

III structure problem สถานการณ์ของวิชาชนาญไทย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

uhn ไทยเป็นuhn ชื่งแสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทย แต่เนื่องจากปัจจุบันพบว่าuhn ไทยที่ จำหน่ายในห้องตذاดเป็นuhn ไทยที่ได้รับความนิยม ในขณะที่uhn ไทยภาคกลางประเทกวนบาง ชนิดกำลังจะสูญหายไปจากห้องตذاด

ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ว่าuhn ไทยภาคกลางประเทกวนชนิดใดสูญหายไปบ้าง เพราะเหตุใด
2. นักศึกษามีวิธีการอย่างไรที่จะทำใหuhn ไทยนั้นกลับมาได้รับความนิยมอีกครั้ง
3. ให้เลือกuhn ไทยภาคกลางประเทกวนมา 1 รายการ แล้วศึกษาเชิงลึกว่ามีตัวรับ วัตถุดิน กระบวนการทำ และลักษณะของอาหารอย่างไร

การออกแบบกระบวนการ PBL

แนวคิด	ข้อเท็จจริง	ประเด็นการเรียนรู้	การวางแผนการดำเนินการ
uhn ไทยประเทก กวนมีหลายชนิด	บางชนิดกำลังจะสูญ หายไปจากตذاดภาค กลาง	มีuhn ไทยประเทก กวนอะไrbang ที่ กำลังจะสูญหายไป จากตذاดภาคกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจตذاดเขตภาคกลาง - สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้รู้ - ศึกษาเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ตำรา หนังสือ อินเทอร์เนต เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ทักษะการสืบค้นข้อมูล				
2. การสร้างความรู้				
3. การแก้ปัญหา				
4. ทักษะการทำงานเป็นทีม				
5. ค้านผลผลิต				

รายละเอียดลักษณะผลงานที่ใช้ในเกณฑ์การประเมินด้านทักษะการสืบค้นข้อมูล

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ลักษณะผลงาน
4	ดีเยี่ยม	สามารถสืบเสาะ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ อย่างน้อย 3 แหล่งขึ้นไป (เช่น ผู้รู้/ผู้เชี่ยวชาญ, ตำรา, หนังสือ, อินเทอร์เน็ต เป็นต้น)
3	ดี	สามารถสืบเสาะ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ อย่างน้อย 2 แหล่งขึ้นไป
2	พอใช้	สามารถสืบเสาะ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ อย่างน้อย 2 แหล่ง
1	ปรับปรุง	ไม่ได้ใช้แหล่งค้นคว้าใด ๆ นอกจากการพูดคุยกันกลุ่ม

รายละเอียดลักษณะผลงานที่ใช้ในเกณฑ์การประเมินด้านการสร้างความรู้

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ลักษณะผลงาน
4	ดีเยี่ยม	ค้นพบสาระสำคัญของความรู้ได้สมบูรณ์ครบถ้วน
3	ดี	ค้นพบสาระสำคัญของความรู้ได้สมบูรณ์บางส่วน
2	พอใช้	ค้นพบสาระสำคัญของความรู้ได้สมบูรณ์เล็กน้อย
1	ปรับปรุง	ค้นพบสาระสำคัญของความรู้ไม่สมบูรณ์

รายละเอียดลักษณะผลงานที่ใช้ในเกณฑ์การประเมินด้านการแก้ปัญหา

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ลักษณะผลงาน
4	ดีเยี่ยม	ค้นพบแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3	ดี	ค้นพบแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้บางส่วน
2	พอใช้	ค้นพบแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เล็กน้อย
1	ปรับปรุง	ค้นพบแนวทางในการแก้ปัญหาแต่ไม่สร้างสรรค์ หรือเลียนแบบผู้อื่น หรือไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

รายละเอียดลักษณะผลงานที่ใช้ในเกณฑ์การประเมินด้านทักษะการทำงานเป็นทีม

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ลักษณะผลงาน
4	ดีเยี่ยม	มีการวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และมีความร่วมมือกันในกลุ่มจากสมาชิกทุกคน (100 %)
3	ดี	มีการวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และมีความร่วมมือกันในกลุ่มจากสมาชิกส่วนใหญ่ (75 %)
2	พอใช้	มีการวางแผนการทำงาน แต่การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ไม่ชัดเจน หรือสมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือบางส่วน (50 %)
1	ปรับปรุง	ไม่มีการวางแผนการทำงาน และขาดการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน หรือสมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือเป็นส่วนน้อย (25 %)

รายละเอียดลักษณะผลงานที่ใช้ในเกณฑ์การประเมินด้านผลผลิต

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ลักษณะผลงาน
4	ดีเยี่ยม	ผลผลิตถูกต้องตามลักษณะด้านสี รูปทรง รสชาติ และลักษณะสัมผัส สมบูรณ์ครบ 4 ด้าน
3	ดี	ผลผลิตถูกต้องตามลักษณะด้านสี รูปทรง รสชาติ และลักษณะสัมผัส ครบ 3 ด้าน
2	พอใช้	ผลผลิตถูกต้องตามลักษณะด้านสี รูปทรง รสชาติ และลักษณะสัมผัส ครบ 2 ด้าน
1	ปรับปรุง	ผลผลิตไม่ถูกต้องตามลักษณะด้านสี รูปทรง รสชาติ และลักษณะสัมผัส หรือถูกต้องตามลักษณะเพียง 1 ด้าน

การตรวจรายงาน

เกณฑ์ รายการ	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ทักษะการสืบค้นข้อมูล				
2. การสร้างความรู้				

การประเมินผลการปฏิบัติงาน

เกณฑ์ รายการ	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแก้ปัญหา				
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม				
3. ด้านผลผลิต				

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ / พฤติกรรม / การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ความรู้และรอบรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจผลงาน (รายงาน) - การนำเสนอ - การทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกลุ่ม - ผลงานกลุ่ม - แบบประเมินผลการนำเสนอ - แบบทดสอบรายบุคคล (ข้อเขียน) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - เพื่อน - ผู้สอน
ทักษะการปฏิบัติภาคปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การทดสอบภาคปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมินภาคปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - เพื่อน
ความรับผิดชอบ (ด้านจิตลักษณะ)	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินตนเอง - แบบสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - เพื่อน - ผู้สอน

ໜາຍເຫດ

ตัวบ่งชี้ / พฤติกรรม / การเรียนรู้ : ความรู้และรอบรู้

- พิจารณาจากเกณฑ์ด้าน - ทักษะการสืบค้นข้อมูล
- การสร้างความรู้

ตัวบ่งชี้ / พฤติกรรม / การเรียนรู้ : ทักษะการปฏิบัติ ภาคปฏิบัติ

- พิจารณาจากเกณฑ์ด้าน - การแก้ปัญหา
- ทักษะการทำงานเป็นทีม
- ด้านผลผลิต

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล

รายการ	เกณฑ์	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		(4)	(3)	(2)	(1)
1. เข้าชั้นเรียน					
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรม					
3. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
4. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างกระตือรือร้น					
5. ปฏิบัติตามระเบียบ					

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการ	เกณฑ์	ดีเยี่ยม			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		(4)	(3)	(2)			
ก่อนการปฏิบัติงาน							
- การตรงต่อเวลา							
- การแต่งกาย							
- การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์							
ขณะปฏิบัติงาน							
- ปฏิบัติตามขั้นตอน							
- ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง							
- การมีส่วนร่วมในการทำงาน							
- การรักษาความสะอาด							
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า							
- ความสนใจ							
หลังการปฏิบัติงาน							
- ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด							
- การเก็บ ล้าง ทำความสะอาด							
- ประยุคทรัพยากร และรักษาร่องแผลลื้อม							

หมายเหตุ : ปรับใช้บางสถานการณ์ตามความเหมาะสม

เพิ่มเติม

แบบสังเกตพฤติกรรมทั้ง 2 แบบ ยังไม่ได้แจงรายละเอียดถักยั่งะผลงานที่ใช้ในเกณฑ์การประเมิน