกาส หรือเวทีที่จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยมีอาจารย์และนักศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นผู้สร้างโอกาส และ ไม้ตรี ให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว ให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส

2.2 เพื่อเป็นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส

2.3 เพื่อนำนวัตกรรมการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ด้วยตนเอง

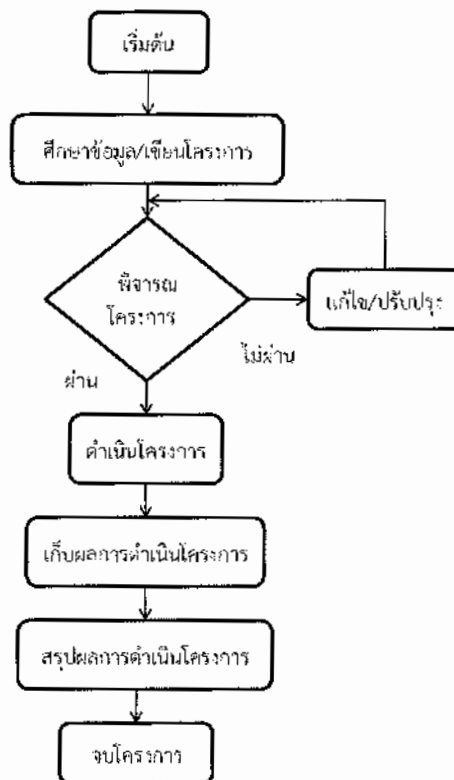
3. วิธีการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้เลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการคือ โรงเรียนบ้านแก่งประหลอม ตำบลท่าเสา อำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทางสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ขั้นเตรียมโครงการ
- 3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
- 3.3 กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.4 เครื่องมือที่ใช้ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.5 วิธีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นเตรียมโครงการ

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการเตรียมโครงการ

3.1.1 ศึกษาข้อมูล/เขียนโครงการ

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้พิจารณาเลือกโรงเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในเขตพื้นที่ภาคกลางตอนล่างและภาคตะวันตกที่กำหนด เพื่อใช้พัฒนาและส่งเสริมความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้พิจารณาเลือกโรงเรียนบ้านแก่งประหลอม ซึ่งทางโรงเรียนบ้านแก่งประหลอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลไทรโยค อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมี นายวัชร สติพงษ์พิพัฒน์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับชั้นในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 80 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 48 คน นักเรียนหญิง 32 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน แยกเป็นข้าราชการครู 6 คน อัตราจ้างชั่วคราว 1 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน นักจัดการงานทั่วไป 1 คน

ทางสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จากที่ได้เคยลงพื้นที่ จะเห็นว่าทางโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เทคโนโลยีเข้าไปไม่ถึง สภาพโรงเรียนขาดสื่อการเรียนการ

สอนด้านเทคโนโลยีและบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมีจำนวนน้อยจึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าที่ควรเหมือนกับโรงเรียนในเขตตัวเมือง ประกอบกับทางโรงเรียนมีนักเรียนที่เรียนด้วยกันหลายสัญชาติ เช่น ไทย มอญ พม่า ด้วยความหลากหลายทางสัญชาติทำให้เกิดความแตกต่างทางด้านภาษา วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ เมื่อมาเรียนที่โรงเรียนครูจึงเป็นผู้หล่อหลอมให้ผู้เรียนสามารถเรียนและอยู่ร่วมกันได้ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง เทคโนโลยีหรือสื่อการเรียนการสอนต่างๆจึงเข้าไปไม่ถึง โรงเรียนที่อยู่ในเมืองค่อนข้างได้เปรียบในเรื่องเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน สามารถหาได้หลากหลาย แต่โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลหรืออยู่ตามชนบท ซึ่งเทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนเข้าไปไม่ถึง จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ จึงเป็นสาเหตุที่สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเลือกที่จะเขียนโครงการเพื่อของบประมาณลงไปพัฒนานักเรียนที่โรงเรียน ดังกล่าว

สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีที่เลือกนำไปใช้ในโครงการพัฒนาทักษะนักเรียน คือ เทคโนโลยี LEGO WeDo 2.0 เป็นอุปกรณ์ที่ถูกออกแบบมาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งการทำงานของ WeDo 2.0 จะช่วยจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ด้วยการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และยังเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี โยในหนึ่งกล่องจะประกอบด้วยตัวต่อรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกคัดสรรอย่างดี เพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และถูกจัดเก็บไว้ในกล่องเก็บอุปกรณ์พร้อมถาดแยกชิ้นส่วน และมีสติ๊กเกอร์สำหรับการจัดเก็บอุปกรณ์ Smart hub มอเตอร์เซ็นเซอร์ตรวจจับความเคลื่อนไหว เซ็นเซอร์ตรวจจับความเอียง และมีโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมวิธีการต่อเบื้องต้น รวมไปถึงแบบการเรียนรู้ที่จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์



ภาพที่ 3.2 LEGO WeDo 2.0

3.1.2 ผลการพิจารณา

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับการพิจารณางบประมาณปีงบประมาณ 2561 โครงการพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว เป็นจำนวนเงิน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
งบดำเนินงาน	
1. ค่าตอบแทน (ไม่เกินร้อยละ 10 ของงบดำเนินงาน)	6,000
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (2 คน)	6,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากรภายใน ปฏิบัติ (4 คน)	
2. ค่าใช้สอย	32,535
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 5 มื้อ x 35 บาท)	4,725
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 3 มื้อ x 150 บาท)	12,150
2.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง อาจารย์และเจ้าหน้าที่	
2.3.1 อาจารย์และเจ้าหน้าที่ (3 คน x 3 วัน x 160 บาท)	1,440
2.3.2 นักศึกษา (4 คน x 3 วัน x 160 บาท)	1,920
2.4 ค่าที่พัก	
2.4.1 อาจารย์และเจ้าหน้าที่ (3 คน x 2 คืน x 700 บาท)	4,200
2.4.2 นักศึกษา 4 คน (2 ห้อง x 2 คืน x 700 บาท)	2,800
2.5 ค่าพาหนะ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ (3 คน x 400 บาท)	1,200
2.6 ค่าจ้างเหมารถรับ-ส่ง นักเรียนที่เข้าอบรม จำนวน 3 วัน	4,100
3. ค่าวัสดุ	21,465
3.1 วัสดุฝึกอบรม	20,000
3.2 น้ำมันเชื้อเพลิง	1,465
ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน(ทาง สกอ. ขอให้งดเว้นธรรมเนียมในส่วนนี้)	
รวมงบประมาณที่เสนอขอ	60,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการในโครงการ

(หกหมื่นบาทถ้วน)

3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน จำนวน 20 คน (เป็นนักเรียนสัญชาติ ไทย มอญ พม่า ลาว)

3.3 กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งประหลอม สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) เพื่อการออกแบบที่มีต่อผลการเรียน การแก้ปัญหาและการถ่ายโยงการเรียนรู้ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ใช้วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนการดำเนินงานสำเร็จจุดมุ่งตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเป็นประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ

ได้ วิธีการสอนโครงการสามารถสอนต่อเนื่องกับวิธีสอนแบบบูรณาการได้ ทั้งในรูปแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาบูรณาการเพื่อทำโครงการ แบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. เรียนรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างหุ่นยนต์จิ๋ว
 - 1.1 การติดตั้งโปรแกรม WeDo 2.0 และ Core Set
 - 1.2 กระบวนการเรียนรู้ WeDo 2.0
 - 1.3 ทดสอบโปรแกรม
2. ฝึกออกแบบลักษณะการควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์จิ๋ว
 - 2.1 กระบวนการคิดวิเคราะห์
 - 2.2 วิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
 - 2.3 ขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมด้วย WeDo 2.0 และ Core Set
 - 2.4 ออกแบบการทำงานของหุ่นยนต์
 - 2.5 ประกอบหุ่นยนต์ตามทีออกแบบและทดสอบการทำงาน
3. การนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน
- 3.4 เครื่องมือที่ใช้ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ในการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียน สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มีการนำเครื่องมือเข้ามาใช้ในการจัดโครงการ ดังนี้

1. ชุด LEGO WeDo 2.0
2. แบบประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เช่น เพศ
ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระการอบรมสัมมนา มี 4 ด้าน คือ ความพึงพอใจ การประเมินผล

เนื้อหาวิชา การประเมินผลวิทยากร และการประเมินผลวัตถุประสงค์โครงการ

โดยมีเกณฑ์ระดับความพอใจ อยู่ 5 ระดับ คือ

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

- 3.5 วิธีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีนักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 20 คน และได้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และแต่ละกลุ่มจะมีพี่เลี้ยง (นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ประจำกลุ่มเพื่อให้ความรู้และแนะนำน้อง ๆ ขณะที่ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อที่ใช้ฝึกอบรมดังนี้

วันที่ 1 (25 เมษายน 2561) เรียนรู้โปรแกรม WeDo 2.0 และ Core Set (บรรยาย+ปฏิบัติ)

1. การติดตั้งโปรแกรม WeDo 2.0 และ Core Set
2. กระบวนการเรียนรู้ WeDo 2.0
3. ทดสอบโปรแกรม
4. กระบวนการคิดวิเคราะห์
5. วิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

วันที่ 2 (26 เมษายน 2561)

1. ขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมด้วย WeDo 2.0 และ Core Set
2. การออกแบบการทำงานและการควบคุมหุ่นยนต์ (บรรยาย+ปฏิบัติ)
 - 2.1 ออกแบบการทำงานของหุ่นยนต์
 - 2.2 ประกอบหุ่นยนต์ตามที่ออกแบบและทดสอบการทำงาน

วันที่ 3 (27 เมษายน 2561)

1. ออกแบบการทำงานของหุ่นยนต์ (ต่อ)
2. ประกอบหุ่นยนต์ตามที่ออกแบบและทดสอบการทำงาน (ต่อ)
3. นำเสนอผลงาน

ในส่วนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลขณะที่มีการฝึกอบรมและหลังฝึกอบรมเสร็จโดยมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าอบรมว่ามีความรู้สึอย่างไรในการเข้ารับการอบรมในครั้งนี้ โดยใช้แบบประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว และประเมินผลจาก ชิ้นงานที่ผู้เข้าอบรมได้สร้างขึ้นตามโจทย์ของปัญหาต่าง ๆ ในการทำโครงการที่มอบหมาย

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดโครงการพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้นำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) หมายถึง การหารผลรวมของข้อมูลทั้งหมดด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด คือ

สามารถคำนวณได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} \quad (3.1)$$

เมื่อ $\bar{X}$ (เอ็กซ์บาร์)	คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
$\sum x$	คือ ผลบวกของข้อมูลทุกค่า
n	คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ในการจัดโครงการพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว เมื่อวันที่ 25 – 27 เมษายน 2561 นั้น สรุปผลในภาพรวม คือ

4.1.1 เป้าหมายของผลผลิต (output)

1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว จะเห็นได้จากการสร้าง/ประกอบหุ่นยนต์ จากแนวคิดของผู้เข้าอบรมเอง ผลงานที่ได้

2) ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมในกระบวนการให้บริการ จะเห็นว่าผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจและเป็นกันเองกับทีมผู้อบรม เช่น ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่จัดอบรม

4.1.2 เป้าหมายของผลลัพธ์ (outcome)

1) ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80)

2) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในการจัดโครงการฯ ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90)

4.1.3 การติดตามและการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ช่วง 3 - 6 เดือน

การติดตามประเมินผลหลังดำเนินการ 3 - 6 เดือน ผู้เข้าอบรมได้นำกระบวนการของการเรียนรู้ที่อบรมไปใช้ ในการเรียนและการใช้ชีวิตในปัจจุบัน โดยนักเรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ไปเริ่ม คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้ และยังสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องๆ ที่โรงเรียนด้วย (ที่มา : จากการสอบถามกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มาดูแลนักเรียนที่เข้าอบรม)

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ

ครู : ครูพี่เลี้ยงได้เรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีการประดิษฐ์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนของนักเรียน

นักเรียน : 1. นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะการประดิษฐ์หุ่นยนต์

3. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์

4. นักเรียนรู้จักวิเคราะห์เป็นและรู้จักการใช้ความคิดพิจารณาในเรื่องที่สนใจ เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้

โรงเรียน : โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และเกิดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์

5.2 ตัวชี้วัดการเปลี่ยนแปลง

ผลการประเมินโดยเปรียบเทียบระหว่าง Pre-test / Post-test

รายการประเมิน	รวม	เฉลี่ย	ระดับความพอใจ
การประเมินผลเนื้อหาวิชา			
1. ความรู้ ก่อน เข้ารับการฝึกอบรม	43	2.15	ปานกลาง
2. ความรู้ที่ได้รับ หลัง การฝึกอบรม	86	4.3	มาก

ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน

รายการประเมิน	รวม	เฉลี่ย	ระดับความพอใจ
1. เยาวชนได้มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับวิทยากรที่ให้ความรู้และผู้เข้าร่วมอบรม	99	4.95	มากที่สุด
2. เยาวชนรู้จักวิเคราะห์เป็นและรู้จักการใช้ความคิดพิจารณาในเรื่องที่สนใจ เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้	99	4.95	มากที่สุด

5.3 ประโยชน์ที่โรงเรียนและชุมชนได้รับจากการดำเนินกิจกรรม

- โรงเรียน :
1. โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และเกิดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์
 2. โรงเรียนเปิดโอกาส และหาเวทีให้กับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการพัฒนาทักษะ
 3. โรงเรียนได้ฝึกนักเรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์เป็นในการใช้ความคิดพิจารณาในเรื่องที่สนใจ เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้
- ชุมชน :
1. ชุมชนมีความยินดีที่ได้เห็นลูกหลานในชุมชนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์
 2. ชุมชนเห็นว่าลูกหลานในชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง

5.4 ประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากการดำเนินกิจกรรม

1. สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ถ่ายทอดทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์ ให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส
2. ได้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และปลูกฝังความเป็นครูช่างให้กับลูกศิษย์ รุ่นต่อไป

6. กิตติกรรมประกาศ

กิจกรรมครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเมตตาจากคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกท่าน ที่ช่วยเหลือ/ชี้แนะในการจัดทำโครงการ และความร่วมมือของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ช่วยกันจัดกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ได้พิจารณาให้งบประมาณในการดำเนินโครงการในครั้งนี้

7. บรรณานุกรม

Clark, C.L. A Student' Guide to the Internet. Saddle River, New Jersey : Prentice-Hall, 1996.

กิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนานักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว

ภาพกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนานักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านแก่งประหลอม ตำบลท่าเสา อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 25-27 เมษายน 2561 ณ ศูนย์ฝึกอบรม กองการเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานทหารพัฒนา หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองทัพไทย มีดังนี้





จากภาพตัวอย่างกิจกรรม คณะทีมงานมีพี่เลี้ยงประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำการใช้งานของโปรแกรม การเชื่อมต่อโปรแกรมที่ออกแบบเข้ากับตัวหุ่นยนต์ที่น้อง ๆ สร้างขึ้น และนำมาประลองแข่งขันกัน เช่น แข่งความเร็ว ชักขยะเยอ บรรทุกสิ่งของ หลังเสร็จสิ้นโครงการมีการมอบวุฒิบัตรและของที่ระลึกให้กับน้องๆ ที่มาเข้าร่วมอบรม และถ่ายภาพหมู่ร่วมกัน

อาจารย์นิษฐา ดิสฺบิน

อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

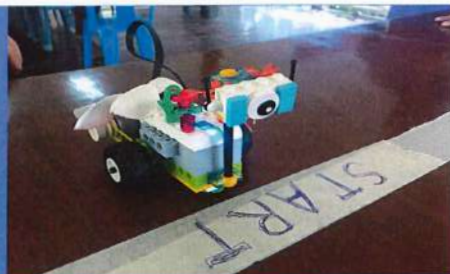
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว The Acquisition inventor tiny Robots

บทนำ

ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมการศึกษาแบบยุคใหม่ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาตามความต้องการนวัตกรรมการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยวิธีคิดที่นอกกรอบเดิมพอสมควรคือ จะต้องนอกกรอบ “ห้อง” หรือ ช่องทางเดิม ๆ ที่เคยชิน เรียกได้ว่าต้องปรับเปลี่ยนแนวคิด หรือ กระบวนทัศน์ที่มีอยู่เดิมเกี่ยวกับการเรียนรู้เสียใหม่ จากที่เคยเข้าใจว่า การเรียนรู้ คือ การศึกษาเพื่อให้อ่านหนังสือ มาเป็นการเรียนรู้ที่นำมาใช้พัฒนางาน พัฒนาชีวิต และ พัฒนาสังคมประเทศชาติ ซึ่งเป็นความรู้ที่แบบเน้นอยู่กับงานเกี่ยวกับปัญหา เป็นความรู้ที่มีบริบท การเรียนรู้ตามกระบวนทัศน์ใหม่นี้จึงมีกรรมต้นด้วยการพัฒนาตัวใจเขยขึ้นมาก่อน โดยใช้องค์ความรู้หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นหลักเรียกว่ามีความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นจึงเป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้นี้ขึ้น วิธีการอย่างไรที่จะ ทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่าง สามารถคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเองได้ โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ คอยให้คำแนะนำในการเรียนรู้ ที่ถูกต้องและเหมาะสม



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะนักประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว ให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส
2. เพื่อเป็นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ออกมาให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส
3. เพื่อนำนวัตกรรมการศึกษาแบบยุคใหม่ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง



วิธีการดำเนินงาน

1. อันเตรียมโครงการ
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
3. กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. เครื่องมือที่ใช้ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
5. วิธีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

1. เป้าหมายของผลผลิต (output)
 - 1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการประดิษฐ์หุ่นยนต์จิ๋ว จะเห็นได้จากการสร้าง/ประกอบหุ่นยนต์ จากแนวคิดของผู้เข้าอบรม ผลงานที่ได้
 - 2) ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมในกระบวนการให้บริการ จะเห็นว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจ และเป็นที่พอใจกับทีมผู้อบรม เช่น ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่จัดอบรม
2. เป้าหมายของผลลัพธ์ (outcome)
 - 1) ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอบรมไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80)
 - 2) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90)
3. การติดตามและการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ช่วง 3 - 6 เดือนการติดตามประเมินผล หลังดำเนินการ 3 - 6 เดือน ผู้เข้าอบรมได้นำกระบวนการของการเรียนรู้ที่อบรมไปใช้ ในการเรียน และการใช้ชีวิตในปัจจุบัน โดยนักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ไปเริ่ม คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้ และยังสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องๆ ที่เรียนด้วย (ที่มา : จากการสอบถามกับอาจารย์ พี่เลี้ยงที่ภาคเรียนที่เข้าอบรม)



สรุปผลการวิจัย

1. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู : ครูที่เลี้ยงได้เรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีการประดิษฐ์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนของนักเรียน
2. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน :
 - 2.1 นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
 - 2.2 นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะการประดิษฐ์หุ่นยนต์
 - 2.3 นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์
 - 2.4 นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และรู้จักการวิเคราะห์หาข้อผิดพลาดในสิ่งที่ตนเองเข้าใจถึงแหล่งข้อมูลความรู้
3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน : โรงเรียนได้พัฒนาให้นักเรียนไม่มีความรู้ และเกิดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์
 4. ประโยชน์ที่โรงเรียนและชุมชนได้รับจากการดำเนินกิจกรรม
 - โรงเรียน : 1. โรงเรียนได้พัฒนาให้นักเรียนไม่มีความรู้และเกิดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์
 - โรงเรียนเปิดโอกาส และหาเวทีให้กับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการพัฒนาทักษะ
 - โรงเรียนได้ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเป็นการสร้างความดีความชอบในสิ่งที่ตนเองเข้าใจถึงแหล่งข้อมูลความรู้
 - ชุมชน : 1. ชุมชนมีความยินดีที่ได้เห็นลูกหลานในชุมชนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์
 2. ชุมชนเห็นว่าลูกหลานในชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง
5. ประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากการดำเนินกิจกรรม
 - 5.1 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ถ่ายทอดทักษะด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์ ให้กับเยาวชนที่ด้อยโอกาส
 - 5.2 ได้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และปลูกฝังความเป็นครูช่างให้กับลูกศิษย์ รุ่นต่อไป

ระบบจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
(MOOC)

นางสาวรุ่งอรุณ คงสวัสดิ์
สถาบันสหวิทยาการดิจิทัลและหุ่นยนต์

รูปแบบการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี
โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ ครั้งที่ 12
“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”
(Knowledge Management : Innovative University)

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี	ระบบจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC)
ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ	นางสาวรุ่งอรุณ คงสวัสดิ์
ชื่อสถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
หน่วยงาน	สถาบันสหวิทยาการดิจิทัลและหุ่นยนต์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089-8810404
E-Mail	rungaroon.k@mutp.ac.th

บทสรุป

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องปรับรูปแบบการเรียนและการสอนให้เหมาะสมตามยุคตามสมัย เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความทันสมัยเพิ่มขึ้นในสถาบันการศึกษา (Academia) ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยมีความสะดวกรวดเร็วเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ได้ทุกที่ ทุกเวลา ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนที่เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบกับการออกนอกระบบของสถาบันการศึกษาในประเทศไทย สื่อการเรียนและวิธีการเรียนเองก็มีการปรับเปลี่ยนไปตามสมัย ในตอนนี้เราจะว่ากันด้วยเรื่องของ MOOC (Massive Open Online Course) หรือการศึกษาแบบเปิดในรูปแบบบทเรียนออนไลน์

คำสำคัญ : ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์, องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

Summary

The Creative Teaching Online in the 21st Century organization of learning that still (this is not complete so I don't know how to check this)

the teacher will have to adjust the style of teaching and strategies to suit the modern students who loves different, diversified and flexible learning situations and activities. The application of information technology in education is the modern rise in Academia between learners and instructors with a fast child center to achieve Knowledge Sharing. how to make teaching and learning online more effective where students can understand the lesson quickly is the challenge that a teacher should be prepared with so it would be best if they have an access to guided and independent studies. Students can access the course online (MOOCs : Massive Open Online Course) at anywhere, anytime and MOOCs use information technology in education to encourage teachers and students to use the skills in digital technology. Modern and flexible learning causes the changes of courses into the 21st century outside of educational institutions in the country. Learning and how to study has adapted to the times. Now we will be working with the MOOCs or open course through online lessons.

บทนำ

ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) Massive Open Online Course รูปแบบการนำเสนอการเรียนรู้หลักสูตรต่างๆ ทางออนไลน์ ที่เข้าถึงผู้เรียนจำนวนมากๆ ได้ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ ส่วนใหญ่เป็นการให้บริการฟรี โดยการนำเทคโนโลยีและวิธีการเรียนการสอนสมัยใหม่มาผสมผสานกัน ทำให้คนทั่วโลกสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ผ่านช่องทางออนไลน์ซึ่งตอนนี้มีเครือข่ายครอบคลุมไปทั่วทุกมุมโลกแล้ว สิ่งนี้ MOOC มีนอกเหนือจากสื่อประกอบการเรียนแบบปรกติ รวมทั้งสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับจัดการความรู้ในรูปแบบการจัดเก็บเป็นคลังความรู้ของสถาบันการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม โดยผู้สอนและผู้เรียนต้องเตรียมความพร้อมตนเองในทุกสัปดาห์ก่อนการเข้าชั้นเรียน เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และอุปกรณ์

ในการฝึกปฏิบัติต่างๆ และต้องเข้าห้องเรียนเพื่อรับฟังองค์ความรู้ที่อาจารย์ผู้สอนได้สรุปเนื้อหาการเรียนการสอนไว้ตามชั่วโมงการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาในการเข้าห้องเรียนให้ตรงกับช่วงเวลาที่ยาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้ในตารางสอน ผู้เรียนบางคนอาจจะมีปัญหาการเดินทาง หรือปัญหาทางด้านอื่นๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าห้องเรียนได้ทันตามเวลาที่ผู้สอนกำหนดเอาไว้ และผู้เรียนไม่สามารถติดตามเนื้อหาบทเรียนจากผู้สอนรวมทั้งการส่งงานในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งผู้เรียนที่ส่งงานไว้ในบางครั้งอาจมีการสูญหาย ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดปัญหามายาวนาน และเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากรอย่างยิ่ง

โดยประเด็นปัญหาในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) Massive Open Online Course พบว่า

1. หากไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตก็ไม่สามารถเข้าระบบได้
2. อาจไม่สะดวกกับผู้ที่ไม่มียุทธภัณฑ์ทางเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้น
3. MOOC เป็นโปรแกรมที่ยังไม่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการสร้างสรรค์ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) Massive Open Online Course ได้ประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ของ Deming มากำหนดเป็นวิธีการดำเนินการดังนี้คือ

1. การวางแผน (Plan) ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ต้องการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ (Knowledge Sharign) ร่วมกันและต่อยอดความรู้จากการเรียนระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลต่อไปในอนาคต เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ และผู้สอนได้มีการจัดเตรียมหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างรายวิชาทางออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime), กำหนดให้มีช่องทางการติดต่อกับผู้สอนโดยตรงเพิ่มขึ้นอีกช่องทางหนึ่ง, กำหนดให้มีช่องทางการส่งงาน มีแบบทดสอบ ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น, กำหนดให้มีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. **ปฏิบัติการ (Do)** เมื่อดำเนินการวางแผนเรียบร้อยแล้ว ก็ถึงเวลาสำหรับเตรียมความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติ อย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการเรียนรู้และพร้อมปฏิบัติตามวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่นวิธีการเข้าดูเนื้อหาบทเรียน, การเข้าเรียนในระบบ, และการสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ระหว่างการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ (E-learning) โดยผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ เพิ่มความสะดวกให้กับผู้เรียนในกรณีที่ต้องการจะดูซ้ำๆ

3. **ตรวจสอบ (Check)** หลังจากผู้เรียนได้ผ่านการเรียนตามขั้นตอนการเรียนรู้ หลักสูตรการอบรม ได้แก่ วิทยาการหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม เวอร์ชวลลิแอสติที อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การพัฒนาซอฟต์แวร์ และสมาร์ตซิตี้ โดยสังเกตจากการทำแบบฝึกหัดและส่งการบ้าน หลังจากการเรียนหลักสูตรต่างๆที่กำหนดในระบบออนไลน์ มีการตัดเกรดจากอาจารย์ผู้สอนและมอบใบรับรองความสำเร็จของ ID สำหรับหลักสูตร ("Certificate Verified") หรือใบรับรองสำหรับโปรแกรมต่างๆ (เช่นใบรับรองของโปรแกรมที่เรียน) สำหรับผู้เรียนซึ่งได้แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในหลักสูตรหรือเนื้อหาของโปรแกรมใบรับรองจะออกโดย RMUTPMOOC

3.1 ประเมินผลจากการเข้าถึงระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ของผู้เรียนในแต่ละครั้ง

3.2 ประเมินผลผู้เรียนเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดและการส่งการบ้าน

4. **ปรับปรุง (Action)** ขั้นตอนนี้ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญเพื่อนำผลการดำเนินการพิจารณาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) มีการพัฒนาวิธีการในการเข้าถึงการเรียนการสอนแบบทุกช่องทางให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ช่องทางในการสื่อสารที่ส่งผลดีให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น การสื่อสารโดยผ่านช่องทางโทรศัพท์มือถือทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดการรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถโต้ตอบกับผู้สอนได้โดยผ่านระบบปัญญาประดิษฐ์หรือ AI หรือ(Chat Bot) เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้และนำมาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) ต่อไป

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

1. ด้านความรู้ ผู้เรียนได้รู้จักรายวิชาเกี่ยวกับทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ทางด้านหุ่นยนต์ ทำให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ในวิชาที่ผู้เรียนมีความสนใจ
2. ด้านการปฏิบัติ ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสามารถรับรู้การใช้เครื่องมือ

ในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ได้เป็นอย่างดีเพื่อนำความรู้ไปต่อยอดสู่การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานจริงในอนาคต

3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผู้สอนสามารถนำผลการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ของผู้เรียนในระบบ RMUTPMOOC ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ (MOOC) นำมาปรับเป็นเกณฑ์คะแนนของวิชาการเรียนการสอนได้ ส่วนสำหรับบุคคลภายนอกหรือผู้ที่ให้ความสนใจในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) ทางสถาบันออกใบรับรองการเรียนการสอนระบบออนไลน์ Certificate นำผลการเรียนของผู้เรียนมาดำเนินการปรับปรุงและวิธีการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสร้างลักษณะการใช้งานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) พร้อมทั้งเป็นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับผู้เรียน จากการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) หรือ RMUTPMOOC ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อเป็นการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) และเตรียมความพร้อมเข้าสู่รูปแบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นอิสระ เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค

1. ระดับการรับรู้ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาของผู้สอนและผู้เรียนแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ส่งผลต่อการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ตรงตามความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน

แนวทางแก้ไข

1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถาบันการศึกษา ระดับสาขาวิชา ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย จะต้องมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียน โดยวิธีการจัดฝึกอบรม หรือจัดทำเป็นระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ต่อไป

สรุป

ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) Massive Open Online Course ในครั้งนี้ ทำให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี ดังนี้

1. แนวปฏิบัติที่ดี

1.1 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถาบันการศึกษา

เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีของการสนับสนุนการเรียนการสอน การเรียนรู้ของบุคลากร ภาควิชา และประชาชนทั่วไป ให้เป็นแบบอย่างความสำเร็จสำหรับการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) Massive Open Online Course เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาให้กลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป รวมทั้งเป็นการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) อย่างเต็มรูปแบบของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนครอีกด้วย

1.2 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้เรียน/บุคคลภายนอก

ผลจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ของผู้เรียนและบุคคลภายนอก การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning) ของผู้เรียนผ่านระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาบทเรียนแบบ MOOC และนำไปต่อยอดจนกลายเป็นองค์ความรู้ใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ความท้าทายในอนาคตสำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC)

มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีการนำระบบทดสอบมาบูรณาการกับระบบ MOOC แบบดั้งเดิม ทำให้เกิดความสะดวกในการใช้เพื่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะอาจารย์ผู้สอน หรือผู้สร้างเนื้อหา สามารถสร้างข้อสอบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนว่ามีความเข้าใจต่อการเรียนอย่างดีโดยผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์

(MOOC) จนกลายเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ซึ่งส่งผลดีต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

บรรณานุกรม

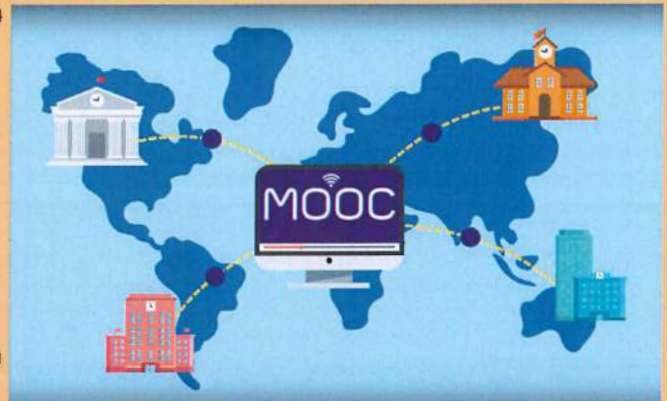
ชัยชัย เผ่าพงศ์. 2551. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ออนไลน์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เนาวนิตย์ สงคราม(ใจมั่น). 2554. การสร้าง Digital video & digital storytelling เพื่อการเรียนการสอนยุคดิจิทัล กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<https://www.rmutpmooc.org/>

ระบบจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOC)

การสร้างสรรคสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องปรับรูปแบบการเรียนและการสอนให้เหมาะสมตามยุคตามสมัย เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความทันสมัยเพิ่มขึ้นในสถาบันการศึกษา (Academia) ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยมีความสะดวกเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ได้ทุกที่ ทุกเวลา ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนที่เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบกับการออกนอกระบบของสถาบันการศึกษาในประเทศไทย สื่อการเรียนและวิธีการเรียนเองก็มีการปรับเปลี่ยนไปตามสมัย ในตอนนีเราจะมาทำความรู้จักกับเรื่องของ MOOC (Massive Open Online Course) หรือ การศึกษาแบบเปิดในรูปแบบการเรียนออนไลน์



- PLAN** การวางแผน ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ และผู้สอนได้มีการจัดเตรียมหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีช่องทางการติดต่อกับผู้สอนโดยตรงและมีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- DO** ปฏิบัติการ ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการเรียนรู้ ขั้นตอนการปฏิบัติและการสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ระหว่างการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ เพิ่มความสะดวกให้กับผู้เรียน ในกรณีที่เกิดการกีดกันต่างๆ
- Check** ตรวจสอบ หลังจากทำแบบฝึกหัดและส่งการบ้านของหลักสูตรต่างๆที่กำหนดในระบบออนไลน์ มีการตัดเกรดจากอาจารย์ผู้สอน และมอบ Certificate Verified หรือใบรับรองสำหรับโปรแกรมต่างๆ สำหรับผู้เรียนซึ่งได้แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในหลักสูตรหรือเนื้อหาของโปรแกรมใบรับรองจะออกโดย RMPUTPMOOC
- Action** ปรับปรุง มีการพัฒนาวิธีการเข้าถึงการเรียนการสอนแบบทุกช่องทาง สามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ส่งผลดีให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น การสื่อสารโดยผ่านช่องทางโทรศัพท์มือถือทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิด การรับรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถโต้ตอบกับผู้สอนได้โดยผ่านระบบปัญญาประดิษฐ์หรือ AI หรือ(Chat Bot) เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้และนำมาเพื่อการปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) ต่อไป

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ด้านความรู้ ผู้เรียนได้รู้จักรายวิชาเกี่ยวกับทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ทางด้านหุ่นยนต์

ด้านการปฏิบัติ ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถรับรู้การใช้เครื่องมือ

ในสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ได้เป็นอย่างดี

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ (MOOC) นำมาปรับเป็นเกณฑ์คะแนนของวิชา การเรียนการสอนได้ ส่วนสำหรับบุคลากรภายนอกหรือผู้ที่ให้ความสนใจในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) ทางสถาบันออกใบรับรอง Certificate นำผลการเรียนของผู้เรียนมาดำเนินการปรับปรุงและวิธีการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

ปัญหา อุปสรรค

ระดับการรับรู้ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาของผู้สอนและผู้เรียนแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ส่งผลต่อการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ตรงตามความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน

แนวทางแก้ไข

เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสถาบันการศึกษา ระดับสาขาวิชา ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย จะต้องมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียน โดยวิธีการจัดฝึกอบรม หรือจัดทำเป็นระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ต่อไป

สรุป

- แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีของการสนับสนุนการเรียน การสอน การเรียนรู้ของบุคลากรภาคอุตสาหกรรม และประชาชนทั่วไป ให้เป็นแบบอย่างความสำเร็จ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถาบันการศึกษาให้กลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป
- แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้เรียน/บุคลากรภายนอก ผลจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (MOOC) ของผู้เรียนและบุคลากรภายนอก การเรียนรู้โดยการเรียนรู้ปฏิบัติ (Action Learning) ของผู้เรียนผ่านระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาบทเรียนแบบ MOOC และนำไปต่อยอดจนกลายเป็นองค์ความรู้ใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ความท้าทายในอนาคต สำหรับมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มี การนำระบบทดสอบ มาบูรณาการกับระบบ MOOC แบบดั้งเดิม ทำให้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลดีต่อองค์กรและผู้เรียนต่อไปในอนาคต



แนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรื่อง “การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม”

(KNOWLEDGE MANAGEMENT : INNOVATIVE UNIVERSITY)

โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านการออกแบบเชิงบูรณาการ
สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วยเทคโนโลยีทางการออกแบบ
Integrated design knowledge transfer for local economic development
from design technology project

นางสาวณัฐนิชา สวนทอง¹

นายวัชรพล สุนทรราช²

นายศิริวัชร พัดคุ้ม³

¹นักศึกษา สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

²นักศึกษา สาขาวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

³นักวิชาการการศึกษา ผู้ควบคุมโครงการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail: ttannnc@rmutp.ac.th¹, vatchirapon.s@rmutp.ac.th², sirawat.p@rmutp.ac.th³

บทสรุป

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องรูปแบบการเรียนการสอนโดยการใช้หลัก
การบูรณาการโดยให้นักศึกษามีประสบการณ์จริงจากการทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก
กลุ่มของผู้นำนักศึกษาโดยมีอาจารย์เป็นผู้คอยเสนอแนะ ทำให้เกิดโครงการพัฒนาและถ่ายทอด
ความรู้ด้านการออกแบบเชิงพาณิชย์ สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วยเทคโนโลยีทางการ
ออกแบบ ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่ไปกับปฏิบัติงานจริง ซึ่งจัดเป็นโครงการที่
ได้นำโจทย์จากชุมชน มาสู่ห้องเรียน และจากห้องเรียนสู่การถ่ายทอดความรู้ของนักศึกษาสู่
ชุมชนภายนอก โดยนักศึกษาแต่ละคนจะนำความรู้มาเข้าสู่กระบวนการทางการจัดการความรู้
โดยอาศัยเครื่องมือต่าง ๆ ของการจัดการความรู้ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาของทางคณะ และ
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง โดยจากการจัดโครงการดังกล่าว
ทำให้ทางชุมชน ได้รับความรู้ใหม่ทางด้านเทคโนโลยีทางการออกแบบและยังมีการสร้างเครือข่าย
วิสาหกิจระหว่างชุมชน และการนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดทางเชิงพาณิชย์ ซึ่งการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ในครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการทำงานแบบเป็นกลุ่ม โดยรับ
ฟังความคิดเห็นจากส่วนรวมเพื่อนำมาประยุกต์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

Summary

This is a project that has brought the needs of the community to the
classroom and from the classroom and transfers of knowledge to the outside
community. Each student will bring knowledge into the knowledge management

process. By using various tools, students of this faculty and students of the Lao National University are completing the task. This project gives the community new knowledge in design technology and also established the enterprise networks between the communities, not only that, this project also brings the knowledge to the commercial used. This exchange of knowledge can be apply to a field work and taught the students how to become a team player and listen to other.

คำสำคัญ เทคโนโลยีทางการออกแบบ เครื่องมือทางการจัดการความรู้ เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สีนคำชุมชน

บทนำ

จากสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในทุก ๆ กิจกรรมของชีวิตประจำวัน ดังนั้นในทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ หรือภาคเอกชน ตลอดจนถึงภาคการศึกษา จึงต้องมีปรับเปลี่ยนให้ทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ

ในอดีตรูปแบบของการเรียนการสอนของทางคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จะเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยการตั้งโจทย์สมมุติขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาภายในชั้นเรียนใช้ในการออกแบบ โดยจะมีการให้คะแนนเมื่อนักศึกษาได้ออกแบบชิ้นงานตามโจทย์เสร็จสิ้นโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ เพียงคนเดียว ซึ่งตัวนักศึกษาก็จะได้รับความรู้ในด้านเดียว ทำให้ตัวนักศึกษาเองไม่เคยทำงานแบบมีประสบการณ์จริง

ทางคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบจึงได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยระดมความคิดกับทางนักศึกษา โดยการจัดเป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยอาศัยการใช้เครื่องมือ (KM TOOL) มาเป็นส่วนประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีมิติในการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น และมีการนำรูปแบบการศึกษาแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เข้ากับสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้นภายในชุมชน หรือสังคม ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับตัวนักศึกษา รวมถึงยังเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการออกแบบจากนักศึกษาของทางคณะให้แก่ ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ รวมถึงเพื่อนนักศึกษาที่มาจากต่างสถาบัน

วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานที่ได้ดำเนินตามหลัก (PDCA)

มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- Plan (การวางแผน)

ในขั้นตอนการวางแผนนี้ได้แบ่งเป็น 4 แนวทางประกอบด้วย

1. การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจารย์ผู้สอนใช้โจทย์จริงจากวิสาหกิจชุมชนอำเภอเกาะช้าง มาสู่บทเรียนโดย ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาไปสู่การพัฒนาชุมชนและนำผลผลิตสู่การใช้จริงในชุมชน

2. เชื่อมโยงแนวคิดกับ วิสาหกิจชุมชนอำเภอเกาะช้าง โดยใช้การบริการวิชาการโดยอาจารย์ภายในคณะเป็นทางเชื่อมก่อนที่จะนำนักศึกษาลงพื้นที่จริงในชุมชน
3. ศึกษาความร่วมมือระหว่าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และ ritsumeikan asia pacific university ประเทศญี่ปุ่น ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพ
4. จัดทำโครงการเพื่อของบประมาณโดยชี้ประเด็นของผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ซึ่งเป็นชุมชน และผลที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- Do (การปฏิบัติ)

ในขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติได้แบ่งเป็นแนวทาง ดังนี้

1. ตัวแทนของนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยมี อาจารย์ของแต่ละสาขาวิชา คอยช่วยให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้
2. ตัวแทนของแต่ละสาขาวิชานำข้อสรุปที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดต่อให้กับเพื่อนนักศึกษาของตนเองในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ในการดำเนินกิจกรรมในขั้นต่อไป
3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกับนักศึกษา ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในด้านสินค้า บรรจุภัณฑ์ วัสดุพื้นถิ่น สภาพพื้นที่ภายในชุมชน และความพร้อมของสถานที่จัดอบรม ที่อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด เพื่อนำมาทำการแบ่งการเรียนการสอนโดยในโจทย์จริงจากพื้นที่



ภาพที่ 1 นักศึกษาพร้อมด้วยอาจารย์ลงพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการ และ
ปรึกษาหารือด้านความร่วมมือ กับ ม.แห่งชาตินิลา

1. จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงรายละเอียด และสิ่งที่ต้องเตรียมความพร้อม
ก่อน นักศึกษาลงพื้นที่จริงที่ อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด



ภาพที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์

2. นักศึกษาลงพื้นที่จริงที่ สถานที่จัดโครงการ อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด
ร่วมกับนักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และนักศึกษาจากประเทศ
ญี่ปุ่น โดยมีอาจารย์ประจำสาขาวิชาไปเป็นที่ปรึกษา โดยการแบ่งกลุ่มตาม
ความชำนาญด้านการออกแบบของนักศึกษา
3. ให้นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการใช้
เครื่องมือ (KM TOOL) ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องอบรม



ภาพที่ 3 การใช้เครื่องมือทางด้านการจัดการความรู้ มาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม

4. มีผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ทางด้านการออกแบบที่ได้รับ ในแต่ละสาขา
ความรู้ มาลงมือปฏิบัติ เพื่อเป็นการทบทวน



ภาพที่ 4 ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับมาลงมือปฏิบัติจริง
โดยมีนักศึกษาคอยให้คำแนะนำ

5. หลังจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีการออกแบบมีการนำผลงานที่ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำจริง สู่การประกวดทางด้านการออกแบบ ตามหัวข้อของแต่ละกิจกรรม



ภาพที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มนักศึกษา

6. ส่งมอบต้นแบบเสมือนจริง พร้อมผลิตหรือดำเนินการในด้านต่าง ๆ ให้กับทางชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการผลิตจริง



ภาพที่ 6 นำผลงานการออกแบบของนักศึกษาสู่การวางขายจริง
กับนักท่องเที่ยวต่างชาติ ที่เข้าร่วมงาน

- Check (การตรวจสอบและปฏิบัติตามแผน)

แบ่งเป็นแนวทางได้ ดังนี้

1. การเน้นผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม ศึกษาผลที่ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายและสามารถต่อยอดได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน
2. ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ทางด้านการออกแบบพื้นฐาน ที่สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้
3. จากการจัดกิจกรรมนักศึกษายังได้รับแนวคิดและเทคนิคทางด้านการออกแบบจากเพื่อนต่างสถาบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะของตนเอง
4. นักศึกษานำผลงานได้ ของผู้เข้ารับการอบรมมานำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงเทคนิคทางด้านการออกแบบต่าง ๆ ที่ได้ทำการถ่ายทอดให้กับผู้เข้ารับการอบรม ให้แก่นักศึกษาในชั้นเรียน

- Action (การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาต่อ)

แบ่งเป็นแนวทางได้ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบของการเรียนการสอนให้ครอบคลุมไปทั้งด้านการบริการวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาชุมชน
2. นักศึกษานำโจทย์ที่ได้รับจากภายในชุมชน เพื่อไปปรับเป็นหัวข้อในการทำวิจัยในรายวิชาการทำสารนิพนธ์ หรือรู้ถึงวิธีการในการหาสืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของชุมชน
3. ศึกษาควบคู่ร่วมกับนักศึกษาเพื่อนำมาสู่การวิจัย บริการวิชาการ การปรับปรุงการสอน หรือการนำไปสู่งานด้านศิลปวัฒนธรรม และพัฒนารูปแบบของการเรียนต่อไป
4. การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในโครงการต่อ ๆ ไป

ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในหัวข้อที่ผ่านมาผลที่ได้อันก่อให้เกิดคุณค่า จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างตัวแทนนักศึกษา กับทางอาจารย์ผู้สอน หากพิจารณาพอสรุปได้แบ่งเป็นหัวข้อได้ดังนี้

1. ผลที่ได้รับสู่นักศึกษา

- 1.1 การบูรณาการเรียนการสอนนอกจากเป็นการสร้างองค์ความรู้จากสถานที่จริงแล้วยังเป็นการทดสอบความพร้อมของนักศึกษาสู่สังคมและโลกแห่งความเป็นจริง
- 1.2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีได้จริง

- 1.3 นักศึกษาจะรู้จักตนเองมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาตนเมื่อได้เปรียบเทียบกับ
งานกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 1.4 นักศึกษามีความกระตือรือร้นมากกว่าการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม
- 1.5 นักศึกษามีเครือข่ายหรือลูกค้าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 1.6 นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์สามารถนำไปแสดงเป็นผลงานจริงเมื่อเข้าสู่
ตลาดแรงงาน
- 1.7 นักศึกษาสามารถนำแนวทางนี้สู่การต่อยอดในอาชีพอิสระ
- 1.8 นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการออกแบบและความชำนาญ
จากการที่นำความรู้ถ่ายทอดต่อ

2. ผลที่ได้รับกับทางมหาวิทยาลัยและคณะ

- 2.1 มหาวิทยาลัยและคณะได้ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล
- 2.2 มหาวิทยาลัยและคณะเป็นที่รู้จักของสังคมซึ่งจะนำไปสู่ชื่อเสียง
- 2.3 มหาวิทยาลัยได้เป็นที่พึ่งของชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชุมชน
- 2.4 มหาวิทยาลัยและคณะมีเครือข่ายในการประกอบกิจกรรม เช่น ค่ายอาสา
การวิจัย การบริการวิชาการ เครือข่ายองค์กรท้องถิ่น

3. ผลที่ได้รับกับทางองค์กรท้องถิ่น

- 3.1 มีแหล่งความรู้และร่วมทำงานเพิ่มเติม
- 3.2 ประหยัดงบประมาณดำเนินงานทำให้ผลสัมฤทธิ์ในงบประมาณบรรลุ
วัตถุประสงค์
- 3.3 องค์กรท้องถิ่นมีเครือข่ายการทำงาน

4. ผลที่ได้รับกับผู้ประกอบการหรือผู้เข้ารับการอบรม

- 4.1 ได้รับความรู้ทางด้านการออกแบบด้านผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และ
สถาปัตยกรรม ที่เพิ่มขึ้น รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ
- 4.2 ผู้ประกอบการที่นำสินค้ามาเข้าร่วมการออกแบบ จะได้รับการออกแบบ
จากทั้งผู้เข้ารับการอบรม และนักศึกษาของทางคณะ เพื่อที่จะสามารถ
นำไปผลิตจริง
- 4.3 ได้ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกใหม่จากวัสดุในท้องถิ่น และรายได้เสริม
- 4.4 ได้ต้นแบบโฮมสเตย์จากอัตลักษณ์พื้นถิ่นเพื่อรองรับการเป็นแหล่ง
ท่องเที่ยว
- 4.5 ได้รับการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิในมหาวิทยาลัย
- 4.6 ได้เป็นผู้กำหนดงานตามความต้องการของตนเอง
- 4.7 ได้รู้จักและเริ่มพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน เพื่อพัฒนาสู่การค้าขาย
ระหว่างประเทศ

5. นวัตกรรมใหม่และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม

- 5.1 ในด้านของบรรจุภัณฑ์ใหม่ ได้แก่ บรรจุภัณฑ์ขวดน้ำ บรรจุภัณฑ์ใหม่
ถุงบรรจุข้าวสาร เป็นต้น

5.2 ในด้านของผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เกิดขึ้น ได้แก่ การนำเทคนิคการมัดย้อม การทำสบู่และเทียนหอม จากการใช้เศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

5.3 ในด้านของสาขาวิชาสถาปัตยกรรม นักศึกษาได้ถ่ายทอดความรู้จากการเรียน วิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม และการวางผังบริเวณ มาดำเนินการพัฒนาแบบบ้านโฮมสเตย์ โดยการขึ้นแบบโมเดล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ความมุ่งมั่น และความร่วมมือของเพื่อนนักศึกษา

โดยธรรมชาติของนักศึกษาสาขาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ สาขาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาสถาปัตยกรรม ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อสังคมอันเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ดังนั้นจะเห็นได้ว่าจากสำรวจพบว่าร้อยละ 98 ของนักศึกษาต้องการและสนับสนุนการเรียนในรูปแบบที่นำเสนอใหม่นี้ และดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถทำให้งานสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ ส่วนร้อยละ 2 พึงพอใจในรูปแบบเดิม ทั้งนี้หากขยายความจากผู้ที่ต้องการเรียนรูปแบบเดิมเนื่องจากนักศึกษาในส่วนนั้นมีภาระด้านการงานเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวหรือไม่สามารถลงงานได้

2) อธิการบดี คณบดี คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ให้ความสนับสนุนแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัฒนธรรมองค์การการอยู่ร่วมกันแบบเครือญาติดังนั้นการดำเนินกิจกรรมใดๆหากมีการหารือหรือขอคิดเห็นจากผู้ใหญ่ย่อมได้รับข้อเสนอแนะแนวทางดำเนินการตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนหากเป็นการดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

นอกจากนั้นคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ก็ให้การเอื้อเฟื้อเวลาและอุทิศตนเพื่อความช่วยเหลือหากเป็นประโยชน์และสนับสนุนมหาวิทยาลัยเช่นกัน

3) ผู้ประสานงาน และสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้ประสานงานและองค์กรท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับทางคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการให้ข้อมูล หรือการจัดเตรียมสถานที่ต่าง ๆ

4) กลุ่มอาชีพชุมชน

จากความต้องการการพัฒนาตนเองของกลุ่มอาชีพจึงนำมาสู่การให้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษารวมถึง กลุ่มอาชีพชุมชนมอบเงินให้นักศึกษาเป็นขวัญและกำลังใจในค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าออกแบบบรรจุภัณฑ์ ค่าออกแบบผลิตภัณฑ์และการวางแผนพัฒนา นอกจากนี้กลุ่มอาชีพยังเปรียบเสมือนครูผู้ชี้แนวทางให้ข้อมูลเช่นกัน

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

- ปัญหา อุปสรรค

แม้ว่าผลงานการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ และด้านการวางแผนพัฒนา ที่ออกเป็นที่ประจักษ์ของกลุ่มอาชีพและผู้ประสานงาน อย่างไรก็ตามก็ยังมีสิ่งที่ต้องแก้ไขและปรับปรุง กล่าวได้ดังนี้

1. ศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคนไม่เท่ากัน จึงทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังมีความแตกต่างของชิ้นงานอยู่
2. นักศึกษาได้ออกภาคสนามเป็นครั้งแรกทำให้การเก็บข้อมูลไม่ครบถ้วนทำให้เสียเวลาเพิ่มขึ้น
3. การลงพื้นที่เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้มีระยะเวลาที่น้อยเกินไป จึงทำให้ องค์ความรู้บางอย่าง ยังไม่ได้ถ่ายทอดออกไป
4. ผู้เข้าอบรมมีพื้นฐานความรู้ในด้านการออกแบบไม่เท่ากัน จึงเป็นอุปสรรคต่อจำนวนเวลาในการถ่ายทอดความรู้
5. การใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสาร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักศึกษาบางคนอาจมีพื้นฐานทางภาษาไม่ค่อยดี

- แนวทางการแก้ไข

1. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลโดยการหาความรู้เพิ่มเติมจากภายนอก และสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากทางอาจารย์ประจำวิชา
2. พัฒนารูปแบบหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการสอบถามข้อมูลต่าง ๆ
3. เพิ่มการติดต่อสอบถามกับผู้ประกอบการให้มากขึ้น

ความท้าทายในการดำเนินกิจกรรมในอนาคต

จากการดำเนินงานกิจกรรมของ นักศึกษาระหว่างคณะของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ความท้าทายต่อไป คือ การเข้าไปดำเนินกิจกรรมร่วมในด้านการบูรณาการร่วมระหว่างนักศึกษาไทย นักศึกษาลาว และนักศึกษาญี่ปุ่น ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา ตลอดจนถึงเข้าสู่การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ทำให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหมู่นักศึกษา หรืออาจารย์มีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะเป็นการระดมความคิดเพื่อที่จะทำให้งิจกรรมนั้น ๆ สำเร็จลุล่วง ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นต้นแบบให้นักศึกษาในชั้นปีต่อไปสามารถดำเนินการต่อยอดจากผลงานการออกแบบในด้านของบรรจุภัณฑ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และสถาปัตยกรรม รวมถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนถือเป็นการแข่งขันในรูปแบบที่เป็นสากลมากขึ้นดังนั้นความท้าทายต่อไปดังนี้คือ

1. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ และด้านสถาปัตยกรรม ที่สามารถสื่อสารต่อการรับรู้ที่เป็นสากล
2. การเป็นแนวทางหรือต้นแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับประเทศในอาเซียน
3. การให้บริการด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์กับผลิตภัณฑ์ชุมชนในแถบประเทศเพื่อนบ้าน
4. โครงการจัดตั้งบริษัท เสมือน เพื่อการเรียนรู้ด้านธุรกิจการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสถาปัตยกรรมด้วย การสร้างต้นแบบโครงสร้างที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อต่อยอดสู่การค้า
5. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เป็นการสอนโดยพื้นที่จริงทุกรายวิชา

บรรณานุกรม

นางสาวชยาณี แหยมเจริญ และคณะ. 2560. “โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนบูรณาการความรู้สู่สังคมเพื่อสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจชุมชนระหว่างประเทศ บนพื้นฐานความพอเพียง” จาก [http://arch.rmutp.ac.th/km/Presentation-ตะวันออก.pdf/](http://arch.rmutp.ac.th/km/Presentation-ตะวันออก.pdf)

นางสาวหิรัญย์ ปันอินทร์ และคณะ. 2559. “โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนสู่การพัฒนาด้านเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษา ชุมชนดาวเรือง จังหวัดสระบุรี” จาก <http://webkm.rmutp.ac.th/km/โครงการพัฒนาชุมชน/>

สำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. 2548. “คู่มือการจัดการความรู้ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ” จาก www.opdc.go.th/Law/File_download/1137568873-11.doc วิจารย์ พานิช. 2551. การจัดการความรู้ ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านการออกแบบเชิงบูรณาการสู่การขับเคลื่อน เศรษฐกิจชุมชนด้วยเทคโนโลยีทางการออกแบบ

Integrated design knowledge transfer for local economic development
from design technology project



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้พัฒนาจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการ “ผลิตบัณฑิตมืออาชีพ” ด้วยการนำสภาพปัญหาทางร่างกายในชุมชนเข้ามาเป็นโจทย์ในการจัดโครงการในครั้งนี้ เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ทางด้านการออกแบบ ให้แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการภายในชุมชนเกาะช้าง โดยมีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และ นักศึกษาจาก Ritsumeikan asia pacific university ประเทศญี่ปุ่น เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในครั้งนี้ด้วย โดยมีการใช้วิทยากรจาก กลุ่มวิสาหกิจชุมชน อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด มาเป็นวิทยากรหลักในการทำโครงการ นักศึกษาที่ได้เข้าร่วม ในโครงการครั้งนี้ได้มีการนำ เครื่องมือในการจัดการความรู้ (KM TOOL) มาใช้เป็นหลักในการดำเนินโครงการ เช่น ชุมชนนักปฏิบัติ ที่เป็นการรวมตัวของกลุ่มนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทฤษฎีในการจัดรูปแบบ และสิ่งที่ต้องการถ่ายทอดความรู้ในโครงการ เป็นต้น โดยประโยชน์ที่ได้รับในการจัดโครงการคือการที่นักศึกษาได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ อันเป็นการพัฒนาและยกระดับความชำนาญในสาขาวิชาของตนเอง และยังเป็นเปิดโอกาสในการเพิ่มอาชีพของผู้ที่ได้เข้ารับการอบรมอีกด้วย

KM TOOL

(ที่ใช้ในโครงการ)

Community of practice

(ชุมชนนักปฏิบัติ)

After action review

(การทบทวนหลังปฏิบัติการ)

Retrospect

(การเรียนรู้ร่วมกันหลังงานสำเร็จ)

Peer Assist

(เพื่อนช่วยเพื่อน)

Action Learning

(การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ)

Coaching

(การสอนงาน)

Mentoring

(การเป็นพี่เลี้ยง)

P

Plan

ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นเวทีในการระดมความคิด
ในการจัดรูปแบบโครงการ

- สำรวจความร่วมมือ และการติดต่อประสานงาน
- ด้านความพร้อมของสถานที่ โดยกลุ่มอาจารย์

ใช้เครื่องมือในการจัดการความรู้ต่างๆ เพื่อเตรียม
ความพร้อมทางด้านความรู้ที่จะนำไปถ่ายทอด
นักศึกษาและอาจารย์ลงพื้นที่จริงใน จังหวัดตราด
แบ่งกลุ่มตามความถนัดในด้านสาขาวิชา
ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านการออกแบบ ให้แก่ผู้เข้า
อบรม โดยมีอาจารย์คอยเสริมในส่วนที่ขาด

D

Do

C

Check

การเน้นผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม ศึกษาผลที่ได้อย่าง
ถี่ถ้วนก่อให้เกิดประโยชน์ และสามารถต่อยอดได้

- อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน
- ผลงานของนักศึกษาแต่ละคน และความพึงพอใจของ
ผู้ประกอบการ และคนในชุมชน
- การนำผลงานที่ได้รับการออกแบบ ไปสู่การใช้งานจริง

การพัฒนาแบบเรียนการสอนควบคู่ ตั้งในด้าน
การบริหารวิชาการแก่สังคม การวิจัย และการทำนุบำรุง

- ศิลปวัฒนธรรม
- นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีจากชุมชน ไปต่อยอดในการทำศิลป
นิพนธ์ และ วิทยานิพนธ์
- การนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงในโครงการต่อไป

A

Action



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นักศึกษา
นายวิมล สุนทรราช
นางสาวณัฐริษา สวนทอง
ผู้ควบคุมโครงการ
นายศิริวัชร วัฒนคุ้ม

www.arch.rmutp.ac.th

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ราชมงคลพระนคร

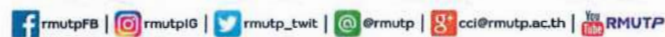
[f rmutpFB](#) | [rmutpIG](#) | [rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [cc:rmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านการออกแบบเชิง
บูรณาการสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วย
เทคโนโลยีทางการออกแบบ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



*** ที่มา : www.AtSiam.com



ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตราด
ระหว่างวันที่ 30 -31 ตุลาคม 2561

แนวคิดโครงการ

RMUTP



f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | g+ cci@rmutp.ac.th | youtu RMUTP

PDCA

RMUTP



f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | g+ cci@rmutp.ac.th | youtu RMUTP

Plan

RMUTP



ลงสำรวจพื้นที่ และความต้องการ
จากกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | ccl@rmutp.ac.th | You Tube RMUTP

Plan

RMUTP



การประชุมและเปลี่ยนเรียนรู้จาก
ตัวแทนนักศึกษา เพื่อสรุปหาแนว
ทางในการแบ่งงาน และการดำเนิน
โครงการ

f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | ccl@rmutp.ac.th | You Tube RMUTP

- การติดต่อประสานงานกับนักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และ นักศึกษาจาก ritsumeikan university ประเทศญี่ปุ่น (โดยอาจารย์ผู้ดูแลโครงการ)
- การติดต่อสถานที่ และการกำหนดวันในการดำเนินโครงการ (โดยอาจารย์ผู้ดูแลโครงการ)
- ดำเนินการออกแบบ และทำต้นแบบในเบื้องต้น

Do



การตรวจผลงานการออกแบบ
เบื้องต้นก่อนลงพื้นที่จริงของ
นักศึกษา

Do (ลงพื้นที่)

RMUTP



การแลกเปลี่ยนทอดความรู้ทาง
ด้านการออกแบบ ระหว่าง
นักศึกษา อาจารย์ และ
ผู้ประกอบการ

[f rmutpFB](#) | [i rmutpIG](#) | [t rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [cccl@rmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

Do (ลงพื้นที่)

RMUTP



การนำต้นแบบที่ได้ออกแบบใน
ชั้นเรียนให้ผู้ประกอบการได้
ตรวจสอบผลงาน พร้อมรับฟังข้อ
เสนอแนะ เพื่อดำเนินการแก้ไข
และปรับปรุง

[f rmutpFB](#) | [i rmutpIG](#) | [t rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [cccl@rmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

Do (ลงพื้นที่)

RMUTP



การแบ่งกลุ่ม ตามความถนัด
ในวิชาชีพ เพื่อการระดมความ
คิดจากเพื่อนต่างสถาบัน ใน
การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
งาน

f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @ rmutp | g+ cci@rmutp.ac.th | youtu RMUTP

Do (ลงพื้นที่)

RMUTP



การแบ่งกลุ่ม ตามความถนัด
ในวิชาชีพ เพื่อการระดมความ
คิดจากเพื่อนต่างสถาบัน ใน
การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
งาน

f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @ rmutp | g+ cci@rmutp.ac.th | youtu RMUTP

Check (ลงพื้นที่)

RMUTP



แสดงผลงานการออกแบบ
ของนักศึกษา ในรูปแบบของ
การจัด “ตลาดกลางคืน”
เพื่อเป็นการลองตลาดของ
สินค้าจริงที่ได้รับการออกแบบ

[f rmutpFB](#) | [i rmutpIG](#) | [t rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [ccirmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

Check (ลงพื้นที่)

RMUTP



แสดงผลงานการออกแบบ
ของนักศึกษา ในรูปแบบของ
การจัด “ตลาดกลางคืน”
เพื่อเป็นการลองตลาดของ
สินค้าจริงที่ได้รับการออกแบบ

[f rmutpFB](#) | [i rmutpIG](#) | [t rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [ccirmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

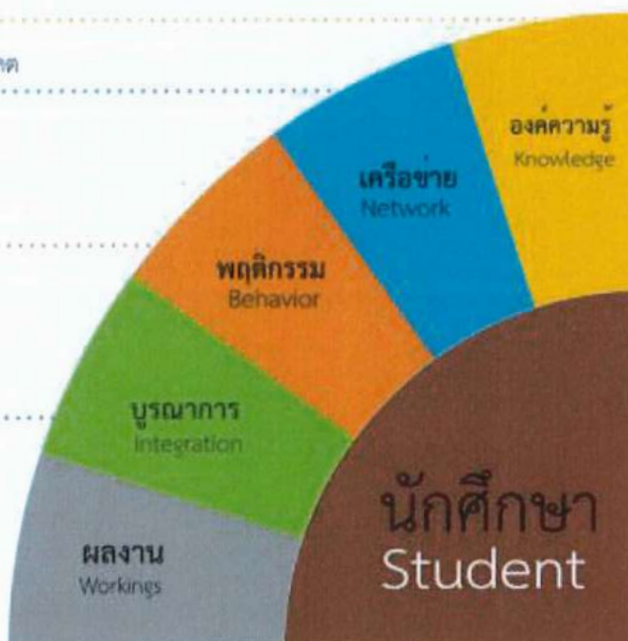


แสดงผลงานการออกแบบ
ของนักศึกษา ในรูปแบบของ
การจัด “นิทรรศการ” เพื่อ
เสนอแนวคิดด้านการออกแบบ

สรุปสิ่งที่ได้จากการดำเนินโครงการ
และแนวทางการดำเนินโครงการต่อไป

ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมนี้

- การสร้างองค์ความรู้จากสถานที่จริงด้วยตนเอง
- เปิดโลกทัศน์นักศึกษาสู่สังคมและโลกแห่งความเป็นจริง
- รู้จักชุมชนในพื้นที่มากขึ้นรวมถึงลูกค้าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- รู้จักตนเองมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาตนเอง
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ได้แนวทางประยุกต์ใช้ในรูปแบบของตนเอง
- มีความกระตือรือร้นมากกว่าการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม
- ผลงานเชิงประจักษ์เป็นผลงานจริง
- ได้รับการยกย่องจากชุมชน
- ได้แนวทางนี้สู่การต่อยอดในอาชีพอิสระ



f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | cci@rmutp.ac.th | RMUTP

KM TOOL

- Community of practice (ชุมชนนักปฏิบัติ)
- After action review (การบททวนหลังปฏิบัติการ)
- Retrospect (การเรียนรู้ร่วมกันหลังงานสำเร็จ)
- Peer Assist (เพื่อนช่วยเพื่อน)
- Action Learning (การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ)
- Coaching (การสอนงาน)
- Mentoring (การเป็นพี่เลี้ยง)

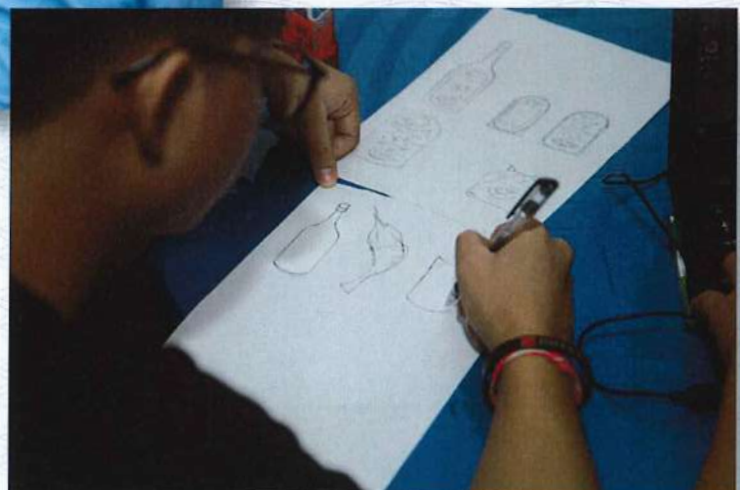


ภาพบรรยากาศ



ภาพบรรยากาศ









ภาพบรรยากาศ



ภาพบรรยากาศ



ภาพบรรยากาศ

[f rmutpFB](#) |
 [i rmutpIG](#) |
 [t rmutp_twit](#) |
 [@rmutp](#) |
 cci@rmutp.ac.th |
 [RMUTP](#)



ภาพบรรยากาศ

[f rmutpFB](#) |
 [i rmutpIG](#) |
 [t rmutp_twit](#) |
 [@rmutp](#) |
 cci@rmutp.ac.th |
 [RMUTP](#)



ภาพบรรยากาศ



ภาพบรรยากาศ





ภาพบรรยากาศ



ภาพบรรยากาศ

ภาพบรรยากาศ

RMUTP



[f rmutpFB](#) |
 [i rmutpIG](#) |
 [t rmutp_twit](#) |
 [@rmutp](#) |
 [g cci@rmutp.ac.th](#) |
 [y RMUTP](#)

ภาพบรรยากาศ

RMUTP



[f rmutpFB](#) |
 [i rmutpIG](#) |
 [t rmutp_twit](#) |
 [@rmutp](#) |
 [g cci@rmutp.ac.th](#) |
 [y RMUTP](#)





จบการนำเสนอ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโปสเตอร์

กลุ่มนักศึกษา

ชื่อผลงาน : โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านการออกแบบเชิงบูรณาการ ผู้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วยเทคโนโลยีทางการออกแบบ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ครั้งที่ 12

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management to be Innovative University)

ระหว่างวันที่ 26 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงแรม เอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ บินปฐมรัฐ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ได้รับรางวัลบทความดีเด่น รางวัลชมเชย ประเภทบรรยาย

กลุ่มนักศึกษา

ชื่อผลงาน : โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านการออกแบบเชิงบูรณาการผู้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วยเทคโนโลยีทางการออกแบบ

โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการพลศึกษา และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ครั้งที่ 12

“การจัดการความรู้สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม” (Knowledge Management to be Innovative University)

ระหว่างวันที่ 26 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงแรม เอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ บินปฐมรัฐ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ

จำนวน ๗ กลุ่ม

COP ๑ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต : การจัดการเรียนรู้แบบ
ACTIVE LEARNING เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม

COP ๒ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ : การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรม
เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

COP ๓ การบริการวิชาการ : บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม

COP ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความ
ยั่งยืนทางวัฒนธรรม

COP ๕ การบริหารจัดการ : การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้าง
ฐานวัฒนธรรมองค์กร

COP ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา : การประยุกต์นวัตกรรมสู่การ
ประกันคุณภาพการศึกษา

COP ๗ การพัฒนานักศึกษา : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบัณฑิต
นักสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลุ่ม ๑

การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต :

การจัดการเรียนรู้แบบ **ACTIVE LEARNING**

เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม



การจัดการเรียนรู้แบบ *Active Learning* เพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม

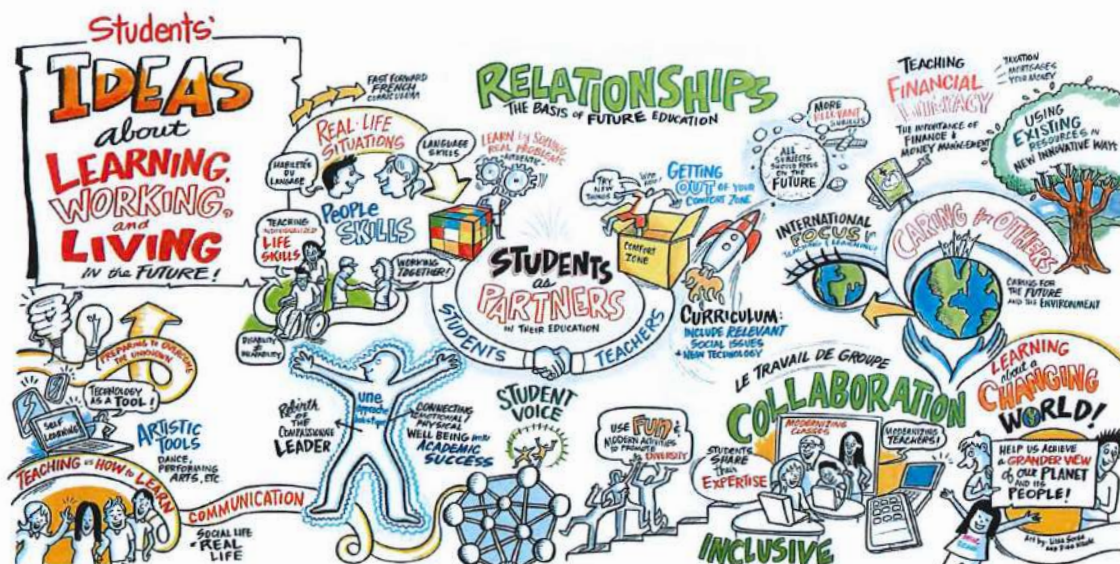
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกุมล หวังวณิชพันธุ์
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

RmutpFB | www.rmutp.ac.th



OUTCOMES FOR 21ST CENTURY LEARNER SKILLS



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

RmutpFB | www.rmutp.ac.th

Fundamental Skills



✂ Basic Skills

- ✂ reading, writing, math, listening, speaking

✂ Thinking Skills

- ✂ creative thinking, decision making, problem solving, reasoning, etc.

✂ Personal Qualities

- ✂ responsibility, self-esteem, sociability, integrity, honesty, etc.

- Basic Skills: reads, writes, performs arithmetic and mathematical operations, listens and speaks.
- Thinking Skills: thinks creatively, makes decisions, solves problems, visualizes, knows how to learn, and reasons
- Personal Qualities: displays responsibility, self-esteem, sociability, self-management, and integrity and honesty

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



powered by
Piktochart
make information beautiful

The Four Cs

The P21 organization also conducted research that identified deeper learning competencies and skills they called the Four Cs of 21st century learning:

1. Collaboration การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. Communication การสื่อสาร
3. Critical thinking การคิดวิพากษ์วิจารณ์
4. Creativity การสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

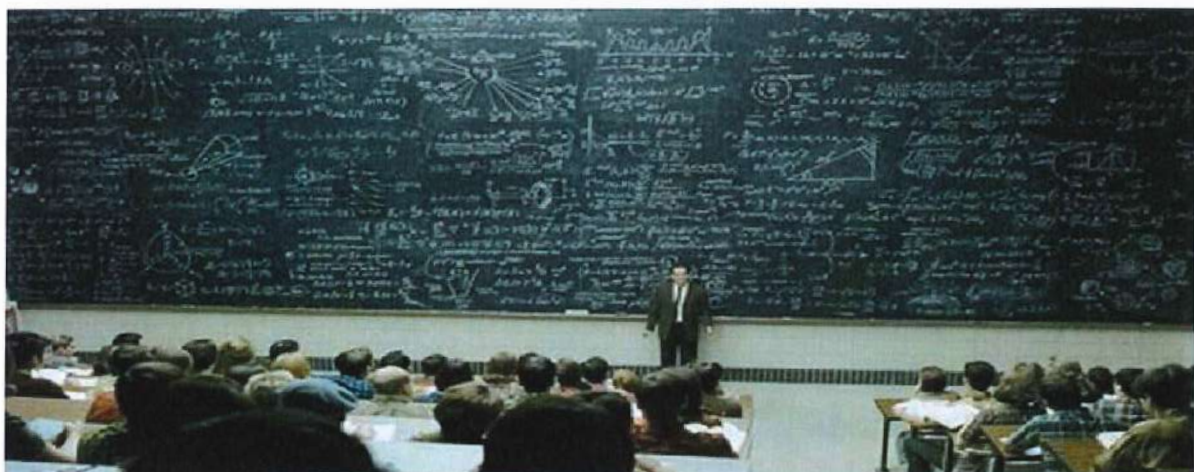
YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

21st Century Learners



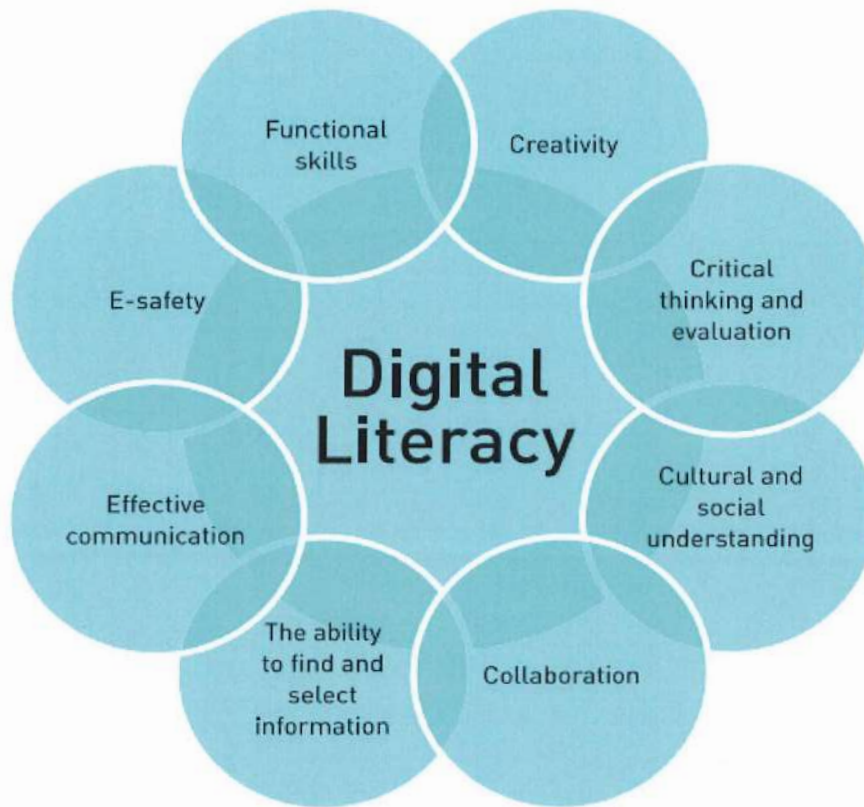
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



**People generally remember...
(learning activities)**

10% of what they read

20% of what they hear

30% of what they see

50% of what they see and hear

70% of what they say and write

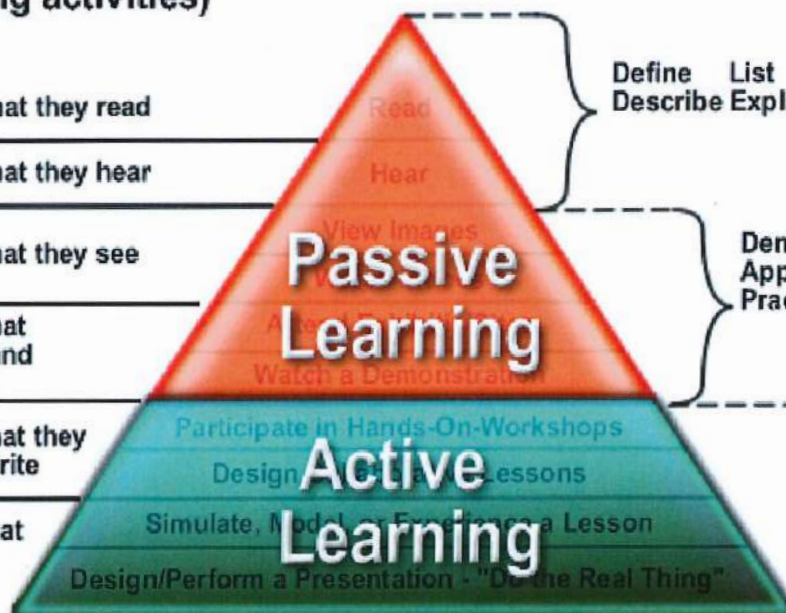
90% of what they do.

**People are able to...
(learning outcomes)**

Define List
Describe Explain

Demonstrate
Apply
Practice

Analyze
Define
Create
Evaluate



กรณีศึกษา : การจัดการเรียนการสอน รายวิชา GE 2801101 ทักษะสร้างสรรค์และการสื่อสาร

การสื่อสารและการประกอบสร้างความจริง การสื่อสารเพื่อ
การพัฒนา เครื่องมือในกระบวนการสร้างสรรค์ ทักษะการ
เล่าเรื่อง และงานสื่อสารสร้างสรรค์ส่วนบุคคล

ส่วนที่ 1 Student Outcomes

- ผลการเรียนรู้ด้านสาระวิชาหลัก (Core Subjects)
- ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะหรือแนวคิดหลัก
(21st Century Themes)
- ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skill)



Figure 1. 21st Century Learning Framework

มทร.พระนคร มุ่งสู่ มหาวิทยาลัยกัมมันตศึกษา (Active Learning University)



มทร.พระนคร มุ่งสู่ มหาวิทยาลัยกัมมันตศึกษา (Active Learning University)

ช่วงขวบปีที่ผ่านมา มทร.พระนครได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านกัมมันตศึกษา (Active Learning) กับโครงการนำร่อง (Pilot Project) 2 โครงการ ได้แก่

1. วิชาศึกษาทั่วไป GE2801101 **ทักษะสร้างสรรค์และการสื่อสาร (Creativity and Communication Skill)** ด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill-4Cs) มทร.พระนครจึงริเริ่มจัดการเรียนการสอนรายวิชา GE2801101 ทักษะสร้างสรรค์และการสื่อสารแบบ Active Learning ขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง พัฒนา Soft skills และ**ไม่มุ่งเรียนเพื่อไปสอบ** แต่เป็นการ**เรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะฝีมือที่แท้จริงของตน**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสำนักงานอธิการบดี

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmup.ac.th

มทร.พระนคร มุ่งสู่ มหาวิทยาลัยกัมมันตศึกษา (Active Learning University) (ต่อ)



2. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ การฝึกอบรม อุดมศึกษาสิกขาวิวัฒน์

ในระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้แก่นักศึกษา ได้จัดอบรมโครงการการ **อุดมศึกษาสิกขาวิวัฒน์** ซึ่งประกอบด้วยฝึกอบรม 3 ครั้ง ได้แก่

องค์ที่ 1 : การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การฝึกอบรมเนื้อหา : การใช้แผนจัดประสบการณ์ (Experiential Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้กัมมันตศึกษา (Active Learning) สำหรับจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Learning) ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

องค์ที่ 2 : การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

การฝึกอบรมเนื้อหา : ถอดรหัส ระเบียบวิธีการสอนผู้เรียนให้เข้าใจ – ให้ทำได้ – ให้ร้องอ้อ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสำนักงานอธิการบดี

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmup.ac.th

มทร.พระนคร มุ่งสู่ มหาวิทยาลัยกัมมันตศึกษา (Active Learning University) (ต่อ)



องค์ที่ 3 : ครูอุดมศึกษาคือปัญญาชนสาธารณะ

การฝึกอบรมเนื้อหา : การประยุกต์ใช้ศิลปะการแสดง เพื่อพัฒนา
ทักษะการสอน การจัดการเรียนรู้ และ การนำเสนอของปัญญาชน
สาธารณะ (Public Intellectual)

ชั้นเรียนกับ อาจารย์มนตรี วัตละเอียด (อ.ขวด) Makeup Artist อันดับ 1 ในวงการ



ชั้นเรียนกับ อาจารย์คมกฤษ ตรีวิมล (อ.พีเอส) ผู้กำกับภาพยนตร์ชื่อดัง



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

ชั้นเรียนกับ อาจารย์อริษฐ์ จูริกิตติวัฒน์ (อ.โจ Surface) Fashion and Costume Designer ผู้มีชื่อเสียง



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

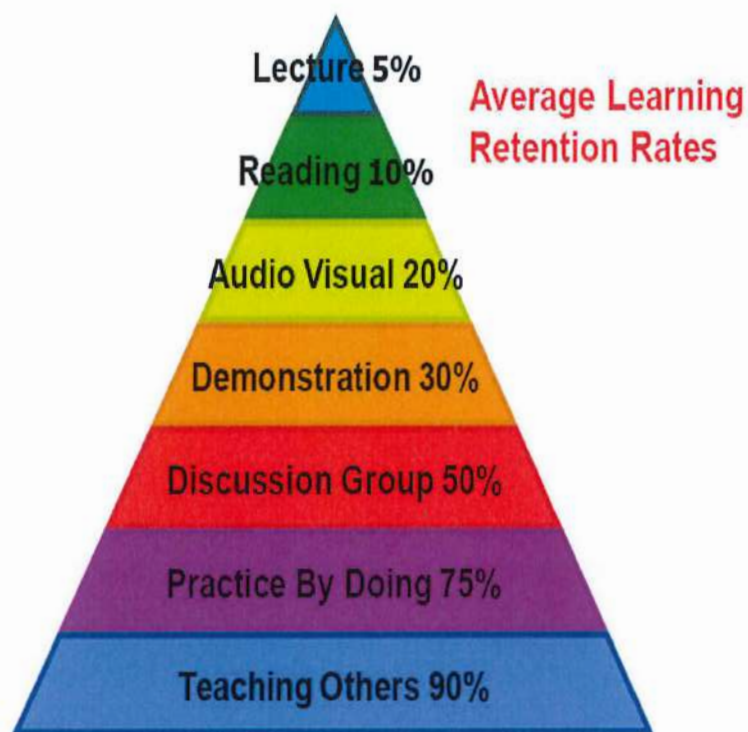
YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

ชั้นเรียนกับ อาจารย์วิฑิตนันท์ โรจนพานิช (อ.พีหนึ่ง) ผู้กำกับ
นักแสดง ผู้สอนการแสดง นักพูด และคนไทยผู้พิชิตเอเวอเรสต์คนแรก



ส่วนที่ 2 Support systems

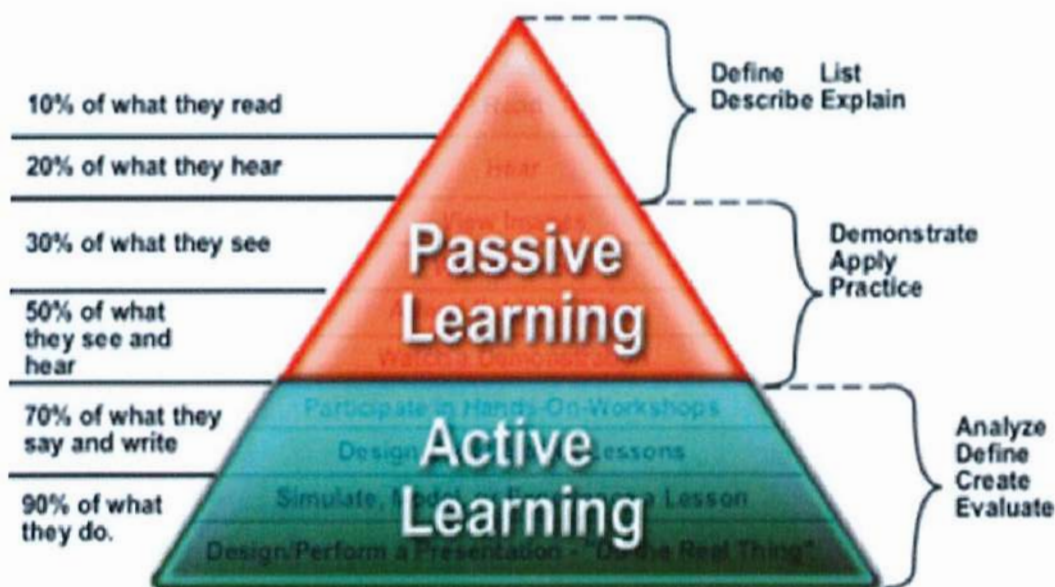
- ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน (Curriculum and Instruction)
- ระบบการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครูและผู้บริหาร (Professional Development)
- ระบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ (Learning Environments)
- ระบบมาตรฐานและการประเมินผล (Standards and Assessments)



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

People generally remember...
(learning activities)

People are able to...
(learning outcomes)



Passive Learning	Active Learning
กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่าน ฟังบรรยาย โดยเน้นเนื้อหาเป็นหลัก (Content based) จากเอกสาร ตำราหรือหนังสือ	กระบวนการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งใกล้ตัวหรือโลกแห่งความเป็นจริง ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผู้สอนต้องบรรยายอย่างละเอียด บอกทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในตำราหรือหนังสือ	ผู้สอนร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกและคอยให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมของผู้เรียน
ผู้เรียนจดบันทึกสิ่งที่ครูบรรยายแล้วนำไปใช้สอวัดเก็บเป็นคะแนนความรู้	ผู้เรียนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน
ครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered)	ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered)

โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ ด้วย Technology Enhanced Learning



โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ ด้วย Technology Enhanced Learning



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



ส่วนที่ 3 Evaluate

- Formative evaluation
- Summative evaluation



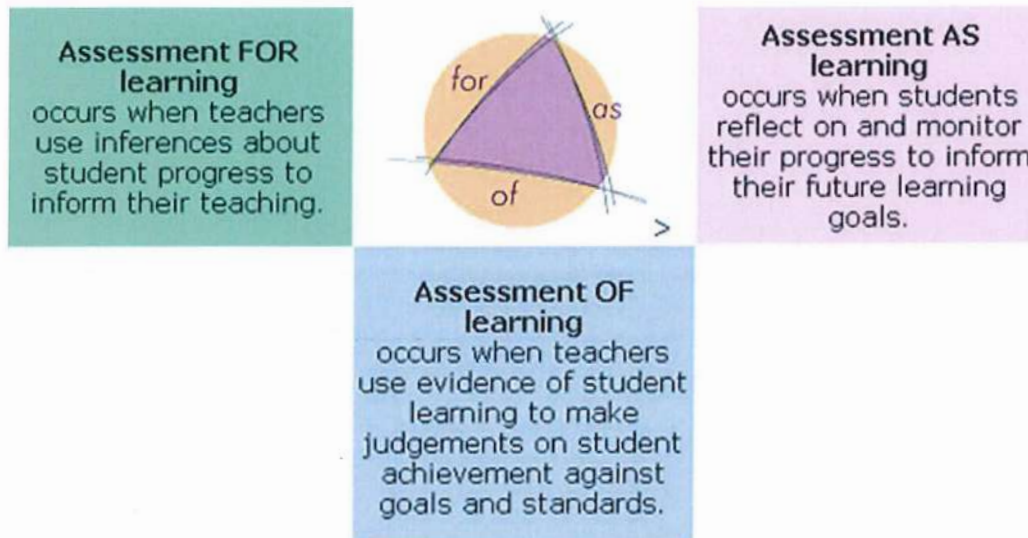
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



การวัดผล ประเมินผล และการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน
(Assessment as Learning)



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

ประเภทของการวัดและประเมิน (Types of Assessment)	จุดมุ่งหมายหลัก (Main purpose)	จุดเน้น (Focus)
การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) Formative Assessment	เพื่อเข้าใจและปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียน (ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล)	กระบวนการเรียนรู้ (พัฒนา/ปรับปรุงการ เรียนรู้)
การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment As Learning) Formative Assessment	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ (ส่วนบุคคล)	วิธีการเรียนรู้แบบกำกับ ตนเองของผู้เรียน (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ กำกับหรือนำตนเอง)
การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) Summative Assessment	เพื่อตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน (แต่ละบุคคล)	ผลการเรียนรู้ (ตรวจสอบผลการเรียนรู้)

การวัดและประเมินผลจะเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ดังนั้น จึงไม่มีข้อสอบแบบ Question Paper and Answer Sheet ใดๆ

รอใส่ VDO

การวัดผล

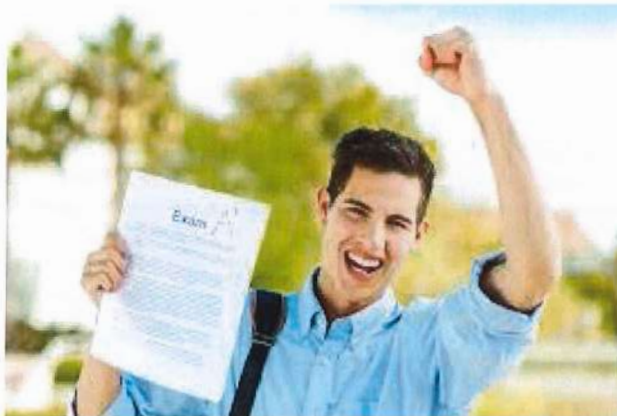
ไม่มีการสอบกลางภาค

คะแนนการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ได้มาจาก

1. โครงการกลุ่ม(Group Project) 7 โครงการ 70 คะแนน
2. Individual Project 1 : Graphic Story Telling 10 คะแนน
3. Individual Project 2 : Digital story Telling 20 คะแนน



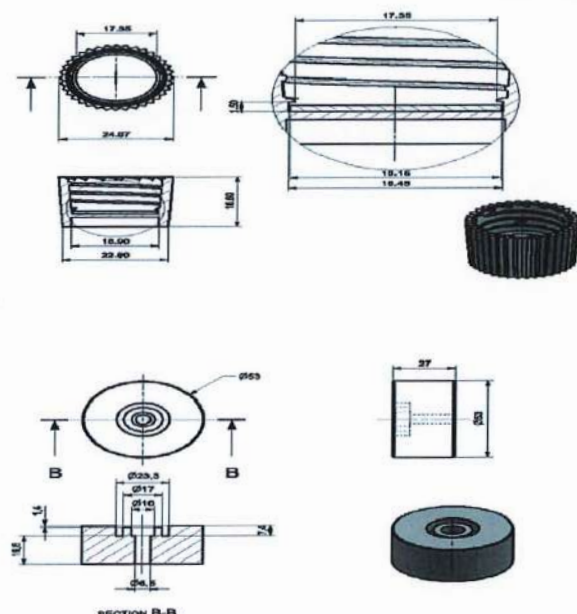
ผู้เรียนจะได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้ ดังนั้นจึง**ไม่มีการสอบตก** หรือเรียนซ้ำชั้นแต่ประการใด

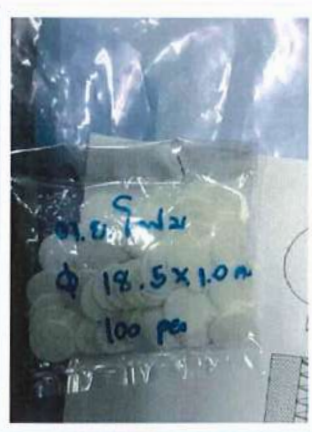
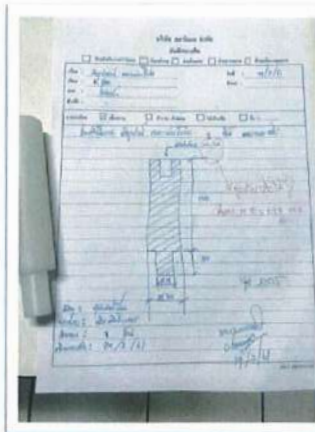


มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

เครื่องตอกโฟมใส่ฝา





มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



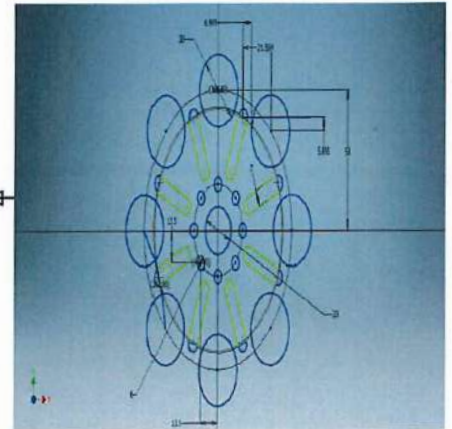
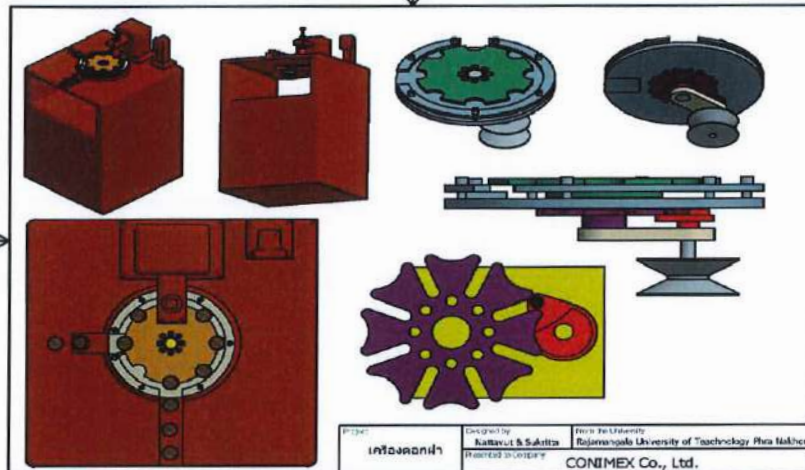
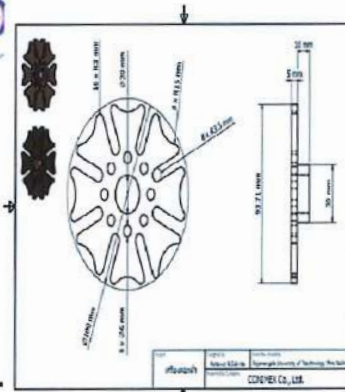
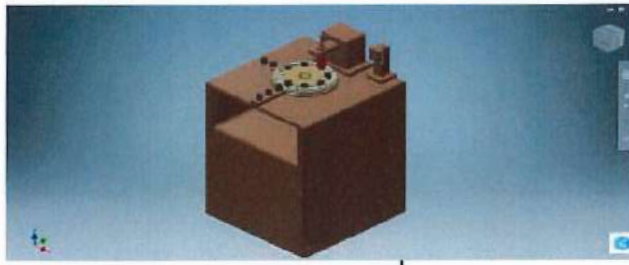
คน	เครื่องจักร
1.จำนวนคนในการตอกฝา => 1 คน	จำนวนคนในการตอกฝา => 1 คน
2.กำลังผลิต => 1 นาที / 15 ชิ้น => 1 ชม. / 900 ชิ้น	กำลังผลิต => 1 นาที / 22 ชิ้น => 1 ชม. / 1,320 ชิ้น
3.เวลา => 11 ชม. ผลลัพธ์ 9,900 ชิ้น	เวลา => 11 ชม. ผลลัพธ์ 14,520 ชิ้น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

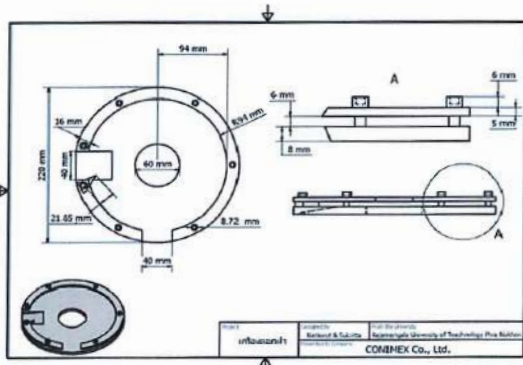
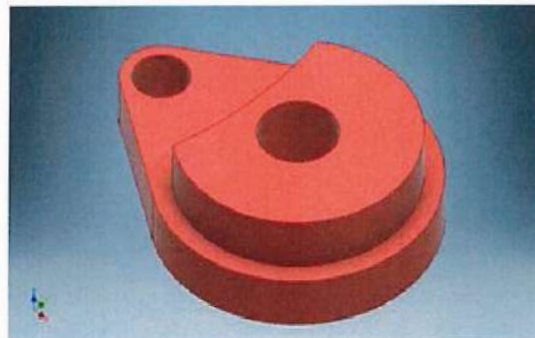
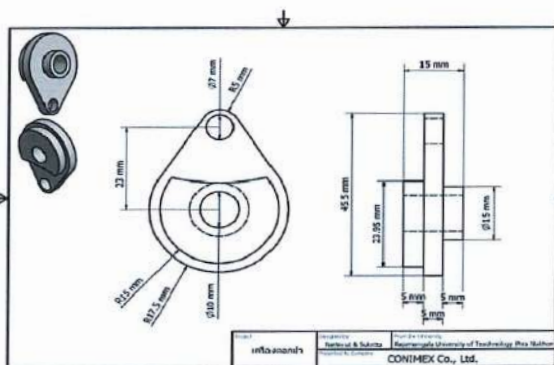


เครื่องดอกสว่านแบบ ROTARY



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

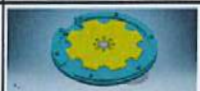


มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

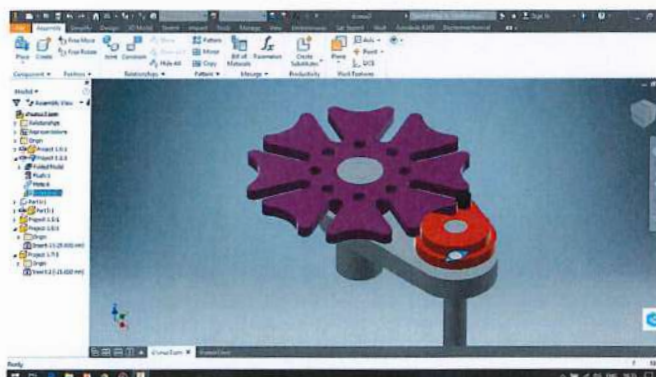
ลำดับ	ชื่อ	ภาพ	ข้อมูล	ตำแหน่ง	ส่วนประกอบเพิ่มเติม
1	เฟืองหมุนดำ		สีดำของเฟืองเป็นวงกลม	อยู่ด้านบนของเครื่อง	มีดัดเบอร์ 6 (8 ตัว) ยาวอย่างน้อย 35 มิลลิเมตร (ใช้ร่วมกับเฟือง Geneva)
2	ตัวรองดำ		เป็นตัวรับแรงและกับโมไฟฟ้านุดออก ในขั้นตอนการประกอบชิ้น	อยู่ข้างใต้เฟืองหมุนดำ	มีดัดเบอร์ 6 (7 ตัว) ยาวอย่างน้อย 13 มิลลิเมตร
3	เฟือง Geneva		ตัวกำหนดจังหวะในการหมุนแต่ละครั้ง	ประกอบเข้ากับตัวรองดำ	มีดัดเบอร์ 6 (8 ตัว) ยาวอย่างน้อย 35 มิลลิเมตร (ใช้ร่วมกับเฟืองหมุนดำ)
4	แกนกลวง		แกนขึ้นกลางระหว่างเฟืองหมุนดำและ Pin ส่วน	ประกอบเข้ากับเฟืองหมุนดำจากด้าน บนสุด	-
5	แกนหมุน Geneva		กำหนดความเร็วรอบในการหมุนแต่ละ ครั้ง	ประกอบกับ Pin ดัดกับฐานเลื่อน	-
6	ฐานเลื่อน Pin		ฐานเลื่อน Pin ยึดกลไก Geneva	ประกอบกับ Pin ยาว และ Pin ส่วน	-
7	Pin Geneva		Pin หมุนเฟือง Geneva	ประกอบกับ แกนหมุน Geneva	-
8	Pin ยาว		Pin เชื่อมแกนหมุน Geneva	ประกอบกับฐานเลื่อน Pin	-
9	Pin ส่วน		Pin เชื่อมเฟือง Geneva	ประกอบกับฐานเลื่อน Pin	-

ปล. วัสดุทั้งหมดใช้เป็นสแตนเลส

	ด้านบน	ด้านข้าง	ด้านล่าง
รูปภาพส่วนประกอบประกอบ			

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

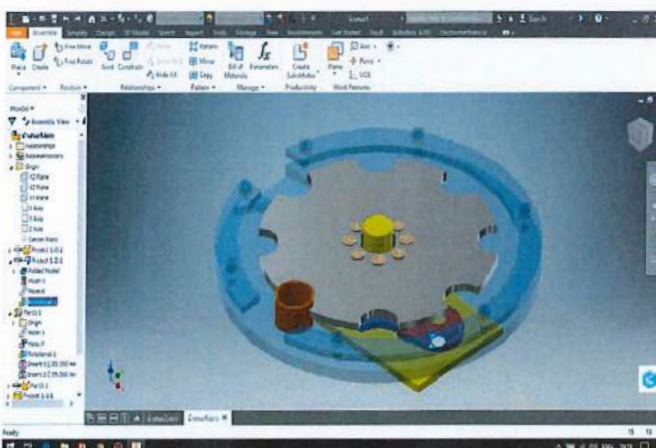
YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประหยัดต้นทุนในการทำ JIG

เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดเป็น
เครื่องจักรแบบ Auto



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



ผลจากระบวนการจัดการเรียนรู้จากโจทย์จริง ผู้การเป็น
บัณฑิตนักปฏิบัติที่โดดเด่นของ มทร.พระนคร ส่งผลให้
นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้การ
ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการผู้การ
เป็นบัณฑิตนักนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในวิชาการและ
วิชาชีพต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

กลุ่ม ๒

งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ :
การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้
ในการพัฒนาประเทศ

CoP 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

การสร้างงานวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

ผศ.ดร.สุรเชษฐ เดชทุ่ง และ ดร.พลิชฐ์ สุวรรณภิงคาร

คำนิยาม

เป็นการสร้างสรรค์งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมที่เน้นการนำไปใช้ประโยชน์สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (2549) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมได้ว่านวัตกรรมคือสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นสิ่งที่ใหม่ที่เกิดจากการดำเนินการที่มีขั้นตอน เช่น ขั้นตอนในการคิดสร้างสิ่งใหม่ (Ideation) ขั้นตอนในการคิดค้นทดลองจนพบสิ่งที่ต้องการ (Incubation) และขั้นตอนการนำไปใช้งานให้เกิดผลกระทบ (Implementation) หรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสังคมโดยรวม (Impact) ซึ่งไม่จำเป็นต้องนำไปสู่การค้า (Commercial) เท่านั้นหากแต่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (Social) ก็ได้เช่นกัน

การวิจัยและพัฒนา (Research & Development)

- เป็นการวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลผลิต (product) ซึ่งผลผลิตนี้ในทางธุรกิจอาจเรียกว่า “ผลิตภัณฑ์” ที่เป็นตัวสินค้า
- ในทางการศึกษาอาจเรียกว่า “นวัตกรรม” ที่อาจเป็นวัตถุ (material) หรืออาจเป็นหลักการ (principle) แนวคิด (concept) หรือทฤษฎี (theory) ที่สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคหรือวิธีการเพื่อการปฏิบัติด้วย

ลักษณะของ R&D เพื่อสร้างต้นแบบ มีดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม (Review literature)
2. สร้างต้นฉบับนวัตกรรม (D1)
3. ตรวจสอบประสิทธิภาพในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก (R1)
4. ปรับปรุงต้นฉบับ (D2)
5. ทดลองใช้ในกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้น (R2)
6. ดำเนินการจนได้ต้นแบบนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. แนวการปฏิบัติในการออกแบบวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นที่ 1 พัฒนาด้านแบบ (อาจเป็นการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ หรือรูปแบบการบริหารจัดการ)

ขั้นที่ 2 ทดลองใช้นวัตกรรม

ขั้นที่ 3 สรุปผลการทดลอง / เขียนรายงาน

จะพัฒนานวัตกรรมอะไรและทำไม

- นำไปใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของงาน ที่มีข้อมูลเชิงให้เห็นว่ามีproblem/need เกิดขึ้น
- เกิดจากการปฏิบัติงานที่ไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวังมาอย่างยืดยาวนาน หรืออื่นๆ

ใน proposal ต้องชี้ให้เห็น “ปัญหาและความสำคัญจำเป็นในการวิจัย” เพื่อยืนยันว่า “ทำไมถึงพัฒนานวัตกรรมนั้นๆ”

กลุ่ม ๓

การบริการวิชาการ :

บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

การบริการวิชาการ บริการวิชาการเสริมสร้างชุมชนนวัตกรรม

การบริการวิชาการที่มีระบบ กลไก กระบวนการที่ส่งเสริมและสนับสนุน การนำนวัตกรรมสู่ชุมชนเพื่อ
เสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ พันธุ์นะ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

Nattapong Phanthuna

Faculty of Engineering

Department of Electrical Engineering

ชุมชนและหน่วยงานที่เข้าร่วม

- ชุมชนผู้ปลูกทุเรียนจังหวัดนนทบุรี แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรแปลงอนุรักษ์ทุเรียน ชุมชนบางรักน้อย ตั้งอยู่ ณ 34/2 หมู่ที่ 5 ต.บางรักน้อย อ.เมือง จังหวัดนนทบุรี
- สวนทุเรียนอำเภอบางสีทอง
- กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกกาแฟ บ้านหนองแคน อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
- ศูนย์ฝึกอบรม ต.บางสีทอง จ.นนทบุรี
- โรงพยาบาลราชวิถี จ.กรุงเทพฯ
- โรงพยาบาลรามารักษ์ จ.กรุงเทพฯ



Title

- ระบบป้องกันและเตือนภัยจากการรุกรานของน้ำเค็มแบบหุ่นลอย
- การออกแบบระบบเครือข่าย
- วิธีการทดสอบและติดตั้งระบบ
- การติดตั้งในพื้นที่จริง
- ผลการทดสอบจากระบบไอโอที (IoT) ที่นำเสนอ
- สรุป





มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือและฟื้นฟูสวนผลไม้โดยเฉพาะสวนทุเรียนในจังหวัดนนทบุรี ให้สามารถต่อสู้กับปัญหาของคุณภาพน้ำที่ต่ำแล้วนำมาใช้ในการเกษตรโดยมุ่งเน้นไปในเรื่องของการป้องกันปัญหาการรุกคืบของน้ำเค็มที่ปะปนมาในแม่น้ำเจ้าพระยาซึ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในทุกๆปี โดยนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตออฟธิงส์ หรือ IoT เข้ามาประยุกต์ร่วมกับวิศวกรรมเซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ เช่น ทรานสดิวเซอร์ตรวจวัดความเค็ม ทรานสดิวเซอร์วัดความดัน ทรานสดิวเซอร์วัดอัตราการไหล และ เซนเซอร์วัดอุณหภูมิ เป็นต้น โดยนำสัญญาณขาออกที่ได้จากเซนเซอร์แต่ละตัวไปบันทึกค่าและถูกส่งข้อมูลไปบนฐานข้อมูล(Database) ด้วย GPRS data logger รุ่น CL27 ข้อมูลต่างๆ เช่น ระดับความเค็มของน้ำ อุณหภูมิในน้ำ วันที่และเวลาที่จัดเก็บ จะถูกบันทึกและแสดงผลได้บนอุปกรณ์สมาร์ตโฟนทุกๆไป โดยพัฒนานาบบโปรแกรม WisServ Web Application ซึ่งผลการทดลองพบว่าระบบการควบคุมและป้องกันคุณภาพของน้ำสามารถใช้งานได้ตามเงื่อนไขของตัวควบคุมและสามารถส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายข้อมูลได้ในเวลาจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING





มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร สวนทุเรียนนนท์



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ที่มาของปัญหา





RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคโนโลยีราชภัฏนครราชสีมา
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ระบบป้องกันและเตือนภัยจากการรุกรานของน้ำเค็มแบบหุ่นลอย



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคโนโลยีราชภัฏนครราชสีมา
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ระบบป้องกันและเตือนภัยจากการรุกรานของน้ำเค็มแบบหุ่นลอย

การวิจัยนี้ดำเนินการออกแบบและนำเทคโนโลยี IoT หรือ Internet of Thing เข้ามาเพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการเกษตร โดยการนำอุปกรณ์ที่บันทึกข้อมูลผ่านสัญญาณระบบ GPRS เข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้อุปกรณ์บันทึกข้อมูล GPRS Data Logger รุ่น CL27 มาประยุกต์ใช้งานร่วมกับเทคโนโลยีเซ็นเซอร์และทรานสดิวเซอร์ในการตรวจวัดค่าพารามิเตอร์ต่างๆ อาทิ เครื่องวัดค่าความเค็มของน้ำ และเครื่องวัดค่าอุณหภูมิ Salinity meter รุ่น CON3000 ซึ่งอุปกรณ์ดังกล่าว ถูกติดตั้งจริงอยู่บริเวณริมคลองบางกอกน้อย บ้านบางอ้อยช้าง ต.บางสีทอง อ.บางกรวย จ.นนทบุรี ซึ่งเป็นชุมชนชาวสวนทุเรียนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาน้ำเค็ม และเครื่องวัดค่าแรงดันน้ำ Pressure Transmitter รุ่น DT2J, เครื่องวัดค่าอัตราการไหลของน้ำชนิดอัลตราโซนิก Ultrasonic Flowmeter รุ่น ALSONIC-FG ถูกติดตั้งอยู่บริเวณแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร แปลงอนุรักษ์ทุเรียนนนท์ ของนางมะลิวัลย์ หาญใจไทย ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 34/2 หมู่ที่ 3 ตำบลบางรักน้อย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ในการตรวจวัดและแสดงผลเพื่อนำมาจากการตรวจวัดไปควบคุมการจ่ายน้ำของสวนทุเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถเฝ้ามองและควบคุมระบบได้อย่างอัตโนมัติพร้อมกันและแสดงผลด้วยอุปกรณ์สมาร์ทโฟน อาทิ ค่าอุณหภูมิ ความเค็มของระบบการจ่ายน้ำ คุณภาพของน้ำที่นำมาใช้ประโยชน์ และรวมสัญญาณทั้งหมดส่งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้ใช้งานสามารถเฝ้ามองสถานะของสวนทุเรียนได้ตลอดเวลา จากผลการทดลองพบว่าระบบการควบคุมน้ำสามารถใช้งานได้ตามเงื่อนไขของตัวควบคุมและสามารถส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายข้อมูลได้ในเวลาจริง



เซ็นเซอร์ตรวจวัดค่าน้ำเค็ม CS3500 Process Conductivity Sensor



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



การออกแบบระบบเครือข่าย



@KK_DrSwing

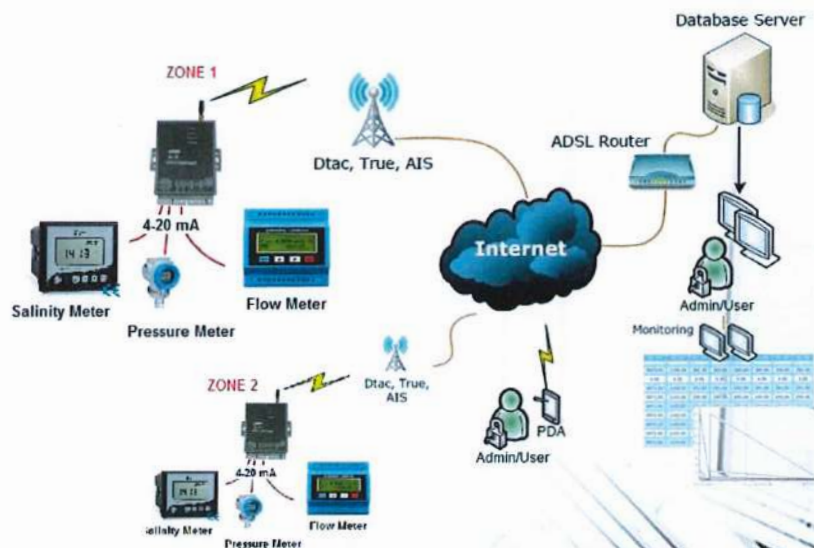


RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

การออกแบบระบบเครือข่าย

ในการออกแบบและดำเนินการ โดยใช้อุปกรณ์ส่งสัญญาณการตรวจวัดเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตโดย GPRS Data Logger CL27 เป็นอุปกรณ์ที่ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากอุปกรณ์ภาคสนาม (Field Devices) เช่น PLC, Power Meter, Flow Meter, Analog Module ฯลฯ ที่สื่อสารไร้สายด้วยระบบ GSM คล้ายกับการทำงานของโปรแกรม SCADA และทำการส่งข้อมูลให้กับเครื่องเซิร์ฟเวอร์เพื่อจัดเก็บฐานข้อมูล โดยอาศัยโมเด็ม UMTS/HSDPA (3G Modem) ที่ถูกติดตั้งไว้ภายในตัวเครื่องส่งสัญญาณ ผ่านเครือข่ายโทรศัพท์ไร้สายระบบ GSM (ซึ่งมีผู้ให้บริการภายในประเทศไทยรายเช่น AIS, DTAC, TRUE, TOT ฯลฯ) เพื่อให้สะดวกต่อพื้นที่การทำงานของสวนตัวอย่าง ซึ่งไม่มีอุปกรณ์รับสัญญาณอินเทอร์เน็ตและสะดวกต่อการรวบรวมข้อมูลการตรวจวัดจากอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อเก็บบันทึกข้อมูลในการวิเคราะห์และนำข้อมูลไปพัฒนาเพื่อให้สวนตัวอย่างมีศักยภาพในการบริหารจัดการได้สูงสุดและเชื่อมโยงข้อมูลของสวนต่างๆ เข้าด้วยกัน





RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



วิธีการทดสอบและติดตั้งระบบ

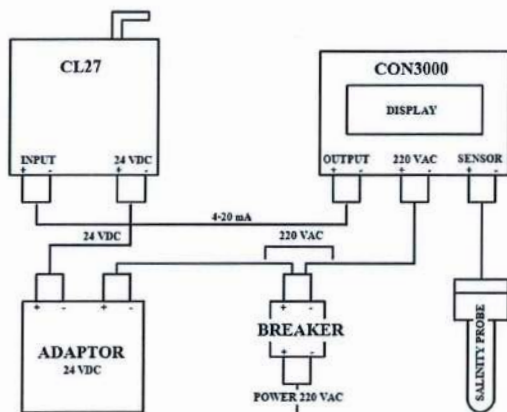


@KK_Drawing



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



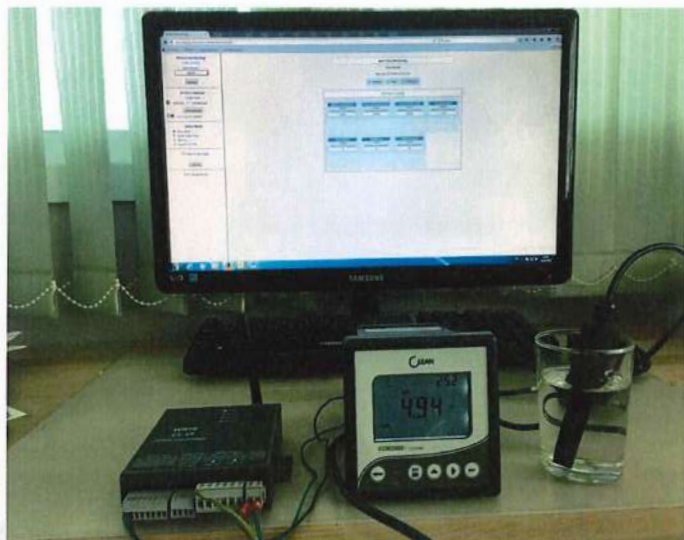
วงจรการต่ออุปกรณ์ชุดตรวจวัดและแจ้งเตือนน้ำเค็ม

เมื่อทำการต่อสายสัญญาณระหว่างอุปกรณ์ตรวจวัดและควบคุมต่างๆ เรียบร้อยแล้ว จากนั้นทำการลงโปรแกรมแสดงผลและปรับตั้งระบบอุปกรณ์บันทึกค่าและส่งข้อมูลให้กับคอมพิวเตอร์ส่วนกลางหรือ Database เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลกลางในการเก็บบันทึกค่าให้กับสถานีตรวจวัดน้ำเค็ม และการเรียกดูค่าพารามิเตอร์ที่ได้จากการตรวจวัดอื่นๆ จากนั้นทดสอบระบบตรวจวัดค่าเซ็นเซอร์วัดน้ำเค็มและระบบส่งสัญญาณและบันทึกค่า ซึ่งได้ผลการดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยและเมื่อทดสอบการส่งสัญญาณค่าน้ำเค็มเข้าระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อให้เห็นข้อมูลการตรวจวัดที่คอมพิวเตอร์ส่วนกลาง



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



การติดตั้งในพื้นที่จริง



@kk_drawing



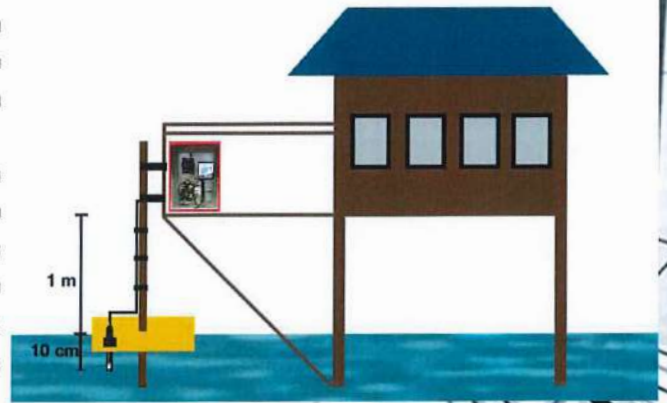
RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

การติดตั้งในพื้นที่จริง



ทรัพยากรที่ต้องใช้กับระบบนี้ คือ ใช้กับแรงดันไฟฟ้า 220 โวลต์ 50 เฮิร์ต และจิมโทร ศัพท์มือถือ 1 เบอร์เพื่อใส่ลงไปในตัว Data logger CL27 และนำสมารทโฟนที่ต้องการรับการแจ้งเตือนมาลงทะเบียนใช้งาน โดยสามารถลงทะเบียนได้สูงสุดไม่เกิน 255 เครื่อง ต่อ 1 สถานี สำหรับการดำเนินการติดตั้ง เซนเซอร์ต่างๆจะติดตั้งบนท่อนลอยน้ำและปล่อยชุดหัวเซนเซอร์ให้จมอยู่ในน้ำลึก 10 เซนติเมตรเทียบกับระดับของผิวน้ำ เพราะในหนึ่งวันระดับความสูงของน้ำในแม่น้ำจะเพิ่มลดตลอดวัน



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING





RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING





RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ผลการทดสอบจากระบบไอโอที (IoT) ที่นำเสนอ



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ผลการทดสอบจากระบบไอโอที (IoT) ที่นำเสนอ

การแสดงผลแบบ Real Time Monitoring คือการแสดงผลค่าการตรวจวัดตามเวลาจริงที่ผู้ใช้งานเปิดดูผ่านระบบแสดงผล ผู้ดำเนินงานวิจัยได้ทำการปรับตั้งค่าเวลาในการอัปเดตหรือเปลี่ยนแปลงค่าการแสดงผลในทุก 5 นาที เพื่อให้ระบบเซิร์ฟเวอร์ที่ให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น ไม่เกิดปัญหาระบบล่มในกรณีมีผู้ลงทะเบียนเข้าใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก เนื่องจากสถานีตรวจวัดน้ำเค็มวัดบางอ้อยช้างทำการติดตั้งหัวเซ็นเซอร์วัดค่าน้ำเค็มเพียงชนิดเดียว จึงทำให้น้ำจอแสดงผลผลเพียงค่าน้ำเค็มตำแหน่งเดียวเท่านั้น

WisSrv Monitoring (Ver. 2.0.8)
User Name : admin
Logout

Devices Selector
Graph Axis
☒ = Selected, ☐ = Deselected
Show Detail
☒ CL27 (CL27_0630)

Select Mode
☒ Real-Time
☐ Graph Real-Time
☐ History
☐ Export To CSV
☐ Open in new page
Submit
Goto Management





มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ผลการทดสอบจากระบบไอโอที (IoT) ที่นำเสนอ

ตารางผลการตรวจ
คุณภาพน้ำจาก
แหล่งน้ำทดสอบ

จุดเก็บวัดบางอ้อยช้าง	พิกัด X : 665709	เวลา 10.49
	พิกัด Y : 1593734	น้ำขึ้น / น้ำลง
พารามิเตอร์	ค่าตรวจวัด	หน่วย
อุณหภูมิ(Temp.)	28.5	องศาเซลเซียส
ค่าความเป็นกรดด่าง(pH)	7.01	
ค่าออกซิเจนละลาย(DO)	0.71	Mg/l
สภาพการนำไฟฟ้า(EC)	5,670	Us/cm
ค่าความเค็ม(Salinity)	3.1	Ppt
ค่าความแข็งละลาย ทั้งหมดในน้ำ(TDS)	2,840	Mh/l



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING



สรุปผลการทดสอบ



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

สรุปผลการทดสอบ

การออกแบบระบบ IoT นี้ได้ใช้เทคนิคต่างๆทางวิศวกรรม แต่เงื่อนไขของการออกแบบการทำงานจะต้องดำเนินการภายใต้ผู้ใช้งานจริงแนะนำและตามหลักการของการทำเกษตร ดังนั้น งานวิจัยนี้ได้ตอบสนองผู้ใช้งานได้จริงตรงต่อความต้องการในระบบนิเวศของการทำเกษตรกรรมอย่างแท้จริง โดยระบบที่ออกแบบมีความซับซ้อนไม่มากเพื่อให้ง่ายต่อการบำรุงรักษาต่อไป



RMUTP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

ขอบคุณครับ



กลุ่ม ๔

การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม :

นวัตกรรมการสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ



YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

Cop4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม



นวัตกรรมสร้างสรรค์
สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม



(Creative Innovation for Cultural Sustainability)

โดย ผศ.เจตญา กิจเกิดแสง

ผู้ช่วยอธิการบดีและผู้อำนวยการกองศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นวัตกรรมสร้างสรรค์ สู่ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม (Creative Innovation for Cultural Sustainability) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

- ☞ ฐานข้อมูลงานวิจัยวัฒนธรรม ๙ มทร.
- ☞ E-book ด้านศิลปวัฒนธรรม
- ☞ งานวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

 RmutpFB | www.rmup.ac.th



ฐานข้อมูลงานวิจัยวัฒนธรรม ๙ มทร.

กองศิลปวัฒนธรรม

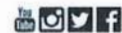




1. เข้าเว็บไซต์

<http://cul.offpre.rmutp.ac.th/wp/>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ



RmutpFB

www.rmutp.ac.th



2. คลิกเข้าเมนู "สารสนเทศ"



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

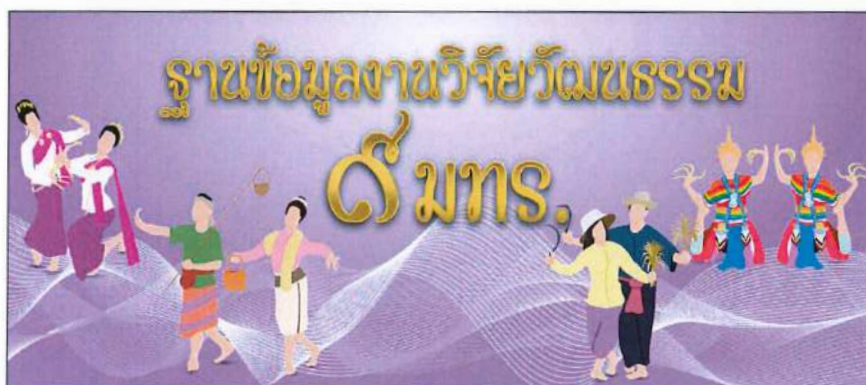


RmutpFB

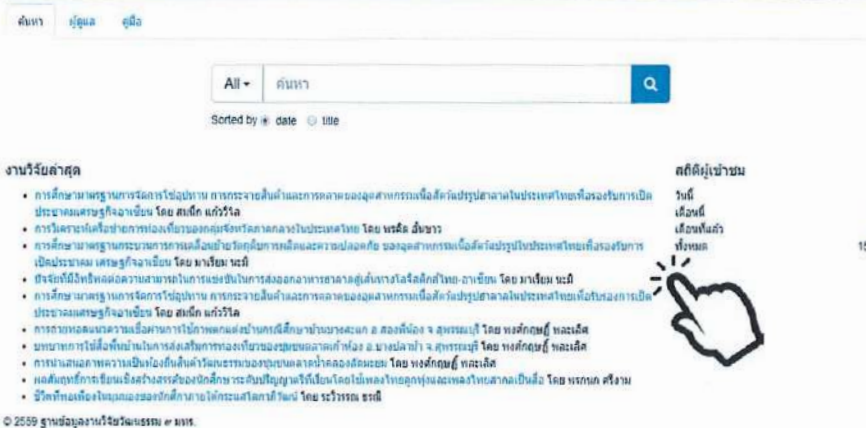
www.rmutp.ac.th



“ฐานข้อมูลงานวิจัย
วัฒนธรรม ๔ มทร.”



4. คลินิกเลือก งานวิจัยที่สนใจ



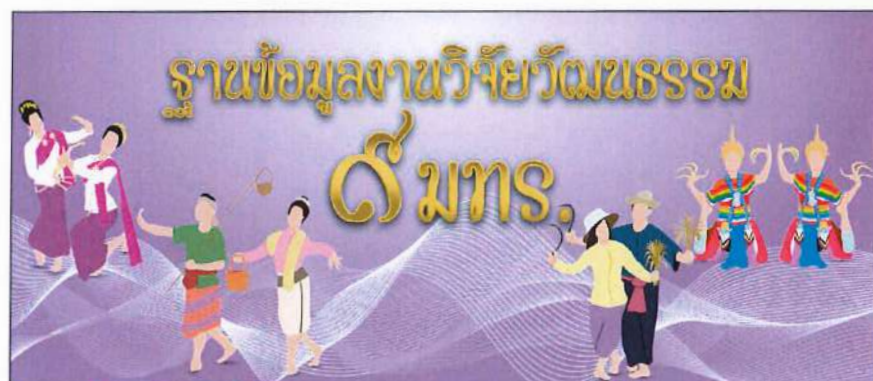


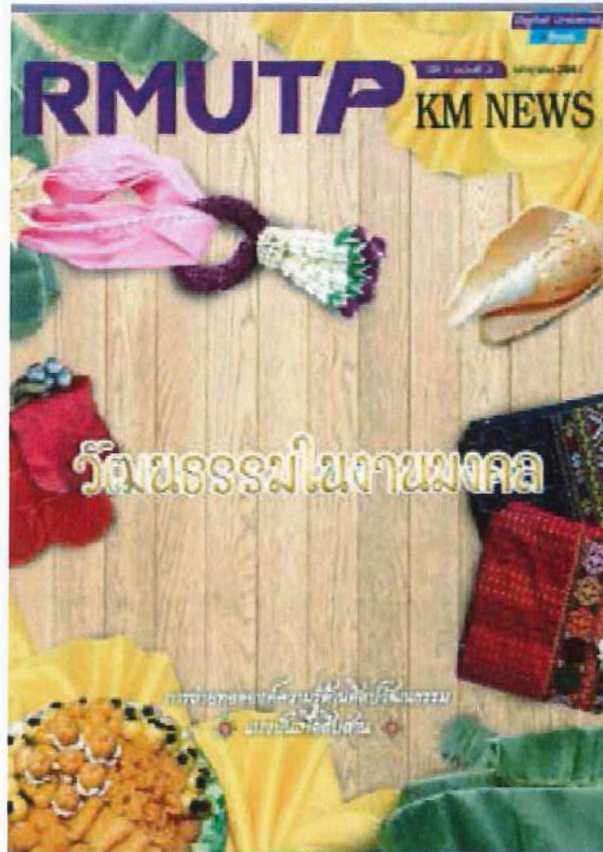
5. ข้อมูลงานวิจัย

ชื่อนักเรียน	ชื่อเรื่อง	ชื่อวิชา
ชีวิตที่พอเพียงในมุมมองของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์โลกาภิวัตน์		
Interest Date		
2551		
Author		
ดร.ราวีพร ธรรณิ		
Thoranee, Rawinwan		
ปณัฏฐ์ ปรัชญารัตนพานิช		
Pawilpram, Praneeth		
ภาวนี สุวรรณานันท์		
Ouwattana, Pawinee		
Subject		
Sufficient Lives Globalization		
Document Type		
Research Report		
Location of Document		
สำนักหอสมุดกลาง		
Source		
ฉบับภาษาอังกฤษ		
Full text URL		
http://repository.mut.ac.th/handle/123456789/459		
Original language of text		
TH		



6. ดิลิเกนเซีย

[illegible]



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



งานวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางศิลปวัฒนธรรม



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

งานวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางศิลปวัฒนธรรม ของนักศึกษา



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

 RmutpFB | www.rmutp.ac.th



โคมไฟเซเนดอลีร์จากแผ่นซีดี ผลงานนักศึกษารามงคลพระนคร เพิ่มมูลค่าของเหลือทิ้ง

นางสาวสุนิษา ปานสีแก้ว

นางสาวตราสินี มานิตย์กุล

นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจดทกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีดทกรรมศาสตร์



ปัจจุบันการใช้งานอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น โดยจากการสำรวจในปี 2557 จากกรมอนามัยสิ่งแวดล้อม พบขยะอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ แผ่นตัวดี และแผ่นซีดีถูกทิ้งมากถึง 376,000 ล้านตัน ซึ่งวิธีการกำจัดที่ดีที่สุดคือการขุดหรือล้างส่วนเคลือบแผ่นซีดีออกแล้วนำไปรีไซเคิล แต่ไม่เป็นที่นิยมเพราะเกิดปัญหาสารเคมีตกค้าง จึงใช้วิธีการจัดแบบทำลายล้างทิ้งโดยนำไปบดและฝังกลบ



อาจารย์สุชีรา ผ่องใส ที่ปรึกษาโครงการเล่าว่า แผ่นซีดีมีคุณสมบัติผิวมันวาวสะท้อนแสง จึงคิดนำมาทำเป็นลูกปัดคริสตัลสำหรับตกแต่ง โดยใช้เทคนิคการลงไฟชั้นโพลีเมอร์ทำให้แผ่นปรอทเกิดการหดตัวจึงเกิดพื้นผิวรวมถึงสีในลักษณะต่างๆ เมื่อแสงตกกระทบทำให้ชิ้นงานดูมีมิติ จากนั้นนำลูกปัดคริสตัลที่ได้เป็นวัสดุหลักไปประดิษฐ์โคมไฟเซรามิคอลีย์ร์ที่มีความหรูหราแต่ราคาย่อมเยา



โดยเริ่มจากออกแบบและสั่งทำตัวโคมเหล็ก จากนั้นนำแผ่นซีดีมา ตัดเป็นชิ้นเล็กๆ รูปทรงเรขาคณิต ขนาด 4x3 เซนติเมตร แล้วนำไปหลนไฟ โดย วางซีดีด้านที่มีแผ่นปรอทให้ห่างจากเปลวไฟ 7 เซนติเมตร ประมาณ 2 นาที อุณหภูมิ 132 องศาเซลเซียส เพื่อให้เกิดการหดตัว แผ่นซีดีก็จะเกิด ฟองอากาศและเกิดลวดลายและสีขึ้น โดยหากเป็นแผ่นซีดีจะเปลี่ยนเป็นสีฟ้า หากเป็นแผ่นดีวีดีจะเปลี่ยนเป็นสีม่วง จากนั้นนำแผ่นซีดีที่ผ่านการหลนไฟแต่ละ ชิ้นมาประกอบกันเป็นเม็ดคริสตัล โดยใช้กาวติดจิวเออร์รี่เป็นตัวเชื่อม เมื่อได้ ลูกปัดตามที่ต้องการแล้ว จึงนำมาถักร้อย ปะติดลงบนโคมเหล็กที่เตรียมไว้ ทั้งนี้การประดิษฐ์ 1 แบบจะใช้แผ่นซีดีประมาณ 250 แผ่น แต่อย่างไรก็ตามควร ใช้เปลวไฟของเชื้อเพลิงแอลกอฮอล์เพราะไม่มีควันจากการเผาไหม้ซึ่งเป็นพิษต่อ ผู้สูดดม เพียงเท่านี้ก็ได้โคมไฟประดับตกแต่งบ้านจากฝีมือตนเองและยังลด ปริมาณของเหลือทิ้งอีกด้วย



เครื่องแขวนประยุกต์ จากลูกปัดด้วย ลวดลายชุดมโนราห์

นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว

นางสาวเกสร บริรักษ์

คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์



คือ การนำส่วนประกอบของชุดมโนราห์ที่มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมของภาคใต้ ได้แก่ ปี่งคอง และรอบอกของชุดมโนราห์ ที่มีลวดลายและลักษณะคล้ายการร้อยตาข่าย การร้อยเฟื่องของเครื่องแขวนแบบเดิมมาประยุกต์ ออกแบบเป็นลวดลายบนเครื่องแขวน โดยนำลูกปัดพลาสติกมาร้อยด้วยลวดลาย และวิธีการร้อยของชุดมโนราห์ แทนดอกไม้สด

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



งานวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางศิลปวัฒนธรรม ของคณาจารย์



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



ผักตบชวา วัชพืชไร้ค่า แปรรูปสู่ “เส้นใย” นวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งทอ

อาจารย์นฤพน ไพศาลตันตวงศ์
อาจารย์สัมพันธ์ สุวรรณศิริ
อุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmup.ac.th



อาจารย์นฤพน ไพศาลตันตวงศ์ กล่าวว่า ทำการวิจัยต่อยอดเพิ่มมูลค่าโดยนำด้ายจากผักตบชวามาทอเป็นผืนผ้าผสมกับดินทอง ตัดเย็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และเครื่องประดับภายใต้แนวคิด “มนต์เสน่ห์แห่งเส้นใยผักตบชวา The charming of water hyacinth” ซึ่งจุดเด่นของชิ้นงาน คือเป็นงานหัตถกรรมที่มีเอกลักษณ์ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความประณีตสวยงาม สามารถทำตามรูปแบบที่ลูกค้าต้องการได้ มีลวดลายเฉพาะตัวและมีเอกลักษณ์ผักตบชวา โดยเส้นใยจากผักตบชวาสำหรับทำเป็นเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม มีคุณสมบัติดูดความชื้นได้ดี สวมใส่สบายและมีความแข็งแรง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmup.ac.th



อาจารย์สัมภาษณ์ สุวรรณศิริ เล่าว่า จุดเริ่มต้นของการวิจัย คือ ต้องการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้กับกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนภาคกลาง อาทิ ชัยนาท สิงห์บุรี พระนครศรีอยุธยา นครปฐม จากเดิม ที่ได้นำลำต้นของผักตบชวามาสานเป็นผลิตภัณฑ์ อาทิ ตะกร้า กระเป๋า ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าแก่ผลิตภัณฑ์ผักตบชวา จึงนำมาวิจัยพัฒนาเป็นเส้นใย เซลลูโลส และปั่นผสมกับฝ้ายเพื่อนำเส้นด้ายมาใช้ในการทอและเครื่องนุ่งห่ม อาทิ เสื้อผ้า กระเป๋า หมวก รองเท้า ผ้าเพื่อใช้บุฉากกั้นห้อง ผ้าม่าน ตะกร้า ของชำร่วย และโคมไฟ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชี้นำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



การย้อมสีครามจากธรรมชาติแบบใหม่ บนเส้นด้ายไหมและฝ้ายในเชิงพาณิชย์

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชี้นำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



สีครามจากธรรมชาติได้มาจากต้นคราม
(Indigo Tinctoria plant) ที่มีการปลูกทั่วไปใน
พื้นที่ภาคเหนือ และภาคอีสานของประเทศไทย

กระบวนการย้อมสีครามจาก
ธรรมชาติด้วยเทคนิคแบบใหม่นี้จะ
ใช้ส่วนผสมของสารต่างๆ ดังนี้

ครามจากธรรมชาติ	200 กรัม ต่อน้ำ 1 ลิตร
โซดาไฟ	2 กรัม ต่อน้ำ 1 ลิตร
ไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์	60 กรัม ต่อน้ำ 1 ลิตร
เส้นด้ายฝ้าย หรือไหม	1 กิโลกรัม ต่อน้ำย้อม 10 ลิตร



ผ้าพันคอทอดด้วยใจ
ผ้าพันคอ ที่สามารถ
กำหนด ลวดลายและสีสัน
ได้ตามความชื่นชอบ เพื่อ
เป็นของขวัญแทนใจ

สีครามจากธรรมชาติสามารถที่จะนำมาย้อมลงบน
เส้นด้ายไหม และฝ้าย ได้เป็นอย่างดี เส้นด้ายดังกล่าว
จะถูกนำไปทอเป็นผืนผ้า ตามเอกลักษณ์ ของแต่ละ
วิสาหกิจชุมชน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



ผ้าย้อมครามความงาม
จากธรรมชาติ
ต้นไม้มหัศจรรย์ที่สามารถ
สร้างสีสันเฉพาะตัวให้กับ
ผืนผ้าและเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

นอกจากย้อมสีเส้นด้ายแล้ว ยังสามารถมาย้อมตัว
เสื้อผ้า โดยใช้สูตรและขั้นตอนเหมือนกับการย้อมสี
เส้นด้าย โดยที่ผลิตออกมาอยู่ในลักษณะงานมัดย้อม
หรืองานเย็บแล้วนำมาย้อม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th



อย่างไรก็ตามผ้าที่ได้จากการทอ หรือผ้าที่นำไปย้อมสี
ครามจากธรรมชาติ จะได้สีน้ำเงิน ก็สามารถที่จะเพิ่ม
ลวดลายโดยการพิมพ์กีดสีและพิมพ์ลอกสีน้ำเงิน
ออก และจะได้ลวดลายสีขาว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmudp.ac.th



การเพนต์ภาพสวย ด้วยสีจากธรรมชาติ

ศูนย์การเรียนรู้สิ่งทอและแฟชั่น
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmudp.ac.th

เพนต์ภาพสวยด้วยสีจากธรรมชาติ เป็นการนำ
สีที่สกัดได้จากธรรมชาติ ได้แก่ กากกาแฟ ขมิ้น ครั่ง
มะขูด มาใช้ในการเพนต์ ลงบนกระดาษแทนสีที่ได้
จากการสังเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะครั้งนี้
นี้นอกจากจะผลิตเพลิน สร้างสมาธิ สามารถนำไปใช้
สอนศิลปะสำหรับเด็กเล็ก ไม่ให้เป็นพิษต่อสุขภาพต่อ
ยอดเป็นอาชีพเสริมแล้วยังเป็นการรักษ์สิ่งแวดล้อม
อย่างยั่งยืน



จบการนำเสนอ ขอบคุณค่ะ



กลุ่ม ๕

การบริหารจัดการ :

การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้างฐาน

วัฒนธรรมองค์กร

CoP 5 การบริหารจัดการ

: การพัฒนาการบริหารจัดการกับการสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร

การคัดเลือกบุคลากรผู้ให้บริการดีเด่น
“Star of Service mind”
ของสำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ความเป็นมา

สำนักงานอธิการบดีมุ่งเน้นการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดคัดเลือกบุคลากรผู้ให้บริการดีเด่น
“Star of Service mind” ประจำปีการศึกษา

มอบรางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรภายในหน่วยงานมีกำลังใจ
ในการปฏิบัติงาน เต็มใจให้บริการ และบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณสมบัติ Star of Service mind

RMUTP

1. เป็นบุคลากรที่สังกัดและปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้น (ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม ปีถัดไป)
2. มีความรู้ความเข้าใจในงานเป็นอย่างดี สามารถตอบปัญหา ชี้แจง ให้คำปรึกษาได้ดีและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
3. มีความประพฤติ การปฏิบัติตน การให้บริการเป็นที่ยอมรับ เต็มใจให้บริการ มีอัธยาศัยที่ดี เป็นกันเอง ได้รับการยกย่องจากเพื่อนร่วมงานและ บุคคลภายนอก
4. ไม่เคยถูกร้องเรียน และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยหรืออยู่ระหว่างสอบสวน ทางวินัย

[f rmutpFB](#) | [i rmutpIG](#) | [t rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [ccid@rmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

หลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือก

RMUTP

1. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานอธิการบดีคัดเลือกตามวิธีการที่หน่วยงาน กำหนด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
2. ให้หน่วยงานประกาศผลการคัดเลือกบนบอร์ดของหน่วยงาน
3. หน่วยงานเสนอรายชื่อเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ไปยังกองบริหารงาน บุคคล ภายในเดือนเมษายนของทุกปี

[f rmutpFB](#) | [i rmutpIG](#) | [t rmutp_twit](#) | [@rmutp](#) | [ccid@rmutp.ac.th](#) | [RMUTP](#)

เกณฑ์การตัดสิน

1. คณะกรรมการประจำสำนักงานอธิการบดีและบุคลากรที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 11 คน ดำเนินการคัดเลือกให้ได้ผู้ที่มีคะแนนสูงสุด จำนวน 1 คน ด้วยวิธีการลงคะแนนเสียง

1 คน มีสิทธิลงคะแนนได้ 2 เสียง

2. กรณีที่มีผู้ได้รับคะแนนสูงสุดเท่ากัน ให้คณะกรรมการประจำสำนักงานอธิการบดีและบุคลากรที่ได้รับการเสนอชื่อทั้งหมดลงคะแนนอีกครั้งหนึ่ง

หากยังได้รับคะแนนสูงสุดเท่ากันอีก ให้ประธานกรรมการประจำสำนักงานอธิการบดีเป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

รางวัล Star of Service mind

ผู้ได้รับการคัดเลือกจากทุกหน่วยงาน

ได้รับแก้วเกียรติยศที่มีภาพของตนเองพิมพ์บนแก้ว

ผู้ที่มีคะแนนสูงสุดเป็น Star of Service Mind ของสำนักงานอธิการบดี

ได้รับแก้วเกียรติยศ ที่มีภาพของตนเองพิมพ์บนแก้ว
พร้อมใบประกาศเกียรติคุณ

การประกาศผล และประชาสัมพันธ์

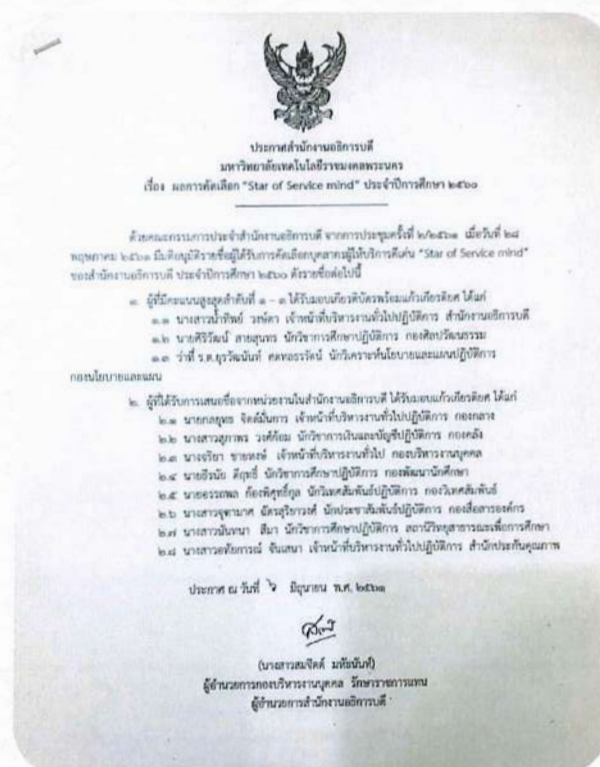
RMUTP

- สำนักงานอธิการบดีประกาศผลการคัดเลือกบุคลากร
ผู้ให้บริการดีเด่น “Star of Service Mind” ของ
สำนักงานอธิการบดี ประจำปีการศึกษา
- กองสื่อสารองค์กรประชาสัมพันธ์ ต่อไป

f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | cci@rmutp.ac.th | RMUTP

ประกาศผล Star of Service Mind ประจำปีการศึกษา 2560

RMUTP



f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | cci@rmutp.ac.th | RMUTP

ผู้ได้รับรางวัล Star of Service Mind ประจำปีการศึกษา 2560

RMUTP



f rmutpFB | i rmutpIG | t rmutp_twit | @rmutp | g cci@rmutp.ac.th | y RMUTP

THE END

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ



ขอบคุณค่ะ

YouTube Instagram Twitter Facebook RmutpFB | www.rmutp.ac.th

กลุ่ม ๒

การประกันคุณภาพการศึกษา :

การประยุกต์นวัตกรรมสู่การประกันคุณภาพการศึกษา



กลุ่ม ๗

การพัฒนานักศึกษา :

กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบัณฑิต

นักสร้างสรรค์นวัตกรรม

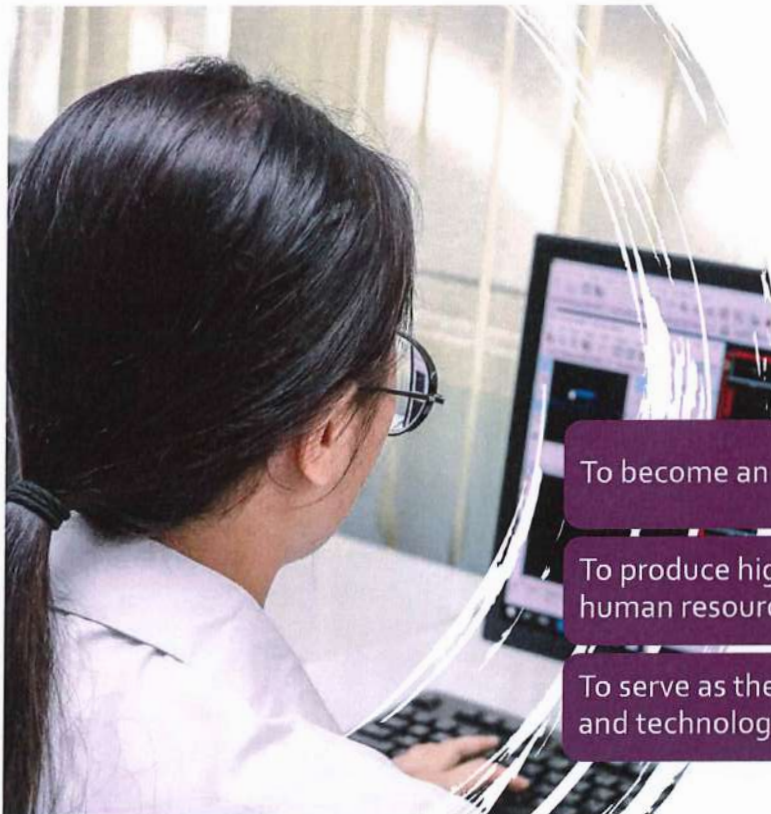


LEARNING ACTIVITIES

in Technical Education Learning Space

SARUN CHATTUNYAKIT

Faculty of Industrial Education
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon



RMUTP's

objectives in accordance with the
National Strategy as follows :

To become an educational hub of science and technology.

To produce highly skilled graduates to meet the country's
human resource needs.

To serve as the center of life – long learning in applied science
and technology to improve the country's competitiveness.

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

- Computer Engineering
- Electrical Engineering
- Electronics and Telecommunication Engineering
- Industrial Engineering
- Mechanical Engineering



**TELS is a space that
students can**

**LEARN
PLAY
DO ACTIVITIES**

together.

TELS

TECHNICAL EDUCATION LEARNING SPACE





Community of Practice

Robotics and Embedded System Club

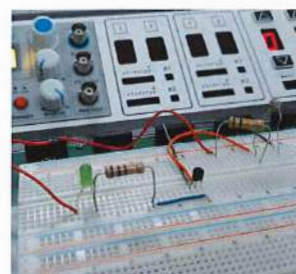
This club is for students who have passion in robotics, embedded system, IoT, and other recent technologies. Lectures from five schools will provide students knowledge and suggestion when they need.



ROBOTICS



EMBEDDED
SYSTEM



GENERAL ACTIVITIES

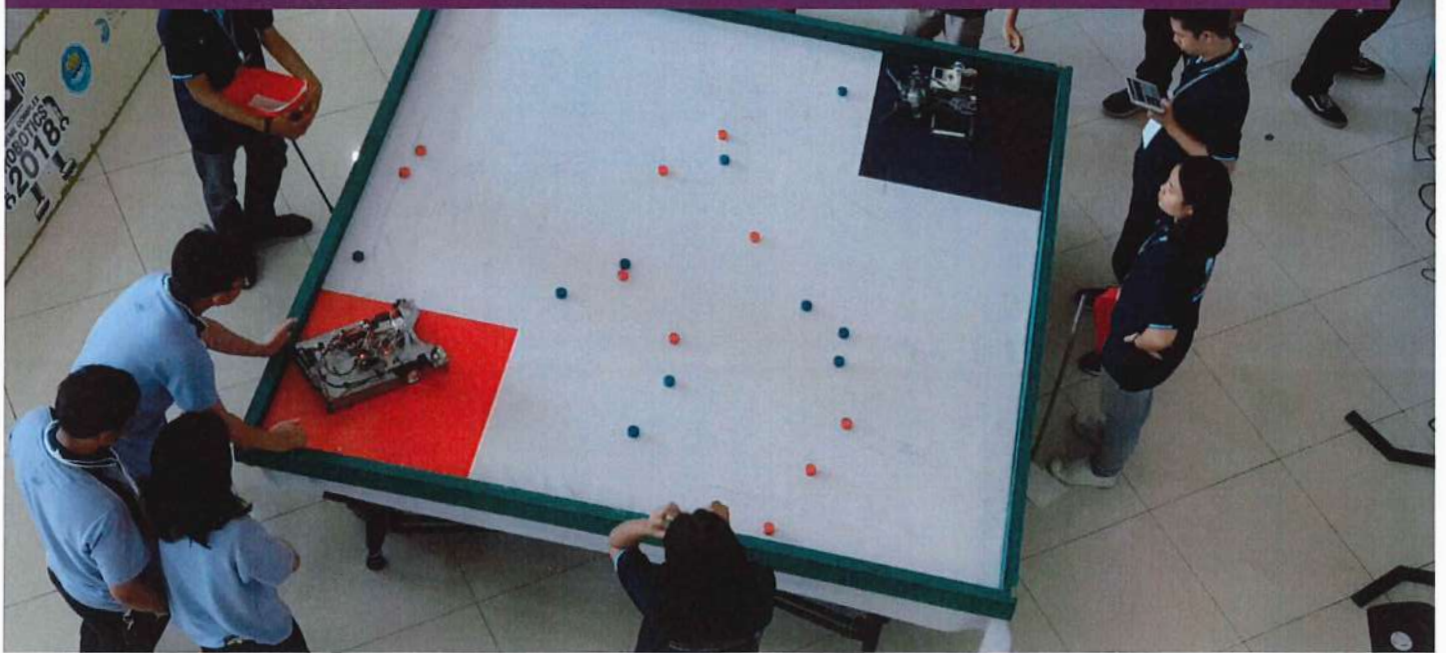


COMPETITIONS AND ACADEMIC SERVICE

DIGITAL THAILAND BIG BANG 2018

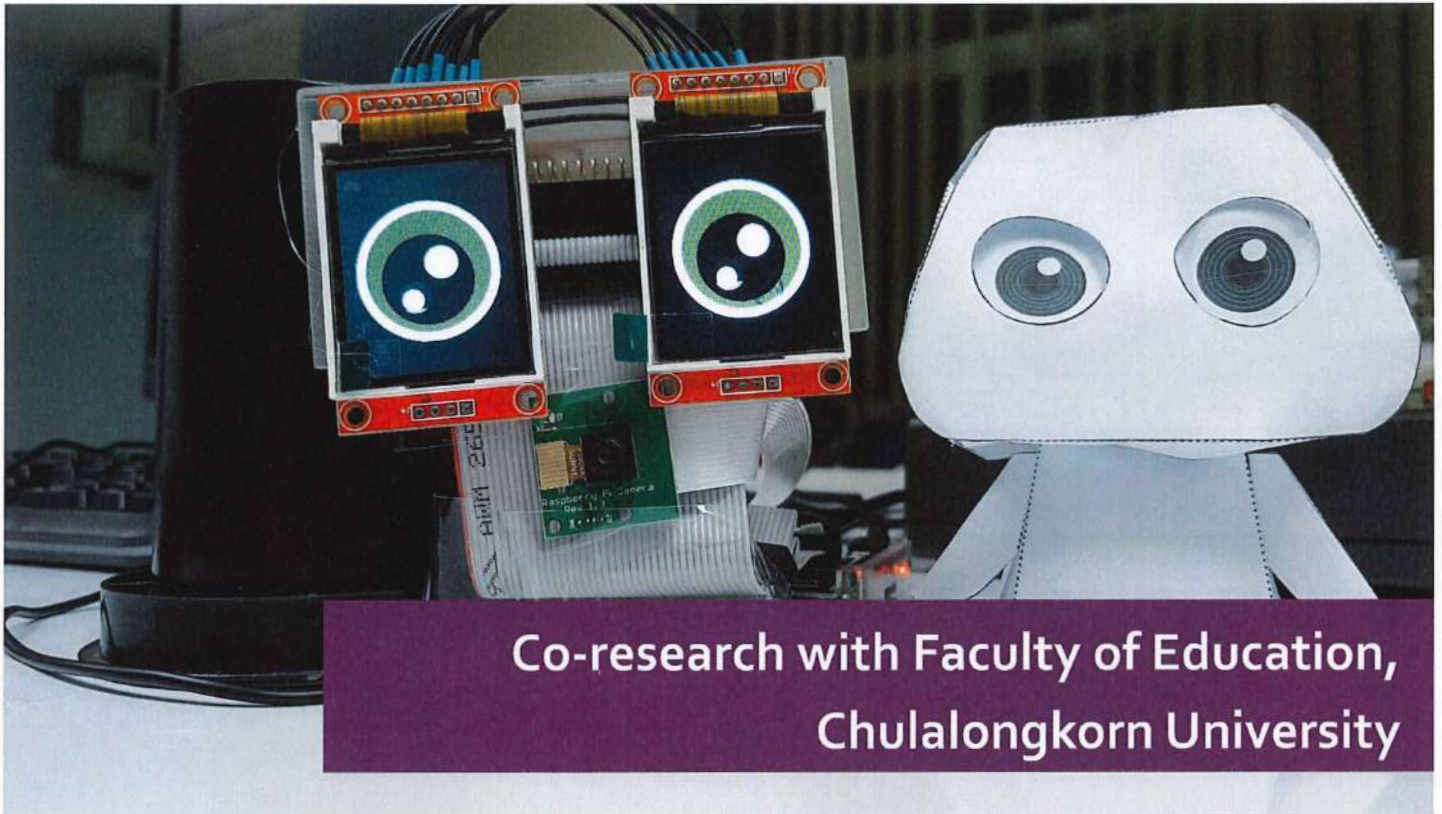


SUPREME COMPLEX ROBOTICS 2018



TEACHING ACADEMY AWARD 2019



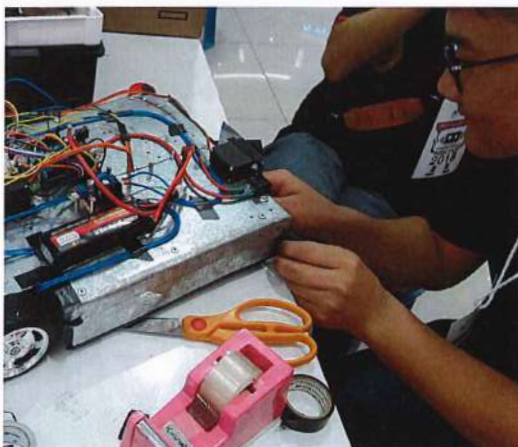
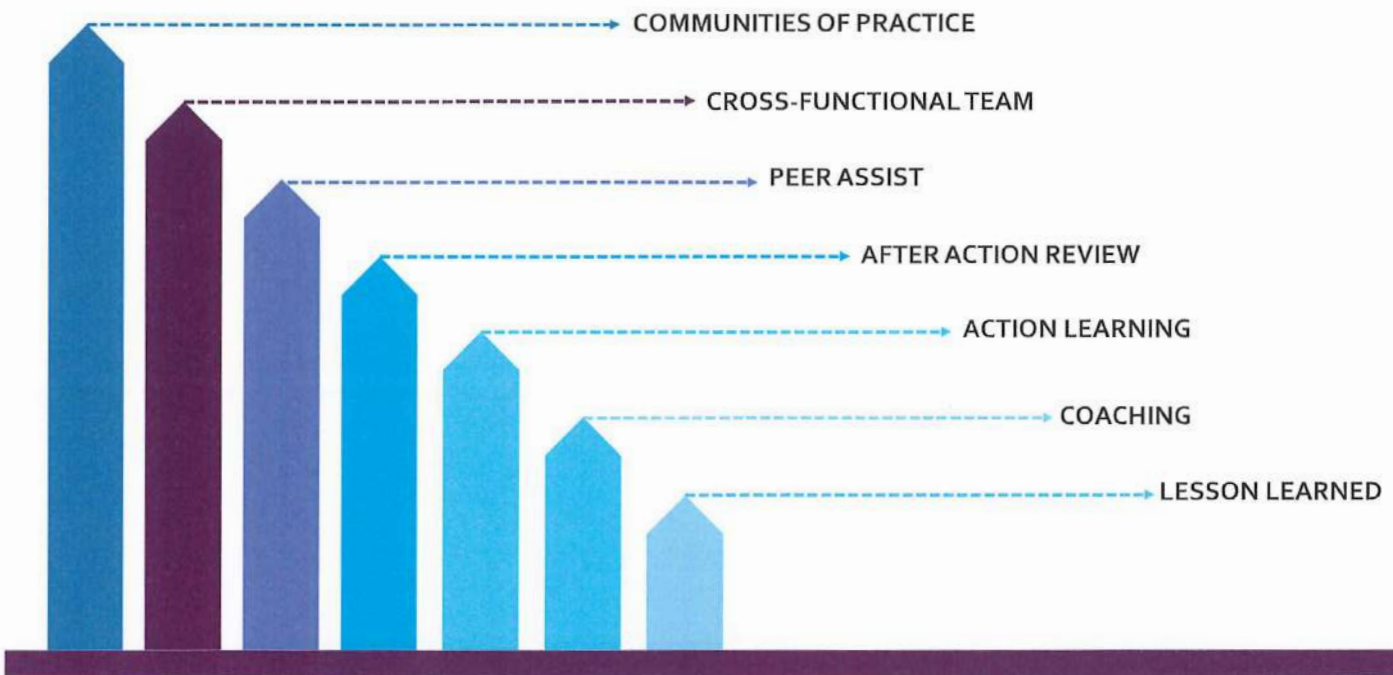


Academic Service

Short Course: Mini Robot Practice



METHOD



OUTCOMES

Student Experience
Hand-on Practice
Teamwork

Award

Big Bang Inventor 2018





THANK YOU FOR YOUR ATTENTION