

สอน GEN Z ๒๕๖๓ Thailand 4.0

Dr.Kwanruetai Boonyasana. (kwanruetai.b@rmutp.ac.th)



2020

Education Plan

Teaching Agenda

RMUTP

01 GEN Z

1) GEN Z คือใคร 2) มีลักษณะอย่างไร 3) ทำไมเอาแต่ใจ
และ 4) สอนยากจัง!

02 Thailand 4.0

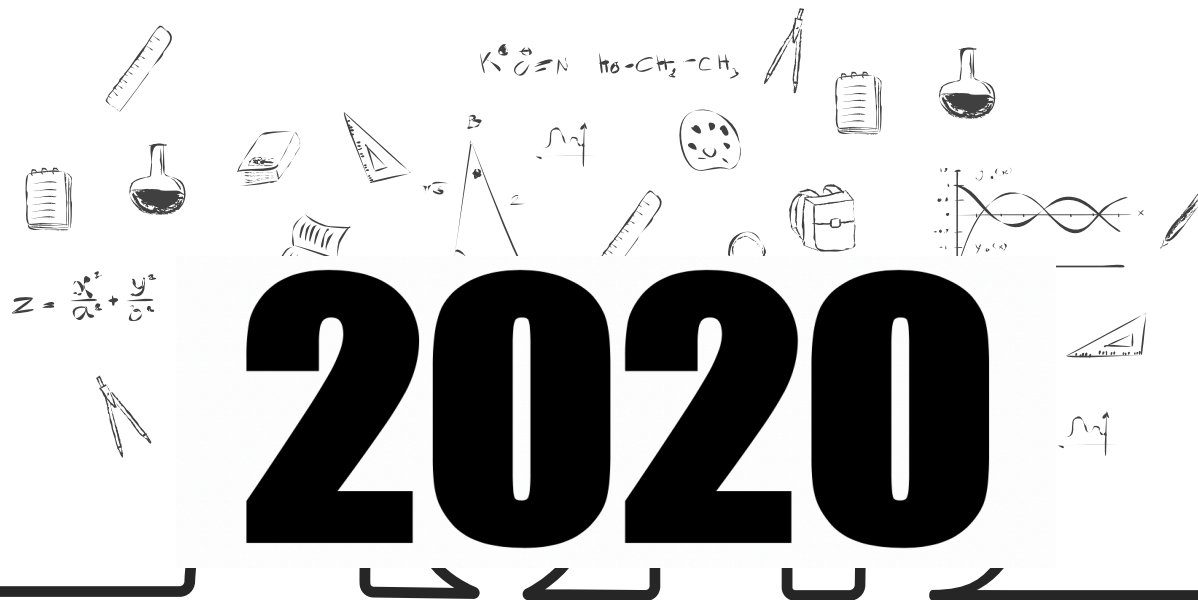
1) Thailand 4.0 คืออะไร 2) บัณฑิตในยุค Thailand 4.0 ต้องเป็นอย่างไร
และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสร้างบัณฑิต 4.0

03 Teaching GEN Z

Teaching Gen Z ต้องทำอย่างไร ให้นักศึกษาได้รับความรู้ควบคู่ความสนุก
ผ่านการเรียนรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง

04 Happy Classroom

สร้างห้องเรียนที่นักศึกษามีความสุข อาจารย์ผู้สอนไม่ทุกข์ ทำได้อย่างไร



01 GEN Z

นักศึกษาที่เหนือกว่าจินตนาการ...ของคนเป็นอาจารย์ ปี 2020



<https://flinga.fi/s/FQG9R9T>

นักศึกษา **GEN Z** มีลักษณะอย่างไร?

FLINGA

Session name

ลักษณะนักศึกษา GEN Z



Access code

FQG9R9T

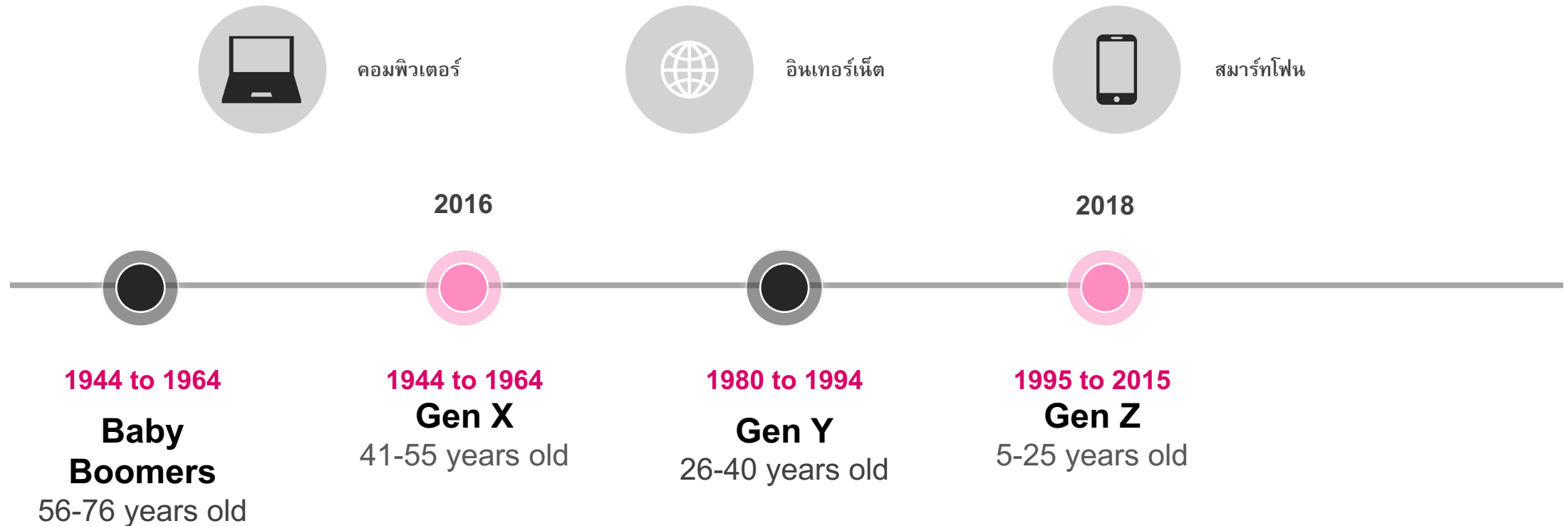
Join link

<https://flinga.fi/s/FQG9R9T>



Full Screen

ความแตกต่างของ Generations

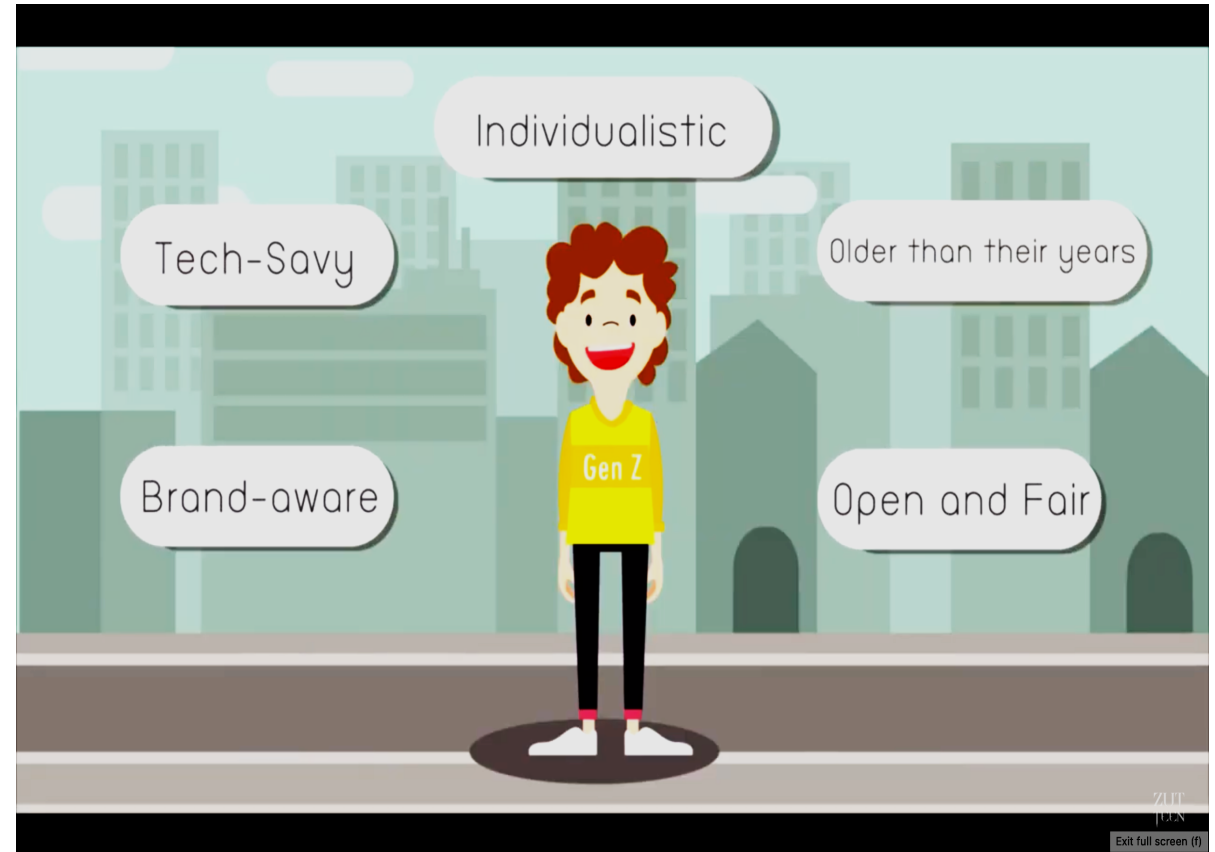


2020

- “
- **Gen Z** ติดโลกออนไลน์ จึงรับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ทำให้ชาว **Gen Z** ชอบตัดสินใจทำอะไรอย่างรวดเร็ว
 - **Gen Z** ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่บนเว็บไซต์สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก
 - **Gen Z** เปิดกว้างทางความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะปรับทัศนคติได้ดี
 - **Gen Z** มีความกล้าแสดงออก ชอบโชว์ มีความมั่นใจสูง
 - **Gen Z** มีแนวโน้มเป็นมนุษย์หลายงาน ความอดทนต่ำ ชอบทำงานหลายอย่างพร้อมกัน
- ”

คน **GEN Z**

มีลักษณะอย่างไร?



https://www.youtube.com/watch?v=2Lal_1GJzrE

ทำไมเอาแต่ใจ?

- อาจารย์สอนแต่วิธีใช้โปรแกรม แทนที่จะสอนวิธีทำวิจัย วิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ เลย **รู้สึกว่าจะไม่ได้ความอะไรเลย** เพราะวิธีที่อาจารย์สอนก็เอามาจากคลิปวิดีโอบนอินเทอร์เน็ต
- การที่อาจารย์เป็นหน้าเป็นตาให้มหาลัย ไม่ได้หมายความว่าอาจารย์จะสอนได้ดีนะคะ
*พิจารณาด้วยค่า **เสียดายค่าเทอม**
- ผมอยากให้อาจารย์ขำน้อยลงนิดหนึ่งได้ไหมครับ
ผมว่าหลายคนไม่ชอบที่อาจารย์ขำแห้ง ๆ ะครับ
ขอบคุณครับ

01

สะท้อนใจ

02

เสียดาย

03

จืดตก

ปล่อยวาง +
พัฒนาตนเอง

2020

สอนยาก - แต่สอนได้

○ ขอขอบคุณอาจารย์ก๊กที่คอยซัพพอร์ตพวกหนูมาก ๆ หนูเองที่ไม่ค่อย
มีแรงใจเวลาต้องออกไปหน้าชั้นเรียนที่จะต้องพรีงาน งานสุดท้ายคือเจรจา
เออรู้สึกดีมาก ๆ ที่หันไปเห็นอาจารย์ก๊กยกนิ้วและยิ้มให้เออบอกดีแล้ว ๆ
ซึ่งตอนนั้นเออรู้สึกว่าเออพูดไม่ดีแต่พอหันไปเห็นอาจารย์ทำท่าแบบนั้น
เลยรู้สึกอุ่นใจมาก ๆ และโล่งมากค่ะ รักอาจารย์นะคะ



○ เนื้อหาที่น่าสนใจอาจารย์ถ่ายทอดความรู้ออกมาได้ดีมากค่ะ กิจกรรม
ระหว่างเรียนมีตลอด ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อค่ะ เรียนแล้ว
สนุก แฮปปี้มากค่ะ

○ ขอขอบพระคุณอาจารย์มากนะคะที่สอน และให้ความรู้เพิ่มเติม
มากมาย หนูจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ทุก
วันเลยนะคะ 🙏💕

01

มีกำลังใจ

02

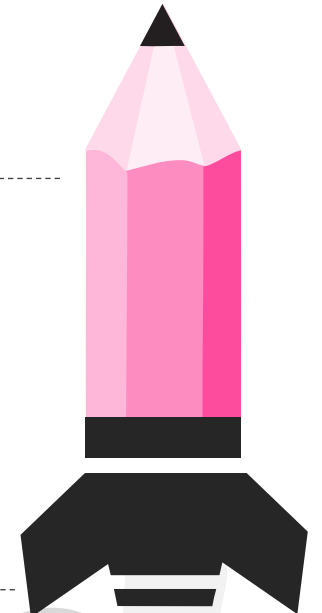
สุขใจ

03

ภูมิใจ

เรียนรู้ +
พัฒนาตนเอง

2020



อุคคภูติญญสูตร และ มโนรทปุรณี

ได้อธิบายบุคคล 4 จำพวก ไว้ดังนี้

1) อุคคภูติญญ พวกที่มีสติปัญญาฉลาดเฉลียว

เป็นสัมมาทิฐิ เมื่อได้ฟังธรรมก็สามารถรู้ และเข้าใจในเวลาอันรวดเร็ว เปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่พ้นน้ำ เมื่อต้องแสงอาทิตย์ก็เบ่งบานทันที

2) วิปจิตัญญ พวกที่มีสติปัญญาดี

เป็นสัมมาทิฐิ เมื่อได้ฟังธรรมแล้วพิจารณาตามและได้รับการอบรมฝึกฝนเพิ่มเติม จะสามารถรู้และเข้าใจได้ในเวลาอันไม่ช้า เปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่ปรึมน้ำซึ่งจะบานในวันถัดไป

3) เนยยะ พวกที่มีสติปัญญาน้อย

แต่เป็นสัมมาทิฐิ เมื่อได้ฟังธรรมแล้วพิจารณาตามและได้รับการอบรมฝึกฝนเพิ่มอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อ มีสติมั่นประกอบด้วยศรัทธา ปสาทะ ในที่สุดก็สามารถรู้และเข้าใจได้ในวันหนึ่งข้างหน้า เปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่ใต้น้ำ ซึ่งจะค่อยๆ โผล่ขึ้นเบ่งบานได้ในวันหนึ่ง

4) ปทปรมะ พวกที่ไร้สติปัญญา และยังเป็นมิจฉาทิฐิ

แม้ได้ฟังธรรมก็ไม่อาจเข้าใจความหมายหรือรู้ตามได้ ทั้งยังขาดศรัทธา ปสาทะ ไร้ซึ่งความเพียร เปรียบเสมือนดอกบัวที่จมอยู่กับโคลนตม ยิ่งแต่จะตกเป็นอาหารของเต่าปลา ไม่มีโอกาสโผล่ขึ้นพ้นน้ำเพื่อเบ่งบาน



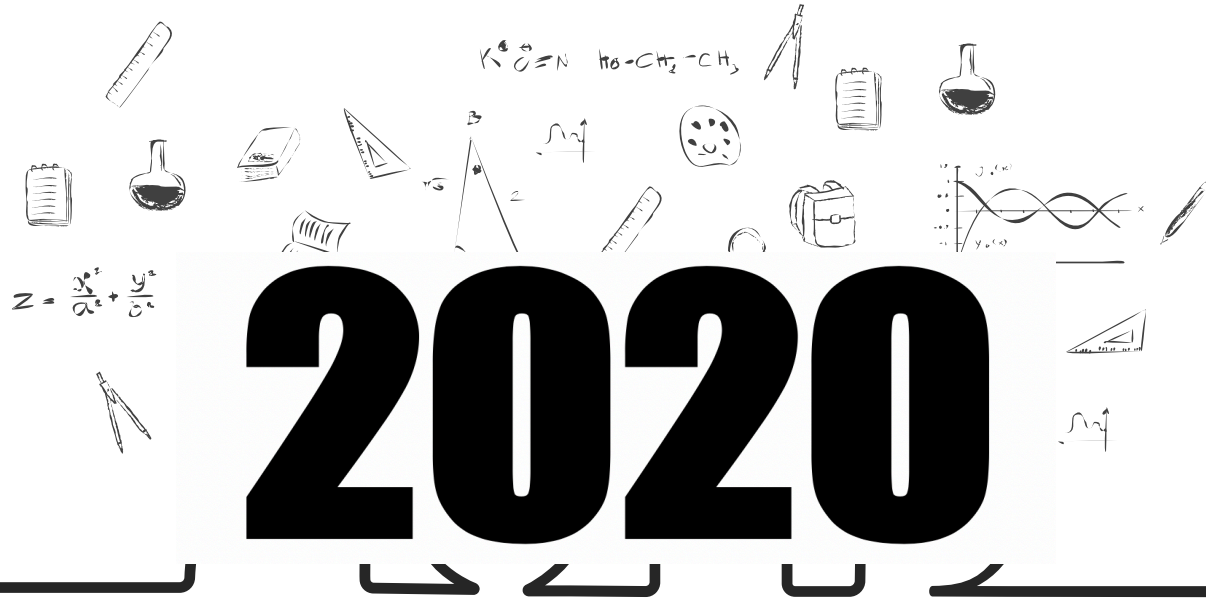
เมื่อกว่า 2,500 ปีมาแล้ว...

พระพุทธเจ้าได้บอกถึงคุณลักษณะอธิบายบุคคล 4 จำพวก และถึงแม้ว่า.... “สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม”

แต่ถึงกระนั้น...อาจารย์ในปี พ.ศ. 2563

อย่างเราก็ไม่สามารถตัดบัวเหล่าสุดท้ายทิ้งได้

ยังคงต้องทำหน้าที่ของ **ครู** ต่อไปให้ดีที่สุด! ค่ะ



03 Thailand 4.0

ให้นักศึกษาได้รับความรู้ควบคู่ความสนุก

Thailand 4.0

ความฝันของ.....

เป้าหมายของการดำเนินงาน

ตามยุทธศาสตร์ **“Thailand 4.0”**

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม’ ที่เราได้ยินกันมาตลอด นโยบายนี้มีเพื่อขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจชุดใหม่ให้ประเทศไทยมีโอกาสกลายเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูงด้วยการทำน้อยแต่ได้มาก ลดการพึ่งพาต่างชาติ ลดความเหลื่อมล้ำต่างๆ สร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยการเปลี่ยนสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้านวัตกรรมแทน

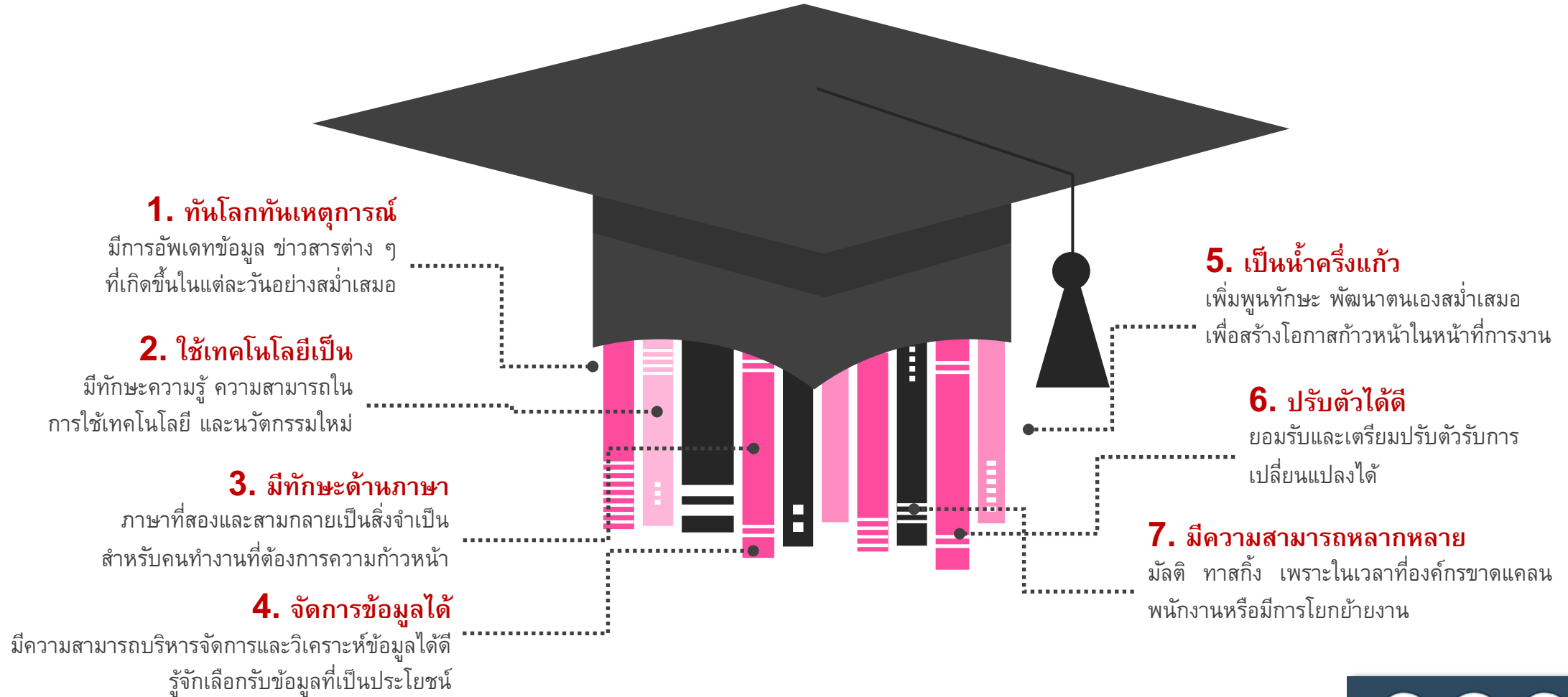
นไทยสู่ได้ [Oni



<https://www.youtube.com/watch?v=Wc7PexVFXJU>

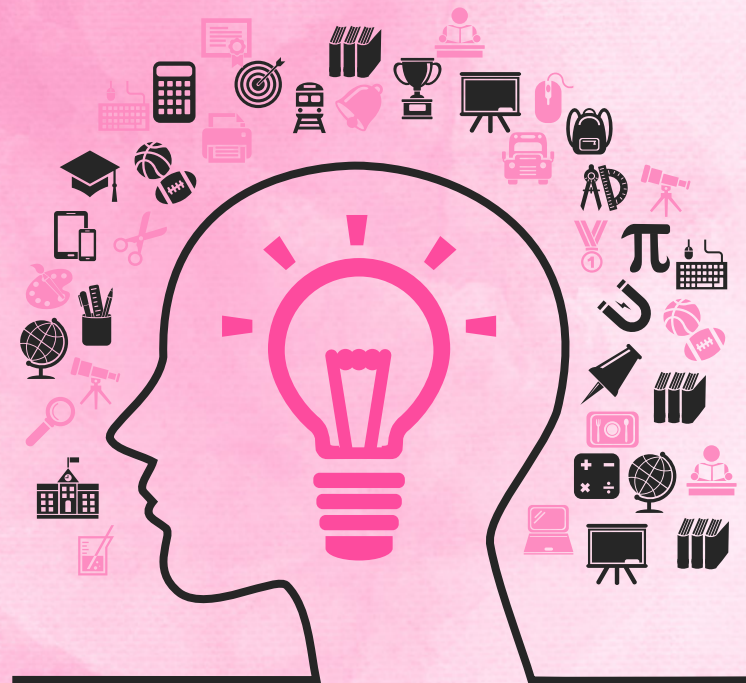
การพัฒนากำลังคนสำหรับ Thailand 4.0

RMUTP



บัณฑิตในยุค Thailand 4.0 ต้องเป็นอย่างไร?

2020



<https://flinga.fi/s/FT8GT76>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสร้าง **บัณฑิต 4.0**

Session name

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ☆
ในการสร้างบัณฑิต 4.0

Access code

FT8GT76

Join link

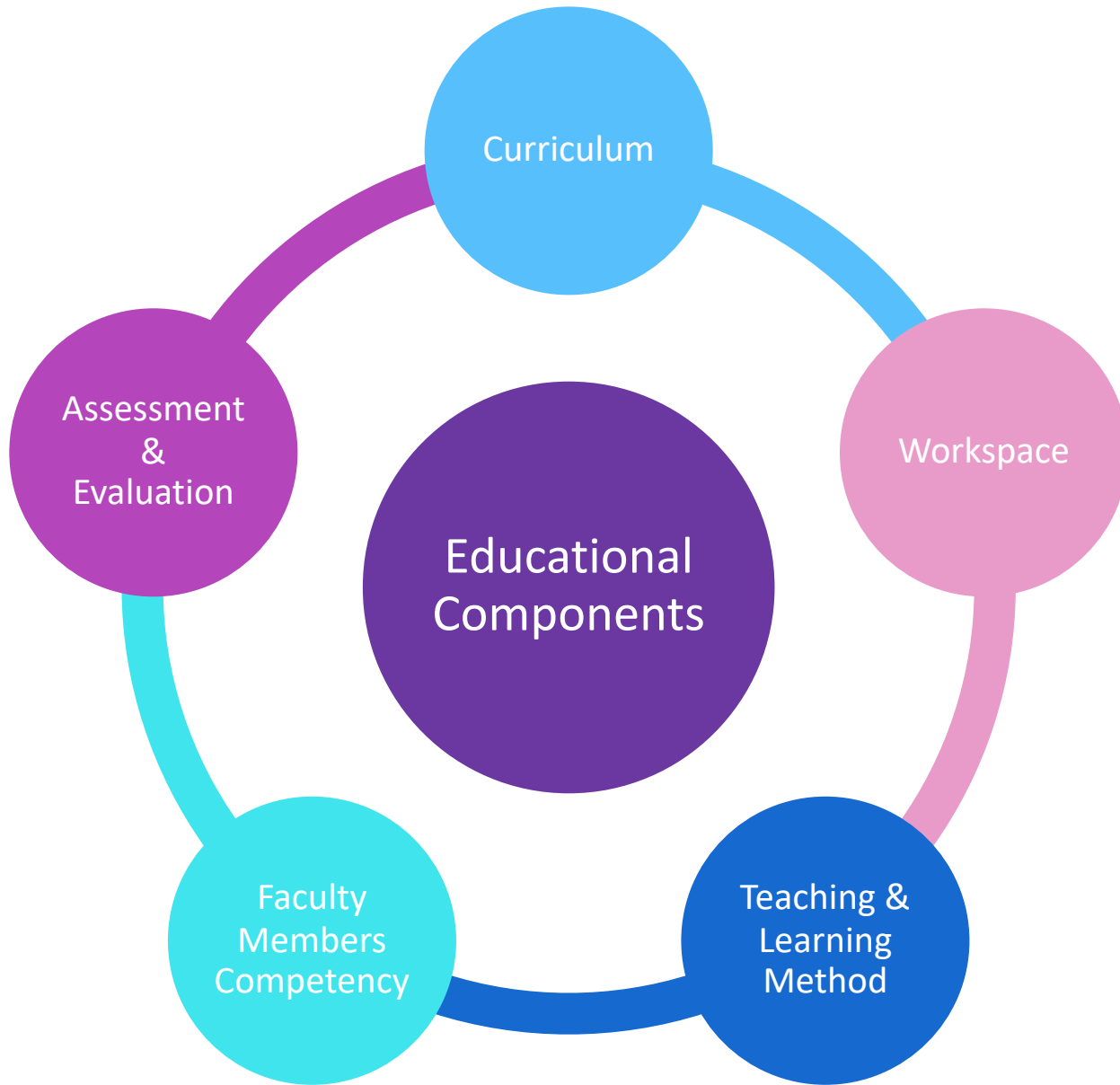
<https://flinga.fi/s/FT8GT76>



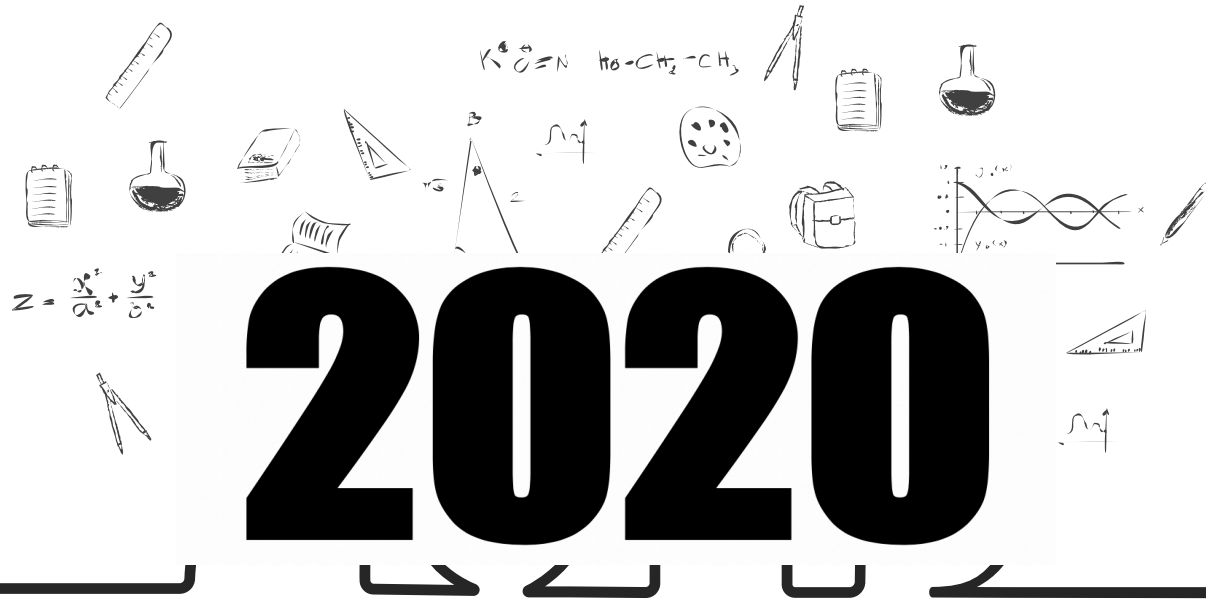
Full Screen

องค์ประกอบการศึกษา
มาแชร์ไอเดียด้าน **KM** กันนะคะ

RMUTP



2020



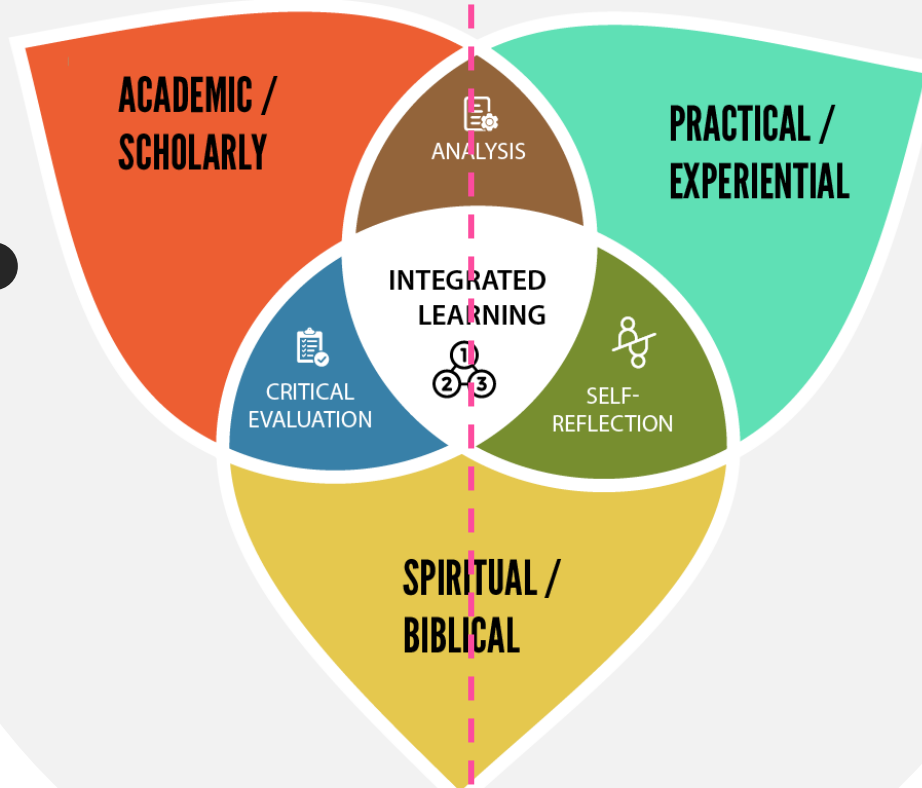
03 Teaching GEN Z

สร้างห้องเรียนที่ : นักศึกษามีความสุข + อาจารย์ผู้สอนไม่ทุกข์



INTEGRATED LEARNING MODEL

**ACTIVE
LEARNING**



**EXPERIENTIAL
LEARNING**



2015 © BRYAN EASLEY, PH.D. REVISED 2016
icons made by Freepik from www.flaticon.com

CONSTRUCTIVE ALIGNMENT



Teaching Model

การเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning**

ขั้นเตรียมการ

- ผู้สอนทำความเข้าใจใน AL/เปิด mind set/เชื่อมั่นในตัว นศ.
- สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนมีความเชื่อถือในตัวเอง
- ออกแบบการจัดการการเรียนรู้

ขั้นจัดการเรียนรู้

- ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- Numbered Heads Together
- Brainstorming / Team-Pair-Solo Team Discussion / Debate
- One-Minute Paper
- บูรณาการรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- เกมส์ / กิจกรรม / World café
- Mind Map / Concept Map
- VCD / จำลองสถานการณ์
- ละครและบทบาทสมมติ
- Jigsaw PBL by Integrate
- Subject Problem-based

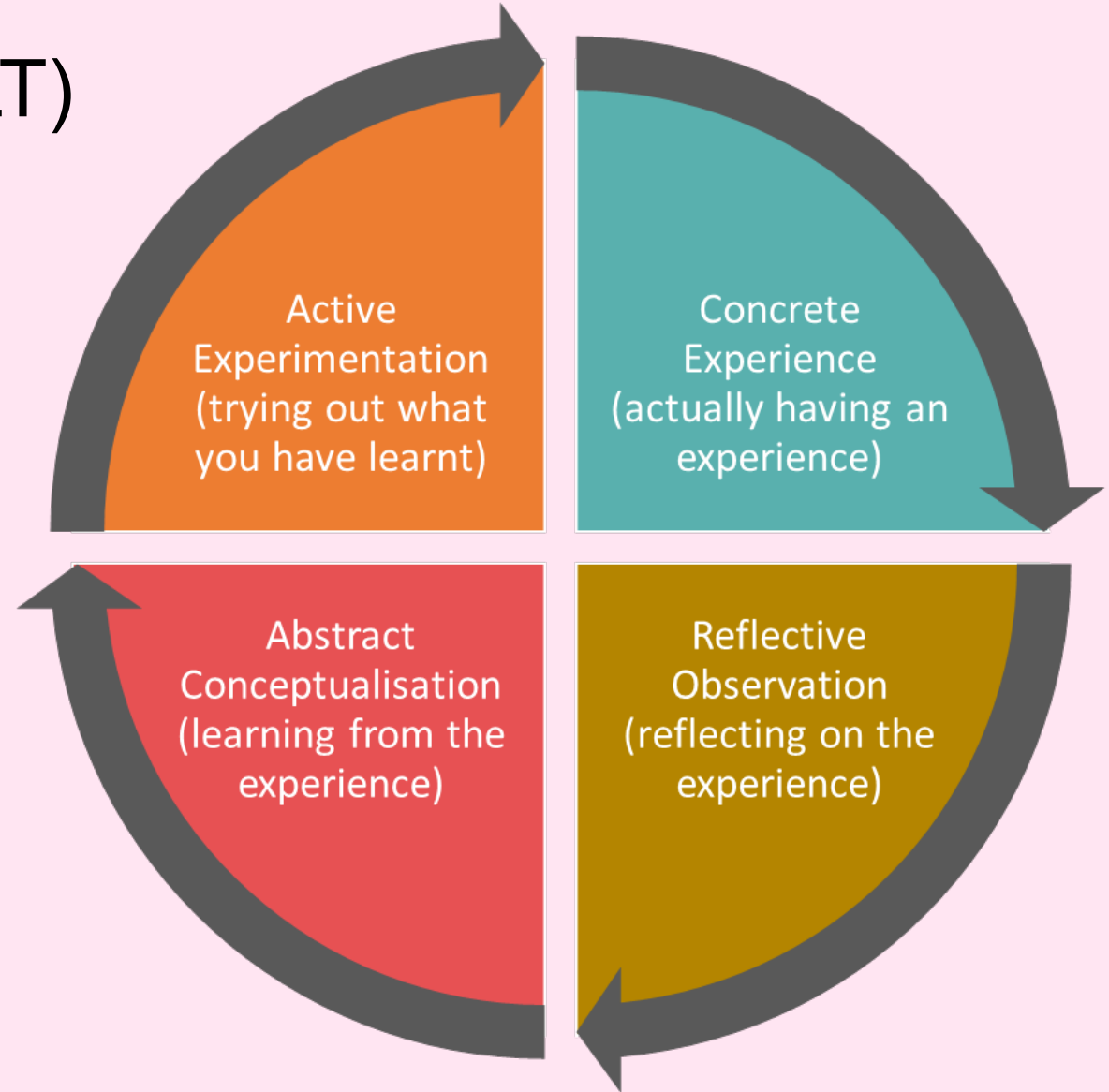
ขั้นประเมิน

- เน้นการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative) โดยสังเกต พฤติกรรม การตอบคำถาม การสร้างสรรค์กิจกรรมของ นศ.
- การประเมินตามสภาพจริง
- การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

ขั้นปรับปรุง

- ปรับปรุงระหว่างจัดกิจกรรม
- ปรับปรุงหลังการจัดกิจกรรม / ปรับในหัวข้อหรือเนื้อหาอื่น
- ปรับปรุงรายวิชาอื่น

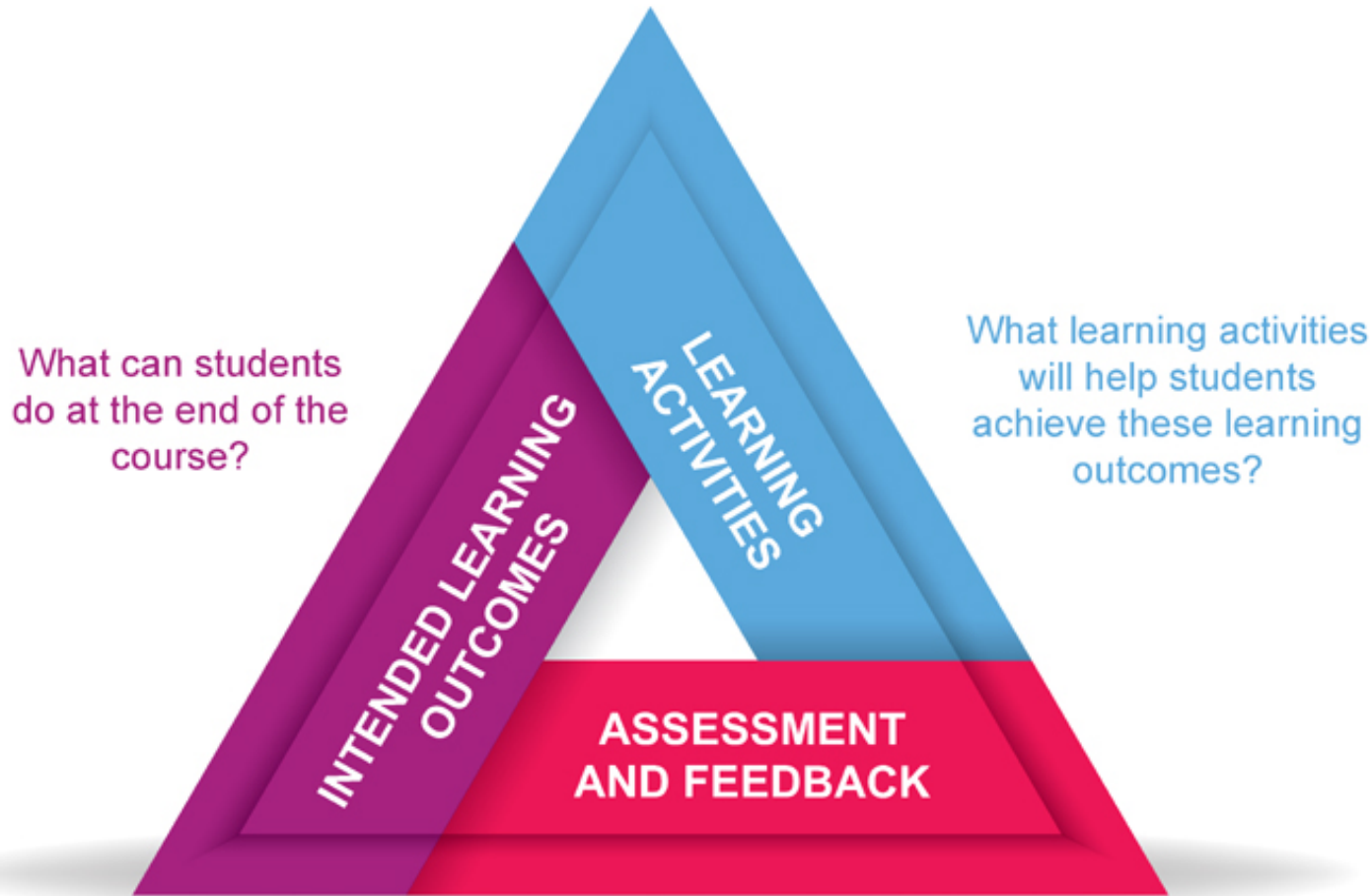
การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning Theory: ELT)



Kolb's Learning Cycle (1984)

ทำอย่างไรให้ตอบผลลัพธ์การเรียนรู้

Constructive Alignment **RMUTP**



What can students do at the end of the course?

What learning activities will help students achieve these learning outcomes?

How do you know if a student has achieved these outcomes?

o **Constructive Alignment**

คือ แผนที่หลักสูตรจะถูกออกแบบมาเพื่อให้ครอบคลุม Outcome ช่วยกำกับแนวทางระหว่างผลการเรียนรู้ ระดับวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา นอกจากนี้ยังช่วยในการวางแผนหลักสูตร ตามลำดับความยากง่าย

o **Constructive** หมายถึง ผู้เรียนสามารถสร้างความหมายด้วยตนเองที่การเรียนรู้ที่ตรงประเด็นกับผู้เรียน

o **Alignment** หมายถึง ผู้สอนจะต้องเลือกช่องทางในการสอนที่ถูกต้องกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อที่จะตอบผลลัพธ์ของการเรียนรู้

2020

FORMATIVE ASSESSMENT:

For Staff

- To monitor student learning.
- To ascertain progress.
- To check understanding.
- To teach responsively.

For Students

- To evaluate their own learning.
- To build knowledge.
- To identify strengths and weaknesses.
- To continually improve learning.
- To target learning.

BOTH:

- Are ways to assess student learning.
- Are opportunities to give and receive feedback.
- Are ways to evaluate the effectiveness of teaching.

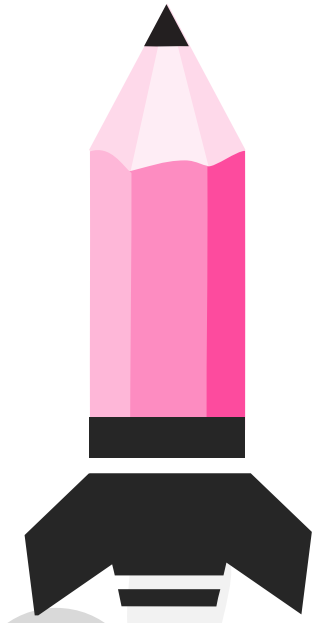
SUMMATIVE ASSESSMENT:

For Staff

- To measure whether a student has met learning outcomes, and to what extent at the end of a unit of study.
- To make further improvements in future iterations.

For Students

- To understand their overall performance in a unit of study.
- To understand whether they have met the learning outcomes, and to what extent, at the end of a unit of study.





Presentation

The 16th CDIO
International
Conference



Thank you

1. RMUTP
2. RMUTT
3. The University of Eastern Finland

2



2



LEARNING DIARY STUDENT OUTCOMES ASSESSMENT: EXPERIMENTAL RESEARCH IN EDUCATION

Kwanruetai Boonyasana

The Department of Finance, Faculty of Business Administration
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon (RMUTP), Bangkok, Thailand, 10300

ABSTRACT

Assessment in higher education has become increasingly important to help our students learn and achieve our teaching goals. Learning diary is an assessment where our students write an entry regarding our subject that they learned about on a specific teaching occasion. This study employs a learning diary student outcomes assessment for “International Economic Cooperation and ASEAN Trade Negotiation” classes, which is developed over a period of semester 1 in 2019, at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon (RMUTP). The assessment in this paper has three stages: 1) defining the most important goals for our students in this subject to achieve as a result of participating in our course experience (outcomes), 2) evaluating how well our students are actually achieving those goals (assessment), and 3) using the results to improve our course experiences (closing the loop). The tool employed in this qualitative research study is a focus group interview to enable learning outcome analysis from the desired sample of 78 subjects. They are fourth-year students in the Department of Finance, Faculty of Business Administration at RMUTP. The results indicate that this assessment can show the students’ point of view from the classes for both hard and soft skills by way of their learning diary, including external sources, for example, information or materials that our students independently found on their own, and are interested in. These display the understanding and the extent of how much the students have widened their scope of knowledge and soft skills beyond that learned in the classes. We can, then, use the results of learning diary to improve our course experiences to make sure that we (students and lecturers) can achieve the subject goals.

คะแนนหรือรางวัล

RMUTP

ไม่สำคัญเท่ากับการพัฒนาศิษย์

Julia Gutierrez (2011)

◦ Popular Researcher Presented Poster
ESDS International Conference 2011, London, UK

Orachun Jansritanyagose (2017)

◦ The Best Poster Presentation
8th RMUTP International Conference: ICON Sci

นพภัช ภิรพัฒน์ธนโกดิน (2559)

◦ รองชนะเลิศอันดับ 2 Best Poster Presentation Award
การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7

หนึ่งฤทัย อีสโร (2559) : อิทราพล ศรีวิชัย และ อรุสยา สุวรรณ (2560)

◦ รางวัลชนะเลิศการนำเสนอโปสเตอร์ (งานวิจัย)

สหกิจศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร

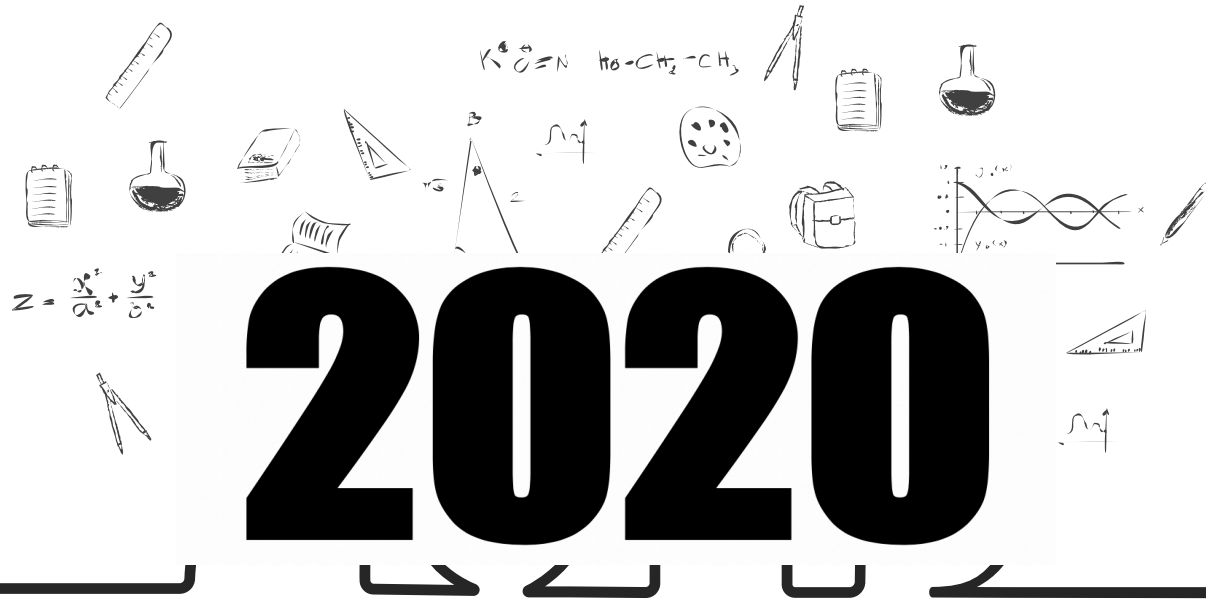
ระดับความพึงพอใจ 1.00 - 2.50 : ต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 : พอใช้ 3.51 - 4.50 : ดี 4.51 - 5.00 : ดีมาก

No.	รายการ	Mean	SD	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
นักศึกษาประเมินอาจารย์ การสอนทฤษฎี													
1	ผู้สอนแจ้ง/แจกประมวลการสอนที่มีวัตถุประสงค์การสอน เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดผลและประเมินผล	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	ผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	ผู้สอนสอนเนื้อหาครบถ้วนสอดคล้องตามประมวลการสอนและมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4	ผู้สอนตั้งใจ กระตือรือร้นในการสอน และเต็มใจตอบคำถามของผู้เรียน	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	ผู้สอนมอบหมายงาน ตรวจงานและวิเคราะห์วิจารณ์งานที่มอบหมาย	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
6	ผู้สอนให้ข้อมูลและแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
7	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ซักถามและมีกิจกรรมที่หลากหลาย	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	ผู้สอนใช้นวัตกรรม สื่อการสอนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบและขอคำปรึกษาภายนอกชั้นเรียน	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	ผู้สอนวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามประมวลการสอน	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	ผู้สอนมีการประกาศคะแนนสอบให้ผู้เรียนรับทราบก่อนสอบปลายภาคเรียน	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	ผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย พุดสภาพเป็นตัวอย่างที่ดี	5.00	0.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม		5.00	0.00	324	100.00	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00
รวมทั้งหมด		5.00	0.00	324	100.00	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00

นักศึกษาประเมินอาจารย์ การสอนทฤษฎี

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

• ขอบคุณอาจารย์ที่คอยชี้พอดพวกหนูมากๆ หนูเองที่ไม่ค่อยมั่นใจเวลาต้องออกไปหน้าชั้นเรียนที่จะต้องพรีงาน งานสุดท้ายคือเจรจาเอयरู้สึกดีมากที่เห็นไปเห็นอาจารย์ก็ยกนิ้วและยิ้มให้เอเยมออกดีแล้ว ซึ่งตอนนั้นเอเยร์ู้สึกว่าเอเยร์ู้สึกไม่ดีแต่พอเห็นไปเห็นอาจารย์ทำท่าแบบนั้นเอเยร์ู้สึกอุ่นใจมากๆ และโง่มากคะ รักอาจารย์นะคะ♥

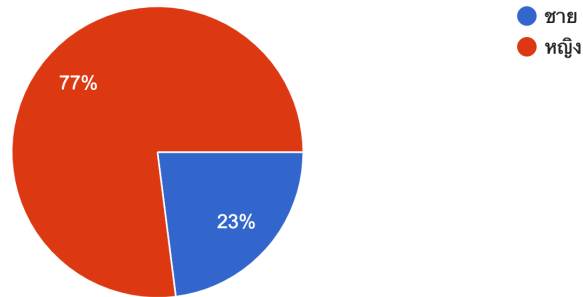


04 Happy Classroom

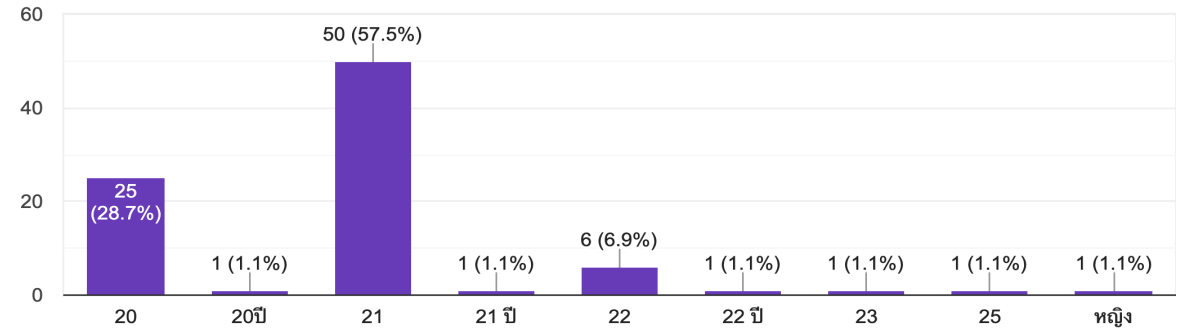
สร้างห้องเรียนที่ : นักศึกษามีความสุข + อาจารย์ผู้สอนไม่ทุกข์

การสำรวจความสุขของ “นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน” ปี 3

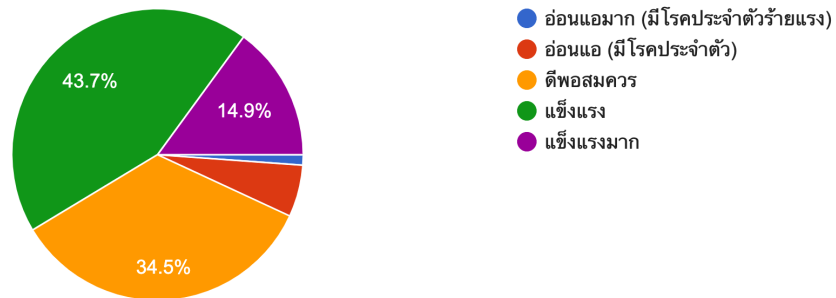
เพศ
87 responses



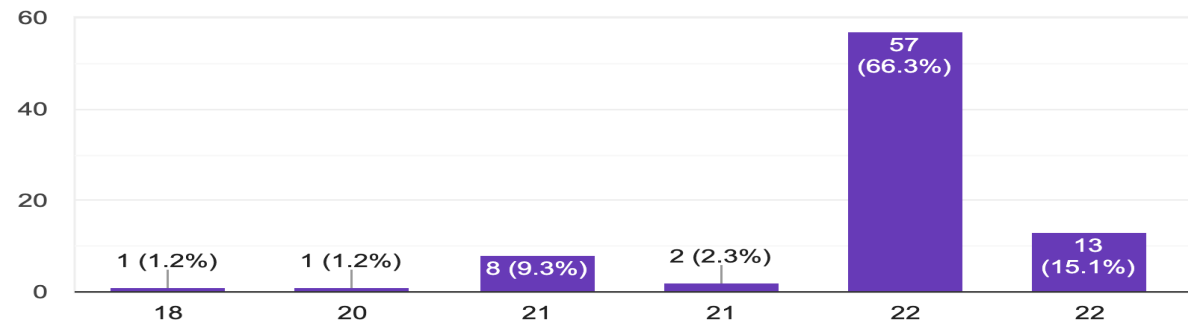
อายุ
87 responses



นักศึกษามีสุขภาพอยู่ในเกณฑ์
87 responses



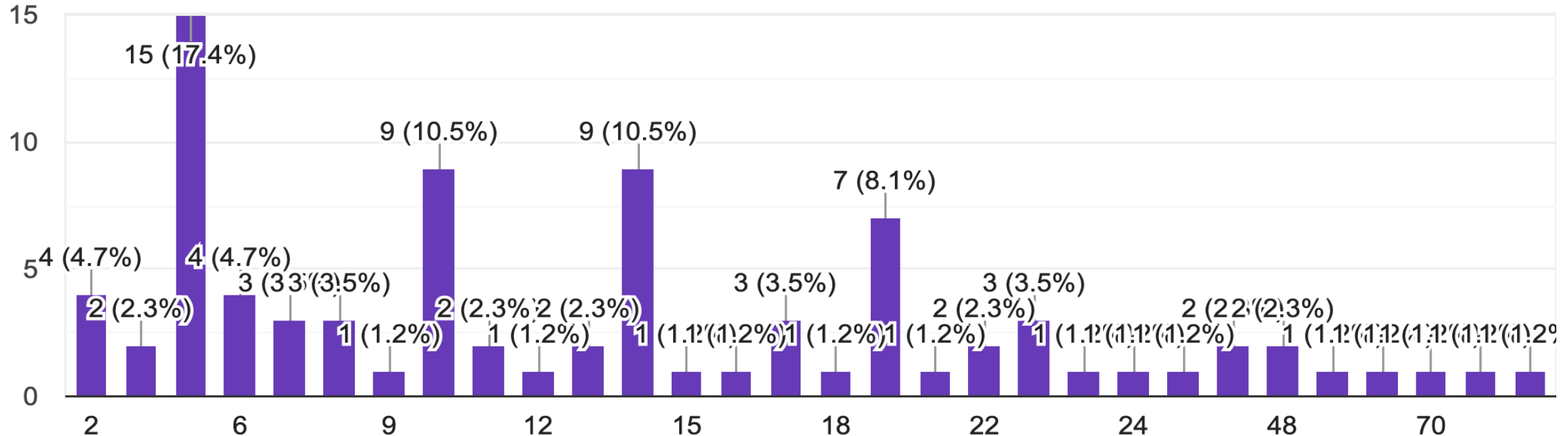
จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใน 1 สัปดาห์
86 responses



การสำรวจความสุขของ “นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน” ปี 3

จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาใช้เวลาในการทำการบ้าน รายงาน และศึกษาเพิ่มเติม เพื่อการเรียนใน 1 สัปดาห์

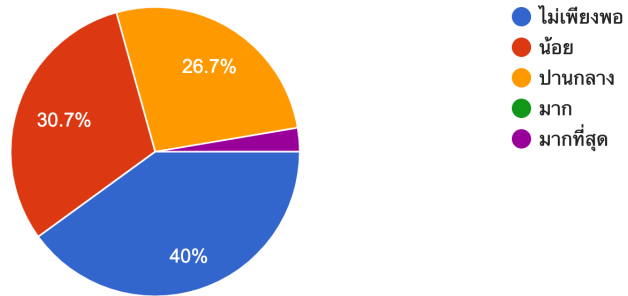
86 responses



การสำรวจความสุขของ “นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน” ปี 3

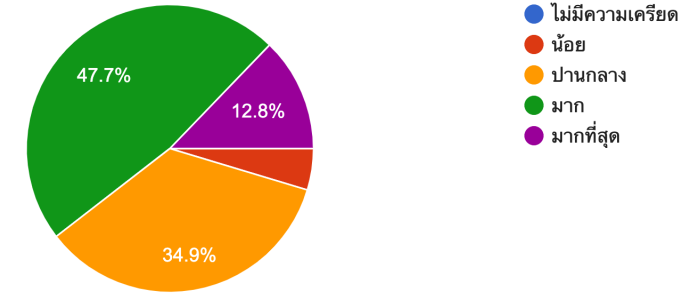
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าได้รับการพักผ่อนเพียงพอหรือไม่

75 responses



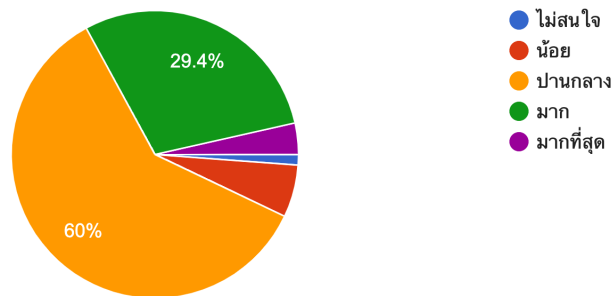
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าตนเองมีความเครียดอยู่ในระดับใด

86 responses



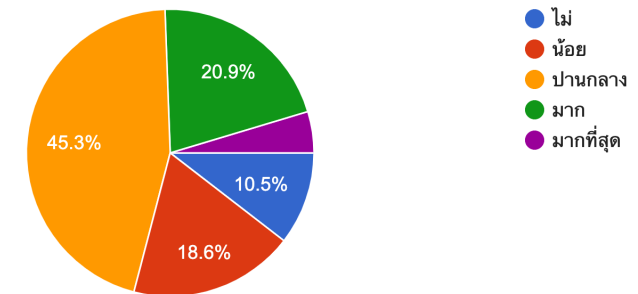
โดยรวมแล้วนักศึกษาสันใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในระดับใด

85 responses



โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าผลการเรียนของเราเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่

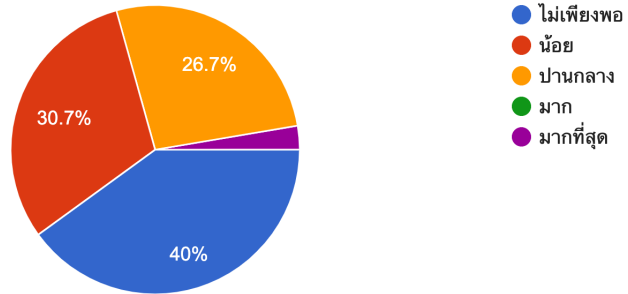
86 responses



การสำรวจความสุขของ “นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน” ปี 3

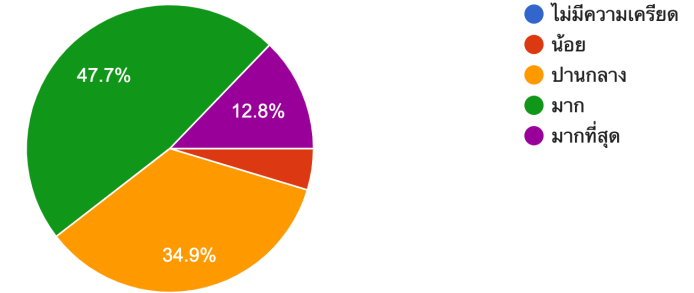
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าได้รับการพักผ่อนเพียงพอหรือไม่

75 responses



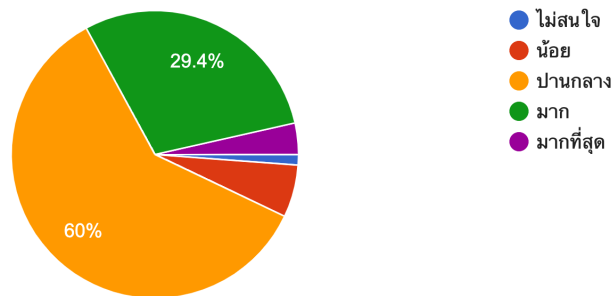
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าตนเองมีความเครียดอยู่ในระดับใด

86 responses



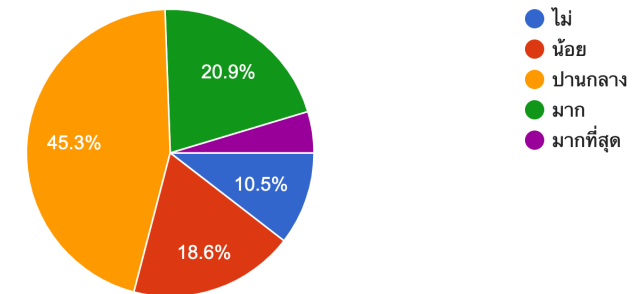
โดยรวมแล้วนักศึกษาสันใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในระดับใด

85 responses



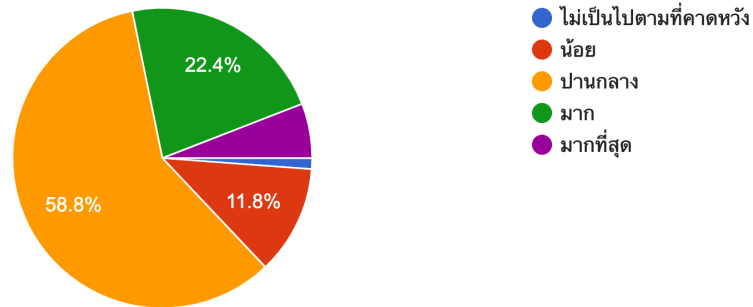
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าผลการเรียนของเราเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่

86 responses

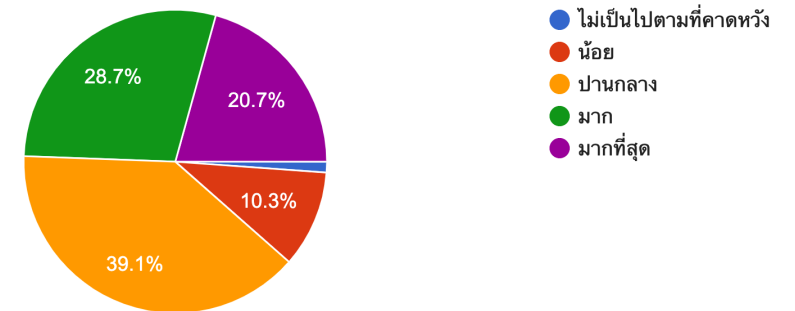


การสำรวจความสุขของ “นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน” ปี 3

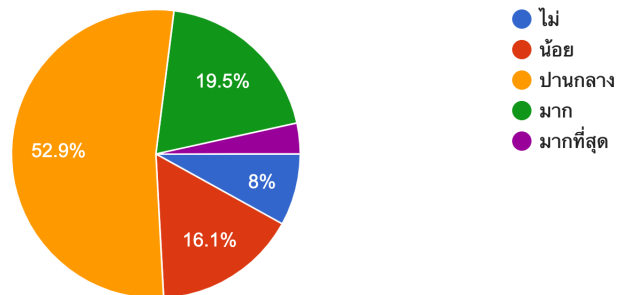
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่
85 responses



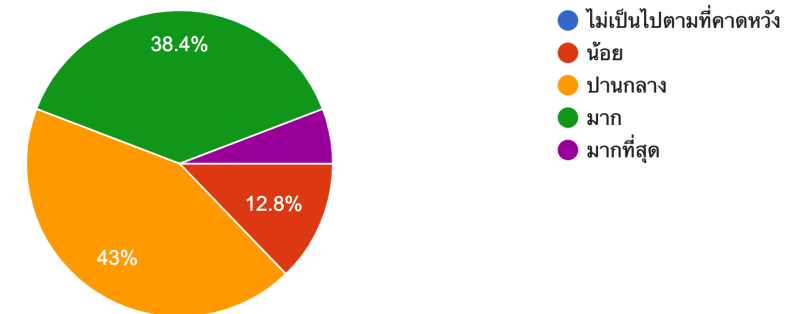
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัยเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่
87 responses



โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าระบบการจัดการ (การลงทะเบียน การให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น) เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่
87 responses



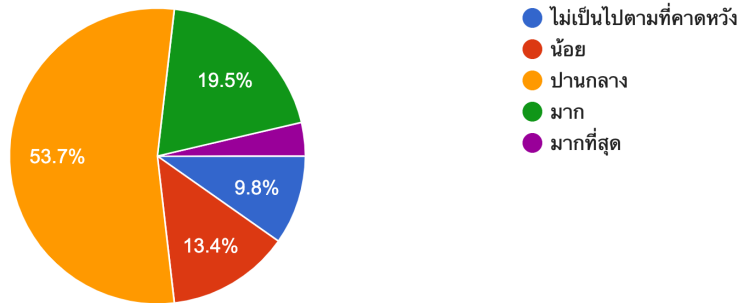
โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าเนื้อหาในการสอนและความรู้ที่ได้รับเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่
86 responses



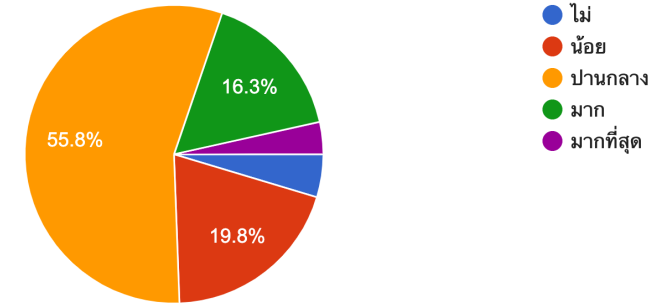
การสำรวจความสุขของ “นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน” ปี 3



โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่าระบบการประเมิน (การสอบ การทำกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน) เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่
82 responses



โดยรวมแล้วนักศึกษาคิดว่ามีความสุขในการเรียนหรือไม่
86 responses



ทำอย่างไรจึงจะมีความสุขในการเรียน?

https://docs.google.com/forms/d/1IPz_dhQxPI2MUjcho1rJ2u0xURWwraO-6PGo2mpPslw/edit#responses

Are there any questions?



สงสัยในปัญหา

ให้ความสำคัญ

ค้นหาคำตอบ



- **The Best Practice (2561)**

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับงานวิจัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการคณะบริหารธุรกิจ 9 ราชมงคล

- **ผ่านเข้ารอบ 11 คนสุดท้าย รางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน (2562)**

สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)



Thank You

for Your Attention